



HÖGSKOLAN
DALARNA

HDa Dnr C1.4-2020/50

ÅRSREDOVISNING 2019

Högskolan Dalarna

Fastställd av Högskolestyrelsen 2020-02-17



INNEHÅLL

INNEHÅLL	2	<i>Infrastruktur</i>	28
TABELLER OCH DIAGRAM	3	<i>Studentbostäder</i>	28
HÖGSKOLAN DALARNA I SIFFROR	4	PERSONAL OCH KOMPETENSFÖRSÖRJNING	29
REKTORS FÖRORD	5	<i>Kompetensförsörjning</i>	29
FRÅN STUDENTKÅREN	6	<i>Moderna beredskapsjobb och praktik i staten</i>	29
HÖGSKOLANS UPPDRAG	7	<i>Förmåner och en god arbetsmiljö</i>	29
OM ÅRSREDOVISNINGEN	7	<i>Kompetensutveckling</i>	29
HÖGSKOLANS VISION	8	<i>Vetenskaplig kompetens</i>	30
PRIORITERADE UTVECKLINGSDIREKTIV	8	<i>Personalstatistik</i>	30
STRATEGIARBETE 2019	8	<i>Professorsrekrytering</i>	31
ORGANISATION	9	<i>Pensionsavgångar</i>	32
RESULTATREDOVISNING	10	<i>Sjukfrånvaro</i>	32
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ	10	EKONOMISK REDOVISNING	33
<i>Utbildningsutbud</i>	10	FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE	33
<i>Studenterna</i>	11	<i>Redovisning av prestationer</i>	33
<i>Utbyggnad av vissa utbildningar</i>	14	<i>Kapitalförändring</i>	33
<i>Utbildning på campus respektive distans</i>	17	<i>Intäkter</i>	34
<i>Antal avlagda examina</i>	17	<i>Kostnader</i>	35
<i>Lärar- och förskollärarytutbildning</i>	18	<i>Kapitalförändring per verksamhetsgren</i>	35
<i>Kvalitetsförstärkning</i>	20	<i>Myndighetskapalet</i>	36
<i>Bedömning av reell kompetens</i>	20	<i>Likviditet</i>	36
<i>Studieavgifter och internationell mobilitet</i>	20	<i>Balansräkning</i>	36
FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ	23	<i>Förändring oförbrukade bidrag</i>	36
<i>Forskningsfinansiering</i>	23	<i>Upphandlingar</i>	36
<i>Publikationer</i>	24	RESULTATRÄKNING	37
<i>Utbildning på forskarnivå</i>	24	BALANSRÄKNING	38
<i>Vetenskaplig informationsförsörjning och öppen vetenskap</i>	25	NOTER	40
SAMVERKAN	26	TILLÄGGSUPPLYSNINGAR	46
SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	26	<i>Finansiella villkor</i>	46
<i>Studentinflytande</i>	27	<i>Redovisningsprinciper</i>	46
MILJÖARBETE – GLOBALA PERSPEKTIV OCH HÅLLBARHET	27	ANSLAGSREDOVISNING	48
JÄMSTÄLLDHETSINTEGRERING	28	<i>Redovisning mot anslag</i>	48
VERKSAMHETSSTÖD OCH INFRASTRUKTUR	28	<i>Redovisning mot inkomstitel</i>	48
		<i>Redovisning av takbelopp</i>	49
		VÄSENTLIGA UPPGIFTER	51
		STYRELSE OCH LEDNING	53
		STYRELSELEDAMÖTERNAS ERSÄTTNINGAR OCH UPPDRAG	54
		UNDERSKRIFTER	55

Tabeller och diagram

Tabell 1: Antal helårsstudenter 2017-2019	11
Tabell 2: Antal helårsstudenter och andel kvinnor/män per utbildningsområde 2017-2019	12
Tabell 3: Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2017-2019 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå	13
Tabell 4a-b: Antal programnybörjare, helårsstudenter och examina för högskoleingenjör- samt vissa vård- och lärarutbildningar 2014-2019	15-16
Tabell 5: Antal avlagda examina 2017-2019	18
Tabell 6: Antal studieavgiftsskyldiga studenter 2017-2019	21
Tabell 7: Inresande studenter i utbytesprogram 2017-2019	22
Tabell 8: Utresande studenter i utbytesprogram 2017-2019	22
Tabell 9: Antal publikationer 2017-2019	24
Tabell 10: Antal i forskarutbildning fördelat på forskningsämnesområde och kön 2017-2019	25
Tabell 11: Antal anställda 2019-12-31 (kategori, ålder, kön)	30
Tabell 12: Antal anställda (personår, kategori) 2017-2019	31
Tabell 13: Antal rekryterade och befordrade lärare fördelat på kön 2017-2019	31
Tabell 14: Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2017-2019	32
Tabell 15: Resultaträkning 2017-2019, tkr.	33
Tabell 16: Bidragsfinansiärer 2017-2019, tkr	34
Tabell 17: Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2016-2018, tkr.	34
Tabell 18: Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2019-12-31, tkr.	35
Tabell 19: Kapitalförändring på verksamhetsgren 2019-12-31, tkr.	36
Diagram 1: Antal helårsstudenter, campus respektive nätbaserad utbildning, 2003-2019	17
Diagram 2: Totala intäkter forskning 2003-2019, mnkr	23

HÖGSKOLAN DALARNA I SIFFROR

2019	2018
677 mnkr i omsättning varav 134,8 mnkr (20 %) inom forskningsverksamhet	695 mnkr i omsättning varav 126,9 mnkr (18 %) inom forskningsverksamhet
Personal	Personal
778 anställda omfattande 635,1 personår 59 % kvinnor 41 % män 46 professorer (varav 35 % kvinnor) dessutom 48 docenter (varav 44 % kvinnor) 58 % forskarutbildade lärare <i>inkl. meriteringsanställda (avser antal individer)</i> . 53 % kvinnor och 65 % män 250 adjunkter (varav 63 % kvinnor)	796 anställda omfattande 640,3 personår 58 % kvinnor 42 % män 42 professorer (varav 36 % kvinnor) dessutom 47 docenter (varav 40 % kvinnor) 57 % forskarutbildade lärare <i>inkl. meriteringsanställda (avser antal individer)</i> 254 adjunkter (varav 64 % kvinnor)
Forskning	Forskning
82 forskarstuderande varav 49 i egna forskarutbildningar (samt 3 företagsdoktorander och 1 kommundoktorand) 40 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (53,6 mnkr) 511 publikationer varav 266 refereegranskade artiklar	86 forskarstuderande varav 47 i egna forskarutbildningar (samt 6 företagsdoktorander och 4 kommundoktorander) 39 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (50,0 mnkr) 517 publikationer varav 241 refereegranskade artiklar
Utbildningsutbud	Utbildningsutbud
68 utbildningsprogram varav 22 på avancerad nivå 1 085 kurser	72 utbildningsprogram varav 21 på avancerad nivå 1 112 kurser
Studenter	Studenter
14 882 studenter 9 894 studenter inom distansutbildning (66 %) 961 internationella inresande studenter (<i>freemovers och utbytesstudenter</i>) <i>Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2018/19</i> 5 815 helårsstudenter 64 % kvinnor 36 % män 4 429 helårsprestationer (prestationsgrad 76,2 %) 1 199 examina <i>varav 8 masterexamen</i> <i>varav 156 magisterexamen</i> <i>varav 410 kandidatexamen</i>	14 109 studenter 9 011 studenter inom distansutbildning (64 %) 826 internationella inresande studenter (<i>freemovers och utbytesstudenter</i>) <i>Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2017/18</i> 5 555 helårsstudenter 66 % kvinnor 34 % män 4 477 helårsprestationer (prestationsgrad 80,6 %) 1 379 examina <i>varav 24 masterexamen</i> <i>varav 117 magisterexamen</i> <i>varav 515 kandidatexamen</i>

REKTORS FÖRORD

Ny strategi

I slutet av 2019 fastslog Högskolan Dalarnas styrelse en strategi för lärosätet som omfattar perioden 2020-2026. Strategin utgår från Högskolan Dalarnas vision där utgångspunkten är att skapa öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle och där verksamheten ska baseras på öppenhet, mod och ansvar. Målsättningen med strategin är att Högskolan under de kommande sex åren ytterligare ska utveckla den akademiska kvalitén inom utbildning och forskning och öka Högskolans attraktivitet och konkurrenskraft. Det uppnås genom att etablera sammanhållna akademiska miljöer och värna Högskolans signum. För att uppnå målet om att skapa sammanhållna akademiska miljöer behöver forskningskulturen stärkas liksom anknytningen mellan forskning och utbildning. Det innebär bland annat att strukturer successivt kommer att utvecklas för att öka kollegiets inflytande och ansvar. Under 2020 kommer identifiering av möjliga sammanhållna akademiska miljöer att slutföras, samt utveckling av det kollegiala inflytandet tillsammans med linjestyrningen så att de samspelar och stödjer utvecklandet av dessa miljöer.

Utveckla vår forskning och forskarutbildning

Under våren firades Akademisk högtid och fyra nya professorer installerades. Samtidigt promoverades en hedersdoktor, och tillsammans med de två första egenproducerade doktorerna är det ett kvitto på att lärosätets forskning och forskarutbildning utvecklas i rätt riktning. Sedan Högskolan Dalarna erhöll den första examensrätten på forskarnivå 2012 har antalet doktorander antagna vid lärosätet ökat stadigt, och är nu uppe i ett 50-tal i och med de examensrätter inom ytterligare två områden som erhöles 2017. Tre egna forskarutbildningar, varav två i ett uppbyggnadsskede, innebär också ökade fasta kostnader som belastar forskningsanslaget. Den fortsatta uppbyggnaden av Högskolans forskningsmiljöer är en helt nödvändig satsning, såväl för Högskolans sammanhållna akademiska miljöer som för utvecklingen hos samverkanspartners i regionen och i landet. Högskolan avser därför även att under kommande år intensifiera samarbetet med externa finansiärer, för att möjliggöra denna fortsatta utveckling.

Utbildningar som gör skillnad

Under året har vi haft 14 882 studenter (5 815 helårsstudenter) inom en rad olika områden. Behovet av ingenjörer, sjuksköterskor, socionomer och lärare från Högskolan Dalarna är fortfarande stort, både i vår egen region

och i samhället i stort. Högskolan Dalarnas utbildningar inom dessa områden bidrar till fortsatt kompetensförsörjning inom ytterst viktiga samhällssektorer.

Samverkan är ett av våra signum

Samverkan med externa aktörer har alltid varit viktigt för Högskolan Dalarna och vi har med tydlighet förvaltat detta viktiga arbete under året. Ett påtagligt exempel är den arbetsintegrerade lärarutbildning som Högskolan Dalarna, tillsammans med en rad samverkanspartners, startat för att svara upp mot regionens behov av utbildade lärare. Konceptet uppskattas av både studenter och kommuner, och lockar fler sökande än den motsvarande reguljära utbildningen. Detta skulle inte vara möjligt utan en god samverkan med kommunerna. Det bekräftas vid samtal med Region Dalarna, kommunerna i regionen, fackliga företrädare, ledande politiker och inte minst när Matilda Ernkrans, minister för högre utbildning och forskning, besökte oss och fick ta del av information kring utbildningen.

Arbetet med KTP (Knowledge Transfer Partnerships) har också utvecklats under året och Högskolan Dalarnas samverkansmodell har fått nationell spridning. Förutom att erhålla ett nationellt koordinators-uppdrag för KTP-projekt i sex regioner och lärosäten i Sverige, har Högskolan Dalarna fortsatt utveckla modellen till att även inbegripa forskningsinsatser inom ramen för KTP Science.

Nytt campus i Borlänge

Under förra året påbörjade vi, tillsammans med ett antal samverkanspartner, arbetet med att ta fram ett förslag till ny lokalisering för Högskolan Dalarnas campus i Borlänge. I november i år beslutade Högskolans styrelse att det nya campuset ska förläggas till centrum i Borlänge. Ett arbete pågår nu med den fortsatta processen så att Högskolan Dalarna förhoppningsvis redan sommaren 2022 kan flytta in på ett nytt campusområde anpassat efter de behov och önskemål som medarbetare, studenter och samverkanspartners lyft fram. En del av vårt sparade myndighetskapital kommer att användas för bygget av ett nytt campus.

Avslutningsvis vill jag rikta mitt varmaste tack till alla er studenter och medarbetare som valt Högskolan Dalarna som lärosäte att studera, arbeta och utvecklas tillsammans vid. Tillsammans skapar vi ett lärosäte präglad av öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle.

Martin Norsell, rektor

FRÅN STUDENTKÅREN

Dalarnas Studentkår har sedan 2009 uppburit kårstatus vid Högskolan Dalarna. Förutsättningarna för studentkåren i Sverige varierar beroende på relationen till lärosätet och det omgivande samhället men också på vilka personer som finns i verksamheten.

Enligt lag ska studenterna vara med i de organ som rör deras utbildning, både på beredande nivå men också i beslutande organ. Studentinflytandet är viktigt för den fortsatta utvecklingen av den akademiska miljön och måste vara ett naturligt inslag i såväl det formella som det informella samtalet.

För att skapa ett bredare engagemang och en större förståelse för hur Högskolan Dalarna fungerar skulle förutsättningarna för studentkåren behöva förändras. Statsbidraget skulle behöva ses över för att säkerställa kontinuiteten inom studentkåren och ett fortsatt starkt oberoende för studentkåren.

Det händer mycket vid Högskolan Dalarna och det är mycket gott som kommer att hända framöver. Dalarnas Studentkår ser fram emot att vara en del i den fortsatta utvecklingen av lärosätet under 2020.

HÖGSKOLANS UPPDRAG

Universitetens och högskolornas övergripande uppdrag anges i högskolelag (1992:1434), högskoleförordning (1993:100) och regleringsbrev ställda till hela sektorn såväl som till de enskilda lärosätena. Högskolan Dalarnas årsredovisning är utformad för att svara mot de krav som ställs genom dessa instruktioner. I förekommande fall redovisas även resultat som anses relevanta för att återspegla helheten för verksamheten. Lärosätena kan med utgångspunkt från dessa regelverk välja att lägga större fokus på vissa delar av uppdraget och också välja hur uppdraget ska utföras.

Utöver högskolelagen, högskoleförordningen och regleringsbrevet utgör Högskolans vision och prioriterade utvecklingsinriktningar, tillsammans med internt framtagna verksamhetsplaner, grund för de verksamhetsuppdrag som rektor ger till akademier, verksamhetsstöd, forskningsprofiler och nämnder.

I uppdraget ingår att verksamheten ska bedrivas med hög kvalitet. Kvalitetsarbete är det arbete som sker inom samtliga verksamhetsområden med syfte att förbättra och utveckla verksamheten. Detta arbete vilar på medarbetarens och studenters drivkraft till utveckling samt övriga intressenters behov, förväntningar och krav på verksamheten. I Högskolans policy för systematiskt kvalitetsarbete tydliggörs kvalitetsarbetets syfte genom att det kopplas till Högskolans vision och strategiska inriktningar. Policyn ger en översiktlig beskrivning av Högskolans idé om systematiskt kvalitetsarbete, kvalitetskultur och kvalitetsansvar. Kvaliteten i verksamheten bygger på att förbättringsarbetet utgör en integrerad del i alla verksamhetsprocesser.

Med utgångspunkt i Högskolans vision och prioriterade utvecklingsinriktningar formulerar varje enhet operationella mål i en verksamhetsplan. I verksamhetsplaneringen genomförs dialoger mellan ledningen och företrädare för respektive resultatenhet om verksamhetens resultat från föregående år samt planering och budget för nästkommande år.

Om årsredovisningen

Högskolan Dalarna redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Dalarna bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

För all individbaserad statistik i resultatredovisningen anges såväl det totala antalet som uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta. Den könsindelade statistiken som rör individer har hämtats från personnummer.

Alla studentrelaterade siffror är inte fullt jämförbara över tid p.g.a. införandet av Ladok 3 vid Högskolan Dalarna under oktober 2017.

Källor och administrativa system:

Agresso: Ekonomisystemet Agresso för uppgifter om ekonomi
DiVA: Uppgifter om vetenskaplig publikation
Diver: Ledningsinformationssystemet Diver, benämnt Linnea, en systemlösning som presenterar och analyserar information från Högskolans källdatasystem
Ladok: Studiedokumentationssystemet Ladok för uppgifter om studenter och deras resultat samt examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå
Primula: Personalsystemet Primula för uppgifter om personal
SCB: Statistiska centralbyrån
UKÄ: Universitetskanslersämbetet

HÖGSKOLANS VISION

Högskolan Dalarnas styrelse fastställde i december 2014 en vision för Högskolan. Visionen är inte tidsatt utan beskriver ett mål att sträva emot. Den sammanfattas i devisen ***Vi skapar öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle*** och stöds av en tolkning av vårt uppdrag som högskola i orden ***Vi samskapar bildning, utbildning och forskning i Dalarna och i världen***. De värden vi vill leva efter i vår verksamhet är ***öppenhet, mod och ansvar***.

Prioriterade utvecklingsinriktningar

Högskolans styrelse fastslog i slutet av 2015 prioriterade utvecklingsinriktningar för Högskolan för fyraårsperioden 2016-2019, baserade på Högskolans vision, uppdrag och värden. Dessa syftar till att tolka visionens formuleringar och prioritera bland möjliga handlingsinriktningar, och ska bilda en utgångspunkt för enheternas egna prioriteringar av aktiviteter såsom de uttrycks i fleråriga operativa handlingsplaner och därefter i de årliga verksamhetsuppdragen. På så sätt kan Högskolans gemensamma viljeinriktning både möta och befruktas av enheternas enskilda perspektiv och initiativ. Det blir därför viktigt att också bekräfta och stödja utveckling som bygger på enheternas tolkning av visionen. Samtliga dessa prioriterade inriktningar kräver konkret handling i Högskolans verksamhetsgrenar, utbildning och forskning, genom ett systematiskt och förtroendefullt samskapande internt och externt. För att uppnå de ambitiösa

åtagandena krävs ett innovativt och uthålligt engagemang från medarbetare och studenter men lika mycket från det verksamhetsstöd som bidrar till att skapa högsta möjliga kvalitet i hela verksamheten.

I strategidokumentet Att leva visionen – prioriterade inriktningar för Högskolan Dalarna 2016-2019 finns fyra strategiska inriktningar:

- Bildning
- Öppna vägar till kunskap
- Samskapande
- I Dalarna i världen

Under varje inriktning finns sedan ett antal prioriterade utvecklingsområden. Högskolans visionsarbete är dock inte begränsat till dessa områden utan ska genomsyra all verksamhet.

Strategiarbete 2019

Under 2019 genomfördes ett omfattande arbete med framtagande och förankring av en ny strategi för Högskolan, med visionen som en utgångspunkt. Resultatet av detta arbete var dokumentet Strategi för Högskolan Dalarna 2020-2026 som i december 2019 fastställdes av högskolestyrelsen.

ORGANISATION

Högskolans ledning

Verksamheten vid Högskolan Dalarna styrs av högskolestyrelsen och leds av rektor. Till stöd finns en rektorsfunktion bestående av prorektor, vicerektor för utbildning och vicerektor för samverkan samt förvaltningschef. Högskoleförvaltningen leds av förvaltningschefen och utgörs av sju avdelningar med ansvar för den högskolegemensamma administrationen. Högskolans bibliotek leds av bibliotekschef och har lokaler i Borlänge och Falun. Utbildnings- och forskningskansliet (UFK) är ett stabs- och serviceorgan för högskolestyrelsen, rektor och den kollegiala organisationen. Forum för beslutsfattande vid Högskolan Dalarna är Rektors besluts- och ledningsråd (se avsnittet Styrelse och ledning).

Akademier

Högskolan är organiserad i tre akademier med uppgift att bedriva utbildning, forskning och samverkan. Dessa utgörs av Akademin Humaniora och medier, Akademin Industri och samhälle samt Akademin Utbildning, hälsa och samhälle. Respektive akademi leds av en akademischef. Akademin Humaniora och medier ansvarar för Högskolans utbildningar inom språk, medieproduktion samt humaniora. Akademin är även involverad i lärarutbildningen. Akademin Industri och samhälle ansvarar för Högskolans utbildningar inom teknik och ingenjörstudier, data/IT samt inom delar av det samhällsvetenskapliga området, med utbildningar inom ekonomi,

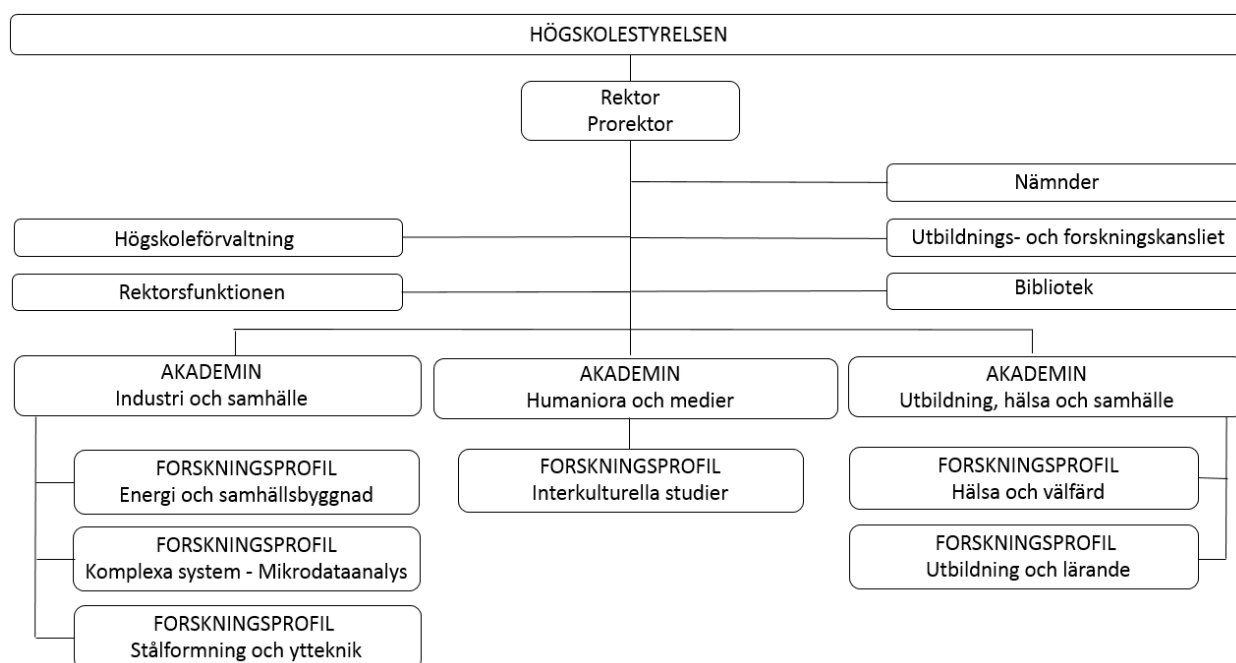
personal och arbetsliv samt besöksnäring. Akademin Utbildning, hälsa och samhälle ansvarar för utbildningar inom vård och hälsa, socialtjänst, delar av samhällsvetenskap samt idrotts- och hälsovetenskap, och har ett huvudansvar för lärarutbildningarna.

Inom akademierna bedrivs forskning huvudsakligen inom definierade forskningsprofiler. Forskarutbildningsråd inom akademierna ansvarar för genomförandet av Högskolans egna forskarutbildningar.

Nämndorganisationen

Utbildnings- och forskningsnämnden, UFN, är Högskolans centrala kollegiala organ och delegerar uppgifter i kvalitetsarbetet till fem områdesnämnder samt en forskarutbildningsnämnd, som var och en ansvarar för ett avgränsat område. Ledamöterna i dessa nämnder är kollegialt valda. Deras ansvarsområde och inflytande gäller huvudsakligen kvalitetsuppföljning av forskning och utbildning.

Högskolans forskningsetiska nämnd (FEN) har i uppdrag att tillse att etiska anvisningar och god forskningssed följs i Högskolans verksamhet. Disciplinnämnden utreder och beslutar i ärenden där student misstänks för störande av verksamhet, vilseledande vid examination eller trakasserier.



RESULTATREDOVISNING

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

I ett globaliserat samhälle är Högskolan Dalarnas ambition att de förmågor som finns hos Högskolans 780 anställda och 14 900 studenter på olika sätt ska kunna bidra till den regionala, nationella och internationella utvecklingen. Högskolan ska vara en kunskapsport mellan Dalarna och världen, med plats och engagemang för att finna och utveckla nya vägar mot välstånd och välfärd och aktivt bidra till att omsätta dem i handling. Högskolans omfattande erfarenhet inom digital kommunikation kan göra en sådan kunskapsport bred och tillgänglig för en allt större del av befolkningen.

Utbildningsutbud

Utbildningsutbudet baseras dels på studenternas efterfrågan av relevant utbildning, dels på samhällets behov av kompetenta välutbildade individer och ett livslångt lärande. Högskolan har under 2019 planerat sitt utbud för att på bästa sätt balansera individintresset och samhällsintresset med en integrerad helhetssyn på Högskolans huvudsakliga uppdrag, utbildning, forskning och samverkan. Specifika yrkeskompetenser blir alltmer en färskvara och god koppling mellan utbildning, forskning och samverkan är därför av central betydelse för vilka avvägningar och prioriteringar Högskolan gör inom såväl utbildning på grund- och avancerad nivå som vidareutbildning och fortbildning.

Utbildningar för vård, skola och omsorg, och deras forskningsbas, prioriteras både av regeringen och av regionala aktörer. De fyller också ett behov som ökar med migration och åldrande befolkning. Därför har Högskolan under 2019 fortsatt att upprätthålla stabila och högkvalitativa utbildningar och forskningsmiljöer inom dessa områden som kan försörja regionen och samhället i stort med lärare, sjuksköterskor och andra yrkesgrupper.

Inom utbildningsutbudet på nationell nivå har en växande andel kommit att bedrivas i programform. Även Högskolan Dalarna har under perioden 2012-2018 haft en ökad andel programutbildningar. Den trenden har brutits 2019 i och med att andelen studenter på fristående kurser har ökat med två procentenheter till 35 %. Denna förändring stöds av Högskolans långsiktiga strategi att behålla en nationellt sett relativt hög andel fristående kurser, för att gynna flexibilitet och livslångt lärande. Distansutbildning prioriteras av samma skäl och även denna har ökat vid Högskolan (se vidare avsnittet Utbildning på campus respektive distans).

Utveckling av Högskolans utbildningar

Utbildningsanslaget för Högskolan Dalarna ska enligt budgetpropositionen bibehållas på ungefär samma nivå från 2020 till 2022 i reala termer. Under 2019 var den fortsatta volymen i vård- och lärarutbildning en utmaning. Den ställer i sig krav på kompetens och kapacitet

både hos lärosätet och hos samverkansparter i regionen, främst vad gäller VFU-platser och lärarekrytering. I synnerhet är tillgången till VFU-platser för vårdutbildningarna en begränsande faktor.

Under året har följande nya utbildningsprogram startats:

- Ämneslärarprogrammet inriktning grundskolans årskurs 7-9 och inriktning gymnasieskolan – Modersmål: arabiska
- Magisterprogram Demokrati, medborgarskap och förändring
- Masterprogram Data Science
- Masterprogram Materialteknik och produktutveckling

Högskolan Dalarnas förskolläro- samt grundläro- utbildningar har i UKÄ:s utvärdering under 2019 angetts uppvisa ”ifrågasatt kvalitet”. Åtgärder krävs för att behålla examensrättigheter och till följd av detta har Högskolan initierat och i stora delar implementerat ett program för kompetensförsörjning i lärarutbildningarna. Programmet innefattar nyrekrytering av disputerad lärarpersonal och kompetensutveckling samt en mer strategisk tjänsteplanering. En genomlysning av program och kursplaner utveckling sker också. Ett systematiskt lärande från erfarenheterna av UKÄ:s granskning har skett och vårdutbildningarna vid Högskolan har påbörjat ett liknande kompetensförsörjningsarbete.

För ekonomutbildningarna pågår ett utvecklingsarbete och under året har en ny utbildningsplan tagits fram. Högst söktryck råder på internationella mastersprogram, främst inom Data Science och i solenergiteknik. Teknikutbildningar har fortsatt minskat söktryck, förutom data/IT som har många programnybörjare.

Söktryck och genomströmning för språk och medieproduktionsämnenas utbildningsprogram har varit stabila. Det finns tecken på ett minskat intresse för japanska och även för svenska som andraspråk. Den nya examensrätten i modersmål: arabiska inom ämnesläro- utbildningen som hade den första antagningen hösten 2019 fick ett svagt gensvar. Ett arbete har påbörjats med att utveckla kompetensutbildning för yrkesverksamma inom kultursektorn som ett komplement till programmen inom medier.

Högskolan Dalarna har för 2020 erhållit medel (5 mnkr) från regeringen för att utveckla och bedriva arbetsintegrerad lärarutbildning. Detta inkluderar ett speciellt ansvar för Högskolan att skapa ett nätverk för erfarenhetsutbyte kring denna utbildning. Arbetsmetoder ska också tas fram som möjliggör för den verksamhetsförlagda utbildningen att valideras och tillgodoräknas inom ramen för utbildningarna, efter förankring inom nätverket.

Studenterna

Helårsstudenter

Utbildningsvolymen har ökat med 261 helårsstudenter (hst) jämfört med 2018, motsvarande 5 %, och utgör 5 815 hst under 2019 (tabell 1). Antalet individer som studerade vid Högskolan under 2019 var 14 882, vilket också motsvarar en ökning med 5 % (773 st.). Ökningen är planerad och sker inom områden där högt söktryck finns, exempelvis informatik, maskinteknik, bildproduktion och industriell ekonomi. Huvudsakligen är ökningen hänförlig till fristående kurser på distans även om viss ökad programantagning också har förekommit. I sammanställningen Väsentliga uppgifter redovisas kostnaden per helårsstudent.

Antalet hst på avancerad nivå har ökat i absoluta tal (33 hst) medan andelen av utbildningsvolymen är 8 %, i det närmaste samma som under 2018 (tabell 1). Ökningen återfinns främst inom områdena omvårdnad, pedagogiskt arbete och historia. Andelen kvinnor som studerar på avancerad nivå är högre än på grundnivå, vilket beror på att de största utbildningarna på avancerad nivå finns inom kvinnodominerade områden, främst ämneslärare, barnmorskor och specialistsjuksköterskor. Antalet hst på preparandnivå avser främst kurser i svenska som andraspråk med en volym som är oförändrad jämfört med 2018.

Antalet ej anslagsgrundande hst fluktuerar från år till år, främst beroende på utfall i uppdragsupphandlingar. Nivån 2019 exklusive avgiftsbetalande studenter är 19 % lägre än 2018, vilket motsvarar 61 hst (tabell 1). Lärarutbildningsrelaterade kurser utgör det största området. En av orsakerna till den minskade volymen är att regeringens satsning på Lärarlyftet avslutades hösten 2019, vilket fått till följd att Skolverket inte har upphandlat några nya kurser. Främst kurser i svenska som andraspråk har minskat kraftigt jämfört med 2018 (-49 hst). Enligt Riksdagens

nyligen fattade beslut om budget för 2020 tillkommer Lärarlyftet II under perioden 2020-2025. Den första upphandlingen av Skolverket sker under våren 2020 varför volymen uppdragsutbildning vid Högskolan på nytt beräknas öka fr.o.m. hösten 2020. Andelen kvinnor inom uppdragsutbildning utgör 72 % jämfört med 64 % under 2018. Högskolan Dalarna har inte bedrivit kompletterande utbildning för utländska akademiker under 2019.

Verksamheten inom VAL-projektet (Vidareutbildning av obehöriga lärare) har ökat med 23 hst (24 %) jämfört med 2018, främst inom utbildningsområdet undervisning. Uppgången beror på ett ökande söktryck.

Antalet avgiftsbetalande studenter har ökat med 24 % (21 hst) under 2019 (tabell 1). Ökningarna återfinns huvudsakligen inom två program på avancerad nivå, magister i Business Intelligence samt master i Data Science. Dessutom har under hösten 2019 tillkommit 12 betalande utbytesstudenter från Nanchang, Kina som läser det tredje året på Systemvetenskapliga programmet.

Fördelningen av antalet hst mellan utbildningsområden (tabell 2) påverkas fortfarande i viss mån av utbyggnaden av vård- och lärarutbildningar. Utbildningsområdena LU-undervisning och verksamhetsförlagd utbildning ökar totalt sett med 4 % (34 hst) och utbildningsområdet övrigt (bildämnet) med 34 % (18 hst), samtliga beroende på lärarutbildningens utökning. Även utbildningsområdena medicin och vård ökar, med 2 % (12 hst). De största ökningarna i antal hst återfinns dock inom teknik (153 hst; 15 %) och humaniora (54 hst; 3 %), ökningarna beror på högt söktryck. I teknik inräknas här även vissa mediautbildningar (se anm 1 i tabell 2). Det enda utbildningsområde som minskar jämfört med 2018 är samhällsvetenskap (-29 hst; -3%), hänförligt till området företagsekonomi.

Tabell 1: Antal helårsstudenter 2017-2019 Källa: Ladok

	2017		2018		2019	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Avancerad nivå	445	78 / 22	419	78 / 22	452	79 / 21
Grundnivå	5 334	65 / 35	5 103	65 / 35	5 330	63 / 37
Preparandnivå	44	26 / 74	33	31 / 69	33	35 / 65
Summa	5 822	66 / 34	5 555	66 / 34	5 815	64 / 36
Ej anslagsgrundande	459	72 / 28	403	64 / 36	363	59 / 41
- varav studieavgifter	47	27 / 73	87	27 / 73	108	30 / 70
- varav kompletterande utb. för utländska akademiker	-		1	37 / 63		

Tabell 2: Antal helårsstudenter och andel kvinnor/män per utbildningsområde 2017-2019 Källa: Ladok

	2017		2018		2019	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Humaniora	1 722	67 / 33	1 606	67 / 33	1 659	66 / 34
Idrott	19	53 / 47	17	47 / 53	21	42 / 58
Juridik	98	61 / 39	86	61 / 39	88	64 / 36
LU-undervisning	671	83 / 17	612	83 / 17	639	81 / 19
Media 1)	20	30 / 70	20	31 / 69	20	35 / 65
Medicin	233	79 / 21	224	81 / 19	231	83 / 17
Naturvetenskap	304	60 / 40	327	63 / 37	338	58 / 42
Samhällsvetenskap	924	67 / 33	885	67 / 33	856	68 / 32
Teknik 2)	1 080	38 / 62	1 041	37 / 63	1 194	34 / 66
Verksamhetsförlagd utbildning	148	79 / 21	139	78 / 22	144	80 / 20
Vård	560	90 / 10	545	90 / 10	552	89 / 11
Övrigt	43	91 / 9	54	87 / 13	72	92 / 8
Summa	5 822	66 / 34	5 555	66 / 34	5 815	64 / 36

Anm 1) Könsfördelningen för media har beräknats som ett medeltal för utbildningsområdet media och det antal hst inom media som avräknats mot teknik (329 hst 2017, 315 hst 2018, 352 hst 2019) p.g.a. att max 20 hst får avräknas inom utbildningsområdet media

Anm 2) Könsfördelningen för det tekniska området innefattar inte antal hst från media-området

Prestationsgrad

Prestationsgraden 2019 har totalt sett minskat till 76,2 % (2018: 80,6 %) (tabell 3). Minskningen är tillfällig, och beror på att utbildningsvolymen ökat kraftigt mellan 2018 och 2019 (261 hst) vilket gav en artificiellt låg prestationsgrad 2019. Den naturliga eftersläpningen med antal hst som rapporteras vid kursstart och hpr vid kurslut gör att prestationsgraden per kalenderår tillfälligt minskar i uppgång.

Volymen fristående kurser har ökat med 191 hst (10 %) jämfört med 2018 medan utbildningsprogrammen ökar med 69 hst (2 %). Dessa förändringar påverkar normalt prestationsgraden negativt eftersom fristående kurser generellt har lägre prestationsgrad än programkurser. För fristående kurser har prestationsgraden totalt sett minskat till 57 % (2018: 62 %), varav på campuskurser 77 % (2018: 78 %) och distanskurser 55 % (2018: 55 %). För programkurser har prestationsgraden totalt minskat till 86 % (2018: 90 %). Den är på campusprogram 90 % (2018: 92 %) och på distansprogram 77 % (2018: 83 %). Prestationsgraden totalt på campuskurser är 89 % (2018: 90 %) och på distanskurser 62 % (2018: 69 %).

Prestationsgraden är genomgående högre för kvinnor än för män, totalt 80 % jämfört med 70 %. Skillnaderna till kvinnornas fördel återfinns inom campus- och distansutbildning, inom programkurser och fristående kurser samt på avancerad nivå och grundnivå (tabell 3). Motsvarande skillnad mellan könen återfinns även på riksnivå, där prestationsgraden totalt för läsåret 2018/19 är 83,5 %, varav för kvinnor 85 % och för män 81 %.

Att den genomsnittliga prestationsgraden vid lärosätet är relativt låg vid en jämförelse med andra lärosäten beror på den stora andelen fristående kurser på distans. Jämförs prestationsgraden per undervisningsform och utbildningstyp separat är lärosätets nivå inte anmärkningsvärd. I sammanställningen Väsentliga uppgifter presenteras kostnader per helårsprestation.

Prestationsgraden påverkas av avhoppsfrekvensen. Andelen kvarvarande programstudenter efter ett år för 2019 är endast drygt 57 % (66 % för kvinnor och 41 % för män). Under perioden hösten 2017-hösten 2018 var den kvarvarande andelen programstudenter drygt 70 %. Den lägre andelen 2019 orsakas huvudsakligen av ett mycket stort antal programnybörjare på ett tvåårigt utbildningsprogram där fri fart och fri start medfört en mycket låg genomströmning.

Demografi

Målet att könsfördelningen ska ligga inom intervallet 40-60 % har inte uppfyllts för verksamheten som helhet, och inte heller inom flertalet utbildningsområden (tabell 2). Av de större områdena har vård, medicin, och lärarutbildning (LU-undervisning och verksamhetsförlagd utbildning) en andel kvinnor på 80 % eller högre. Kvinndominansen är tydlig även inom samhällsvetenskap och humaniora. Naturvetenskap ligger inom 60/40-intervallet medan teknik har manlig övervikt (66 %). Siffrorna 2019 avviker inte mycket från föregående år. Andelen kvinnor totalt sett är 64 % jämfört med 66 % under 2017-2018. Inom campusutbildningar räknat i antal individer är 63 % kvinnor (2018: 64 %) medan andelen kvinnor inom distansutbildningar är 60 % (2018: 63 %).

Tabell 3. Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2017-2019 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå Källa: Ladok

	2017				2018				2019			
	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)
Utbildningsprogram	3 856	67 / 33	3 365	68 / 32	3 715	67 / 33	3 333	69 / 31	3 784	66 / 34	3 267	68 / 32
Fristående kurser	1 966	63 / 37	1 244	66 / 34	1 840	63 / 37	1 144	66 / 34	2 031	61 / 39	1 163	64 / 36
Avancerad nivå	445	78 / 22	379	79 / 21	419	78 / 22	370	80 / 20	452	79 / 21	381	81 / 19
Grundnivå	5 334	65 / 35	4 202	67 / 33	5 103	65 / 35	4 082	67 / 33	5 330	63 / 37	4 028	66 / 34
Preparand-nivå	44	26 / 74	29	25 / 75	33	31 / 69	25	30 / 70	33	35 / 65	20	33 / 67
Summa	5 822	66 / 34	4 609	67 / 33	5 555	66 / 34	4 477	68 / 32	5 815	64 / 36	4 430	67 / 33

Medelåldern för registrerade studenter var 31 år under 2019, vilket är samma som under 2015-2018. 41 % återfinns inom åldersintervallet 25-34 år, en ökning med 0,8 procentenheter från 2018. Andelen studenter 24 år eller yngre är 23 % jämfört med 24 % under 2018. De senaste årens ökande andel utbildningsprogram kan fortsatt förväntas ge en förskjutning till yngre åldersgrupper. Medelåldern för registrerade studenter vid fristående kurser på distans är 35 år, samma som under 2016-2018, och för campusbaserade programkurser 28 år (2018: 27 år). Fristående kurser på distans domineras av språkämnen.

Andelen studenter på utbildningsprogram utgjorde 65 % av den totala utbildningsvolymen under 2019, två procentenheter lägre än under 2018 (tabell 3). Andelen kvinnor bland programstudenterna var 66 % jämfört med 67 % under 2017-2018. Kvinnornas prestationsgrad var totalt 89 % jämfört med männens 81 %. Kvinnornas prestationsgrad har minskat med tre procentenheter jämfört med 2018, männens med fem procentenheter. Se vidare avsnittet Prestationsgrad.

Andelen studenter som enbart studerar fristående kurs har ökat till 35 % 2019. Ökningen av den totala utbildningsvolymen är till 73 % (191 hst) hänförlig till fristående kurser, t.ex. inom maskinteknik där ökningen är 34 hst. Andelen män totalt har ökat till 39 % från 37 % 2018. Prestationsgraderna inom fristående kurser är 61 % för kvinnor och 52 % för män (65 respektive 58 % under 2018). Den lägre prestationsgraden för 2019 torde huvudsakligen vara en engångseffekt av den utökade utbildningsvolymen under 2019.

De stora yrkesprogrammen avviker samtliga från målet gällande könsfördelningen med undantag för kompletterande pedagogisk utbildning, där andelen kvinnor bland programnybörjare är 54 % (tabell 4a). Inom barnmorskeutbildningen har samtliga studenter varit kvinnor sedan 2014. Sjuksköterskeprogrammet har 90 % kvinnor och specialistsjuksköterskeutbildningarna 94 %, ungefär

samma andelar som tidigare år. Förskolläraryrket har 90 % kvinnor som andel programnybörjare och 96 % avseende antal hst. Andelen manliga programnybörjare har ökat här med sju procentenheter jämfört med 2018. Bland grundläraryrket studenter är andelen män 20 % för inriktning förskoleklass och årskurs 1-3, en påtaglig ökning från 2018, medan andelen för inriktningen årskurs 4-6 är 34 %. Lärarutbildningen riktad mot gymnasieskolan har 68 % kvinnor bland programnybörjare och 73 % när det gäller antalet hst. Bland nybörjarna i högskoleingenjörutbildningarna är 83 % män, samma andel som under 2018. Förändringarna mellan åren rör sig för samtliga utbildningar om ett relativt fåtal individer, utan tydlig trend.

Andelarna kvinnliga studenter stämmer rätt väl överens med riket (läsåret 2018/19) som helhet vad gäller barnmorskeutbildningen, förskolläraryrket och sjuksköterskeutbildningen. Avseende högskoleingenjörutbildningen, ämnesläraryrket, specialistsjuksköterskeutbildningen och grundläraryrket ligger andelen kvinnor vid Högskolan Dalarna 5-9 % högre än i riket. Skillnaden torde delvis bero på vilka olika inriktningar som erbjuds studenterna avseende specialistsjuksköterskeutbildningarna och ämnesläraryrket. Den senare har vid Högskolan Dalarna sina största volymer inom språk och humaniora, ämnen som har många kvinnliga studenter.

Den arbetsintegrerade utbildningen av grundläraryrket inriktning årskurs 4-6 har 45 % män bland nybörjarna jämfört med 31 % män i det ordinarie programmet på helfart. Medelåldern är också högre, 31 år jämfört med 26 år. Detta talar för att den arbetsintegrerade utbildningen lockar andra grupper av studenter än den ordinarie.

Utveckling av anslagsintäkter

Den totala utbildningsvolymen för 2019 medför att anslagsintäkterna uppgår till 429 879 mnkr, inklusive ersättning för helårsprestationer från december föregående år. Gällande takbelopp för året är 436 724 mnkr. Högskolan har därmed haft en utbildningsvolym som är 1,7 % lägre än takbeloppet vilket motsvarar ca 6,8 mnkr. Det medför att det utgående värdet av överproduktionen utgör 11,4 mnkr.

Utbyggnad av vissa utbildningar

Högskolan Dalarna har haft och har regeringens uppdrag att bygga ut ett flertal lärar- och vårdutbildningar (tabell 4a och 4b redovisar dessa för åren 2014-2019). Uppdraget har uppfyllts totalt sett för lärarutbildningarna om även yrkeslärare och ämneslärare med inriktning årskurs 7-9 räknas in. Åtta programnybörjare bland lärarstudenterna fanns under 2019 utöver det utökade antalet platser.

Vad gäller vårdutbildningarna har utökningsmålet inte kunnat upprätthållas då det saknas 51 programnybörjare. Orsakerna är otillräckligt antal meriterade sökande, tillsammans med erfarenheten att studenter antagna med lägre meritvärde har påtagliga svårigheter att fullfölja utbildningen. Andelen kvarvarande studenter efter ett år sjönk med 5-10 % i de stora kullarna efter utökningen, och trenden är att avhoppet fortsatt ligger på en hög nivå genom hela programmet. Fortsatt antagning på den högre nivån skulle därför sannolikt inte leda till ökat antal examina i slutändan. Samtidigt leder antagning av studenter med lägre meritvärde till såväl ökad press på lärare som måste hantera stora volymer omregistreringar, som svårigheter att få fram verksamhetsförlagda placeringar (VFU) inom Region Dalarna. Ett projekt har nu initierats för att säkerställa samverkan med Region Dalarna kring vårdutbildningarna. VFU-handledarmodellen ”peer

learning” ska införas på bred front inom sjuksköterskeprogrammet för att öka kvaliteten, och under 2020 kommer möjlighet till eventuella VFU-platser även hos privata vårdgivare att undersökas.

Under 2019 har förutom programutbildningarna ett drygt 10-tal fristående kurser riktade till samma målgrupp (vårdpersonal) bedrivits inom omvårdnad och medicinsk vetenskap, motsvarande cirka 55 hst. Flera åtgärder har genomförts för att öka antalet sökande även till barnmorske- och specialistsjuksköterskeutbildningarna, som numera ingår i en tidigare lagd nationell antagning för att underlätta planeringen för kliniskt verksamma sjuksköterskor. En relativt hög andel av de antagna studenterna påbörjar inte utbildningen och det är svårt att anta reserver när utbildningen väl börjat, eftersom det ofta krävs att tjänstledighet beviljas för att en individ ska kunna studera.

Antalet hst har ökat för de flesta utbildningar som omfattas av utbyggnaden fr.o.m. 2015 i enlighet med riksdagens beslut. Jämfört med 2014 har antalet hst ökat för främst barnmorskeutbildningen med 14 hst (50 %), förskolläraryrket med 142 hst (119 %) och ämneslärarutbildningen inriktning gymnasieskolan med 213 hst (133 %). Högskoleingenjörsutbildningen är den enda utbildningen som minskar, -20 hst (-11 % och 46 % färre examina) jämfört med 2014. Ett utvecklingsprojekt för teknikområdet har nyligen startat med syfte att bl.a. vidta kort- och långsiktiga åtgärder gällande utbildningsportföljen för att öka intresset och attraktiviteten.

Genomgående ökar antalet utfärdade examina bland lärar- och vårdutbildningarna jämfört med 2014, eller senare år när respektive examina utfärdades första gången. Se vidare avsnitt Antal avlagda examina.

Tabell 4a: Antal programnybörjare, helårsstudenter och examina för högskoleingenjörs- samt vissa vård- och lärarutbildningar 2017-2019 Källa: Ladok

	2017		2018		2019	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Högskoleingenjörsutbildning						
Programnybörjare 2)	70	30 / 70	58	17 / 83	59	17 / 83
Helårsstudenter	192	28 / 72	181	26 / 74	163	23 / 77
Examina	34	38 / 62	49	31 / 69	25	28 / 72
Sjuksköterskeutbildning						
Programnybörjare 2)	288	89 / 11	247	89 / 11	192	90 / 10
Helårsstudenter 1)	544	90 / 10	543	89 / 11	516	88 / 12
Examina	110	87 / 13	165	90 / 10	136	91 / 9
Specialistsjuksköterskeutbildning						
Programnybörjare 2)	75	93 / 7	74	95 / 5	79	94 / 6
Helårsstudenter	44	96 / 4	55	95 / 5	65	94 / 6
Examina	26	96 / 4	28	96 / 4	42	93 / 7
Barnmorskeutbildning						
Programnybörjare 2)	40	100 / 0	32	100 / 0	29	100 / 0
Helårsstudenter	40	100 / 0	46	100 / 0	42	100 / 0
Examina	19	100 / 0	23	100 / 0	24	100 / 0
Förskolläraryrket						
Programnybörjare 2)	101	92 / 8	92	97 / 3	94	90 / 10
Helårsstudenter	266	93 / 7	253	96 / 4	261	96 / 4
Examina	53	98 / 2	75	93 / 7	72	97 / 3
Grundläroplanen, F och årskurs 1-3						
Programnybörjare 2)	83	94 / 6	67	96 / 4	46	80 / 20
Helårsstudenter	246	94 / 6	227	95 / 5	204	94 / 6
Examina	68	98 / 2	57	94 / 6	51	94 / 6
Grundläroplanen, årskurs 4-6						
Programnybörjare 2)	75	81 / 19	61	64 / 36	71	66 / 34
Helårsstudenter	195	74 / 26	180	71 / 29	188	71 / 29
Examina	33	88 / 12	30	77 / 23	32	81 / 19
Kompletterande pedagogisk utbildning						
Programnybörjare 2)	38	66 / 34	33	61 / 39	37	54 / 46
Helårsstudenter	45	63 / 37	47	66 / 34	41	61 / 39
Examina	22	68 / 32	31	61 / 39	34	76 / 24
Ämnesläroplanen, gymnasieskolan						
Programnybörjare 2)	176	70 / 30	130	66 / 34	133	68 / 32
Helårsstudenter	382	76 / 24	363	75 / 25	373	73 / 27
Examina	26	81 / 19	23	91 / 9	30	80 / 20

Anm 1) 2017 motsvarar 28,1 hst en uppdragsutbildning mot Landstinget Dalarna. Motsvarande antal för 2018 15,28 hst och för 2019 0,95 hst.

Anm 2) Antal programnybörjare är hämtade från Högskolans ledningsinformationssystem (Diver) som beaktar antal avhopp under terminen, något som inte hanteras inom ramen för Ladok 3

Tabell 4b: Antal programnybörjare, helårsstudenter och examina för högskoleingenjörssamt vissa vård- och lärarutbildningar 2014-2016 Källa: Ladok

	2014		2015		2016	
	Totalt	kvinnor/ män (%)	Totalt	kvinnor/ män (%)	Totalt	kvinnor/ män (%)
Högskoleingenjörsutbildning						
Programnybörjare 2)	84	21 / 79	95	20 / 80	72	29 / 71
Helårsstudenter	183	28 / 72	197	25 / 75	187	28 / 72
Examina	46	41 / 59	52	27 / 73	37	21 / 79
Sjuksköterskeutbildning						
Programnybörjare 1) 2)	206	87 / 13	223	86 / 14	232	90 / 10
Helårsstudenter 1)	413	89 / 11	422	88 / 12	487	88 / 12
Examina	103	95 / 5	115	89 / 11	114	89 / 11
Specialistsjuksköterskeutbildning						
Programnybörjare 2)	60	92 / 8	25	100 / 0	46	93 / 7
Helårsstudenter	55	91 / 9	47	94 / 6	37	98 / 2
Examina	23	96 / 4	51	92 / 8	48	92 / 8
Barnmorskeutbildning						
Programnybörjare 2)	22	100 / 0	26	100 / 0	19	100 / 0
Helårsstudenter	28	100 / 0	31	100 / 0	28	100 / 0
Examina	17	100 / 0	18	100 / 0	21	100 / 0
Förskolläraryrket						
Programnybörjare 2)	74	92 / 8	61	93 / 7	100	92 / 8
Helårsstudenter	119	93 / 7	183	94 / 6	238	94 / 6
Examina	-		-		23	96 / 4
Grundläraryrket, F och åk 1-3						
Programnybörjare 2)	110	88 / 12	106	88 / 12	73	89 / 11
Helårsstudenter	235	94 / 6	290	92 / 8	268	93 / 7
Examina	-		18	67 / 33	42	98 / 2
Kompletterande pedagogisk utbildning						
Programnybörjare 2)	-		34	71 / 29	34	71 / 29
Helårsstudenter	-		14	71 / 29	39	64 / 36
Ämnesläraryrket, gymnasieskolan						
Programnybörjare 2)	101	77 / 23	168	71 / 29	214	72 / 28
Helårsstudenter	160	76 / 24	247	76 / 24	322	73 / 27
Examina	-				16	56 / 44

Anm 1) Hösten 2015 motsvarar 30 av programnybörjarna (motsv. 13,67 hst) en uppdragsutbildning mot Landstinget Dalarna. Motsvarande antal för 2016 är 28,3 hst.

Anm 2) Antalet programnybörjare har ändrats för 2014 och 2015

Utbildning på campus respektive distans

Högskolan Dalarna har en nationellt sett hög andel distansutbildning. Även i vissa utbildningar som formellt är campusförlagda kan studenterna delta i undervisning på distans med hjälp av tekniska verktyg. Andelen distansutbildning där studenterna väljer att enbart studera i realtid på nätet har efter en minskning under åren 2015-2018 åter ökat, från 46 % 2018 till 48 % 2019 (diagram 1).

Räknat i antal individer som studerar vid Högskolan läser nästan två av tre studenter minst en nätbaserad kurs. Andelen har ökat från 64 % föregående år till 66 % 2019.

Bland utbildningsprogrammen utgör andelen i distansutbildning 25 % (946 hst) under 2019, samma andel som under 2018 trots en ökning med 15 hst. Undervisningsformen ändras från campus till distans på sjuksköterskeprogrammet från våren 2020, något som medför att andelen inom utbildningsprogram på distans kommer att öka väsentligt. Andelen i distansutbildning bland fristående kurser är 90 % (1 823 hst), en ökning med två procentenheter från 2018. Uppgången återfinns främst inom maskinteknik, industriell ekonomi, japanska och spanska.

Antal avlagda examina

Antalet avlagda examina var 1 199 under 2019, en minskning med 13 % (-180 st.) jämfört med 2018 (tabell 5). Antalet magisterexamina ökar med 33 % (39 st.) och

hänför sig främst till huvudområdena sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa, omvårdnad samt fysioterapi. Även antalet specialistsjuksköterskeexamina ökar kraftigt, med 50 % (14 st.), en direkt följd av utökad antal platser fr.o.m. 2015. Den största delen av minskningen hänför sig till kandidatexamina som är 20 % färre än 2018 (-105 st.). Minskningen återfinns huvudsakligen inom huvudområdena omvårdnad, företagsekonomi och grafisk teknologi. Även antalet lärarexamina totalt har minskat under 2019, med 13 % (-45 st.), främst vad gäller äldre lärarexamina samt ämneslärarexamen inriktning årskurs 7-9 och lärarexamen yrkesämnen i gymnasieskolan. Antalet högskoleingenjörsexamina minskar också, med 49 % (-24 st.). Den minskningen beror främst på minskat söktryck men även en ökad avbrottsfrekvens. Antalet masterexamina har minskat med 67 % (-16 st.), vilket hänför sig till en kraftigt höjd avbrottsfrekvens inom solenergiteknik.

Antalet examina på avancerad nivå ökar med 9 % (29 st.) medan antalet examina på grundnivå minskar med 20 % (-209 st.) vid en jämförelse med 2018. Antalet yrkesexamina och antalet generella examina minskar med vardera 13 % (-92 st. respektive -88 st.). Andelen examina på avancerad nivå utgör 30 % av totalt antal examina (2018: 24 %). Andelen yrkesexamina utgör ca hälften, oförändrat jämfört med 2018. I förhållande till antal hst är andelen avlagda examina 21 % under 2019 (2018: 25 %).

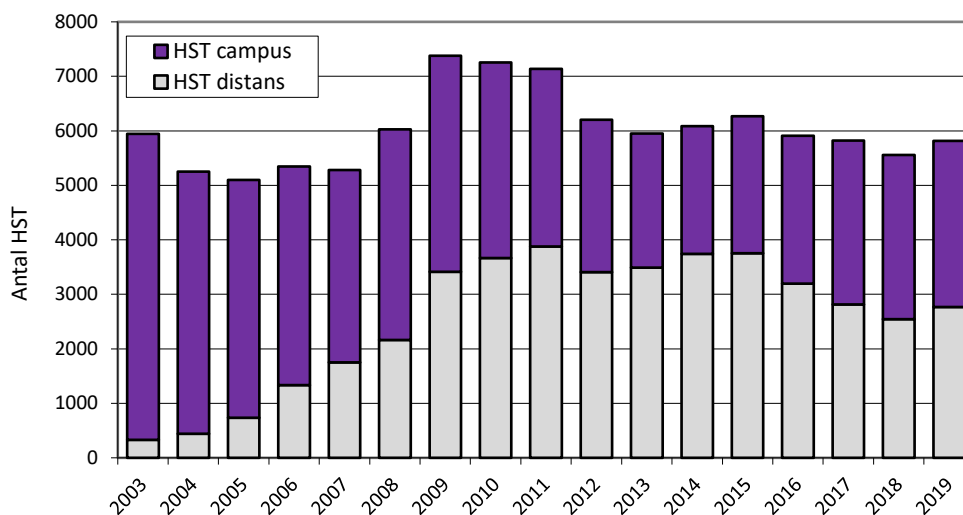


Diagram 1. Antal helårsstudenter, campus respektive distansutbildning, 2003-2019 Källa: Ladok

Tabell 5: Antal avlagda examina 2017-2019 Källa: Ladok

Examenskategori	2017		2018		2019	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Yrkesexamina						
Barnmorskeexamen	19	100 / 0	23	100 / 0	24	100 / 0
Specialistsjuksköterskeexamen	26	96 / 4	28	96 / 4	42	93 / 7
Lärarexamen	306	81 / 19	341	75 / 25	296	79 / 21
Högskoleingenjörsexamen	34	38 / 62	49	31 / 69	25	28 / 72
Sjuksköterskeexamen	110	87 / 13	165	90 / 10	136	91 / 9
Socionomexamen	45	91 / 9	57	89 / 11	53	94 / 6
Summa	540		663		576	
Generella examina						
Masterexamen	13	31 / 69	24	8 / 92	8	12 / 88
Magisterexamen	114	81 / 19	117	72 / 28	156	77 / 23
Kandidatexamen 1)	411	64 / 36	515	64 / 36	410	66 / 34
Social omsorgsexamen					1	100 / 0
Högskoleexamen	60	43 / 57	60	57 / 43	48	51 / 49
Yrkeshögskoleexamen						
Summa	598		716		623	
Samtliga examina	1 138	71 / 29	1 379	68 / 32	1 199	73 / 27
Andel utfärdade examina i förhållande till antal anslagsgrundande hst (%)	20		25		21	
Andel utfärdade examina på avancerad nivå i förhållande till totalt utfall av antalet utfärdade examina (%)	29		24		30	

Anm Dubbelexamina räknas som två examina

Anm 1) Uppgifterna för 2018 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att en ändring har rapporterats efter framtagna årsredovisning för 2018.

Medelåldern vid uttag av examina under 2019 är 33 år. Andelen män är 27 % (2018: 32 %). Medelåldern är ganska stabil över åren (32-33 år) men andelen män har minskat med fem procentenheter jämfört med 2018. Andelen examina utfärdade till kvinnor inom både grundnivå och avancerad nivå har ökat med 4-5 procentenheter vid en jämförelse med 2018. Samma ökning för andelen kvinnor gäller även kategorierna yrkesexamen och generell examen. För grundnivå och avancerad nivå samt för yrkesexamen och generell examen ligger könsfördelningen utanför jämställdhetsintervallet. Det är en majoritet kvinnor inom lärar-, vård-, socialtjänst- och språkutbildningar, som totalt sett utgör en stor och ökande andel av Högskolans utbildningsvolym. Inom utbildningar i teknik och naturvetenskap finns fler män än kvinnor, men söktrycket har haft en vikande trend under en längre tid varför den andelen av den totala utbildningsvolymen minskar.

Antalet dubbla examina är 136, vilket är 25 % lägre än under 2018 (-45 st). Detta beror främst på det minskade antalet examinerade sjuksköterskor, en grupp som ofta tar ut dubbla examina. Det är endast barnmorskor,

specialistsjuksköterskor och sjuksköterskor som numera har möjlighet att ansöka om både en yrkesexamen och en generell examen vid Högskolan Dalarna.

Läro- och förskolläroarbetsutbildning

Insatser för information och vägledning inom läroarbetsutbildningen

Informationsinsatserna kring Högskolan Dalarnas breda utbud av läro- och förskolläroarbetsutbildning liksom läroarbetsutbildning samordnas inom läroarbetsutbildningskansliet. Kansliet arbetar fortlöpande med dimensioneringen av olika inriktningar och ämneskombinationer för att svara mot studenternas söktryck och arbetsmarknadens behov, i ett regionalt såväl som nationellt perspektiv.

Informations- och vägledningsinsatserna sker via fysiska möten, telefon, e-post och läroprogrammets respektive webbsidor. Ytterligare en resurs för information och vägledning av lärostudenter är en heltidsanställd studieadministratör för de fem läroprogrammen. Det förekommer också riktade insatser i form av Öppet hus för gymnasieelever och deltagande på utbildningsmässor. För

detta arbete skapas olika former av marknadsföringsmaterial som exempelvis programblad och foldrar. Information om lärarutbildningen finns också på Högskolans externa webbsidor, lärplattformen Learn och den elektroniska utbildningskatalogen.

Under 2019 har särskilda åtgärder vidtagits för att marknadsföra förskolläraryrket och grundlärares programmen där Högskolan har ett särskilt uppdrag att utvidga studentvolymen. Detta har skett via Facebook och Instagram bland potentiella studenter i åldrarna 19-35 år, bosatta i Dalarna och angränsande län. Under året har även dialogen med Högskolans samverkanskommuner intensifierats i syfte att nå potentiella lärar- och förskollärestudenter bland den stora mängd unga vuxna som idag arbetar tillfälligt inom utbildningssektorn. Även särskilda informationskvällar har anordnats tillsammans med regionens skolhuvudmän för att rekrytera delvis nya kategorier av studenter till den arbetsintegrerade lärarutbildningen.

Flexibla vägar in i läraryrket

Sedan hösten 2018 pågår ett regeringsuppdrag där Högskolan Dalarna och ytterligare sex lärosäten ingår. Det handlar dels om att utveckla metoder för validering av reell kompetens, dels om att skapa poänggivande kurser som kan läsas fristående och ingå i en framtida lärarutbildning. Syftet är att andelen behöriga lärare i skolan ska öka. Umeå universitet samordnar projektet och Högskolan Dalarna deltar med representanter både i den nationella ledningsgruppen och den operativa gruppen. Lokalt på Högskolan finns en ledningsgrupp och två projektansvariga för uppdraget.

Högskolan Dalarna samverkar lokalt genom PUD (Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna) med skolhuvudmännen i regionen. För uppdraget om fler vägar in i läraryrket är skolhuvudmännen delaktiga genom att bidra med underlag rörande behov inom lärarkategorier och insatser som skulle kunna vara lämpliga för att motverka lärarbristen.

Högskolan erbjuder 2019 utvecklingsmedel för ämneskurser som ska kunna ingå i en framtida lärarexamen och som kan läsas fristående och med en stor del distansstudier. Ansökningar inkom under andra halvan av året och bifölls av den lokala styrgruppen. Förhoppningen är att kurser kommer att kunna ges hösten 2020. En kurs där utbildningsvetenskap kompletteras med förberedelse i akademiska studier planeras också, som kan vara intressant inte minst för personer med svenska som andraspråk. Behovet av vägledande insatser är stort och samverkan med Högskolans studie- och karriärvägledare har också påbörjats under året.

Flera sammankomster med övriga lärosäten inom uppdraget har ägt rum under året, för utbyte av idéer och information. Utöver dessa träffar har Högskolan Dalarna deltagit i en spridnings- och valideringskonferens i Stockholm under november.

Samverkansformer ska också utvecklas med lärosäten som inte är med i det direkta uppdraget. Högskolan Dalarna samverkar med Högskolan i Gävle och ett antal träffar har genomförts under hösten. Ett fortsatt samarbete är planerat, som bl.a. innebär att också Högskolan i Gävle kan ansöka om kursutvecklingsmedel.

Vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL)

Högskolan Dalarna är ett av åtta lärosäten, med Umeå universitet som samordnare, som enligt uppdrag anordnar lärarutbildning inom VAL II. Från 2019 finns två verksamhetsledare för det aktuella uppdraget vid Högskolan varav en ingår i den nationella ledningsgruppen för VAL. En av verksamhetsledarna deltar vid de nationella träffar som sker tre gånger per termin för ledningsgruppen och en gång per termin i form av ett antagningsmöte. Under årets antagningsmöten har också representanter för de lärosäten som har utbildning enligt ULV (Utländska lärares vidareutbildning) deltagit för att diskutera gemensamma frågor.

Antalet sökande till VAL vid Högskolan Dalarna har ökat under de senaste åren. Nära dubbelt så många ansökte inför de tre senaste höstterminerna (160-170 st.) som de föregående åren och till vårterminen 2020 ansökte nästan 70 % fler (totalt ca 100) än till vårterminen 2019. Antalet studenter som kan antas av dem som sökt ligger på samma andel som tidigare, och behovet av vägledande samtal med sökande är därmed fortsatt stort. Under året var 503 studenter aktiva vid olika lärarprogram inom VAL vid Högskolan Dalarna.

Under året har ett ökat internt samarbete utvecklats med såväl ämnesföreträdare för olika ämnen som undervisande och kursansvariga lärare inom utbildningsvetenskap. Samverkan har gällt stöd och hjälp vid tillgodoräkningen, validering och kursplanering.

Övningskolor

Högskolan Dalarna har under 2019 bedrivit fortsatt försöksverksamhet inom förskolläraryrket och grundlärares utbildningarna med ett 60-tal särskilt utvalda övningskolor och övningsförsikolor i totalt 18 kommuner. Detta har omfattat 689 studenter. Nytt fr.o.m. hösten 2019 har varit att flertalet studenter nu placeras på övningskolor och övningsförsikolor som följt tidigare studenter genom hela deras utbildning och därigenom har en god förståelse för utbildningarna i sin helhet. VFU-handledarna på dessa skolor har under året också kunnat utveckla sin lärarutbildningskompetens genom Högskolans fortbildningsinsatser.

Högskolan och övningskolor/försikolor får genom samarbetet möjlighet att förena den forskningsbaserade vetenskapliga grunden med praktikens beprövade erfarenhet, så att lärarstudenterna möter högskoleförlagda och verksamhetsförlagda utbildare som tar ett gemensamt ansvar och talar samma språk. Ett exempel på samarbete som har utvecklats under året är s.k. parlärarskap. Denna samverkansform innebär att erfarna handledare

eller förstälärare medverkar även i andra delar av utbildningen tillsammans med Högskolans lärarutbildare. På så vis har Högskolan kunnat komplettera kompetensen inom vissa praktikinräna områden såsom föräldrakontakter, utvecklingssamtal, sociala relationer och samverkan med elevhälsan. Intresset från huvudmännen att medverka som övningsskola/-förskola är fortsatt stort samtidigt som våra utvärderingar visar högre studentgenomströmning och måluppfyllelse. Högskolan fortsätter därför att genomföra VFU i liknande form även efter 2019.

Sommarkurser

Högskolan har under 2019 enligt uppdrag bedrivit sommarkurser och annan verksamhet för att främja och accelerera kompetensförsörjningen med lärare till regionens skolor. Tre sommarkurser, en i vardera biologi, naturvetenskap och tyska, genomfördes under 2019 med totalt 50 registrerade studenter, motsvarande drygt 5 hst. De båda förstnämnda har i huvudsak erbjudits som kompetensförstärkning till aktiva lärare och lärarstudenter. Kursen i tyska har genomförts för kompetensutveckling och vidareutbildning av obehöriga lärare. Fortsättningskurser har efterfrågats och kursen kommer att följas upp med fler nästa sommar. Resurser har i övrigt använts till extra stöd till studenter i examensarbete.

Totalt har ytterligare sju sommarkurser, inom religionsvetenskap, informatik, turismvetenskap och maskinteknik getts vid Högskolan, med över 2000 sökande. Detta motsvarar 34 hst och 2,2 mnkr. Dessa kurser har erbjudits med syfte att stärka det livslånga lärandet.

Kvalitetsförstärkning

Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som gällt fr.o.m. 2016 har där det varit möjligt använts för att skapa bättre förutsättningar för hög kvalitet i utbildningarna. Höjningen föreslogs i budgetpropositionen 2018 vara kvar t.o.m. 2020. Högskolan Dalarna poängterar att satsningar som har som mål att öka kvaliteten i utbildning kräver långsiktighet och att tidsbegränsningar därmed bör upphöra.

För vissa utbildningar inom de samhällsvetenskapliga och juridiska utbildningsområdena (företagsekonomi, sociologi, statsvetenskap, personal och arbetsliv, rättsvetenskap) har höjningen medfört mer lärartid per kurs. För studenterna har det inneburit mer kontaktid med lärare och därigenom en förbättrad utbildning. Inom humaniora har medel avsatts till lärares kompetensutveckling inom pedagogik och inom det egna undervisningsområdet. Mer resurser har satsats på VFU-kurserna i lärarutbildningen, något som inneburit att Högskolans lärare i större utsträckning än tidigare vistas på VFU-skolorna. Högskolan arbetar även med att förstärka de samarbeten som finns med bl.a. regionens övningsskolor samt med vidareutbildning av VFU-handledare. Vissa kurser, främst examensarbeten, har också förstärkts med utökade lärarresurser.

Även satsningar på stöd till studenter med särskilda behov har genomförts, vilka har underlättats av resursförstärkning.

Bedömning av reell kompetens

Under 2019 har ett projekt bedrivits med målet att implementera och förfinna de processer för validering som tagits fram under projekt 2016-2018. Projektet har möjliggjorts genom medel från UHR och resultatet bidrar till ökade möjligheter för individer att ansöka om och få sitt tidigare lärande bedömt och erkänt vid Högskolan Dalarna på ett rättssäkert sätt. Projektet har tydliggjort organisation och roller för validering och även formaliserat vissa ansvarsfrågor i processen. Valideringssamordnare och valideringsteam har utsetts. Stödmaterial för bedömare har tagits fram liksom utveckling av information på extern och intern webb. Genomgång och revidering av relevanta styrdokument, kvalitetssäkring av processer, seminariedag och informationsträffar samt deltagande i konferenser har ingått i det arbete som bedrivits under året. Projektet övergår 2020 till ordinarie förvaltning.

För stöd och samverkan i valideringsarbetet ingår Högskolan Dalarna i det högskolegemensamma Nätverk Norrland. Regionalt samverkar Högskolan med Region Dalarna och Arbetsförmedlingen för att stötta och främja validering i regionen. Högskolan kommer under våren 2020 att arrangera en regional valideringskonferens.

Högskolan Dalarna har inte ombetts delta i UHR:s uppdrag gällande bedömning av utländsk eftergymnasial utbildning.

Studieavgifter och internationell mobilitet

Studieavgifternas storlek har liksom tidigare år beräknats mot bakgrund av full kostnadstäckning över tid och utgår från regeringens tilldelning per utbildningsområde. Till detta kommer merkostnader för bl.a. kommunikation, marknadsföring och hantering av studieavgifter.

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning

Under 2019 registrerades 215 avgiftsskyldiga studenter vid Högskolan Dalarna, varav 30 % kvinnor (tabell 6). Detta innebar en ökning med 23 % jämfört med 2018 (175 studenter, varav 30 % kvinnor). Ökningen beror framför allt på att Högskolan under 2019 har vissa nya engelskspråkiga utbildningar, t.ex. 3:e året systemvetenskap och master inom Data Science, samt kunnat öka rekryteringen till nästan samtliga program på avancerad nivå. Högskolan administrerade stipendier för 31 studenter varav 42 % kvinnor, en ökning från 2018 (24 stipendiater varav 25 % kvinnor). Antalet inresande tredjelandsstudenter inom utbytesprogram var 33 st under 2019 varav 64 % kvinnor, jämfört med 24 st och 83 % under 2018.

Tabell 6: Antal studieavgiftsskyldiga studenter 2017–2019 Källa: Ladok (stipendier: HDa beslut)

	Antal registrerade studieavgiftsskyldiga studenter				varav stipendiat 1)				Tredjelandsstudenter som deltagit i utbildning inom utbytesprogram			
	2017*	2018*	2019	Kvinnor/män (%)	2017	2018	2019	Kvinnor/män (%)	2017	2018	2019	Kvinnor/män (%)
Grundnivå	33	91	117	29 / 71		3	12	17 / 83	27	22	33	64 / 36
Avancerad nivå	74	84	98	32 / 68	17	21	19	58 / 42		2		
Summa 2)	103	175	215	30 / 70	17	24	31	42 / 58	27	24	33	64 / 36

Anm * Uppgifterna för 2017-2018 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare utbyten för perioden har rapporterats i efterhand.

Anm 1) Antalet stipendiat är redovisade i enlighet med återrapportering till UHR, endast första årets beviljande rapporteras

Anm 2) Några studenter läser 2017 både på grundnivå och avancerad nivå, summa-raden räknar antalet unika individer

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens påverkan på Högskolans övriga verksamhet

Liksom tidigare år medför göromålen med studieavgifter administrativt merarbete. Högskolan Dalarna har under 2019 ökat bemanningen till tre tjänster som specifikt har arbetat med rekrytering, kommunikation och administrativt stöd för avgiftsskyldiga studenter. Under 2019 hade Högskolan ett stort antal återbetalningsärenden på grund av sökande som blev nekade uppehållstillstånd; handläggningen av dessa ärenden är mycket tidskrävande och Högskolan har under 2019 återinrättat en administrativ avgift för att täcka de kostnader som uppstår. Högskolan fortsatte under 2019 satsningen på personlig och proaktiv kommunikation med internationella sökande, vilket har lett till att de som börjar studera vid Högskolan har mer realistiska förväntningar på vad de kan förvänta sig under studietiden.

Den avgiftsfinansierade verksamheten gav ett ekonomiskt överskott för fjärde året i rad. Överskottet från studieavgifterna uppgår 2019 till 862 tkr (2018: +1 293 tkr), vilket ska investeras i åtgärder för att göra Högskolan attraktivare för internationella studenter.

Den studieavgiftsfinansierade verksamheten är fortfarande en förhållandevis liten del av Högskolans totala verksamhet. De betalande studenterna är koncentrerade till några få områden, men har där avsevärd betydelse för utbildningarna – t.ex. skulle Högskolans utbildningar inom solenergiområdet knappast vara bärkraftiga utan betalande studenter.

Inga studenter har under 2019 antagits genom separat antagning.

Samarbetet med Migrationsverket

Högskolan har under 2019 fortsatt kontakterna med Migrationsverkets studerandeenhet i Örebro vilket i huvudsak fungerar bra. Det finns dock fortfarande vissa problem med regelverk och tillämpning, bl.a. för studenter som ska läsa magisterutbildningar och som inte kan få

ett personnummer, och för studenter som är antagna till studier på en termin och som behöver förlänga uppehållstillstånd för att läsa klart sina kurser. Idag nekas dessa studenter förlängning eftersom de inte studerar på heltid under den eventuella förlängningen.

Långa handläggningstider hos Migrationsverket drabbar även doktorander och andra anställda från länder utanför Europa. Migrationsverket bjöd 2019, liksom tidigare år, in samtliga lärosäten till diskussion om arbetsprocesser och information om planerade förbättringar som skulle göra handläggningstiden kortare för studentärenden. Två personer från Högskolan Dalarna deltog vid mötet.

Utbytesavtal

Högskolan Dalarna har under 2019 haft 205 avtal inom Erasmus+ (200 under 2018) och 15 bilaterala samarbetsavtal utanför Europa. Högskolan bedriver internationell samverkan bl.a. annat genom nätverk i flera afrikanska länder, lärarutbildningarnas ETEN-nätverk, Nordplus-samarbeten och nätbaserat samarbete, speciellt inom språkutbildningarna. Högskolan samarbetar med JUFE (Nanchang, Kina) genom ett 3+1-program. De första 12 programstudenterna inom systemvetenskap anlände till Högskolan hösten 2019.

Inresande studenter

Under 2019 tog Högskolan emot 293 utbytesstudenter varav 67 % kvinnor (jämfört med 290 studenter och 65 % kvinnor 2018: tabell 7). En trend med sjunkande antal inresande utbytesstudenter bryts därmed. Anledningen till det ändå måttliga intresset för utbytesstudier i Dalarna är troligen bostadssituationen och förändrat kursutbud. Det finns behov av att bedriva aktiv marknadsföring vid partneruniversiteten, vilket knappast görs i nuläget. Till utbytesstudenterna ska läggas internationella studenter i program och fristående kurser på campus samt studenter i utlandet som studerar på distans vid Högskolan Dalarna.

Utresande studenter och personal

Enligt Högskolans strategiska mål ska den internationella rörligheten bland studenter och personal öka. Antalet utresande avtalsstudenter på teoretiska studier minskar dock, med endast 8 utresande studenter inom Erasmus-utbyte under 2019 (16 under 2018) och totalt 55 utresande studenter (varav 65 % kvinnor) jämfört med 72 under 2018 (tabell 8). En omorganisation inom studieadministrationen har medfört att åtgärder vidtagits för att öka den internationella rörligheten, däribland omfördelning av resurser och ökad vägledning tidigt i utbildningen, vilket förväntas ge resultat på längre sikt.

Antalet studenter som genomfört en utlandspraktikperiod inom Erasmus+ minskade till 12 under 2019 (24 under 2018). Därutöver tillkommer studenter inom sjuksköterske- och barnmorskeutbildning som genomfört VFU i Uganda samt enstaka fristående praktikanter och kortare

utlandsvistelser, totalt 32 individer (tabell 8). Intresset för kortare utlandsvistelser, t.ex. intensivprogram och sommarkurser, ökar. Högskolan Dalarna har inte deltagit i Linnaeus-Palme eller Minor Field Studies under 2019.

Personalutbyte inom Erasmus+ stipendieprogram inkluderade 100 personer under 2019 jämfört med 115 under 2018. Trenden fortsätter att fler anställda i kategorin icke-undervisande personal deltar i Erasmus+, och fler lärare väljer personalutbyte utan undervisning.

Antalet lärare som deltog i lärarmobilitet i undervisnings-syfte minskade till 16 under 2019 (33 under 2018). Detta bör uppmärksammas, då undervisningsuppdrag utomlands är tänkt att vara del i den pedagogiska kompetensutvecklingen och en kvalitetshöjande åtgärd för verksamheten.

Tabell 7: Inresande studenter i utbytesprogram 2017-2019 Källa: Ladok

Utbytesprogram	2017 *		2018 *		2019	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Erasmus Plus inkl. SEMP 1)	309	65 / 35	264	64 / 36	253	67 / 33
Bilaterala avtal	27	70 / 30	24	83 / 17	33	64 / 36
ICM Algeriet 2)					3	100 / 0
Utlandspraktik 3)	2	100 / 0	2	100 / 0	4	75 / 25
Summa	338	66 / 34	290	65 / 35	293	67 / 33

Anm. * Uppgifterna för 2017-2018 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare utbyten för perioden har rapporterats i efterhand.

Anm 1) SEMP = Swiss European Mobility Programme, utbytesprogram med Schweiz

Anm 2) ICM = International Credit Mobility

Anm 3) Studenter redovisas som inresande det år de påbörjat utbytet om detta går över kalenderårsskiftet

Tabell 8: Utresande studenter i utbytesprogram 2017-2019 Källa: Ladok (MFS: HDa beslut)

Utbytesprogram	2017 *		2018		2019	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Erasmus Plus	32	59 / 41	16	56 / 44	8	63 / 37
Minor Field Studies	2	100 / 0	2	100 / 0	-	
Bilaterala avtal	18	44 / 56	14	29 / 71	14	64 / 36
Nordplus					1	100 / 0
Utlandspraktik 1)	31	61 / 39	40	60 / 40	32	67 / 33
Summa	83	58 / 42	72	54 / 46	55	65 / 35

Anm * Uppgifterna för 2017 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare utbyten för perioden har rapporterats i efterhand.

Anm 1) Studenter redovisas som utresande det år de påbörjat utbytet om detta går över kalenderårsskiftet

Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskningen vid Högskolan Dalarna koncentreras till sex profilområden: Energi och samhällsbyggnad, Hälsa och välfärd, Komplexa system – Mikrodataanalys, Interkulturella studier, Stålförning och ytteknik samt Utbildning och lärande. Högskolan Dalarna har sedan 2012 examenstillstånd för forskarutbildningsområdet Mikrodataanalys och sedan 2017 även för Pedagogiskt arbete och Hälsa och välfärd med inriktning evidensbaserad praktik, inom vilka forskarutbildningsämnena pedagogiskt arbete respektive vårdvetenskap har inrättats. Lärosätet bedöms även ha goda möjligheter att erhålla examenstillstånd inom teknikområdet varför rektor under året har beslutat att arbetet med en sådan ansökan ska påbörjas. Det totala antalet doktorander i de egna forskarutbildningarna har ökat kraftigt under de senaste åren och uppgår nu till 49 stycken.

Högskolan Dalarna har tagit fram en granskningsmodell för forskningen där forskningsprofilerna utvärderas vart tredje år, varannan gång internt och varannan externt. Under 2019 har forskningsprofilen Interkulturella studier varit pilotfall för den interna granskningen. Modellen för extern granskning kommer att testas under 2020.

I takt med att forskarutbildningens volym har ökat vid Högskolan har också ett behov av robustare organisation för kvalitetsgranskning uppstått. Under 2019 har nämndorganisationen kring forskarutbildningen ombildats. Forskarutbildningsnämnden, underställd Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN), ansvarar nu för granskningen av kvalitet i forskarutbildningarna, medan ett

forskarutbildningsråd för varje forskarutbildning ansvarar för genomförandet av utbildningen.

Högskolan har under året beslutat om en handläggningsordning rörande avvikelser från god forskningssed enligt ny lagstiftning tillsammans med Högskolan i Gävle, varvid lärosätena samarbetar om ärendehantering.

Ett arbete med att ta fram en ny modell för fördelning av forskningsmedel har påbörjats. UFN har fått i uppdrag att under 2020 lämna förslag till övergripande principer för fördelning av interna forskningsmedel inför fördelningen från och med 2021.

Forskningsfinansiering

De totala intäkterna för forskning, inklusive uppdragsforskning, omfattar 134,8 mnkr vilket är en ökning med 6 % (7,8 mnkr) jämfört med 2018 (diagram 2). Anslagsintäkterna ökade med 4,2 mnkr (5 %) och den externa finansieringen med 3,6 mnkr (7 %).

Andelen externfinansiering har ökat med knappt en procentenhet till 40 % varav bidragsintäkterna utgör 83 %. De externa intäkterna kommer från såväl nationella som regionala finansiärer. Uppdragsforskningen har en volym på 2,2 mnkr vilket innebär en ökning med 0,7 mnkr (48 %) jämfört med 2018. Ökningen beror huvudsakligen på ett utökat antal projekt inom turismvetenskap.

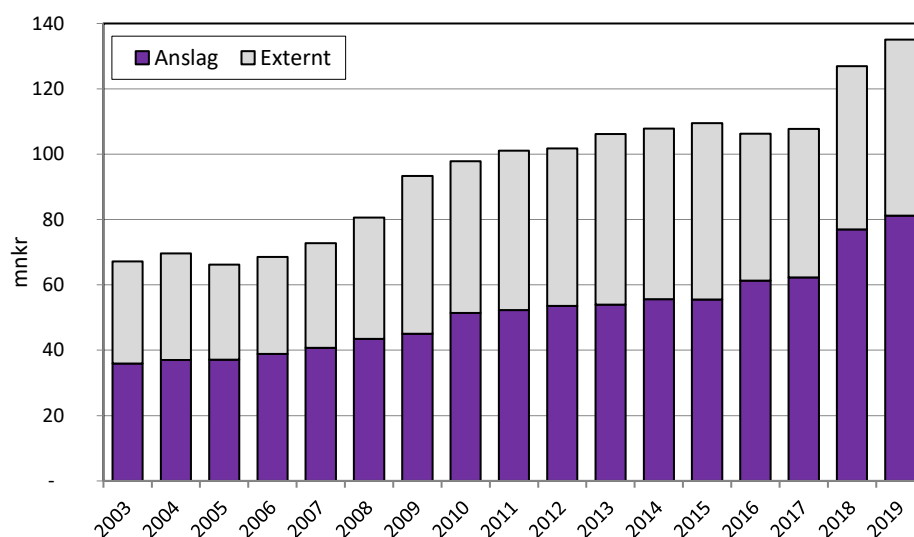


Diagram 2. Totala intäkter forskning 2003-2019, mnkr Källa: Agresso

Tabell 9: Antal publikationer 2017–2019 Källa: DiVA

	2017*		2018*		2019	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Artiklar (refereegranskade)	223	52 / 48	241	46 / 54	266	51 / 49
Böcker	6	67 / 33	9	56 / 44	5	20 / 80
Kapitel i bok, del av antologi	67	58 / 42	52	65 / 35	59	53 / 47
Konferensbidrag (refereegranskade)	97	48 / 52	117	69 / 31	102	64 / 36
Konferensbidrag (övriga)	51	61 / 39	29	69 / 31	36	72 / 28
Rapporter	12	50 / 50	20	35 / 65	9	44 / 56
Övriga artiklar	47	21 / 79	49	37 / 63	34	35 / 65
Summa	503	50 / 50	517	54 / 46	511	54 / 46

Anm * Uppgifterna för 2017-2018 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare publikationer för perioden har rapporterats i efterhand.

Informationen har tagits fram 2020-01-03

Publikationer

Forskare vid Högskolan Dalarna publicerade 266 refereegranskade vetenskapliga artiklar under 2019, en ökning med 10 % (25 st.) jämfört med 2018 (tabell 9). Flera övriga publikationstyper minskar däremot, vilket medför att det totala antalet publikationer är något lägre än 2018 (-6 st; -1 %). Andelen refereegranskade artiklar av den totala publikationsvolymen har ökat från 47 % 2018 till 52 % 2019. Ökningen återfinns huvudsakligen inom forskningsprofilen Hälsa och välfärd. Det sker alltid viss retroaktiv inrapportering av publikationer, varför den totala volymen för 2019 troligen kommer att öka något. I sammanställningen Väsentliga uppgifter presenteras kostnaden per refereegranskad vetenskaplig publikation.

Könsindelningen gällande vetenskaplig publicering är jämn, med 54 % kvinnliga författare och 46 % manliga, samma andelar som under 2018 (tabell 9). Jämförelse kan göras med proportionen 57 % kvinnor och 43 % män bland forskarutbildade lärare (räknat på antal individer), d.v.s. med lägst doktorsexamen. Inom de olika forskningsmiljöerna varierar fördelningen mer, beroende på om miljön traditionellt är mansdominerad (t.ex. inom naturvetenskap och teknik) eller kvinnodominerad (t.ex. inom pedagogiskt arbete och omvårdnad).

Utbildning på forskarnivå

Vid utgången av 2019 var 49 forskarstuderande, mätt som registrerade med minst en procent aktivitet, registrerade vid Högskolans egna forskarutbildningar, en ökning med två (4 %) jämfört med 2018. Av dessa forskarstuderande är 14 antagna i mikrodataanalys, 17 i pedagogiskt arbete och 18 i vårdvetenskap. 20 av dessa forskarstuderande har anställning utanför Högskolan Dalarna, huvudsakligen inom kommuner och i regionen.

Vid utgången av 2019 deltog totalt 82 personer i forskarutbildning (tabell 10), varav 61 % kvinnor (2018: 70 %). Jämfört med 2018 är det en minskning med 4 personer

(5 %). Den största gruppen av de anställda forskarstuderande återfinns inom området samhällsvetenskap, 41 % (2018: 45 %). Högskolans egna forskarstuderande inom pedagogiskt arbete hänförs till detta forskningsämnesområde. 29 % finns inom teknik och naturvetenskap, samma andel som under 2018. Resterande finns inom medicin och hälsovetenskap (26 %, samma andel som 2018) samt inom humaniora (3 personer). Inom samhällsvetenskap är en majoritet kvinnor, 76 %, liksom inom medicin och hälsovetenskap, 71 %. Männerna är i majoritet inom teknik och naturvetenskap med 67 %.

Totalt antal nyantagna forskarstuderande under 2019 var 15 varav 10 anställda vid Högskolan. Vid en jämförelse med nyantagna egna anställda doktorander under 2018 är detta en minskning med 44 % (-8 st). Andelen kvinnor bland de nyantagna anställda vid Högskolan är 30 % (2018: 61 %). Av de 15 nyantagna var 47 % kvinnor jämfört med 61 % av 31 nyantagna under 2018. De höga siffrorna under 2018 är en direkt följd av de båda erhållna examenstillstånden under 2017.

Förutom den egna forskarutbildningen har Högskolan ett antal anställda i forskarutbildning som är inskrivna vid annat lärosäte. Dessutom är tre företagsdoktorander och en kommundoktorand affilierade med Högskolan Dalarna men inskrivna vid annat lärosäte. Totalt var 86 forskarstuderande aktiva under 2019 jämfört med 96 under 2018, en minskning med 10 %. Av dessa 86 var fyra antagna vid annat lärosäte med anställning utanför Högskolan Dalarna och 20 antagna vid Högskolan Dalarna med anställning utanför Högskolan.

För att summera:

- 49 doktorander är inskrivna vid Högskolans egna forskarutbildningar.
 - 29 av dessa är anställda vid Högskolan.
 - 20 av dessa har annan arbetsgivare.
- 37 doktorander är affilierade med Högskolan Dalarna men inskrivna vid annat lärosäte.
 - 33 av dessa är anställda vid Högskolan.
 - 4 av dessa har annan arbetsgivare.

Tabell 10: Antal i forskarutbildning fördelat på forskningsämnesområde och kön 2017-2019

Källa: Ladok och HDa underlag

Kategori	2017		2018		2019									
	Summa		Summa		Humaniora		Medicin, hälsovet.		Samhälls- vetenskap		Teknik, naturvet.		Summa	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kv.	Män	Kv.	Män	Kv.	Män	Kv.	Män	Kv.	Män
Doktorand	25	15	40	21			8	2	14	6	5	16	27	24
Övrigt 1)	6	3	5	1	1	2			5	1	1		7	3
Utanför HDa 2)	5	1	15	4			7	4	7	1	2		16	5
Totalt	36	19	60	26	1	2	15	6	26	8	8	16	50	32
Summa	55		86		3		21		34		24		82	

Uppgifterna avser läget per 31 december 2019.

Anm 1) Annan anställning vid Högskolan Dalarna

Anm 2) Anställning utanför Högskolan Dalarna (HDa), antagna vid Högskolan Dalarna

Examina och genomströmning

Under 2019 har nio anställda forskarstuderande, varav fem kvinnor (56 %), avlagt doktorsexamen, jämfört med sex doktorsexamina 2018 (83 % kvinnor). Den genomsnittliga nettostudietiden för doktorsexamen har minskat och utgjorde 3,5 år totalt för examina avlagda 2019 jämfört med 4,2 år för 2018. För kvinnor var den genomsnittliga nettostudietiden 3,7 år och för män 3,3 år, jämfört med 4,4 år respektive 3,4 år under 2018. Den lägre nettostudietiden beror på en högre omfattning än tidigare av tillgodoräknande av prestationer utförda innan antagning till forskarutbildning.

Två forskarstuderande (en kvinna och en man) har avlagt licentiatexamen jämfört med tre under 2018. Den genomsnittliga nettostudietiden var 3,1 år (3,9 år respektive 2,3 år) jämfört med 2,2 år under 2018.

Utöver de examina som nämnts ovan har en kommun-doktorand avlagt doktorsexamen och tre kommundoktorander avlagt licentiatexamen (alla kvinnor).

Variationen i antalet examina beror delvis på naturliga fluktuationer då år med många nyantagna doktorander innebär ett stort antal examinerade fyra till fem år senare. Det totala antalet examinerade, såväl doktorer som licentiat, är relativt litet varför de årliga medeltalen för nettostudietiden är känsliga för enstaka avvikande värden.

Vetenskaplig informationsförsörjning och öppen vetenskap

Högskolan Dalarna avser att medverka till öppen publicering av forskningsresultat och forskningsdata. I Sverige har Vetenskapsrådet och Kungliga biblioteket på Utbildningsdepartementets uppdrag tagit fram rapporten Förslag till nationella riktlinjer för öppen tillgång till vetenskaplig information. Målbilden för 2025 är att alla vetenskapliga publikationer och konstnärliga verk som är finansierade med offentliga medel bör göras öppet tillgängliga direkt vid publicering. För forskningsdata rekommenderas att en successiv övergång sker.

Högskolan Dalarna har via BIBSAM-konsortiet (ett statligt samarbete rörande licensavtal för elektroniska tidskrifter och databaser) gått med i så kallade transformativa avtal med flera av de stora förlagen, senast Elsevier i december 2019. Det innebär att kostnader för både läsning och publicering av artiklar ingår i samma avtal. Arbetet med omställningen sker i samverkan med övriga lärosäten, forskningsfinansierare och aktörer på nationell och internationell nivå.

Högskolan Dalarna rekommenderar forskare och doktorander att publicera med öppen tillgång. Biblioteket informerar och ger vägledning om publicering i seriösa tidskrifter samt publicering i DiVA. Högskolan avsätter medel för publicering med öppen tillgång i de tidskrifter som inte ingår i transformativa avtal. Vid Högskolan finns en DAU (Data Access Unit), en samlad funktion för att stödja forskare i att hantera och öppet tillgängliggöra forskningsdata, som ingår i ett samarbete med flera andra lärosäten och SND (Svensk nationell datatjänst).

Samverkan

Under 2019 har Högskolan Dalarna vidareutvecklat arbetet med samverkan inom ramen för forskning och utbildning. För att förstärka arbetet på strategisk nivå har en tjänst som samverkansstrateg inrättats och tillsatts under början av året.

Högskolan Dalarna bedriver arbete inom flera samverkansforum, Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna (PUD), Socialtjänstens Utvecklingscentrum Dalarna (SUD), Interkulturellt Utvecklingscentrum Dalarna (IKUD), Centrum för turismforskning (CeTLer) och Energikompetenscentrum (EKC). Arbetet med att ta fram riktlinjer och kriterier för centrubildningar vid Högskolan har fortsatt under 2019, och förväntas färdigställas under första hälften av 2020.

Under 2019 har Högskolan fortsatt utveckla samverkan med samhällsaktörer såsom Dalarna Science Park, Region Dalarna, Länsstyrelsen i Dalarna, ett stort antal kommuner i Dalarna och ett flertal olika aktörer inom näringslivet. Den under 2018 förnyade dialogen med några av de stora industriföretagen i regionen, t.ex. SSAB och ABB, har fortsatt under 2019, med fokus på utökad och förstärkt samverkan. I syfte att utveckla och förstärka Högskolans relation till kommunerna i Dalarna har rektor besökt ett antal kommuner för att diskutera gemensamma frågeställningar och utvecklingsmöjligheter. Under året har Högskolan Dalarna även medverkat vid konferenser med samverkansstema, genomfört öppna seminarier och föreläsningar samt mer områdesinriktade samverkansdagar och tillfällen (såsom Industridagen, samverkanslunch med Dalarna Business och rekryteringsdagar med Falun-Borlängeregionen).

Högskolan Dalarna har fortsatt sitt engagemang i det lärosätetsövergripande och av VINNOVA finansierade projektet UTvIND, som syftar till att utarbeta en modell för att värdera samverkansprocesser. Projektet har under 2019 fokuserat på insamling av empiriska underlag och

avslutas under 2020. Högskolan Dalarna har även fortsatt sitt engagemang i det nationella nätverket KLOSS-Net (nätverk för funktioner på rektorsnivå med ansvar för samverkan). Förutom att ingå i styrgruppen för nätverket nationellt stod Högskolan Dalarna i samarbete med Högskolan i Gävle värd för nätverkets höstmöte i november 2019.

Arbetet med samverkansmodellen KTP (Knowledge Transfer Partnerships) har varit fortsatt framgångsrikt under 2019. Högskolan Dalarna har tilldelats medel för fortsatta projekt samt erhållit uppdraget att vara koordinator för en nationell satsning på KTP. Högskolan Dalarnas arbete med KTP har även uppmärksammats internationellt och tilldelats pris av EU-kommissionen. För att ytterligare förstärka arbetet har en tjänst som avdelningschef tillsatts och därutöver en nyanställning skett.

Ett stort antal uppdragsutbildningar har under året genomförts i samverkan med externa parter, baserade på behov av kompetensutveckling och vidareutveckling. Detta gäller i hög grad lärarfortbildning, där Skolverket beställer utbildningar av Högskolan (t.ex. Samverkan för bästa skola, Lärarlyftet och handledarutbildningar). Även kommuner är återkommande beställare av utbildningar.

Samarbetet mellan Högskolan Dalarna och Uppsala Universitet Innovation (UUI) har fortsatt under 2019 i enlighet med regleringsbrevet. Huvudfokus har varit att etablera strukturer för kunskapsöverföring. Studiebesök och gemensamma seminarier har genomförts. Arbetet har här även fortsatt med att utveckla kunskap kring innovation och innovationssystem. Som ett led i den förstudie som genomfördes under 2018, med fokus på lärosätets roll inom innovationssystemen, har presentation av resultaten genomförts på två konferenser (en internationell och en nationell) och arbete pågår med publicering av artiklar i vetenskapliga tidskrifter.

Systematiskt kvalitetsarbete

Lärosätet har under 2019 fortsatt arbetet med de utvecklingsområden som identifierades vid UKÄ:s granskning av det systematiska kvalitetsarbetet 2017. Under verksamhetsåret 2018 har Högskolan erhållit resultatet av granskningarna av förskolläro- och grundläro-utbildningen och ett omfattande arbete har initierats i de fall kvaliteten varit ifrågasatt. Dessutom har granskning av ämnesläro-utbildningarna genomförts av UKÄ, där det slutgiltiga resultatet väntas under inledningen av 2020. Uppföljningen har krävt stora interna resurser vid Högskolan men också bidragit till den fortsatta utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet.

Studenter som deltar i eller har avslutat en kurs ges möjlighet att framföra sina synpunkter på kursen genom en

kursvärdering. Arbetssättet för detta bygger på att kursvärderingar och efterföljande kursanalys ska genomföras för alla pågående och/eller avslutade kurser vid Högskolan. Kursanalysen inkluderar de förändringar kursansvarig lärare planerar att vidta för att åtgärda brister som uppmärksammats.

En alumnenkät genomfördes under 2019 med syftet att få en bredare och djupare kunskap om vilket värde Högskolans utbildningar har skapat för tidigare studenter. Studenter med examensår 2011 och 2016 ingick i studien med representation från både program och fristående kurs. Totalt skickades enkäten ut till ca 7500 respondenter. Svarefrekvensen blev 27 %. Efter analysarbetet har

förbättringsförslag och resultat spridits i berörda delar av organisationen.

Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) ansvarar för granskning av förutsättningar och processer inom varje utbildning och prövar därmed också att kvalitetskraven för att ge examen på grundnivå och avancerad nivå är uppfyllda. UFN har också som ansvar att inrätta forskarutbildningsämnen inom de forskarutbildningsområden som godkänts av UKÄ. UFN avslog under 2019 ansökan för inrättande av ämnet innovationsvetenskap i forskarutbildningen.

Fem områdesnämnder ansvarar för säkring och utveckling av utbildningens kvalitet i form av systematisk utvärdering och fastställande av utbildningsplaner. Områdesnämnderna har under 2019 utvärderat följande huvudområden och yrkesprogram: afrikanska studier, audiovisuella studier, historia, högskoleingenjör maskinteknik, personal och arbetsliv, statsvetenskap, sjuksköterskeprogrammet, svenska som andraspråk och turismvetenskap. En tematisk granskning av språkmiljön har genomförts. Uppföljning har gjorts av huvudområdet ryska.

Under 2019 har en ny kollegial nämnd inrättats, Forskarutbildningsnämnden, som ansvarar för systematisk utvärdering av forskarutbildningarna.

För första gången har en forskningsprofil utvärderats av UFN, då en intern utvärdering av profilen ISTUD (Interkulturella studier) genomförts under 2019. Därtill har en extern granskning av profilen Mikrodataanalys – komplexa system initierats.

Miljöarbete – globala perspektiv och hållbarhet

Under 2019 har Högskolan Dalarnas råd för hållbar utveckling inrättats. Rådets uppdrag är att vara rådgivande till rektor. Rådet ska delta i arbetet med att ta fram planeringsbehov, prioritera utvecklingsinsatser och följa upp vidtagna åtgärder som rör ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet. Rådets verksamhet är inriktad mot såväl den egna organisationen som mot kärnverksamheterna utbildning, forskning och samverkan.

Under 2019 har det gjorts flera insatser för att höja kompetensen om hållbarhetsfrågor hos lärare och annan personal. Rådet har arrangerat en internationaliseringsdag och en dag om hur hållbarhet kan integreras i undervisningen samt flera öppna föreläsningar inom området. Kursen Utbildning för hållbar utveckling, 3 hp, på avancerad nivå, har getts som kompetensutveckling för Högskolans personal.

Till grund för miljöarbetet vid Högskolan Dalarna ligger gällande miljölagstiftning samt högskolelagen som anger att högskolor i sin verksamhet ska ”främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö,

Studentinflytande

Studentinflytande är en viktig del av Högskolans kvalitetsarbete och det finns platser för studentrepresentanter i alla de beredande och beslutande organ som har betydelse för utbildningarna och studenternas situation. Dalarnas studentkår och dess studentombud ansvarar för rekryteringen och tillsättningen av studentrepresentanter. Studentkårens sektioner är alla kopplade till ett program eller utbildningsområde, och arbetar med utbildningsbevakning och för ett ökat inflytande för de studenter de representerar.

Engagemanget för studentrepresentantsuppdragen har ökat de senaste åren. Det nya kvalitetssäkringssystemet ställer också höga krav på att studenterna har ett reellt inflytande över sin utbildning. Det är dock svårt för representanterna att finna tid för uppdraget eftersom den egna utbildningen alltid kommer i första rummet. En dialog förs med Högskolan om hur studentrepresentantskapet ska underlättas och fler personer engageras. Representantsuppdragen har setts över av studentkåren för att svara mot behovet. Studentkåren har under året arbetat aktivt med att rekrytera studentrepresentanter och tar nu fram ett system för att förmedla information till alla som engagerar sig.

Den generella uppfattningen bland studentrepresentanterna om sitt deltagande är positiv. Representanterna bemöts på ett respektfullt sätt och deras synpunkter och förslag tas alltid på allvar. En utmaning är att skapa insikt hos studentrepresentanterna om den övergripande bilden, och på ett överskådligt sätt förklara hur Högskolans beslutande och beredande organ hänger samman.

ekonomisk och social välfärd och rättvisa” (1 kap 5 §). Inom ramen för Högskolans miljöledningssystem har under 2019 bl.a. en förnyad miljöutredning genomförts och de tidigare miljö- och hållbarhetsmålen ersatts med nya. Högskolan Dalarna anslöt sig under året till ett gemensamt klimatramverk tillsammans med 35 andra svenska lärosäten, där deltagarna förbinder sig att ta fram varsin klimatstrategi med ambitionen att ligga i linje med 1,5-gradersmålet år 2030. I den nya strategi Högskolan tagit fram för perioden 2020-2026 utgör hållbar utveckling en utgångspunkt.

Konkreta åtgärder under 2019 med syfte att minska verksamhetens direkta miljöpåverkan är att regler för möten och resor har skärpts i fråga om krav på miljöhänsyn, att systemet för avfallssortering har uppgraderats och att Högskolan valt att ställa krav på miljöcertifiering för den ombyggnation som ska ske för att möjliggöra flytt till nytt campus i Borlänge. Inom KTP, en samverkansmodell mellan akademi och näringsliv, har projekt genomförts för energieffektivisering och övergång till koldioxidsnål ekonomi.

Jämställdhetsintegrering

Under året har som tidigare nämnts ett gemensamt råd för hållbar utveckling skapats, som också utgör stödet för Högskolan Dalarna i jämställdhetsfrågor.

Vid den årliga lönerrevisionen genomförs en löneanalys för att identifiera strukturella orättvisor mellan män och kvinnor. Likvärdig lönesättning bevakas i rekryteringsarbete och lönervisionsarbete. Högskolan arbetar med jämställd rekrytering av personal genom att då det är möjligt styra rekryteringen i utjämnande syfte. Vid sakkunniggranskningar av ansökningar till tjänster och meriteringar läggs möda på att engagera både män och kvinnor som granskare. I arbetet med att förbättra jämställdheten ingår även den årliga medarbetarenkäten och en studentenkät som genomförs vartannat år, vari olika aspekter kring jämställdhet behandlas. Utifrån enkäterna tas handlingsplaner fram.

En aspekt i Högskolans jämställdhetsintegreringsplan är möjligheten att på sikt påverka samhället med innehållet i utbildningarna. I arbetet med kursplaner efterfrågas idag rutinmässigt jämställdhetsaspekten.

Högskolans regler mot diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling är samlade i ett styrdokument. Till dokumentet finns olika handläggningsordningar beroende på om ärendet rör student eller anställd. Vid synlighetsdagar och mångfaldsdag informeras om dokumenten och tillfälle ges att fråga och diskutera med berörda

funktioner inom Högskolan, såsom studenthälsan, mångfaldssamordnare och studievägledare. En speciell utbildningsdag om jämställdhet för chefer har genomförts.

Vid fördelning av forskningsmedel på övergripande lärosätetsnivå är jämställdhet mellan kvinnor och män en bedömningsgrund.

Ett nätverk för jämställdhetsintegrering, JIHU Mitt, har skapats där Högskolan Dalarna ingår tillsammans med fem andra lärosäten. I nätverket har under året kunskaps-höjande aktiviteter diskuterats, t.ex. gällande åtgärder för att bryta könsbundna studieval. Högskolan har deltagit i Länsstyrelsens arbetsgrupp för jämställdhet och uppdaterat den regionala avsiktsförklaringen Makt och möjligheter - För ett jämställt Dalarna. På nationell nivå medverkar Högskolan i återkommande nätverksträffar hos Diskrimineringsombudsmannen. Avsikten är att diskutera och belysa högskolors och universitets jämställdhetsarbete samt frågor om mångfald och likabehandling. Högskolan har även deltagit i nätverksträffar anordnade av Jämställdhetsmyndigheten i Göteborg för att stödja arbetet med jämställdhetsintegrering.

Högskolan genomförde 2019 jämställdhetsundersökningen JÄMIX med hjälp av Nyckeltalsinstitutet. Resultatet påvisade inga brister, men föranledde reflektioner över t.ex. anställningsformer.

Verksamhetsstöd och infrastruktur

Fokus i utvecklingen av Högskolans verksamhetsstöd har under 2019 legat inom tre områden:

- processer och indata för att digitalisera verksamhetsstödet
- dialogarenorna mellan verksamhetsstödet och akademien
- styrningen av IT-baserad verksamhetsutveckling.

Som en förberedelse inför kommande digitaliseringar har processer kartlagts och utvecklats inom en rad verksamheter under 2019. Framförallt är det de studieadministrativa verksamheterna med stora ärendeflöden och många inblandade parter som har analyserats. Förvaltningsgrupper och -projekt har genomfört analyserna och de initiativ som identifierats har sedan prioriterats av portföljstyrgruppen där ledningen för akademierna och verksamhetsstödet ingår.

Infrastruktur

Efter omfattande analys och förberedelsearbete under 2018 har ombyggnationen av campus Falun (huvudbyggnaden) startat efter sommaren 2019. Arbetet består bl.a.

av byte av ventilationssystem och byte av en stor del av ytskiktet i lokalerna samt ombyggnad av entré och ljushall.

I oktober fattade styrelsen beslut om att Högskolan Dalarna ska flytta från dagens lokaler i Borlänge till ett nytt campus i centrala Borlänge. Beslutet var resultatet av ett omfattande förberedelsearbete som inkluderade Borlänge kommun och fastighetsbolagen Hushagen och Diös. Planen är att ett nytt campus ska vara inflyttningsbart under sommaren/tidig höst 2022.

Studentbostäder

Bostadssituationen för Högskolans studenter har varit bättre under 2019 än under föregående år. Det övergripande arbetet med studentbostadsfrågor samordnas idag via en bostadsstyrgrupp med representanter från Falu och Borlänge kommun och deras respektive bostadsbolag, studentkåren och Högskolan Dalarna. Kommunernas bostadskoordinatorer har med stöd av en bostadswebplats skapat en bättre fungerande verksamhet är tidigare.

Personal och kompetensförsörjning

I en kunskapsorganisation som Högskolan Dalarna är personalen den viktigaste resursen. Att attrahera och rekrytera rätt kompetens, på rätt plats, i rätt tid är ett övergripande mål för kompetensförsörjningen och av stor vikt för kvaliteten i verksamheten. Att sedan behålla kompetensen och skapa goda förutsättningar för utveckling är lika viktigt för att bibehålla verksamhetens kvalitet. Högskolan Dalarna vill vara en attraktiv arbetsgivare genom att skapa goda förhållanden och förmåner och tillämpa moderna och effektiva arbetssätt och metoder.

Kompetensförsörjning

Högskolan eftersträvar en hög vetenskaplig kompetens hos lärare och forskare för att generera utbildning och forskning av god kvalitet. För alla medarbetare är hög kompetens och lämplighet av största vikt för att säkerställa en väl fungerande verksamhet.

Under kommande år ska ett projekt påbörjas för strategisk kompetensförsörjning. Arbetssättet syftar till att få kompetensen och behovet i verksamheten att närma sig varandra, samtidigt som diskrimineringsfri rekrytering säkerställs och lönepolitiken främjas.

Anställningsförslagsutskottet (AFU) gör på uppdrag av UFN en granskning av den vetenskapliga och pedagogiska skickligheten vid varje nyanställnings- och beföringsärende till professorstjänster, lektorstjänster och meriteringsanställningar. Antalet avslutade ärenden i AFU under 2019 uppgick till 57 jämfört med 49 ärenden under 2018. Ökningen har varit störst bland de utlysta professorstjänsterna.

Moderna beredskapsjobb och praktik i staten

På uppdrag av regeringen fortsätter statliga myndigheter att anställa personer som står långt från arbetsmarknaden, långtidsarbetslösa eller nyanlända i anställningar med lägre kvalifikationskrav, s.k. moderna beredskapsjobb. Under 2019 har en person haft ett modernt beredskapsjobb vid Högskolan och därefter fått en tillsvidareanställning vid en av Högskolans avdelningar.

Regeringsuppdraget Praktik i staten syftar till att erbjuda praktik för nyanlända och arbetssökande med nedsatt arbetsförmåga. En person har under året haft praktikplats vid Högskolan.

Förmåner och en god arbetsmiljö

Högskolan Dalarna erbjuder sina anställda en rad olika förmåner, även utöver de förmåner som ingår i en statlig anställning. Hit hör t.ex. friskvård under arbetstid en timme per vecka för teknisk/administrativ personal och ett friskvårdsbidrag på 1000 kronor per år för alla anställda (under året fattades beslut om höjning till 2000 kr fr.o.m. 2020). Under 2019 har 288 personer nyttjat friskvårdsbidraget vilket utgör 37 % av det totala antalet anställda (2018: 33%). Andra förmåner är avtalspriser på träningsanläggningar, reducerade priser på busskort, fri

frukt och kaffe, subventionerad massage och möjlighet till flexitid för teknisk/administrativ personal. Högskolan Dalarna ger också bidrag till en aktiv fritidsförening där all personal erbjuds att delta.

Under 2019 har också flera åtgärder genomförts för att förbättra den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Ett pilotprojekt har genomförts för att införa en effektivare tjänstplanering för lärare, som uppmärksammar och tydliggör medarbetares arbetsbelastning under arbetsåret. Ett pilotprojekt har även inletts med ett företagshotell i Uppsala, för att möjliggöra för Högskolans anställda på distans att vistas i en levande arbetsmiljö. Vidare har en rutin för tillbudsrapportering gjorts om med syfte att för enkla för personal att signalera om ohälsa på arbetsplatsen.

Varje år genomförs en medarbetarundersökning som syftar till att undersöka den psykosociala arbetsmiljön samt ge ett underlag för förbättringsinsatser. Undersökningen genomfördes i månadsskiftet januari/februari. Resultatet redovisades i början av mars på Huvudarbetsmiljökommitténs möte och till chefer som återkopplade till sina respektive enheter. Arbetsgrupper identifierade därefter riskområden och tog fram handlingsplaner för det fortsatta utvecklingsarbetet. Arbetet med handlingsplanerna ingår i det systematiska arbetsmiljöarbetet och följs upp av HR-chef. Resultatet av medarbetarundersökningen publicerades även på Högskolans intranät.

Kompetensutveckling

Inom Högskolan Dalarna ges behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning i form av två kurser om vardera 7,5 hp. Två kurstillfällen har ställts in under 2019 p.g.a. brist på kursansvariga lärare. Vid utgången av 2019 var den totala andelen lärare med godkända 15 hp högskolepedagogisk utbildning 50 % (251 personer), samma andel som under 2018. Av den totala andelen lärare med högskolepedagogisk utbildning är 53 % kvinnor och 45 % män.

Högskolan genomför även en högskolepedagogisk kurs i hållbar utveckling om 3 hp. Under 2019 har elva anställda deltagit i utbildningen, åtta kvinnor och tre män.

Kompetensutveckling sker inom pågående forsknings- och samverkansprojekt, deltagande på konferenser och individuellt anpassade kompetensutvecklingsinsatser baserade på medarbetarsamtal, där tid avsätts för fördjupning/inläsning av specifik ämnes- och sakområdeskompetens. Vid samtliga akademier har anordnats öppna lunchseminarier, workshops och andra kollegiala arenor för utbyte och utveckling av den pedagogiska kompetensen. Ett fokus har varit erfarenhetsutbyte om återkoppling till studenter. Ett internationellt projekt pågår kring distansutbildningen där den pedagogiska kompetensen utvecklas och kvalitetssäkras enligt europeiska riktlinjer.

Genom Högskolans pedagogiska karriärstege kan lärare utses till meriterade och excellenta lärare. Under 2019 utsågs två meriterade lärare jämfört med fyra excellenta och en meriterad under 2018. Vid utgången av 2019 fanns totalt 13 meriterade och tre excellenta lärare vid Högskolan Dalarna.

Under 2019 inleddes en pilotstudie för att stärka de akademiska ledarnas roll och kompetens inom ledarskap. I ett samarbete mellan HR-avdelningen och sakkunniga från Personal och arbetslivsprogrammet har ett ledarskapsprogram genomförts där 15 akademiska ledare deltog.

Inom ramen för chefsutvecklingsprogrammet har kompetensutveckling genomförts för Högskolans alla chefer med tema jämställdhet, rekrytering och kompetensförsörjning samt en temadag om Högskolan Dalarnas förhållningssätt till kontakt med media. Fem chefer har deltagit i en externt anordnad arbetsmiljöutbildning under 2019. Den nya interna chefsutbildningen Praktiskt chefskap, som omfattar personaladministrativa moment, ekonomi, upphandlingsfrågor och myndighetskunskap anordnades vid ett tillfälle under året och fem chefer deltog.

Vetenskaplig kompetens

Av Högskolans lärare var 55 % disputerade vid utgången av 2019 räknat i antal personår. Av de disputerade utgör kvinnor 56 % och män 44 %. Av Högskolans personal inom det tekniskt/administrativa området var därutöver 14 personer disputerade, fyra kvinnor och tio män.

Vid Högskolan Dalarna pågår ett kontinuerligt arbete att rekrytera fler forskarutbildade lärare till områden inom teknik, lärarutbildning och vårdutbildning. Konkurrensen inom dessa områden är hög från andra lärosäten och arbetsgivare.

Personalstatistik

Det totala antalet anställda har minskat med 2 % (-18 st.) från 2018 till 778 anställda 2019 (tabell 11). Jämfört med 2018 ökade antalet professorer med 10 % (4 st.) medan antalet adjunkter och doktorander minskade (4 respektive 5 st.). Administrativ och teknisk personal har totalt minskat med 15 personer. Där ingår dock en minskning med 29 personer inom det externfinansierade projektet KTP jämfört med 2018. Högskolan hade vid 2019 års utgång 37 chefer med lednings- och personalansvar, 16 kvinnor och 21 män.

Räknat i personår har antalet anställda under 2019 minskat med 1 % (-5,2 personår). Det totala antalet anställda fördelar sig på 59 % kvinnor och 41 % män (Tabell 12). Skillnaden mellan antal och personår kan förklaras med deltidsanställningar, tjänstledigheter, vakanta tjänster eller annan frånvaro där ingen lön utgått. Medelåldern för Högskolans anställda är 48,74 år under 2019 jämfört med 48,16 året innan.

En systematisk satsning på docentmeritering har genomförts. Vid 2019 års utgång fanns inom Högskolans personal 48 docenter varav 44 % var kvinnor (2018: 40 %).

Tabell 11: Antal anställda 2019-12-31 (kategori, ålder, kön) Källa: Primula

Kategori	2017		2018		2019							
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	-34	35-44	45-54	55-59	60-	Kvinnor	Män	Summa
Professorer	13	26	15	27		3	15	8	20	16	30	46
Lektorer	109	84	117	82	4	49	86	27	33	120	79	199
Meriteringsanställningar	3	6	6	1	2	5	2	1		7	3	10
Adjunkter	155	91	163	91	27	66	82	38	37	158	92	250
Övrig lärarpersonal		1		1								-
Doktorander	33	15	41	22	25	17	14	1	1	32	26	58
Övriga forskare	2	3	2	5	1	2	1		1	1	4	5
Adm personal	86	41	92	43	13	37	51	22	26	105	44	149
Teknisk personal	27	53	34	62	4	22	28	7	6	20	47	67
Bibliotekspersonal	11	6	11	6	3	1	7	3	3	12	5	17
Varav dubbla anställningar	18	7	19	6	1	9	11	1	1	17	6	23
Totalt	421	319	462	334	78	193	275	106	126	454	324	778
Summa	740		796									
Relativ fördelning												
All personal (%)	57	43	58	42	10	25	35	14	16	58	42	
Lärare o forskare (%), inkl. doktorander	58	42	60	40	11	25	35	13	16	59	41	

Tabell 12: Antal anställda (personår, kategori) 2017-2019 Källa: Primula

Kategori	2017			2018			2019		
	Personår	Procent	Kvinnor/ män (%)	Personår	Procent	Kvinnor/ män (%)	Personår	Procent	Kvinnor/ män (%)
Professorer	27,7	4,6	39 / 61	28,7	4,5	41 / 59	30,4	4,8	41 / 59
Universitetslektorer	150,1	24,7	55 / 45	157,7	24,6	57 / 43	159,0	25,0	59 / 41
Meriteringsanställningar	7,2	1,2	30 / 70	4,4	0,7	43 / 57	6,6	1,0	62 / 38
Universitetsadjunkter	187,8	31,0	63 / 37	190,2	29,7	64 / 36	189,8	29,9	64 / 36
Övrig lärarpersonal	0,1	0,0	0 / 100	0,2	0,0	47 / 53			
Doktorander	39,3	6,5	58 / 42	43,9	6,9	64 / 36	47,2	7,4	54 / 46
Övriga forskare	1,5	0,2	55 / 45	2,6	0,4	41 / 59	2,5	0,4	32 / 68
Administrativ personal	111,0	18,3	65 / 35	118,5	18,5	68 / 32	124,1	19,5	70 / 30
Teknisk personal	65,9	10,9	31 / 69	78,6	12,3	34 / 66	59,3	9,3	28 / 72
Bibliotekspersonal	16,0	2,6	56 / 44	15,6	2,4	64 / 36	16,1	2,5	69 / 31
Summa	606,6	100	56 / 44	640,3	100	58 / 42	635,1	100	59 / 41
<i>varav</i>									
Lärare	374,4	62	57 / 43	383,8	60	59 / 41	388,4	61,1	60 / 40
Teknisk/administrativ personal	232,2	38	54 / 46	256,5	40	57 / 41	246,7	38,9	57 / 43
- varav doktorander	39,3	17	58 / 42	43,9	17	64 / 36	47,2	19,1	54 / 46
Summa	606,6	100	56 / 44	640,3	100	58 / 42	635,1	100	59 / 41

Professorsrekrytering

Vid ingången av 2017 var 40 professorer anställda vid Högskolan varav 13 kvinnor (33 %). 2019 har antalet professorer ökat till 46 varav 16 är kvinnor (35 %). Högskolan Dalarna strävar efter att öka andelen kvinnor bland professorerna och har ett uppdrag i regleringsbrevet om 47 % kvinnor bland nya professorer 2017-

2019. Bland 18 nyrekryterade professorer under perioden 2017-2019 (tabell 13) var endast tre kvinnor (17 %). Det innebär att regleringsbrevets mål inte har uppfyllts. Vid 2019 års utgång var däremot 41 % kvinnor bland professorerna (räknat i antal personår) vilket innebär att könsfördelningen ligger inom intervallet 40-60 %.

Tabell 13: Antal rekryterade och befordrade lärare fördelat på kön 2017-2019 Källa: Primula

	2017		2018		2019	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Professorer 1)	5	20 / 80	4	25 / 75	9	11 / 89
Universitetslektorer 2)	25	69 / 31	20	30 / 70	27	67 / 33
Meriteringsanställningar	1	0 / 100	5	20 / 80	7	71 / 29
Universitetsadjunkter	16	81 / 19	36	22 / 78	23	57 / 43

Anm 1) Exklusive adjungerade professorer. Inklusive befordrade professorer

Anm 2) Inklusive befordrade universitetslektorer

Pensionsavgångar

Under 2019 har elva anställda avgått med pension, fem kvinnor och sex män. Av dessa var en professor, fyra lektorer, två adjunkter och fyra var teknisk/administrativ personal. Under året har dessutom fyra anställda erhållit delpension, två kvinnor och två män.

Några av Högskolans anställda har valt att skjuta på sin pensionsavgångsålder, helt eller delvis, till efter 65 år. Vid utgången av 2019 hade Högskolan 24 personer anställda i åldersintervallet 65-67 år, 10 kvinnor och 14 män. Av dem var två professorer (en kvinna), sju lektorer (två kvinnor), åtta adjunkter (fem kvinnor) och sju teknisk/administrativ personal (två kvinnor). I åldersintervallet 67 år och äldre återfanns 2019 tio anställda, en kvinna och nio män. Av dessa var åtta professorer (alla män), en lektor (kvinnor) och en adjunkt (kvinna).

Sjukfrånvaro

Under 2018 minskade den totala sjukfrånvaron jämfört med 2017 (tabell 14) medan frånvaron på nytt ökar mellan 2018 och 2019, från 2,6 % till 3,2 %. Andelen aktuella och påbörjade rehabiliteringsärenden har ökat under året, främst inom långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga sjukskrivna. Under 2019 har flera insatser för att öka chefers kompetens inom rehabilitering och arbetsmiljö bidragit till att medvetandegöra när ett ärende ska aktualiseras och vilka skyldigheter som ingår i arbetsgivarens rehabiliteringsansvar.

Av de långtidssjukskrivna har merparten diagnoser relaterade till psykisk ohälsa. Kvinnor står för den största delen av både långtids- och korttidssjukfrånvaron. Kvinnors sjukfrånvaro har under 2019 ökat med 0,6 procentenheter till 3,7 % medan männens sjukfrånvaro har ökat med 0,5 procentenheter till 2,4 % jämfört med 2018.

Sjukfrånvaron i åldrarna 30-49 år samt 50 år och äldre ökade medan åldersgruppen upp t.o.m. 29 år minskade med 0,3 procentenheter jämfört med 2018. Högst andel sjukfrånvaro finns i åldersgruppen fr.o.m. 50 år och äldre.

Högskolan bedriver ett aktivt rehabiliteringsarbete och har ambitioner att även arbeta med tidig rehabilitering. Det innebär att tidigt identifiera signaler på ohälsa för att snabbt sätta in adekvata åtgärder och därmed undvika sjukskrivning eller förkorta eventuell sjukskrivning. Ett förebyggande arbete pågår också där Högskolan genom förmåner (omnämnda tidigare) strävar efter att främja personalens hälsa. En HR-specialist finns som stöd för Högskolans chefer i rehabiliteringsarbetet. Ett omfattande stöd från företagshälsovården har också nyttjats som åtgärd både i tidig och i övrig rehabilitering.

Tabell 14: Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2017-2019 Källa: Arbetsgivarverket

Sjukfrånvaro %	2017	2018	2019
Totalt	3,1	2,6	3,2
Kvinnor	3,9	3,1	3,7
Män	1,9	1,9	2,4
Anställda - 29 år	0,8	2,0	1,7
Anställda 30-49 år	3,4	2,9	3,2
Anställda 50 år-	2,8	2,3	3,3
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga anställda (%)	8,1	5,9	7,4
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga sjukskrivna (%)	72,8	60,7	70,8

EKONOMISK REDOVISNING

Förvaltningsberättelse

Verksamhetsåret 2019 uppvisar en minskning av de totala intäkterna med 3 % jämfört med föregående år. Anslagen ökade med 2 %, avgiftsintäkterna minskade med 11 % och bidragsintäkterna minskade med 17 %. Inom den avgiftsfinansierade verksamheten har ett flertal större projekt avslutats. Utfallet motsvarar årets totalbudget väl och volymen förväntas öka kommande verksamhetsår.

Högskolan har en mycket god likviditet med ett konto i riksgälden uppgående till 335,4 mnkr. Myndighetskapitalet uppgår till 17,8 % i förhållande till omsättningen, vilket överskrider styrelsens mål om 8-10 %.

Redovisning av prestationer

Resultatredovisningen ska främst avse hur verksamhetens prestationer har utvecklats med avseende på volym och kostnader. Sammanställningen Väsentliga

uppgifter, sidan 51-52, innehåller uppgifter om helårsstudenter inom verksamhetsområde utbildning på grundnivå och avancerad nivå i form av totalt antal studenter, respektive totalt antal helårsprestationer samt kostnaden per helårsstudent respektive helårsprestation. Sammanställningen innefattar även uppgifter om totalt antal refereegranskade publikationer samt kostnaden per refereegranskad publikation, vilket ger en redovisning av prestation samt kostnaden för denna inom verksamhetsområde forskning.

Kapitalförändring

2019 års resultat och kapitalförändring för Högskolan Dalarna uppgår till -25 813 tkr (tabell 15). Föregående års resultat uppgick till +22 077 tkr vilket innebär en resultatförändring med -47 890 tkr som till stor del varit planerad.

Tabell 15: Resultaträkning 2017-2019, tkr. Källa: Agresso

	2019	2018	2017	Förändring 2019-2018	Förändr (%) 2019/2018	Förändring 2018-2017	Förändr (%) 2018/2017
Anslag	517 871	509 015	470 760	8 856	2	38 255	8
Avgifter	76 617	86 036	82 727	-9 419	-11	3 309	4
Bidrag	82 784	99 656	80 767	-16 872	-17	18 889	23
Finansiella intäkter	145	256	259	-111	-43	-3	-1
Intäkter	677 417	694 963	634 513	-17 546	-3	60 450	10
Personal	512 720	488 803	449 947	-23 917	-5	-38 856	-9
Lokaler	65 111	70 404	68 370	5 293	8	-2 034	-3
Drift	110 524	98 115	97 443	-12 409	-13	-672	-1
Finansiella kostnader	1 079	1 693	1 605	614	36	-88	-5
Avskrivningar	13 796	13 871	15 206	75	1	1 335	9
Kostnader	703 230	672 886	632 571	-30 344	-5	-40 315	-6
Transfereringar							
Erhållna medel	5 397	3 930	4 693	1 467	37	763	16
Lämnade bidrag	-5 397	-3 930	-4 693	-1 467	-37	-763	-16
Kapitalförändring	-25 813	22 077	1 942	-47 890		20 135	

Anm: Ett minustecken i förändringskolumnen står för en negativ resultatmässig avvikelse

Intäkter

Intäkter från bidrag summeras i tabell 16. I absoluta tal uppgår intäkterna från de statliga finansörerna till 48 868 tkr, jämfört med 55 986 tkr under 2018. Bidragsintäkterna från svenska företag och svenska organisationer uppgår till 15 365 tkr (24 231 tkr). Kommuner och landsting svarar för 12 309 tkr (5 373 tkr) och bidrag från utländska företag och organisationer uppgår till 5 991 tkr (12 324 tkr).

De enskilt största statliga bidragsgivarna är Tillväxtverket, 14 231 tkr, Kammarkollegiet, 10 337 tkr samt Kampradstiftelsen, 4 136 tkr.

Avgiftsintäkter enligt regleringsbrev, inklusive avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå och

forskning eller utbildning på forskarnivå, redovisas i tabell 17. Avgiftsintäkter från betalningsskyldiga s.k. tredjelandsstudenter uppgår till 12 963 tkr, en ökning med 32 % jämfört med 2018. Antalet anmälda till högskoleprovet har under 2019 minskat med 5,4 % och uppgår till 2 298 jämfört med 2 428 personer 2018.

Den totala utbildningsvolymen för 2019 medför att anslagsintäkterna uppgår till 429 879 tkr, inklusive ersättning för helårsprestationer från december föregående budgetår. Gällande takbelopp för året utgör 436 724 tkr (tabell 18). Högskolan har således haft en underproduktion med 1,7 % av takbeloppet vilket motsvarar 6 845 tkr. Det medför att det utgående värdet av överproduktionen utgör 11 447 tkr.

Tabell 16: Bidragsfinansierare 2017-2019, tkr Källa: Agresso

	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Statliga myndigheter	33 818	44 876	33 856	41 %	45 %	42 %
Lärosäten	5 436	5 055	3 188	7 %	5 %	4 %
Statliga forskningsstiftelser	9 573	6 056	8 133	11 %	6 %	10 %
Kommuner	8 945	1 873	9 082	11 %	2 %	11 %
Landsting	3 364	3 500	2 334	4 %	4 %	3 %
Svenska företag	5 577	15 040	12 567	7 %	15 %	16 %
Svenska organisationer utan vinstsyfte	9 788	9 191	6 108	12 %	9 %	8 %
Utländska organisationer	5 991	12 324	4 806	7 %	12 %	6 %
Övriga	250	1 741	694	0 %	2 %	1 %
	82 784	99 656	80 767	100 %	100 %	100 %

Tabell 17: Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2017-2019, tkr Källa: Agresso

Verksamhet	Ack över-/underskott utgående 2017	Över-/underskott 2018	Intäkter 2019	Kostnader 2019	Över-/underskott 2019	Ack över-/underskott t o m 2019
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Uppdragsutbildning	5 872	-214	40 199	-40 672	-473	5 184
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-258	1 293	12 963	-12 101	862	1 897
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	269	-28	1 341	-1 211	130	371
Summa	5 883	1 051	54 503	-53 984	519	7 452
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	376	64	620	586	34	474
Upplåtande av bostadslägenhet	-128					-128

Tabell 18: Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2019-12-31, tkr. Källa: Agresso

	Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå			Uppdragsutbildning			Forskning och utbildning på forskarnivå			Uppdragsforskning		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Intäkter av anslag	436 724	432 027	408 483				81 147	76 988	62 277			
Intäkter av avgifter	26 539	26 640	23 918	40 198	50 822	49 630	8 539	7 293	6 680	1 341	1 281	2 499
Intäkter av bidrag	21 826	26 308	30 301	16 579	30 849	13 078	43 500	42 273	37 155	880	226	233
Finansiella intäkter	101	166	178	10	32	26	34	57	54	0	1	1
Intäkter	485 190	485 141	462 880	56 787	81 703	62 734	133 220	126 611	106 166	2 221	1 508	2 733
Personal	367 208	332 910	320 297	43 647	66 728	48 190	100 382	87 967	79 230	1 483	1 198	2 230
Lokaler	56 827	60 356	59 934	3 805	3 805	3 332	5 523	6 132	4 954	77	111	150
Drift	78 250	69 014	72 635	10 702	11 046	9 341	21 140	17 839	15 140	432	218	326
Finansiella kostnader	762	1 125	1 123	78	204	157	236	360	316	3	4	9
Avskrivningar	12 416	12 298	12 100	343	532	489	1 026	1 030	2 603	11	9	14
Kostnader	515 463	475 703	466 089	57 454	82 315	61 509	128 307	113 328	102 243	2 006	1 540	2 729
Erhållna medel	3 070	2 767	3 344	1 151	188	211	1 176	975	1 138			
Lämnade bidrag	-3 070	-2 767	-3 344	-1 151	-188	-211	-1 176	-975	-1 138		0	0
Resultat	-30 273	9 438	-3 209	-667	-612	1 225	4 912	13 283	3 923	215	-32	4

Anm. Tabellen visar Högskolan Dalarnas verksamheter då stödverksamheten och andra gemensamma poster, som strategiska medel och hyror, utfördelats.

Kostnader

Högskolans totala kostnader för verksamhetsåret 2019 uppgick till 703 230 tkr (tabell 15, 18), vilket motsvarar en ökning med 5 % (30 344 tkr) jämfört med 2018.

Personalkostnaderna uppgår till 512 720 tkr och har ökat med 5 % (23 917 tkr) från 2018. Antal personår har minskat från 640 under 2018 till 635 under 2019 (-1 %). Lönekostnaden ökade med ca 6 % under 2019 på grund av lönerrevision och löneglidning. Antalet disputerad personal har ökat med 3 % (5,9 personår).

Lokalkostnaderna minskade under året med 5 293 tkr som en följd av att hyresavtalet förhandlades om och de externa hyresgäster som hyrt lokaler av Högskolan Dalarna nu hyr direkt från hyresvärderna. Hyreskostnaderna kommer att öka kommande år p.g.a renovering av ventilationssystem m.m. på campus Falun samt den planerade flytten av campus Borlänge.

Övriga driftskostnader har ökat med 12 409 tkr (13 %) jämfört med 2018 och uppgår till 110 524 tkr. Kostnaderna ligger helt i linje med årets budget. Ökningarna beror främst på ökade kostnader för praktikplatser, datatjänster, elektroniska tidskrifter och konsulttjänster.

Högskolan har under 2019 investerat 6 569 tkr. För att finansiera anläggningstillgångarna finns lån upptagna i Riksgäldskontoret på 31 116 tkr, vilket är en minskning med 6 724 tkr (18 %) jämfört med föregående år.

Kapitalförändring per verksamhetsgren

Kapitalförändringen 2019 inom verksamhetsområde utbildning på grundnivå och avancerad nivå, exklusive uppdragsverksamhet, uppgår till -30 273 tkr (tabell 19), vilket är 39 711 tkr lägre än föregående år. Det ackumulerade myndighetskapitalet här uppgår till 82 211 tkr.

Årets kapitalförändring inom området forskning och utbildning på forskarnivå uppgår till +4 912 tkr, vilket medför att det ackumulerade överskottet uppgår till 27 617 tkr.

Uppdragsverksamhet inom utbildning och forskning svarar för 9 % (2018: 12 %) av Högskolans totala omsättning och redovisar en negativ kapitalförändring om 452 tkr. Det ackumulerade överskottet uppgår vid årsslutet till 10 477 tkr. All uppdragsverksamhet, i likhet med övrig externfinansierad verksamhet, bedrivs utifrån principen om full kostnadstäckning gentemot uppdragsgivarna.

Tabell 19: Kapitalförändring på verksamhetsgren 2019-12-31, tkr. Källa: Agresso

Indelning av verksamheten	IB 2019	Förändring	UB 2019-12-31
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	112 484	-30 273	82 212
Uppdragsverksamhet	12 762	-667	12 095
Kapitalförändring	125 246	-30 940	94 095
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	22 705	4 912	27 616
Uppdragsforskning	-1 832	215	-1 617
Kapitalförändring	20 872	5 127	25 999
Summa kapitalförändring	146 118	-25 813	120 305

Myndighetskapitalet

Resultatet för år 2019 minskar myndighetskapitalet med 25 813 tkr, och det uppgår vid årets utgång till 120 305 tkr, exklusive statskapital om 558 tkr (tabell 19).

Likviditet

Vid årsskiftet uppgick behållningen på räntekontot hos Riksgäldskontoret till 335 415 tkr, en minskning jämfört med föregående år med 2 760 tkr. Saldot på räntekontot består bl.a. av myndighetskapital om 120 863 tkr, oförbrukade bidrag 72 977 tkr och övriga förutbetalda intäkter motsvarande 69 428 tkr.

Balansräkning

Balansomslutningen har minskat från 430,7 mnkr 2018 till 413,9 mnkr 2019 där förändringen i huvudsak avser minskning av saldot på riksgälden, -2,8 mnkr, minskning av periodavgränsningsposter, -5,3 mnkr samt en minskning av korta fordringar, -1,5 mnkr.

Myndighetskapitalet minskade med 25,8 mnkr och skuldsidans periodavgränsningsposter ökade med 5,5 mnkr jämfört med föregående år. Övriga skulder har ökat med 3,4 mnkr.

Förändring oförbrukade bidrag

De oförbrukade bidragen har ökat med 4 778 tkr jämfört med 2018 (7 %). Ökningen beror på en god tilldelning av nya projektmedel i slutet av 2019 och ett antal större projekt som löper över flera år. Samtliga projekt är individuellt granskade och godkända av projektledare och ansvarig chef.

Upphandlingar

Högskolan ska enligt regleringsbrev redovisa hur den vid upphandlingar som överstiger gällande tröskelvärden arbetat med att uppfylla de nya kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2-5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Under 2019 har inga upphandlingar skett där detta var behövligt.

Resultaträkning

tkr	Not	2019-01-01 2019-12-31	2018-01-01 2018-12-31
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	1	517 871	509 015
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	76 617	86 036
Intäkter av bidrag	3	82 784	99 656
Finansiella intäkter	4	145	256
Summa		677 417	694 963
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader personal	5	-512 720	-488 803
Kostnader lokaler	6	-65 111	-70 404
Övriga driftskostnader	7	-110 524	-98 115
Finansiella kostnader	8	-1 078	-1 693
Avskrivningar	9	-13 797	-13 871
Summa		-703 230	-672 886
VERKSAMHETSUTFALL		-25 813	22 077
TRANSFERERINGAR			
	10		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		4 693	3 930
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		704	-
Lämnade bidrag		-5 397	-3 930
Summa			
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	11	-25 813	22 077

Balansräkning

tkr	Not	2019-12-31	2018-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling	12	2 159	3 178
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	13	489	1 082
Summa		2 648	4 260
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	14	4 270	5 594
Maskiner, inventarier, installationer mm	15	27 140	31 432
Summa		31 410	37 026
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	16	3 745	8 569
Fordringar hos andra myndigheter	17	7 734	4 496
Övriga fordringar	18	219	148
Summa		11 698	13 213
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	19	18 640	10 419
Upplupna bidragsintäkter		10 217	24 455
Övriga upplupna intäkter		3 828	3 159
Summa		32 685	38 033
Avräkning med statsverket			
Summa		0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i RGK	20	335 415	338 175
Kassa och bank	21	11	7
Summa		335 426	338 182
SUMMA TILLGÅNGAR		413 867	430 714

BALANSRÄKNING, tkr	Not	2019-12-31	2018-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	22		
Statskapital		558	558
Balanserad kapitalförändring		146 118	124 041
Kapitalförändring enligt resultaträkning		-25 813	22 077
Summa		120 863	146 676
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förbindelser	23	1 374	1 747
Övriga avsättningar	24	4 295	3 910
Summa		5 669	5 657
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	25	31 116	37 840
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	26	16 028	14 490
Leverantörsskulder	27	20 323	14 348
Övriga kortfristiga skulder	28	9 250	8 093
Förskott från uppdragsgivare och kunder	29	11 615	10 154
Summa		88 332	84 925
Periodavgränsningsposter	30		
Upplupna kostnader		56 598	52 307
Oförbrukade bidrag		72 977	68 199
Övriga förutbetalda intäkter		69 428	72 950
Summa		199 003	193 456
SUMMA SKULDER		293 004	284 038
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		413 867	430 714
ANSVARSFÖRBINDELSER			
Övriga ansvarsförbindelser		150	150

Noter

Belopp redovisas genomgående i tkr där inget annat anges.

	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Not 1		
Intäkter av anslag		
Grundutbildning	436 724	432 027
Forskning	81 147	76 988
Summa intäkter anslag	517 871	509 015
Not 2		
Intäkter av avgifter		
<u>Avgifter enligt 3§ avgiftsförordningen</u>		
Skolverket	23 655	30 548
Övriga statliga	4 265	2 852
Studieavgifter	12 952	9 849
Kommuner och landsting	3 868	4 695
Övriga	7 196	10 933
	<u>51 936</u>	<u>58 877</u>
<u>Avgifter enligt 4§ avgiftsförordningen</u>		
Lokaluthyrning	4 873	10 046
Avgifter för Högskoleprovet	621	656
Kommuner och landsting	8 965	7 955
Statliga myndigheter	6 973	4 778
Övriga intäkter	3 249	3 724
	<u>24 681</u>	<u>27 159</u>
Minskning av avgifter för lokaluthyrning beror på att avtal med Högskolans hyresvärd omförhandlats och att Högskolan fr.o.m. 1/5 2019 minskat volymen uthyrda lokaler i Borlänge.		
Summa intäkter avgifter	76 617	86 036
Not 3		
Intäkter av bidrag		
<u>Statliga myndigheter</u>		
Tillväxtverket	15 861	18 225
Kammarkollegiet	10 337	17 106
Övriga statliga myndigheter	24 562	21 955
Summa	<u>50 760</u>	<u>57 286</u>
Externa bidrag	32 024	42 370
	<u>82 784</u>	<u>99 656</u>
Not 4		
Finansiella intäkter		
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	94	214
Övriga finansiella intäkter	51	42
	<u>145</u>	<u>256</u>
Not 5		
Kostnader för personal		
Totala personalkostnader	512 720	488 803
Lönekostnader exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal	336 601	325 458
Varav ersättning till styrelse	276	280
Varav ersättning till andra uppdragstagare	935	790
Uppgifter om sjukfrånvaro se sid 32 i Resultatredovisningen.		

	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Not 6 Kostnader för lokaler		
Kostnaden för lokaler uppgår till 65 111 tkr (70 404 tkr), en minskning med 5 293 tkr. Minskningen avser en minskning av lokalytor som tidigare hyrts ut till externa hyresgäster.		
Not 7 Övriga driftskostnader		
Kostnaden för driften uppgår till 110 524 tkr (98 115 tkr), en ökning med 12 409 tkr. Ökningen avser främst data- och övriga konsulttjänster, elektroniska tidskrifter samt praktikplatser.		
Not 8 Finansiella kostnader		
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	826	1 519
Övriga finansiella kostnader	252	174
	1 078	1 693
Not 9 Avskrivningar		
Balanserade utgifter för utveckling av rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	1 612	1 877
Datorer och kringutrustning	2 744	2 568
Maskiner, inventarier, och övriga materiella anläggningstillgångar.	7 491	7 309
Förbättringsutgifter på annans fastighet	1 950	2 117
Summa avskrivningar	13 797	13 871
Not 10 Transfereringar		
Medel som erhållits för andra myndigheter	4 693	3 930
Medel som erhållits från privata företag	704	-
	5 397	3 930
Lämnade bidrag till:		
Stipendiater	-2 363	-2 070
Statliga myndigheter	-1 451	-188
Företag och andra organisationer	-1 583	-1 672
Summa bidrag	-5 397	-3 930
Not 11 Årets kapitalförändring		
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	-30 273	9 438
Uppdragsutbildning	-667	-613
Forskning och forskarutbildning	4 912	13 284
Uppdragsforskning	215	-32
Årets kapitalförändring	-25 813	22 077
Not 12 Balanserade utgifter för utveckling av immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	6 187	6 187
Årets anskaffningsutgifter	-	-
Årets utgifter egen utveckling	-	-
Utgående anskaffningsvärde	6 187	6 187
Ingående avskrivning/nedskrivning	- 3 009	-1 990
Årets avskrivning	-1 019	-1 019
Utgående avskrivningar	-4 028	-3 009
Utgående anskaffningsvärde	2 159	3 178

	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Not 13		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	8 450	9 499
Årets anskaffningar	-	278
Årets utrangeringar	-730	-1 327
Utgående anskaffningsvärde	<u>7 720</u>	<u>8 450</u>
Ingående avskrivningar	-7 368	-7 837
Årets avskrivningar	-593	-858
Årets utrangering	730	1 327
Utgående avskrivningar	<u>-7 231</u>	<u>-7 368</u>
Bokfört värde	489	1 082
Not 14		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	35 773	35 522
Årets anskaffning	626	251
Utgående anskaffningsvärde	<u>36 339</u>	<u>35 773</u>
Ingående avskrivningar	-30 179	-28 062
Årets avskrivningar	-1 950	-2 117
Utgående avskrivningar	<u>-32 129</u>	<u>-30 179</u>
Bokfört värde	4 270	5 594
Not 15		
Leasing anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	64	64
Utgående anskaffningar	<u>64</u>	<u>64</u>
Ingående avskrivningar	-64	-64
Utgående avskrivningar	<u>-64</u>	<u>-64</u>
Bokfört värde	0	0
Not 15		
Bilar		
Ingående anskaffningsvärde	69	69
Utgående anskaffning	<u>69</u>	<u>69</u>
Ingående avskrivningar	-57	-57
Årets avskrivningar	-12	-12
Utgående avskrivningar	<u>-69</u>	<u>-69</u>
Bokfört värde	0	0

	2019	2018
Not 15 Maskiner och inventarier		
Ingående anskaffningsvärde	140 188	148 091
Årets anskaffningar	5 943	6 992
Årets utrangeringar	-14 199	-14 895
Utgående anskaffningsvärde	131 932	140 188
Ingående avskrivningar	-109 544	-114 573
Årets avskrivningar	-10 235	-9 866
Avskrivningar på utrangeringar	14 199	14 895
Utgående avskrivningar	-109 544	-109 544
Bokfört värde	26 352	30 644
Not 15 Konst		
Ingående anskaffningsvärde	788	730
Årets anskaffningar	-	58
Utgående anskaffningsvärde	788	788
Not 15 Totalt maskiner, inventarier, installationer	27 140	31 432
Not 16 Kundfordringar		
Kundfordringar ej statliga	3 745	8 569
Not 17 Fordringar hos andra myndigheter avser		
Kundreskontra	1 885	845
Mervärdesskattefordran	5 849	3 651
Summa	7 734	4 496
Not 18 Övriga fordringar		
Övriga fordringar anställda	219	148
Not 19 Periodavgränsningsposter		
<u>Förutbetalda kostnader</u>		
Förutbetalda hyreskostnader	13 174	6 016
Övriga förutbetalda kostnader statliga	387	468
Övriga förutbetalda kostnader, ej statliga	5 079	3 935
Summa	18 640	10 419
<u>Upplupna bidragsintäkter</u>		
Upplupna bidragsintäkter, statliga	6 370	5 669
Upplupna bidragsintäkter, ej statliga	3 847	18 786
Summa	10 217	24 455
<u>Övriga upplupna intäkter</u>		
Övriga upplupna intäkter, statliga	2 021	1 011
Övriga upplupna intäkter, ej statliga	1 807	2 148
Summa	3 828	3 159
Summa periodavgränsningsposter	32 685	38 033

	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Not 20	Behållning i Riksgälden	
	335 415	338 175
	Behållning i räntekonto i Riksgälden	
	Under 2019 disponerades en räntekontokredit uppgående till 0 tkr (0 tkr).	
Not 21	Kassa och bank	
	3	3
	Kassa	
	8	4
	Bank	
	<u>11</u>	<u>7</u>
Not 22	Myndighetskapitalet	
	<i>Statskapital</i>	
	558	500
	Konst från Statens konstråd	
	-	58
	Inköp konst	
	<u>558</u>	<u>558</u>
	<i>Balanserad kapitalförändring</i>	
	146 118	124 041
	Ingående balans	
	-25 813	22 077
	Årets kapitalförändring	
	<u>120 305</u>	<u>146 118</u>
	120 863	146 676
	Utgående balans	
	82 212	112 484
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå *)	
	27 616	22 705
	Forskning och forskarutbildning	
	10 477	10 929
	Uppdragsverksamhet	
	120 305	146 118
	<i>Balanserad kapitalförändring</i>	
	*) inklusive högskoleprov	
Not 23	Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	
	1 747	2 158
	Ingående avsättning	
	589	740
	Årets pensionskostnad	
	-962	-1 151
	Årets pensionsutbetalningar	
	<u>1 374</u>	<u>1 747</u>
	Utgående avsättning	
	Avsättningar gäller pensionsförpliktelser för delpensioner och avser 10 personer (f å 8 personer).	
Not 24	4 295	3 910
	Övriga avsättningar	
	Posten övriga avsättningar består av avsättning 0,3% av bruttolönesumman som myndigheten enligt kollektivavtal ska avsätta för omställningsarbete.	
Not 25	Lån i Riksgäldskontoret	
	37 840	44 003
	Ingående balans	
	7 070	7 165
	Under året upptagna lån för investeringar	
	-13 794	-13 328
	Årets amorteringar	
	<u>31 116</u>	<u>37 840</u>
	Utgående balans	

Högskolan disponerar under 2019 en låneram på 50 000 tkr (f å 50 000 tkr) i Riksgäldskontoret.

	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Not 26 Kortfristiga skulder till andra myndigheter		
Leverantörsskulder statliga	5 461	4 197
Skulder avseende lagstadgade arbetsgivaravgifter mm	9 266	8 590
Utgående mervärdesskatt	1 301	1 703
	<u>16 028</u>	<u>14 490</u>
Not 27 Leverantörsskulder		
Leverantörsskulder	20 323	14 348
Not 28 Övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	8 848	7 990
Övriga kortfristiga skulder	402	103
	<u>9 250</u>	<u>8 093</u>
Not 29 Förskott från uppdragsgivare och kunder		
Fakturering avgiftsstudenter vårterminen 2020	11 615	10 154
Not 30 Periodavgränsningsposter		
<u>Upplupna kostnader</u>		
Upplupna löner, semesterlöner inkl. sociala avgifter	45 487	43 656
Övriga upplupna kostnader	11 111	8 651
	<u>56 598</u>	<u>52 307</u>
<u>Oförbrukade bidrag</u>		
Projekt som inte avslutas under budgetåret, statliga	43 431	38 627
Projekt som inte avslutas under budgetåret, ej statliga	27 312	26 620
Oförbrukade bidrag finansiering anläggningstillgångar	2 234	2 952
	<u>72 977</u>	<u>68 199</u>
Övriga förutbetalda intäkter, statliga	58 747	60 124
Övriga förutbetalda intäkter, ej statliga	10 681	12 826
	<u>69 428</u>	<u>72 950</u>
Summa	199 003	193 456
Oförbrukade bidrag statliga		
Förbrukning inom 3 månader	1 220	2 552
Förbrukning > 3 månader till 12 månader	18 424	17 387
Förbrukning > 1 år till 3 år	23 282	17 186
Förbrukning > 3 år	505	1 502
	<u>43 431</u>	<u>38 627</u>

Bidragen har individuellt granskats för att bedöma förbrukningsperiod

Tilläggsupplysningar

Finansiella villkor

För universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § i anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

2:41 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Belastning på anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå avseende det senast avslutade räkenskapsåret redovisas i årsredovisningen. Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i studiedokumentationssystemet Ladok. Vid beräkning av ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer används de ersättningsbelopp som anges i regleringsbrevet avseende det senast avslutade räkenskapsåret. För eventuella helårsprestationer som genomförts föregående år i december och som inte tidigare ersatts av regeringen ska i stället ersättningen beräknas utifrån de belopp som tillämpades föregående räkenskapsår. Eventuell skillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Om ett universitet eller en högskola redovisar fler helårsstudenter och helårsprestationer (s.k. överproduktion) än vad som ger rätt till ersättning inom takbeloppet, får överproduktion sparas till följande budgetår för att då berättiga till ersättning. För ett lärosäte avses med ett anslagssparande de anslagsmedel av ett ramanslag som vid budgetårets slut inte har utnyttjats. Såväl överproduktion som anslagssparande till ett värde av 10 % av takbeloppet får föras över till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Ett universitet eller en högskola som har tilldelats anslagsbelopp som inte får föras över till följande budgetår ska, om medlen tillgodoförts myndighetens räntekonto, betala tillbaka det anslagssparande som överstiger tio procent av tilldelat takbelopp. Beloppet och räntan på det beloppet fram till dagen för återbetalning, ska betalas till statens centralkonto i Riksbanken snarast efter budgetårets utgång, dock senast när universitetet eller högskolan upprättat årsredovisning. Räntan ska beräknas från senaste årsskiftet till dess betalning sker. Räntebereäkningen ska grundas på den ränta som svarar mot genomsnittsräntan på räntekontot.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om

att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt Väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet

Universitet och högskolor medges undantag från 25a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.

Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Per capitaersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer inom de olika utbildningsområdena anges i Regleringsbrev 2019 för universitet och högskolor. Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Verksamhetsgren: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Högskolan Dalarna tilldelas ett takbelopp för 2019 som uppgår till 436 724 tkr, förutom ingående överproduktion om 18 292 tkr.

2:42 Forskning och forskarutbildning

Högskolan Dalarna disponerar 2019 ett ramanslag för forskning och forskarutbildning uppgående till 81 147 tkr.

Till Högskolans räntekonto i Riksgäldskontoret överförs varje månad en tolfedel av anslagen 2:41 och 2:42.

Redovisningsprinciper

Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), anslagsförordningen (SFS 1996:1189), samt tillkommande regeringsbeslut m. m. Högskolan

Dalarnas redovisning följer god redovisningssed såsom den kommer till uttryck i ESV:s föreskrifter till FÅB respektive förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Myndigheten har fastställt att den löpande bokföringen för perioden 2019-01-01 - 2019-12-31 ska avslutas 2020-01-03 (den s.k. brytdagen), därefter har eventuell leverantörs- eller kundfaktura bokförts som periodavgränsningspost.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringar har tagits upp med det belopp varmed de beräknas inflyta. Skulder som tagits upp tillhör räkenskapsåret.

Inkomster av avgifter och andra ersättningar och inkomster av bidrag redovisas enligt följande principer:

- Som upplupna bidragsintäkter eller upplupna avgiftsintäkter redovisas inkomster som ännu ej erhållits och som motsvaras av nedlagda kostnader.

Som oförbrukade bidrag eller oförbrukade avgiftsintäkter redovisas inkomster som periodiserats för att täcka framtida kostnader.

Externfinansierade pågående projekt redovisas så att intäkterna motsvarar de upparbetade kostnaderna under räkenskapsåret. För under året avslutade projekt redovisas skillnaden mellan intäkter och kostnader som årets över-/underskott i resultaträkningen.

Fakturor understigande 20 tkr exklusive moms har inte bokförts som periodavgränsningsposter per 2019-12-31.

Värderingsprinciper anläggningstillgångar verksamhetsåret 2019

Tillgångar med ett anskaffningsvärde på 20 tkr eller mer och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Flera objekt som utgör en fungerande enhet och vars sammanlagda värde uppgår till 20 tkr eller mer klassificeras som anläggningstillgång. Anläggningstillgångar redovisas som anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Avskrivning sker från den månad tillgången anskaffades.

Tillämpade avskrivningstider på huvuddelen av Högskolans anläggningstillgångar:

Datorer samt immateriella tillgångar	3-5 år
Kontorsapparater, maskiner, presentationsutrustning samt elektronisk laborieutrustning	5 år
Inventarier samt övrig laborieutrustning	10 år

Avskrivning på fastighetsinventarier och förbättringsutgifter på annans fastighet sker normalt med avskrivningstiden 5 år men i vissa fall utgör hyrestiden tillämplig avskrivningstid. På konst sker det ingen avskrivning.

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag

Anslag, utgiftsområde 16 Ramanslag, tkr 2019	Ingående överförings- belopp	Årets tilldel- ning enligt regleringsbrev	Omdisponerat anslagsbelopp	Indrag- ning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
16 02 041 001 Takbelopp	-	436 724			436 724	436 724	-
Forskning och utbildning på forskarnivå							
16 02 042 001 Forskning och forskarutbildning	-	81 147			81 147	81 147	-
Totalt	-	517 871	-	-	517 871	517 871	-

Redovisning mot inkomsttitel

Högskolan Dalarna har ingen redovisning mot inkomsttitel

Redovisning av takbelopp

Tabell 1. Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2019-01-01 – 2019-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2019 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, d.v.s. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utb.omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	1 659	1 072	53 554	22 542	76 096
Juridik	88	65	2 843	1 359	4 202
Samhällsvetenskap	856	709	27 628	14 916	42 544
Naturvetenskap	338	231	18 627	10 736	29 364
Teknik	1 194	856	65 699	39 706	105 405
Vård	552	502	32 284	25 412	57 696
Medicin	231	187	15 078	14 871	29 949
Undervisning	639	572	25 101	23 542	48 642
Verksamhetsförlagd utb.	144	139	8 025	7 481	15 506
Övrigt	72	61	3 194	2 190	5 384
Media	20	20	6 328	5 069	11 396
Idrott	21	16	2 398	863	3 261
Summa	5 815	4 430	260 760	168 685	429 445
Takbelopp (tkr)					436 724
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					0
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					7 279

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter: 372 inom **media**. Högst får 20 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Tabell 2. Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr).

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>		
Årets takbelopp		436 724
+ Ev. ingående anslagssparande		
Summa (A)		436 724
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>		
Ersättning för HPR från december föregående budgetår		434
Utfall total ersättning enligt tabell 1		429 445
+ Ev. ingående överproduktion		18 292
Summa (B)		448 171
Summa (A-B) ¹		-11 447

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	0

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	11 447
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående överproduktion	11 447

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2019	2018	2017	2016	2015
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ¹	5 815	5 561	5 822	5 907	6 267
– andel kvinnor (%)	64	66	66	65	64
– andel män (%)	36	34	34	35	36
Kostnad per helårsstudent	89	86	80	77	71
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 430	4 484	4 609	4 729	4 685
– andel kvinnor (%)	67	68	67	66	66
– andel män (%)	33	32	33	34	34
Kostnad per helårsprestation	116	106	101	97	95
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	108	87	47	46	38
– andel kvinnor (%)	30	27	27	25	25
– andel män (%)	70	73	73	75	75
Totalt antal nyantagna doktorander	10	18	11	8	10
– andel kvinnor (%)	30	61	64	63	30
– andel män (%)	70	39	36	37	70
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	82	86	55	62	72
– andel kvinnor (%)	61	70	65	61	53
– andel män (%)	39	30	35	39	47
Totalt antal doktorander med doktorandanst. (årsarb.)	47,2	43,9	39,3	43,8	51,8
-varav andel kvinnor (%)	54	64	57	61	63
-varav andel män (%)	46	36	43	39	37
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	3,1	2,2	2,4	2,6	-
- kvinnor	3,9	2,2	2,9	2,8	-
- män	2,3	2,3	1,9	2,5	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	3,5	4,2	4,5	4,2	4,0
- kvinnor	3,7	4,4	4,7	4,1	4,3
- män	3,3	3,4	4,3	4,3	3,6
Totalt antal doktorsexamina	9	6	14	13	13
– andel kvinnor (%)	56	83	57	46	62
– andel män (%)	44	17	43	54	38
Totalt antal licentiatexamina	2	3	4	6	-
– andel kvinnor (%)	50	33	50	67	-
– andel män (%)	50	67	50	33	-
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	266	241	233	200	209
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	413	418	458	535	537
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	635,1	640,3	606,6	601,5	604,4
-varav kvinnor (%)	59	58	56	55	55
-varav män (%)	41	42	44	45	45
Medelantal anställda	770	779	751	755	750
Totalt antal lärare (årsarb.)	388,4	383,8	374,4	373,9	364,9
– andel kvinnor	60	59	57	56	54
– andel män	40	41	43	44	46
Antal disputerade lärare (årsarb.)	211,8	205,9	195,0	187,3	190,6
– andel kvinnor	56	54	52	50	50
– andel män	44	46	48	50	50
Antal professorer (årsarb.)	30,4	28,7	27,7	25,2	25,0
– andel kvinnor	41	41	39	38	36
– andel män	59	59	61	62	64

Ekonomi	2019	2018	2017	2016	2015
Intäkter totalt (mnkr), varav	677	695	635	600	587
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	485	485	463	444	440
– andel anslag (%)	90	89	88	91	92
– andel externa intäkter (%)	10	11	12	9	8
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	133	127	106	104	106
–andel anslag (%)	61	61	58	59	52
–andel externa intäkter (%)	39	39	42	41	48
Kostnader totalt (mnkr)	703	673	633	613	599
–andel personal (%)	73	73	71	71	70
–andel lokaler (%)	10	11	11	12	12
Lokalkostnader ³ per kvm (kr)	1 675	1 769	1 731	1 693	1 780
Balansomslutning (mnkr)	414	431	411	394	380
– varav oförbrukade bidrag	73	68	63	58	53
– varav årets kapitalförändring	-26	22	2	-13	-12
– varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	121	147	125	122	135
i) myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	82	112	103	106	120
ii) myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	28	23	9	5	9

¹ Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Exkl. beställd utbildning

³ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader

STYRELSE OCH LEDNING

Högskolestyrelsen

2019-01-01–2019-12-31

Sara Irisdotter Aldenmyr, lärarledamot
Thommy Backner, direktör
Mats Bayard, verkställande direktör, vice ordförande
Christina Bellander, konsult, ordförande
Taina Bäckström, enhetschef
Tom Edoff, studentledamot
Alfons Gustafsson, studentledamot
Johannes Hylander, kommunikationsrådgivare
Ulrika Liljeberg, kommunalråd
Joakim Malmström, överintendent
Martin Norsell, rektor
Karin Ringsby, företagare
Thomas Sedelius, lärarledamot

2019-01-01–2019-02-28

Mark Dougherty, lärarledamot

2019-03-01–2019-12-31

Mats Rönnelid, lärarledamot

2019-01-01–2019-06-30

Carolina Kaspersson, studentledamot

2019-07-01–2019-12-31

Anton Petersson, studentledamot

Besluts- och ledningsrådet per 2019-12-31

Martin Norsell, rektor
Jörgen Elbe, prorektor
Ulf Rydén, förvaltningschef
Sigrid Saveljeff, vicerektor för samverkan
Jonas Tosteby, vicerektor för utbildning/chef Utbildnings- och forskningskansliet
Eva Nordgren, bibliotekschef
Maria Görts, akademichef Humaniora och medier
Patrick Kenger, akademichef Industri och samhälle
Magnus Jobs, akademichef Utbildning, hälsa och samhälle
Catharina Nyström Höög, dekan
Linda Vixner, prodekan
Anton Petersson, ordförande Dalarnas Studentkår
Ulrica Momqvist, kommunikationschef, adjungerad till ledningsrådet

Företrädare för personalorganisationerna

Carin Tårestam (TCO Lärarförbundet)
Anna-Carin Jonsson (TCO-ST)
Michail Tonkonogi (Saco-S)

Styrelseledamöternas ersättningar och uppdrag

Här redovisas skattepliktiga ersättningar och andra förmåner som utbetalats till ledamöter i Högskolans styrelse samt till den av regeringen utsedde ledande befattningshavaren vid Högskolan Dalarna. För dessa personer anges också uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag. Arvode utgår till de externa ledamöterna med 22 000 per år. I det fall inget annat anges är mandatperioden 2019-01-01 till 2019-12-31.

Ledamot		Ledamot	
Aldenmyr, Sara Irisdotter, professor Inga övriga uppdrag	837 tkr	Hylander, Johannes, kommunikationsrådgivare Ordförande New Republic Holding AB Ledamot New Republic PR AB Ledamot I och B Hylander AB Ordförande Johannes Hylander holding AB	22 tkr
Thommy Backner, direktör Ordförande Goldrest AB Ledamot Petoja AB Ledamot Scandinavian Resort i Sälen AB, VD Ledamot Sälenpelikanen AB, VD Ledamot TOPEJA AB Ledamot TOPEJA Event AB Ledamot Topeja Restaurang AB Ledamot Vårdshuset Gammelgården AB Ledamot Vårdshuset Gammelgårdens Fastighet AB Ledamot Året runt i Sälenfjällen AB	22 tkr	Kaspersson, Carolina, studentledamot <i>Mandatperiod 2019-01-01 till 2019-06-30</i> Inga övriga uppdrag	11 tkr
Bayard, Mats, verkställande direktör, vice ordförande Ordförande Triona AS Ledamot Fleetech AB Ordförande Triona Media AB Ordförande Triona Oy	22 tkr	Liljeberg, Ulrika, kommunstyrelseordförande Ledamot Dala Energi AB Ledamot Dalhalla Förvaltning AB Ledamot i Upphandlingsmyndighetens insynsråd Ledamot Statliga utredningen Agenda 2030- delegationen Ordförande Leksandsbostäder AB	22 tkr
Bellander, Christina, konsult, ordförande Ledamot New Wave Groupe AB Ordförande Marginalen AB Ledamot Sveriges utbildningsradio AB Ledamot Kunskapsskolan i Sverige AB Ordförande Slitevind AB Ordförande Leroy AB Ledamot Media Vision Marie Nilsson AB	50 tkr	Malmström, Joakim, överintendent Inga övriga uppdrag	22 tkr
Bäckström, Taina, enhetschef Suppleant Christer Bäckström Försäkringspartner AB	22 tkr	Norsell, Martin, rektor Ledamot i Kungliga Krigsvetenskapsakademien Ledamot i Kungliga Örlogsmannasällskapet	1 128 tkr
Dougherty, Mark, professor <i>Mandatperiod 2019-01-01 till 2019-02-28</i> Inga övriga uppdrag	126 tkr	Petersson, Anton, studentledamot <i>Mandatperiod 2019-07-01 till 2019-12-31</i> Suppleant Lugnet i Falun AB	14 tkr
Edoff, Tom, studentledamot Inga övriga uppdrag	31 tkr	Ringsby, Karin, företagare Ordförande Företagarna Dalarna Service AB Ordförande Företagsamma Dalarna Service AB Ordförande Ringsby och Partners AB	22 tkr
Gustafsson, Alfons, studentledamot Inga övriga uppdrag	25 tkr	Rönnelid, Mats, professor <i>Mandatperiod 2019-03-01 till 2019-12-31</i> Inga övriga uppdrag	632 tkr
		Sedelius, Thomas, professor Inga övriga uppdrag	757 tkr

Underskrifter

Årsredovisning 2019

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser. Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Sara Irisdotter Aldenmyr

Thommy Backner

Mats Bayard
Vice ordförande

Christina Bellander
Ordförande

Taina Bäckström

Tom Edoff

Alfons Gustafsson

Johannes Hylander

Ulrika Liljeberg

Joakim Malmström

Martin Norsell
Rektor

Anton Petersson

Karin Ringsby

Mats Rönnelid

Thomas Sedelius