

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Mötesprotokoll

Datum och tid: 2021-12-17 kl. 9.00 – 12.00.

Plats: Zoom

VÄLKOMMEN!

Deltagare

<u>Namn</u>	<u>Organisation</u>
Ahlberg, Kerstin	HDa
Almqvist, Maria	Läraryrket
Bjelvenius, Helena	SKR
Elfving, Håkan	Gagnef
Forsell, Ulrika	Borlänge
Fältsjö, Mikael	VBU
Gabrielsson, Peter	PUD
Gradén, Mattias	PUD
Knies, Lena	HDa
Kratz, Lars	Rättvik
Magnusson Weinholz, Mikael	PUD
Meijer Holmqvist, Hanna	Lärarnas Riksförbund
Michaëlsson, Madeleine	HDa
Morén, Göran	HDa
Pettersson, Sandra	Säter
Svedmark, Johan	Falun
Tornberg, Anna	SKR
Walter, Lars	Borlänge
Walter, Sofia	PUD

MÖTESPROTOKOLL

2021-12-17

1 **Mötets öppnande**

PUD:s tillförordnade ordförande Mikael Fälsjö hälsade välkommen och öppnade mötet. Deltagarna presenterade sig.

2 **Val av mötessekreterare**

Förslag till beslut: Mikael Magnusson Weinholz

Beslut: Beslut taget enligt förslag.

3 **Dagordningen**

Inga övriga frågor har inkommit

4 **SKR: Kompetensförsörjning i regionen**

Från Sveriges Kommuner och Regioner, Avdelning för Utbildning och Arbetsmarknad, deltar Helena Bjelvenius, Bodil Båvner, Anna Tornberg och Somia Frej. Bodil Båvner inleder med en presentation om skolans och förskolans kompetensförsörjning, *se bilaga 1*, och riktar sig sedan till regionens representanter för synpunkter och dialog för att sondera vad SKR kan bidra med i regionens fortsatta arbete.

Följande punkter diskuterades:

- VFU-placeringar utanför PUDregionen är ibland problematiska att genomföra då HDa:s studenter nedprioriteras.
- Oavsett om lärarprognosen från SV 2021 ser bättre ut så är det 100 % behörighet som gäller. Forfarande väldigt stora lärarbehov och prognoser ändras.
- Diskussion om lärare i större uträkning än andra yrkesgrupper lämnar sitt uppdrag.
- Viktigt att ha stabilitet i ledarförsörjningen, både bland rektorer och lärare.
- Oavsett lärarprognos gällande fritidshem så finns det ett stort regionalt behov av nyrekryteringar.
- Diskussion om hur distansundervisning skulle kunna användas i större utsträckning, tex i moderna språk, inom grundskolan GYSAM-net: lång erfarenhet av distansundervisning i moderna språk.
- Hur kan vi få lärare att själva klara av undervisningen för *alla* elever i klassrummet.
- Sätters kommun redogjorde för sitt mentorssystem i syfte att avlasta lärarna.

PUD-chef Peter Gabrielsson bjöd in SKR att fortsätta delta i PUD:s forum, vilket SKR:s representanter ställde sig positiva till.

5 Återrapporteringar och information

Proprefekt Madeleine Michaëlsson och PUD-chef Peter Gabrielsson återrapporterar från aktuella träffar:

- Mälardalsrådet, 16 november: Fokus på fördjupad kartläggning. Regionen var väl representerade, även i refsgruppen.
- RUC-konferens, 24 november (Regionala UtvecklingsCentrum -PUD:s motsvarighet på andra lärosäten): Skolverket fanns representerade och talade om regionaliseringen, och nämnde att det kommer att bli minst 8 regionala kontor.
- Lärarutbildningskonventet, 8 december: SUHF vill se en utvärdering av UKÄ:s utvärderingar av lärarutbildningarna. -UKÄ har ännu ej svarat. Vidare diskuterades den förkortade KPU:n, som inget lärosäte förespråkar. Skolverket vill se närhet mellan behov och lärosäten avseende lärarutbildningen när det gäller regionaliseringen.
- Symposium för Arbetsintegrerade utbildningar, 10 december: God representation från regionen.

Information:

Programansvarig för grundlärarprogrammet Lena knies informerar om NEAL - Nätverket för erfarenhetsutbyte kring arbetsintegrerad lärarutbildning-, <https://www.du.se/sv/Samverkan/natverket-for-erfarenhetsutbyte-kring-arbetsintegrerad-lararutbildning-neal/>, och hänvisar även till hemsidan.

VFU-samordnare Sofia Walter visar kalendarium för AIL vt 22, *se bilaga 2*, och uppmanar alla att ha sina representanter redo. Facebookevenemang kommer efter nyår!

Programansvarig Kerstin Ahlberg visar presentation, *se bilaga 3*, om antagningar på grundlärarprogrammet. Det har bedrivits övningsskoleprojekt m.m. som ställer stora krav på samverkan med huvudmän. Studenter kan flytta och behöva distansutbildning, vilket måste kunna hanteras. Programansvariga vill sammanföra allt under ett tak, och ha fyra personer som har hand om alla frågor och hanterar kommunikationsflöde och vfu-placeringar och samordnar skolbesöken för att minska förvirring. Det ska även kunna göras extra uppföljningar om student behöver.

Kerstin Ahlberg gick även igenom organiseringen av grundlärarprogrammet och kalendariet för arbetsintegrerad lärarutbildning vt 22 för omgång 6.

6 Gemensamma utmaningar: sammanfattning från 16 nov

PUD-chef Peter Gabrielsson sammanfattar föregående möte, som även är en fortsättning på diskussionen från punkt 4, och visar en presentation, *se bilaga 4*, om våra gemensamma utmaningar. -Vad kan vi som region göra/samverka. Vill också driva och påverka.

7 Lärarutbildningen: Antagningssiffror, meritpoäng mm

Prefekt Maria Jansdotter Samuelsson presenterar lärarutbildningen, *se bilaga 5*, och redovisar att HDa får statlig finansiering för 950 helårsstudenter. Maria kostaterar också att det behövs fler disputerade inom lärarutbildningsområdet.

Proprefekt Madeleine Michaëlsson visar en presentation om institutionens nya organisation och redovisar statistik över urval, antagning och avhopp på de olika utbildningarna, *se bilaga 6*.

8 Gemensamma utmaningar: Diskussion

Det är viktigt att studenterna ges realistiska och konkreta bilder av vad de kan förvänta sig. Det är också viktigt att känna tillhörighet till sin utbildning. -Kan huvudmännen bli en tydligare part? Det är värdefullt att möta och välkomna studenterna när de kommer till verksamheten. Hur går vi vidare? PUD-chefen presenterar tills nästa PUD-AU ett förslag om arbetsgrupp gällande gemensamma kompetensförsörjningsfrågor. Det är viktigt att komma ihåg det som redan är på gång så att arbetsgruppen inte börjar göra annat.

9 Övriga frågor

Inga övriga frågor finns anmälda.

10 Nästa möte och mötets avslutande

Förskolans och skolans kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning i förskola och skola

- Ny prognos från Skolverket i slutet av 2021
- Befolkningsprognos, antal barn minskar något
- Behov av att bemöta felaktiga påståenden i debatten.
- Stöd och exempel



FOKUS PÅ:
Skolans
rekryteringsutmaningar
LOKALA STRATEGIER OCH EXEMPEL



Förskolans
kompetensförsörjning
ATGÄRDER FÖR ATT MÖTA REKRYTERINGSBEHOVEN



Sveriges
Kommuner
och Landsting

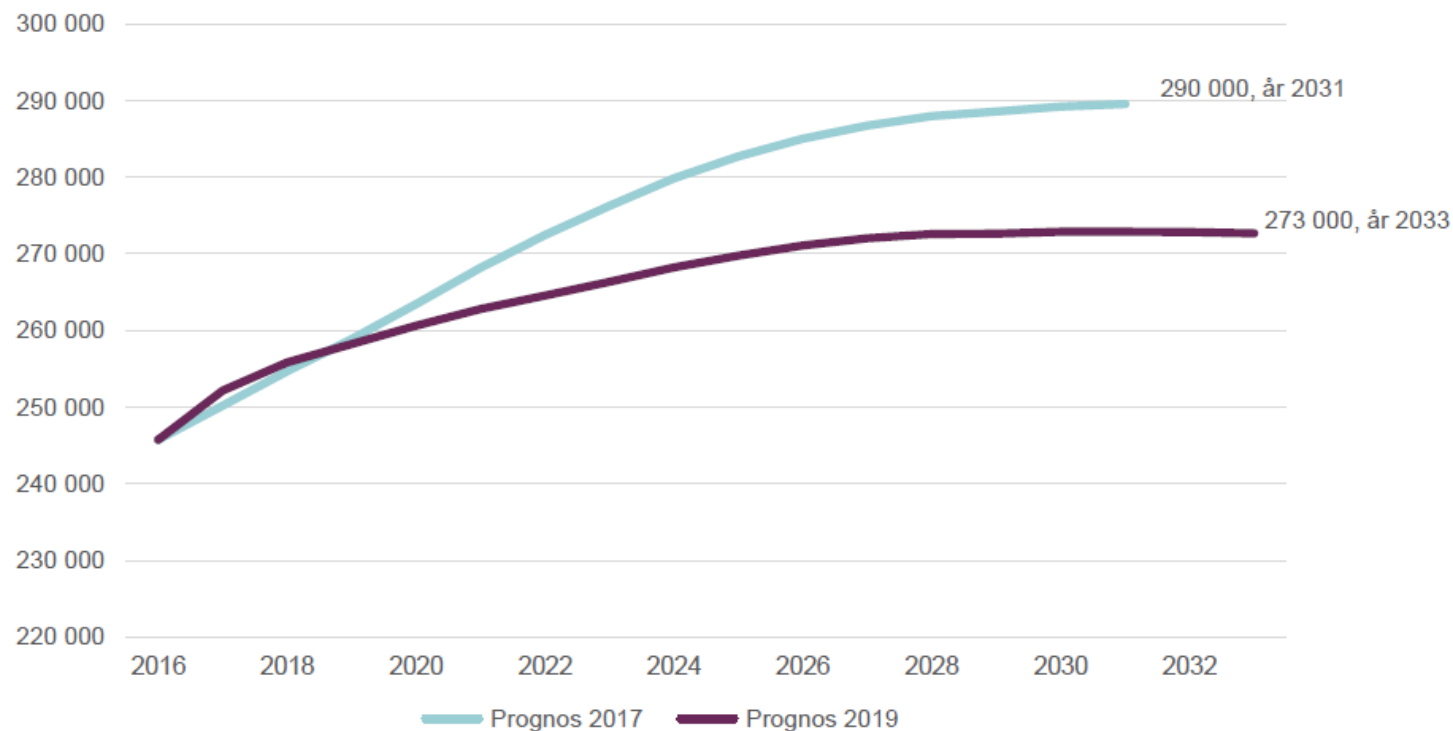
Fortsatt mycket på gång

- Utredning om ett statligt huvudmannaskap för skolan (U 2020:07)
- Remiss av professionsprogram för förskollärare, lärare och rektorer
- Förkortad KPU för de med akademisk examen
- Nytt avtal: Huvudöverenskommelse 21 (HÖK 21) och fortsatt arbete med strategisk kompetensförsörjning
- Ny lärarprognos i slutet av 2021
- Konsekvenser av pandemin

Skolverkets lärarprognos 2019 jämfört med 2017

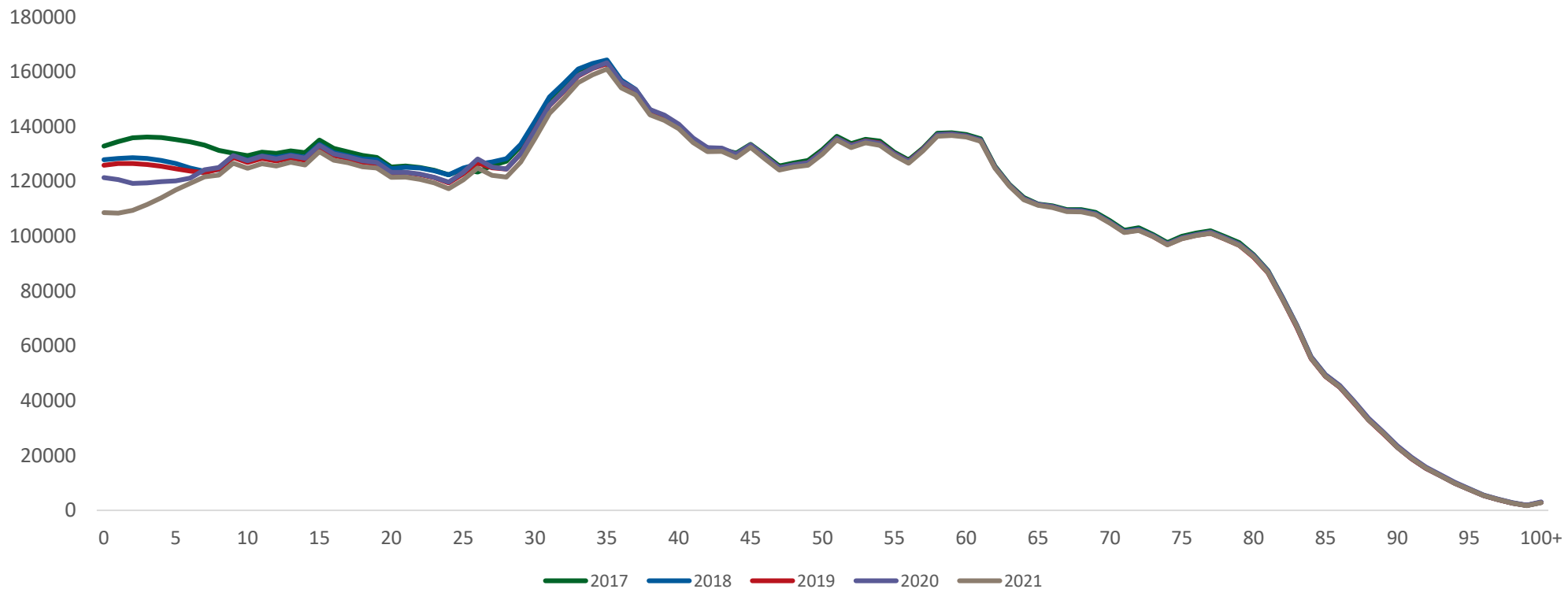
Olika befolkningsframskrivningar, c:a 17 000 heltidstjänster färre i beräknat personalbehov.

Ett annat startår och slutår, jämfört med 2016 har antalet heltidstjänster ökat med cirka 10 000.



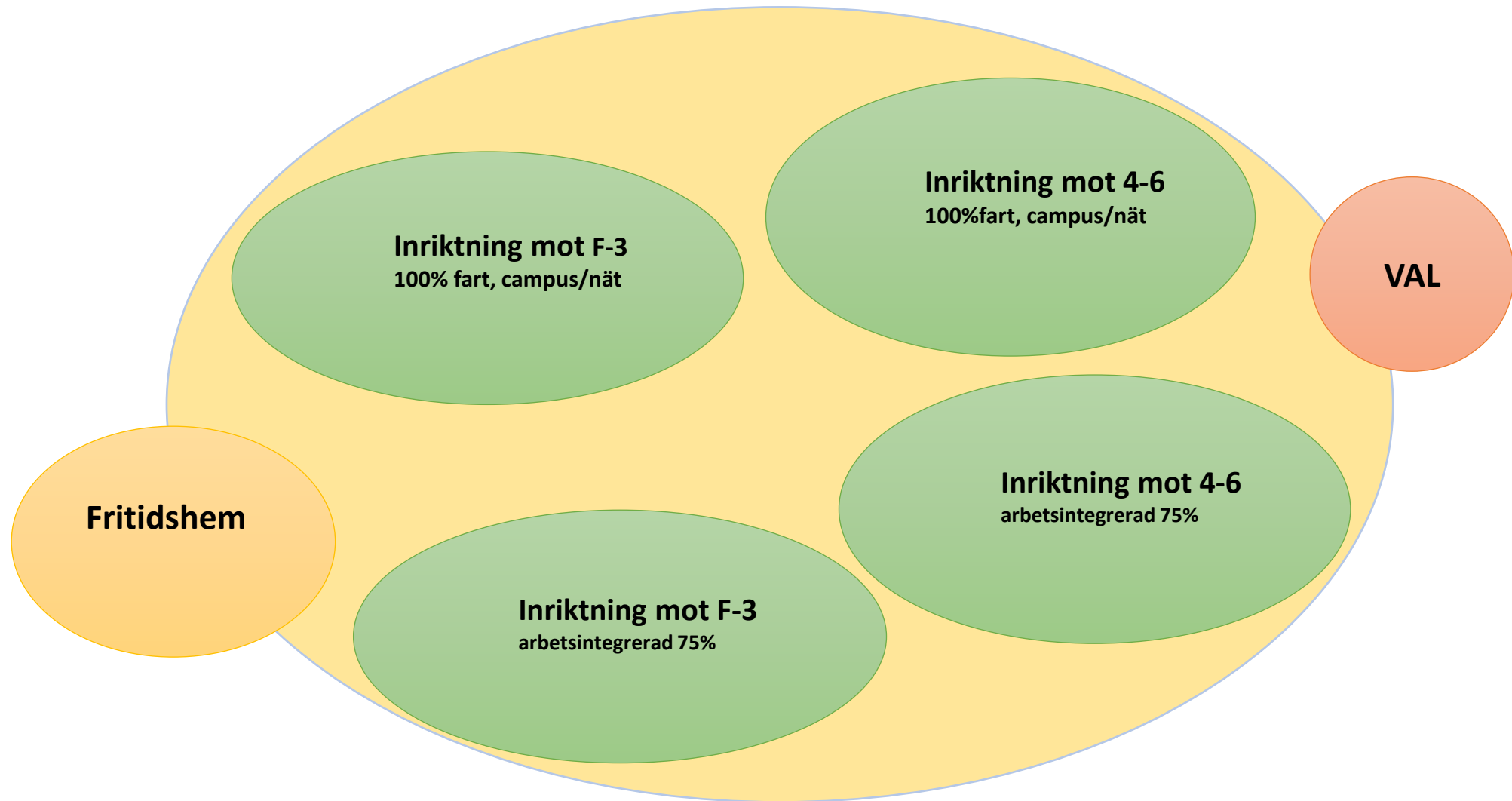
Hur ser det ut 2025?

Befolkningsframskrivningar 2017-2021

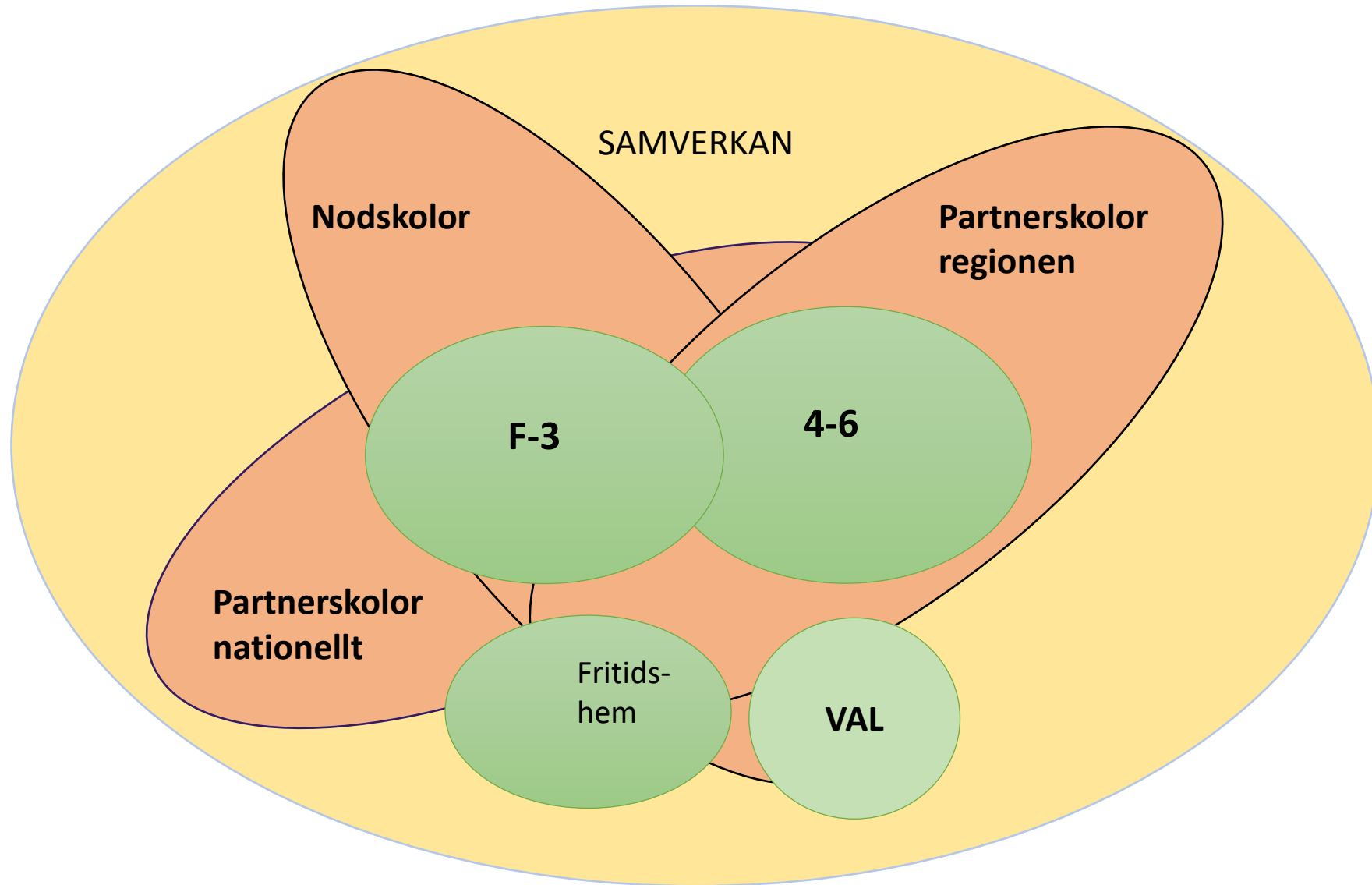


Kalendarium inför ny antagning AIL vt 2022		
Datum	Innehåll	Målgrupp
Må 31 januari kl. 15.30-16.30 Zoom	Diskussions-/ informationsmöte (förträff)	Alla kontaktpersoner för skolhuvudman
Må 31 januari kl. 17.00-18.00 Zoom	Informationsträff om arbetsintegrerade utbildningarna. HDa och skolhuvudmän deltar	För presumtiva studenter
Ti 1 februari kl. 15-17 zoom	öppen zoom-studievägledning	För presumtiva studenter
Februari/mars	Informations-/inspirationsträffar i olika kommuner (på initiativ av kommuner/skolhuvudmän)	För presumtiva studenter
15/2-15/3	Ansökan öppen för Grundlärauppgm AIL åk F-3	Antagning.se
Ti 19 april	PUD- AU. Avstämning ny antagning för AIL grundlärare åk f-3	
On 4 maj 13.30-16	Erfarenhetsutbyte konferens alla rektorer och handledare AIL På plats på HDa	Samordnare, rektorer och handledare AIL
Må 9 maj kl. 17.00- ca 18.00	Informationsträff för antagna studenter åk f-3 (HDa och skolhuvudmän) Kommuner?	Samtliga antagna studenter
Maj - juni	Möjlighet till enskild Zoom-träff för samordnare eller nya AIL-rektorer eller	HR, rektorer, skolhuvudmän

Grundlärarprogrammet - HDa



Grundlärarprogrammet - HDa



Programansvariga

Kerstin Ahlberg

Lena Knies

Kansliet

Karin Nordmark

Sofia Walter

- Kvalitetsansvar, utveckling och samordning
- Planering och marknadsföring
- VFU-placering både regionalt och nationellt
- Nodskolor och partnerskolor både regionalt och nationellt
- Rektorsmöten genom strategiska möten för utbyte av erfarenheter
- Konferenser och kalendarier
- Studentkontakter/besök (trepårtssamtal och bedömningsamtal) sköts inom ramen för kurs i normalfallet. Önskas extra uppföljning tar skolan kontakt.

Gemensamma utmaningar PUD- regionen

PUD:AU 17 dec 2021



HÖGSKOLAN
DALARNA

Gemensamma utmaningar: kompetensförsörjning

Måluppfyllelse och likvärdighet

**Samverkansstrategi kring kompetensförsörjning
inom utbildningsområdet**

1. Nyrekrytering
2. Kompetensutveckling av befintlig personal
3. (Behålla befintlig personal)

Gemensamma utmaningar

- Hur ser det utbildningspolitiska landskapet ut?
- Vad kan vi förvänta oss på kort resp. lång sikt?
- Vad kan vi som PUD-region göra?
- Hur kan vi använda vårt samarbete för att förändra och påverka utvecklingen?
- Vad vill vi?

Aktuella politiska beslut

- Professionsprogrammet (remiss avslutad nov 21)
- Regionala kvalitetsdialoger (ht 22)
- Skolverkets regionalisering (ht 22)
- Samverkan för bästa skola (22-25)
- Utredning förstatligande av skola (maj 22)

Infrastruktur för dialog

- PUD-råd, PUD:AU
- Dialogmöten
- Konferenser/möten kring arbetsintegrerade utbildning och ÖS/nodskolor
- Koordinatorsmöte
- Nätverk (ämnesnätverk, kvalitetsledarnätverk, rektorsnätverk)
- Enskilda möten

Sammanfattning fr PUD:AU 17 nov

- Många studenter är från övriga delar av landet, hur kan vi nå dessa studenter?
- Möte mellan studenter och HM?
- Hur kan vi jobba med marknadsföring?
- Möte med politiker?
- Bredda rekryteringsbasen.....
- Ambitiösa studenter.....hur tar vi vara på dessa studenter.....
- Arbetsintegrerade utbildning/modellvårdsgrupp?



Gemensamma utmaningar

- Hur ser det utbildningspolitiska landskapet ut?
- Vad kan vi förvänta oss på kort resp. lång sikt?
- Vad kan vi som PUD-region göra?
- Hur kan vi använda vårt samarbete för att förändra och påverka utvecklingen?
- Vad vill vi?

Planeringstal nybörjare vt-22

- *Antal HST totalt lärarutbildning Hda: ca 950*
- *Antal HST totalt Hda: ca 6 500*
- Grundlärarprogrammet 26 fk-3+26 4-6
- Yrkeslärarprogrammet 30
- KPU 45
- Ämneslärarprogrammet 130



HÖGSKOLAN
DALARNA

Institutionen för lärarutbildning

Presentation vid PUD-AU den 17 december 2021

Madeleine Michaëlsson
Proprefekt utbildning

Urval och urvalsgrupper



Urval till universitet och högskolor görs i två steg och de sökande placeras i olika urvalsgrupper.

När det är fler behöriga sökande än det finns platser till en utbildning, fördelas platserna genom urval.



Urval 1

Urval 1

Vid första urvalet tilldelas platser till behöriga sökande med högst meritvärde. Då skickar UHR ut ett antagningsbesked som de sökande måste svara på.



Urval 2



HÖGSKOLAN
DALARNA

Det andra urvalet är baserat på hur sökande har svarat på det första antagningsbeskedet. I urval 2 tilldelas de reservplacerade behöriga sökande med högst meritvärde i urval 1 de platser som andra sökande har tackat nej till i urval 1.



Urvalsgrupper



Vilken studiebakgrund den sökande har avgör i vilken urvalsgrupp hen konkurrerar.

Urvalsgrupperna anges med förkortningar.

Förkortningarna kan variera mellan olika terminer och olika högskolor.



De vanligaste urvalsgrupperna

- BI - Gymnasiebetyg utan komplettering
- BF - Betyg från folkhögskola
- BII - Gymnasiebetyg med komplettering
- HP - Högskoleprov
- AP - Tidigare akademiska poäng
- AU - Alternativt urval
- SA - Sen anmälan
- ÖS - Övriga sökande



Ibland finns urvalsgrupper som bara finns på en högskola eller en utbildning.



uhr.se



HÖGSKOLAN
DALARNA



Universitets- och
högskolerådet



Antagningsstatistik



Här kan du söka fram antalet sökande, antalet antagna och antagningspoäng för utbildningar på universitet och högskolor. När du söker visas antagningspoäng för urval 2 i resultatlistan. Om du söker efter antagningspoäng för urval 1 väljer du detta visningsalternativ.

Hösten 2021

Sökresultat (131 träffar)

Spara som Excel-fil

Spara som CSV-fil

Filter

Båda **Program** Kurs

Alla universitet / högskolor

Namn

Urvalsgrupp

Poäng

Antagna

Reserver

Program

Samhällsvetarprogrammet

Högskolan Dalarna - HDA-H37P4



Gymnasiebetyg utan
komplettering (BI)

*

30

0




Högskoleprov (HP)

Activate Windows

Go to Settings to activate Windows.



Sökning från HT21

Program Ämneslärarprogrammet inriktning gymnasieskolan ingång engelska Högskolan Dalarna - HDA-H389T   	Gymnasiebetyg utan komplettering (BI)	16.41	10	13
	Högskoleprov (HP)	*	7	0

Helfart – Distans - Dagtid



Jämförelser



HÖGSKOLAN
DALARNA

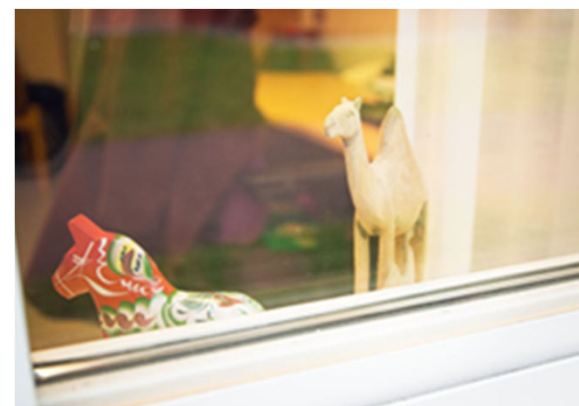
<p>Program Ämneslärarprogrammet inriktning gymnasieskolan ingång engelska Högskolan Dalarna - HDA-H389T   </p>	Gymnasiebetyg utan komplettering (BI)	16.41	10	13
	Högskoleprov (HP)	*	7	0
<p>Program Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, ingång engelska, 300 hp Linköpings universitet - LIU-50219   </p>	Gymnasiebetyg utan komplettering (BI)	14.31	27	6
	Högskoleprov (HP)	*	12	0
<p>Program Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan - Ingång engelska Linnéuniversitetet - LNU-06172   </p>	Gymnasiebetyg utan komplettering (BI)	*	10	0
	Högskoleprov (HP)	*	5	0
<p>Program Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan - Ingång engelska Linnéuniversitetet - LNU-06173   </p>	Gymnasiebetyg utan komplettering (BI)	13.21	17	1
	Högskoleprov (HP)	* Activate Windows Go to Settings to activate Windows.	10	0

Avhopp



HÖGSKOLAN
DALARNA

Programnamn	Termin	Antal studenter som meddelat avbrott (ej tidiga avbrott)
Ämneslärarprogrammet - inriktning grundskolans årskurs 7-9 270 hp	H18	9
Ämneslärarprogrammet - inriktning grundskolans årskurs 7-9 270 hp	H19	3
Ämneslärarprogrammet - inriktning grundskolans årskurs 7-9 270 hp	H20	1
Ämneslärarprogrammet - inriktning grundskolans årskurs 7-9 270 hp	V17	2
Ämneslärarprogrammet - inriktning grundskolans årskurs 7-9 270 hp	V18	15
Ämneslärarprogrammet - inriktning grundskolans årskurs 7-9 270 hp	V19	2
Ämneslärarprogrammet - inriktning grundskolans årskurs 7-9 270 hp	V20	2
Ämneslärarprogrammet - inriktning grundskolans årskurs 7-9 270 hp	V21	1

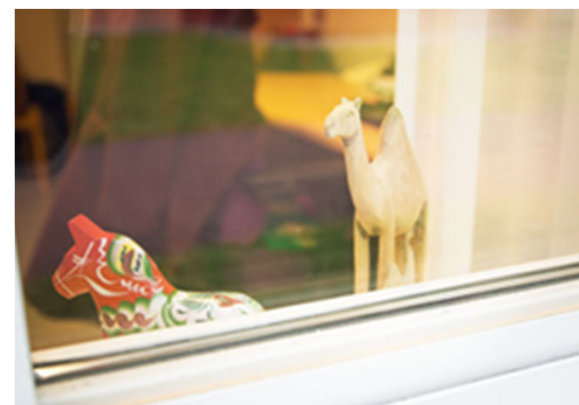


Avhopp



HÖGSKOLAN
DALARNA

Programnamn	Termin	Antal studenter som meddelat avbrott (ej tidiga avbrott)
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	H17	26
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	H18	29
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	H19	17
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	H20	13
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	H21	5
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	V17	23
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	V18	15
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	V19	10
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	V20	24
Ämneslärarprogrammet - inriktning gymnasieskolan 330 hp	V21	10



Avhopp



HÖGSKOLAN
DALARNA

Programnamn	Termin	Antal studenter som meddelat avbrott (ej tidiga avbrott)
Förskolläraryrket 210 hp	H17	16
Förskolläraryrket 210 hp	H18	10
Förskolläraryrket 210 hp	H19	6
Förskolläraryrket 210 hp	H20	13
Förskolläraryrket 210 hp	H21	5
Förskolläraryrket 210 hp	V17	17
Förskolläraryrket 210 hp	V18	7
Förskolläraryrket 210 hp	V19	12
Förskolläraryrket 210 hp	V20	8
Förskolläraryrket 210 hp	V21	6



Avhopp



HÖGSKOLAN
DALARNA

Programnamn	Termin	Antal studenter som meddelat avbrott (ej tidiga avbrott)
Förskolläraryrket 210 hp	H17	16
Förskolläraryrket 210 hp	H18	10
Förskolläraryrket 210 hp	H19	6
Förskolläraryrket 210 hp	H20	13
Förskolläraryrket 210 hp	H21	5
Förskolläraryrket 210 hp	V17	17
Förskolläraryrket 210 hp	V18	7
Förskolläraryrket 210 hp	V19	12
Förskolläraryrket 210 hp	V20	8
Förskolläraryrket 210 hp	V21	6



Tack!