

**ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT
UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)****Datum: 2018-06-12**

Plats: Haganäs, Borlänge

Tid: 9.00-12.00 (lunch 12.00-13.00)

Deltagare:

Maria Almqvist, Lärarförbundet, Filippa Bergqvist, PUD, Håkan Elfving, Gagnef,
Eva-Lena Embretsen, PUD, Bengt Ericsson, PUD, Ulrika Forssell, Borlänge,
Mikael Fältsjö, Borlänge, Catarina Gehlin, Lärarförbundet, Stefan Grybb, Hedemora,
Sara Irisdotter Aldenmyr, HDa, Siw Jensen, HDa, Lars Kratz, Rättvik,
Lars Linder, PUD, Mats Lundgren, PUD, Andreas Lundholm, VBU Ludvika,
Hanna Meijer Holmqvist, Lärarnas Riksförbund, Ulf Månsson, Säter,
Karin Nordmark, HDa, Ulf Nyttell, PUD, Johan Sonne, HDa, Inga-Lena Spansk, Mora,
Satu Sundström, PUD, HDa, Johan Svedmark, Falun, Lars Walter, Borlänge,
Sofia Walter, HDa, Stefan Weinholz, HDa, Ann Åkerlöf, Sandviken

PUD-AU PROTOKOLL

2018-06-12

1	Mötets öppnande
	PUD:s ordförande Inga-Lena Spansk hälsade välkommen och förklarade mötet öppnat.
2	Val av mötessekreterare. Dagordningen.
	Satu Sundström valdes till mötessekreterare.
	Punkt 6. Kombinerade uppdrag utgår. Några omkastningar i dagordningen gjordes. I protokollet presenteras punkterna i den ordning de behandlades under mötet. Som övriga frågor anmäldes: <ul style="list-style-type: none"> • Kompetensutveckling i anslutning till utställningen Sagolik skola. • Remissvar angående SOU 2018:17. Med dessa justeringar och tillägg godkändes dagordningen.
3	PUD-filmen
	Bengt Ericsson föredrog ärendet. En grupp studenter har som en del i utbildningsprogrammet Film- och TV-produktion vid Högskolan Dalarna (HDA) producerat en kort film om PUD och PUD-samverkan, som är tänkt att användas i presentationssyfte. Ytterligare en liknande film planeras, som visar på PUD-samarbetet mera i detalj. Filmen visades för mötesdeltagarna, som gav sitt bifall.
4	Kompetensutveckling av barnskötare
	Bengt Ericsson presenterade kortfattat kursen <i>Kompetensutveckling av barnskötare. Didaktik och ledarskap i förskola och förskoleklass</i> , 15 hp, ht 18/vt19. Avtal färdigställs. 56 personer är anmälda från Borlänge, Gagnef, Ludvika, Mora, Rättvik och Säter. Träffar kommer att ske på olika platser.
5	Skolforskningsfonden
	Bengt Ericsson redovisade för en inkommen ansökan om förlängning av forskningsprojektet <i>Musikalisk interaktion i förskolan</i> . Projektet drivs av Jenny Isberg och Juvas Marianne Liljas. Skälen till ansökan är alltför kort beviljad forskningstid och personalförändringar i aktuell kommun. Enligt statuterna kan förlängning beviljas vid ett tillfälle och högst ett år. Beslut: Forskningsprojektet <i>Musikalisk interaktion i förskolan</i> beviljas förlängning ett år till och med ht 2019. Redovisning sker vt 2020 enligt tidigare plan.
6	Kombinerade uppdrag
	Punkten utgår.
7	Styrning, organisation och ledning (SOoL)
	Ulf Nytell presenterade antagna doktorander/licentiander inom området "Styrning organisation och ledning" samt kommande satsningar inom Samverkan för bästa skola och Nyanländas lärande. Organisatoriskt har forskningsinriktningen och nätverket Styrning, organisation och ledning (SOoL) sin tillhörighet i PUD. Basen är regeringsuppdraget Samverkan för bästa skola (SBS). Skolverket följer upp de insatser som görs. SBS är en satsning för att stötta skolor och förskolor, där Skolinspektionen identifierat låga kunskapsresultat. Det har fungerat som pilotprojekt under två år men har nu permanentats för en tid av fem år. HDA är ett av åtta lärosäten involverade i satsningen och har gjort ett gott arbete. Erfarenheterna från detta bildar en kunskapsbank. Nu sker en satsning på forskning genom de nyligen antagna doktoran-

		<p>derna mot licentiatexamen Malin Kronqvist Håård, med inriktning mot beslutsprocesser och implementering samt Eva-Lena Embretsen och Stefan Weinholz, PUD. De båda sistnämnda är tillsammans med professor emeritus Mats Lundgren engagerade i SBS sedan starten. Därigenom finns en organisation för drift och en stor erfarenhet av arbete med systematiskt kvalitetsarbete i praktiken. För detta ändamål har de utarbetat verktyget SKUtA (Systematiskt utvecklingsarbete). Eva-Lenas forskningsfokus är mellanledares förutsättningar i form av kommunikation uppåt och nedåt i en skolorganisation. Stefan fokus är rektor, skolchef eller motsvarande, särskilt dennas roll i ledningsgrupp vad avser formella och informella strukturer.</p> <p>Vidare redogjorde Ulf för de forskningscirklar som har startats, bland annat för skolchefer, kursen Kompetensutveckling för nuvarande och framtida ledare och utvecklare i förskola och skola, Fortbildning för förskolechefer (FFF) och en kommande kurs om processledning.</p> <p>Frågor ställdes om SBS; vilka skolor som är utvalda och tidsperspektiv. I Dalarna är Mora och Säter aktuella. Hela processen beräknas ta fem-sex år. Generellt är involverad personal positiv till ett förhållandevis långt tidsperspektiv. Treparsamtal uppfattas som konstruktiva. I analysen är det viktigt att skolchefen finns med. Detta arbete tar ofta längre tid än beräknat men är av central betydelse.</p> <p>En diskussion fördes om i vilken grad förändringsarbetet kommer ut i praktik, bland annat sett till att personal byter arbetsplats, och mera generellt om den insats som görs är den bästa eller den som är möjlig, sett till exempelvis ekonomiska faktorer.</p> <p>Dokumentation om SBS, utvärdering och framåtblick, skickas ut efter mötet.</p> <p>Organisatoriskt närmas sig SBS och Nyanländas lärande (NYL) varandra då man arbetar på liknande sätt i sina uppdrag.</p>
		<p>PAUS</p>
8		<p>Arbetsintegrerade lärarprogrammen.</p> <p>Lars Linder föredrog angående de arbetsintegrerade lärarprogrammen.</p> <p>Aktuellt är planering inför vfu i utbildningen åk 4-6 ht 18. En fungerande vfu är avgörande för kvaliteten på hela utbildningen. Frågor om vfu är de vanligast förekommande från andra lärosäten. Den studerande går i detta sammanhang in i en annan roll gentemot sina kollegor och det är viktigt att inte blanda ihop dessa två perspektiv. Ytterligare tre vfu-perioder ingår i utbildningen. Lars för fortsatta dialoger med studenter, rektor och andra involverade och påtalar de krav som ställs utifrån fastställd studieplan. En skriftlig överenskommelse görs.</p> <p>Påtalades vikten av att skolchefer informeras om problem uppstår. Lars tar kontakt om det behövs. Hans intryck är dock att eventuella problem är av schemateknisk art.</p> <p>Kommenterades att statsbidrag kan sökas.</p> <p>Det har inte inkommit något svar på kommunernas skrivelse angående utformning av statsbidrag. Svar kommer troligtvis inför valet i höst.</p> <p>Efterfrågades listor på sökande för preliminär planering i kommunerna. Hantering av befintliga listor med de 160 förstahandsökande diskuterades. Dessa går att se i pappersform.</p> <p>En förhoppning är att de arbetsintegrerade lärarutbildningarna, förutom att höja kvaliteten, kan bidra till att höja läraryrkets status.</p> <p>Frågades om respons från Utbildningsdepartementet. Två strategier finns: 1. Just för i år avsatta medel. Ingen respons på just detta mer än positivt intresse, 2. Dialog som förs internt vid HDa, pilot eller generellt utanför ramen för takbeloppet, särskilt riktade statsbidrag, positivt men inte konkret.</p> <p>Framtiden var gäller lärarsituationen kommenterades med tanke på de</p>

	<p>låga söksiffrorna. I det perspektivet är de arbetsintegrerade lärarutbildningarna i framkant.</p> <p>Helt ny reguljär lärarutbildning diskuterades med koppling till SOU 2018:17, <i>Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektorers professionella utveckling</i>, SOU 2018:17.</p> <p>Kommande arbetsintegrerade lärarutbildningar:</p> <p>Antalet antagna ht 18 utvidgas inte från 30 platser då det gäller åk 4-6, då det i nuläget skulle ske på bekostnad på andra utbildningar. Dock kan individuella lösningar komma att ske.</p> <p>Vad gäller KPU-varianten antas ingen där inte klartecken kommit från aktuell skola att tjänsten motsvarar den studerandes ämnen. Det är viktigt att få besked om detta innan antagning.</p> <p>Efter 12 juli då de första antagningsbeskeden kommit finns uppgifter om vilka som har svarat positivt. Även de som sökt i andra och tredje hand är intressanta för skolorna. Lars och Lena Åström är i tjänst vecka 29.</p> <p>Hänsyn till den nya dataskyddsförordningen (GDPR) måste tas. Bengt undersöker hur listor ska kommuniceras och hur avtalen ska hanteras enligt den nya lagen. Troligtvis får hanteringen av uppgifterna i listorna ske via besök eller per telefon.</p> <p>Det är mycket viktigt att bemanning finns på skolorna enligt kontaktlista liksom återkoppling.</p> <p>Observera att det blir ett extra insatt PUD-Råd den 7 augusti kl 8.30-11.00 för fördelning av platser.</p>
9	Skolnära 1,2 och 3
	<p>Professor Sara Irisdotter Aldenmyr presenterade dels övergripande logik och ambition gällande Skolnära 3 med forskningsfokus relation språk och lärande, dels antagna doktorander/licentiander av 20 sökande:</p> <p>Anders Kjellsson, Falun. Tematik Språkutvecklande arbetssätt. Anders använder sig bland annat av klassrumsobservationer.</p> <p>Maria Walla, Borlänge. Tematik Särskilt begåvade elever i matematik med forskningsfrågor som: Hur identifiera dessa elever? Hur tas den matematiska identiteten om hand? Vad händer mellan förskoleklass och åk 1? Särskilt fokus ligger på barn med migrationsbakgrund.</p> <p>Sofia Gille, Falun, speciallärare. Tematik: Kooperativt lärande mellan elever. Forskaren John Hattie, som menar att detta är en framgångsfaktor, är den teoretiska utgångspunkten. Här undersöks elevernas upplevelse.</p> <p>Viktigt vid urvalet, som bland annat skett via intervjuer, har varit att den sökande har en utarbetad forskningsplan och en idé om hur man planerar att arbeta efter utförd forskning.</p> <p>Påtalades vikten av att forskaren och projektet har en tydlig förankring hos huvudman och skola. I framtida Skolnära-utlysningar ska betonas att detta är ett gemensamt projekt mellan Högskolan och verksamheten. Positivt om huvudmän anmäler områden som de önskar få beforskade. Diskuterades vidare vad deltagarna i forskarskolorna arbetar med efter examen. Önskvärt vore ökad möjlighet till Kombinationstjänster/Kombinerade uppdrag vilket skulle gynna både högskola och verksamhet.</p>
10	Tankesmedjan
	<p>Inga-Lena Spansk informerade om pågående idéskapande i Tankesmedjan:</p> <p>1. Hur få tillbaka lärare som lämnat yrket? Dessa är identifierade med hjälp av Region Dalarna. En idé är att dessa erbjuds jobb 60%, 20% tvålärarskap (win-win för båda parter) och 20% studier i form av repetitionskurs på 7,5 hp vid HDa. Proportionerna kan variera. Personlig kontakt är viktig och att verkligen visa hur betydelsefulla dessa</p>

	<p>personer är för skolan. Kommenterades att Skolverket erbjuder en webbkurs på ett år för återvändande lärare.</p> <p>2. Hur locka nya personer till läraryrket? Viktiga målgrupper är gymnasieskolans årskurs 3 och vikarier. Även här är personlig kontakt av central betydelse. När det gäller att framställa läraryrket som intressant kan förebilder, till exempel lärarstudenter, göra avgörande insatser.</p> <p>3. Utformning av delade tjänster så att till exempel apotekare, banktjänstemän, barnmorskor, bibliotekarier och ingenjörer kan göra insatser som lärare. Här behöver situationen i skolan göras känd och kontakter och nätverk utnyttjas för att bjuda in.</p> <p>Ytterligare en målgrupp är studenter som läser andra program än lärarprogram.</p> <p>Föreslogs att ovan nämnda målgrupper bjuds in till informationskväll vid HDa. Därefter erbjuds betald "prao" och studievägledning. Kommenterades att insats måste ses i förhållande till tänkt utfall. Siktet bör vara inställt på att arbeta långsiktigt. Kommenterades ytterligare att det är viktigt att behålla de lärare man har. Många lärare orkar inte med alla disparata uppdrag. I Såter provar man med att låta andra personer sköta vissa specifika uppgifter för att ge lärarna mer undervisningstid. Exempelvis lyfts mentorskapet bort. Berördes gemensamt kommunikationsmaterial.</p>
11	<p>Att vetenskapliggöra förskola, skola och lärarutbildning – Är vi på rätt väg?</p>
	<p>Inga-Lena Spansk och Bengt Ericsson föredrog angående de verksamheter som PUD-samarbetet hittills har lett till: Skolforskningsfonden, Forskarskolan Skolnära, kombinationstjänster, forskningscirkelklar med mera och en diskussion fördes om hur dessa kan utvecklas ytterligare. Det finns anledning att reflektera kring till exempel kombinationstjänsterna där målsättningen inte är uppnådd och hur dessa tänkta tjänster hänger samman med övrig verksamhet. En kartläggning behöver göras av var forskarutbildade befinner sig efter avslutad utbildning.</p> <p>Beslut: Bengt Ericsson ges uppdraget att kartlägga erfarenheter och effekter av den gemensamma satsningen på att utbilda verksamma lärare till licentiand- och doktorandnivå (så kallade kommunala och regionala doktorander).</p> <p>Sara Irisdotter Aldenmyr är behjälplig under processens gång. Hon betonade att en sådan rapport är något som efterfrågas nationellt. Kombinationstjänster gynnar både akademi och verksamhet. Några reflektioner gjordes i anslutning till beslutet. Kan det vara en fruktbar idé att gå ut med kombinationsanställning i anslutning till utlysning av Skolnära? Kom modellen för kombinationstjänstförslaget för sent? Vidare berördes projekt vid Umeå universitet och Mälardalens högskola, som är intressanta att följa.</p> <p>En punkt på dagordningen inför nästa möte: utvecklingsbehov i kommunerna.</p> <p>Mats Lundgren kommenterade att ett problem är att kommunerna i stor utsträckning är driftsorganisationer. Ett arbete mot utvecklingsorganisationer är inlett med SKUtA.</p>
12	<p>SPSM</p>
	<p>Bengt Ericsson föredrog angående att SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) önskar ett utvecklat samarbete med PUD-regionen.</p>

		De är inbjudna att delta i något av PUD-AU:s möten i höst för att presentera sin verksamhet och sina tankar om detta. Inför det mötet är det lämpligt att fundera över vad som kan komma ur ett sådant tänkt samarbete.
13		Övriga frågor
		Eva-Lena Embretsen förmedlade en idé från professor Urban Claesson om kompetensutveckling i anslutning till vandringsutställningen Sagolik skola som visas på Dalarnas museum 8 september – 2 december med anledning av att den svenska folkskolan 2017 firade 175 år. Utställningen är ett samarbetsprojekt som drivs av Lärarstiftelsen. Kompetensutvecklingen skulle ske i form av föreläsningar och seminarier vid Högskolan kring bland annat demokrati och skolhistoria och besök på museet med klasser. Föreläsningarna går att streama. Dalarnas museum köper i så fall insatsen från Högskolan och får ersättning från stiftelsen. Det går bra att kontakta Eva-Lena angående detta på ele@du.se . Mats Tegmark arbetar med remissvar angående betänkandet <i>Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektors professionella utveckling</i> , SOU 2018:17. Mats vill gärna ha kommentarer, som det går bra att mejla till honom på mte@du.se .
14		Nästa möte och avslut
		Nästa möte är ett extra insatt PUD-Råd den 7 augusti kl 8.30-11.00 för fördelning av platser i de arbetsintegrerade lärarutbildningarna. Ordförande Inga-Lena Spansk avslutade mötet och alla önskade varandra trevlig sommar.
		Lunch



Satu Sundström
Sekreterare



Bengt Ericsson
Justerare