

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Datum och tid: 2020-06-16 kl. 9.00-12.00.

Lokal: Zoom-möte.

Deltagare: Kerstin Ahlberg, HDa, Maria Almqvist, Lärarförbundet, Filippa Bergqvist, PUD, Håkan Elfving, Gagnef, Bengt Ericsson, PUD, Mikael Fältsjö, VBU Ludvika (till ca kl. 10), Stefan Grybb, Hedemora, Sara Irisdotter Aldenmyr, HDa, Stina Jeffner, HDa, Lena Knies, HDa, Lars Kratz, Rättvik (från ca kl. 10), Lars Linder, PUD, Hanna Meijer-Holmqvist, Lärarnas Riksförbund, Madeleine Michaëlsson, HDa, Marie Nordmark, HDa, Inga-Lena Spansk, Mora, Maria Sundström, Falun, Satu Sundström, PUD, Johan Svedmark, Falun, Sofia Walter, PUD.

PROTOKOLL

2020-06-16

- 1 **Mötets öppnande**
PUD:s ordförande Inga-Lena Spansk hälsade välkommen till terminens sista PUD-AU denna annorlunda termin och öppnade mötet.
- 2 **Val av mötessekreterare**
Satu Sundström valdes till mötessekreterare.
- 3 **Dagordningen**
Övriga frågor: se 12. nedan. Dagordningen godkändes.
- 4 **Läget i PUD-Regionen**
Coronakrisen påverkar alla sektorer i samhället. Hur förändras förutsättningarna för regionens skolor? Vilka nya utmaningar och möjligheter ställs vi inför? Hur påverkas samarbetet inom PUD-regionen? Korta presentationer från alla deltagande.

Bengt Ericsson, chef vid PUD, informerade om att förbudet mot undervisning i fysisk form är hävt vid Högskolan Dalarna (HDa) så länge antalet personer är maximalt 50. Undervisningen sker enligt plan i höst. Vissa uppstarter sker via nätet. Restriktionerna i anslutning till coronapandemin har påverkat flera projekt, bland annat Samverkan för bästa skola (SBS). Ett tydligt behov av att utveckla kompetens vad gäller nätbaserat lärande har visat sig. Här har HDa långvarig erfarenhet och kunskap. Målsättningen är att styra detta så verksamhetsnära som möjligt och se coronaperioden som en möjlighet att samla erfarenheter och lära så mycket som möjligt.
En framtidsspaning visar att förslagen i särskilt två utredningar pekar i riktningen ökat statligt ansvar, ökad regionalisering och Skolverkets roll som myndighetsutövande genom resursfördelning och dimensionering men också stöd: Björn Åstrand's Utredningen om en mer likvärdig skola och Lars Stjernkvists Utredningen om planering och dimensionering av komvux och gymnasieskola. Detta kommer att påverka PUD-samarbetet i högsta grad vilket kommer att utvecklas mera under kommande möten.
Inga-Lena, Mora, rapporterade att coronasituationen har lett till minskade skatteintäkter vilket innebär besparingsåtgärder samtidigt som semesterpucklar och en åldrande personal är en realitet. Detta kan påverka PUD-samarbetet inklusive de arbetsintegrerade lärarutbildningarna. Fortsatt tät och gemensam dialog med politiken, både på statlig och lokal, är nödvändig. Detta gäller generellt. Inga organisationsförändringar är aktuella i Mora.
Stefan Grybb, Hedemora, meddelade att några förändringar i nämnderna kommer att genomföras. Själv kommer Stefan att lämna regionen för en tjänst i Håbo kommun, Uppland. Stefan tackades för goda insatser i PUD-samarbetet under många år. Han framhöll vikten av fortsatt samverkan i regionen.
Mikael Fältsjö, VBU Ludvika, kommenterade att ordinarie undervisningsformer med viss anpassning gäller från och med 15 juni vilket välkomnas inför kommande läsår. En eventuell coronaeffekt kan vara en märkbar ökning av ansökningar till VBU vilket gäller flera program.

Skolchefsnätverket, SKR (Sverige kommuner och regioner), departementet och Skolverket för diskussioner om riktlinjer för att parera avarter när det gäller webbaserat lärande. Han betonade att detta sätt att lära ut/lära kommer att fortsätta att användas och att glapp mellan tradition och webb måste undvikas.

Johan Svedmark, Falun, rapporterade om personalbrist på några förskolor, som fick lov att stängas. Personal omdisponerades och barn fick stanna hemma. Resor har ställts in. Avstämning har skett med den regionala Folkhälsan. Nätbaserat lärande på gymnasiet har fungerat bra, goda effekter har märkts hos vissa elever och man har lärt mycket. Varje skola anpassade avslutningarna till rådande restriktioner vilket fungerade mycket bra. Organisationsförändringar genomförs från och med 2021 enligt en modell som liknar Borlänge, så att Socialförvaltningen fördelas på tre olika förvaltningar. De politiska nämnderna blir kvar. Man arbetar med projektet Tillsammans för varje barn, som eventuellt ska utvecklas med riktade insatser. En genomlysning av skolstrukturen i kommunen har gjorts utifrån befolkningssammansättning med mera vilket har resulterat i en utredning där avveckling av fem skolor föreslås. Det har skapat livlig debatt. Skolinspektionen har gjort en flygande inspektion, som visade på gott resultat i kommunen.

Bengt kommenterade att ett närmande mellan skola och socialtjänst är ett intressant perspektiv. Vid HDa finns SUD (Socialtjänstens utvecklingscentrum Dalarna) och något slag av samverkan mellan lärarutbildningarna och socionomprogrammet kan bli aktuellt.

Håkan Elfving, Gagnef, rapporterade att situationen lugnat ner sig efter viss turbulens i förskolan. Barnen i förskolan och grundskolan har varit friska liksom personalen, som har gjort en mycket god insats. Skolinspektion har intervjuat angående betygsättning, närvaro och särskilt stöd med gott resultat för kommunen. Problem finns vad gäller de språksvaga, där behövs mer stöd. Inga organisationsförändringar planeras. En översyn av skolstrukturen i Gagnef görs, planen är att bygga om och bygga till de fem grundskolor som finns. Gysam-samarbetet har utretts särskilt vad gäller huvudmannaskapet.

Kerstin Ahlberg och Lena Knies rapporterade angående alla lärarprogrammen vid HDa att programstart och undervisningen under åtminstone de första tio veckorna sker via webben. Bibliotek och datasalar är öppna. Vad gäller VFU har detta fungerat bra; 40 studenter har genomfört VFU och 30 har läst en teoretisk kurs istället. HDa fortsätter att följa regeringens och Folkhälsomyndighetens direktiv. Siktet är inställt på att under hösten genomföra all undervisning som planerat, men till största delen nätbaserat.

Från fackligt håll rapporterades att starka signaler om problem med koppling till corona inte har inkommit, i så fall möjligen vad gäller vikarieanskaffning samt att kompetensutvecklingsinsatser har fått stryka på foten för att klara den akuta situationen. En viss oro kan märkas inför hösten och röster hörs om att coronatesta personal. Information har kommit om att webb-undervisning i gymnasiet fungerade bra till att börja med men att man generellt har märkt en något nedåtgående trend sedan en tid.

Sammanfattningsvis står vi inför utmaningar och möjligheter. Vi får avvakta effekterna av de två utredningarna som Bengt nämnde ovan. Mångas oro inför hösten måste tas på allvar och möjlighet att testas måste ges till dem som så begär. Ekonomin är en viktig bit, som på olika sätt påverkar samverkan i PUD-regionen.

5

Övergången till nätbaserad undervisning i samband med coronapandemin

Inför mötet:

På föregående AU-möte den 21 april ställdes frågan om hur vi kan utnyttja det uppkomna läget för att utveckla undervisningen i skolan. Lärare på gymnasieskolor har under våren ställts inför helt nya utmaningar i och med övergången till nätbaserad undervisning. Å ena sidan finns det anledning att tro att en del av de erfarenheter man har gjort visar på att nätbaserad undervisning kan bidra med ökad kvalitet i vissa situationer och/eller för vissa elever. Å andra sidan pekar andra erfarenheter på att den nätbaserade undervisningen försämrar förutsättningarna för ett gott lärande. Vid mötet uttrycktes ett behov av att på ett systematiskt sätt ta till vara de erfarenheter man har gjort under perioden. Det uttrycktes även ett behov av att högskola och skola gemensamt - med utgångspunkt från gjorda erfarenheter - söker utveckla kunskaper om hur lärare med stöd av digitala resurser i undervisningen kan förbättra förutsättningarna för elevers lärande.

Marie Nordmark, lektor i svenska, presenterar ett förslag till ett regionalternativt FoU-projekt: *"Digitala resurser i undervisningen. Ett FoU-projekt om lärares planerade undervisning med digitala resurser i gymnasieskolan"*.

Projektbeskrivning: Se bilaga.

Dessutom har några filmer producerats som stöd för nätbaserad undervisning. Länkar till dessa finns nedan. Titta gärna igenom dessa filmer och fundera om denna form kan vara bra. Om så är fallet skulle vi kunna ta beslut om att producera fler filmer med olika relevanta fokus.

<https://www.youtube.com/watch?v=irIWvK5tqSA>

https://play.du.se/media/Digitala+verktyg+i+onlineundervisning/0_8p9dnz5f

Under mötet:

Marie Nordmark är lektor i svenska vid HDa. Hon har jobbat som lärare i gymnasiet i 16 år. Hennes forskningsfokus är undervisning i klassrummet i relation till digitala verktyg. Doktorsavhandlingen *Digitalt skrivande i gymnasieskolans svenskundervisning* : en ämnesdidaktisk studie av skrivprocessen kom 2014. Marie presenterade forskningsprojektet *"Digitala resurser i undervisningen. Ett FoU-projekt om lärares planerade undervisning med digitala resurser i gymnasieskolan"*. Beskrivning av projektet gick ut som bilaga till dagordningen och återfinns också som bilaga till detta protokoll. Mer kunskap inom detta område behövs då det i nuläget finns förhållandevis lite forskat om detta. En central fråga att ställa i projektet är hur resurserna kan utvecklas. Som start föreslås forskningscirkel/forskningscirklar med fokus på den egna praktikinära verksamheten mot kunskapsutveckling. Sammansättningen av cirkelarna beror på intresse, träffarna kan ske fysiskt eller digitalt eller både och. Viktigt är att den nya kunskapen sprids så att den kommer så många som möjligt till del. Detta är ett mycket bra tillfälle då coronavåren har givit rika erfarenheter; vissa saker har fungerat bra, andra inte. Inom respektive kommun undersöks vilka som vill delta i projektet, om det genomförs, och intresseanmälan görs till Marie.

Diskussion:

Falun, Gagnef, VBU Ludvika, Mora och Rättvik ställde sig positiva till projektet. Det är helt rätt tid att beforska det aktuella området och på så sätt fortsätta utveckla lärprocesserna och likvärdigheten i skolan. Övriga aktörer kan vara Ljungbergsfonden och Gysam.

Bengt Ericsson tog efter mötet kontakt med Ulrika Forssell och Peter Gabrielsson, Borlänge och Stefan Forsmark, Säter, vilka även de ställde sig bakom projektet.

År 2019 utdelades inga medel från Skolforskningsfonden. År 2020 har tillförts medel så att dessa nu uppgår till 4, 8 milj.

Beslutsförslag: Ackumulerade medel i Skolforskningsfonden används till att:

1. Finansiera projektet "Digitala resurser i undervisningen. Ett FoU-projekt om lärares planerade undervisning med digitala resurser i gymnasieskolan", som genomförs enligt projektbeskrivning.
2. Utlysa en doktorandtjänst. Doktoranden ska arbeta tillsammans med projektledaren Marie Nordmark i projektet "Digitala resurser i undervisningen. Ett FoU-projekt om lärares planerade undervisning med digitala resurser i gymnasieskolan".

Beslut fattades enligt ovan.

Det nämnda projektet är skolutveckling på lång sikt medan filmerna på tio minuter - se ovan – representerar ett mera kortsiktigt. Bengt förklarade att det har tagit tid att göra dem på grund av den situation vi alla har befunnit oss i under våren och ställde frågan om denna typ av stödinsatser är relevanta. Diskuterades kvalitetssäkring och möjlig koppling till projektet ovan. Frågan tas upp igen under möte i höst.

6

Rapport från utvecklingsgrupper

Fsk

Gr F-6

Gr 7-9 + gy

Kompetenskartläggning

Skolchefgruppen

Representanter för de olika utvecklingsgrupperna rapporterade kort om aktuellt läge.

Förskolläraryrket. Stina Jeffner informerade om att ingenting nytt har hänt sedan PUD-AU den 21 april då hon presenterade en idé om och plan för en arbetsintegrerad variant av programmet. Tidigast kan detta gälla från och med vt 22. De fackliga representanterna förmedlar den informationen till berörda i de fackliga organisationerna. När det gäller personal inom programmet har tre nya adjunkter bland flera goda sökande anställts till hösten då befintlig personal går in i forskarutbildning, går på föräldradidaktik och slutar.

Grundskolläraryrket F-6. Kerstin Ahlberg och Lena Knies rapporterade att inga fler träffar har hållits sedan senaste PUD-AU. Planer finns på att utveckla en kärnkurs på 50% med bred rekrytering samt en skrivkurs. När det gäller en arbetsintegrerad variant av F-3 fortsätter diskussionerna och planeringen.

Ämnesläraryrket 7-9 och gymnasiet samt Yrkesläraryrket. Anna Annerberg, Filippa Bergqvist och Johanne Maad rapporterade att ett första möte har hållits. Arbetsintegrerade varianter av ämnesläraryrket skulle kunna vara möjliga, eventuellt med koppling till VAL och KPU. Detta måste dock förankras innan fortsatt planering. När det gäller ämnen som hemkunskap och slöjd, undersöks möjligheterna till samverkan med andra lärosäten. En kurs i skrivande planeras. Utvecklingsarbetet i gruppen fortsätter under hösten.

Kompetenskartläggning. Lars Linder refererade till presentationen av kartläggningen under PUD-AU den 21 april. Resultatet används som underlag av ovan nämnda utvecklingsgrupper.

Skolchefgruppen. Planerat möte måste ställas in på grund av coronasituationen. Man kommer igen till hösten.

Paus

7

De arbetsintegrerade lärarutbildningarna samt övriga utbildningar inklusive lärare mot fritidshem

Lena Knies föredrog angående de arbetsintegrerade lärarutbildningarna (AiL), omgång 4 med start ht 20. Liksom inför omgång 3 låg antagningsperioden en månad tidigare än den ordinarie och söktrycket är ungefär detsamma. Den geografiska spridningen är stor men flest sökande kommer från regionen. Eftersom erfarenheten visar att betydligt färre verkligen deltar vid programstart sett till det antal som har antagits har 70 studenter antagits och 27 reserver. Brev har gått ut med uppmaning att höra av sig om man inte önskar behålla platsen. I nuläget är 49 kvar av de antagna varav ca 20 har fått lärartjänster. Borlänge har inte möjlighet att ta emot studenter i lika hög omfattning som i tidigare omgångar som en konsekvens av coronapandemins effekter. Kontakt tas med alla skolhuvudmän om detta. Förhoppningen är 30 deltagare i denna omgång. Övriga erbjuds deltagande i ordinarie program och några antagning till senare del av program vilka hakar på till hösten. Programstarten blir via Zoom. Ett kalendarium med mötesdatum kommer att gå ut. Rektorsmöte kommer att hållas i augusti. Zoommöten har hållits med nya rektorer och kommuner: Gävle, Malung-Sälen, Orsa, Rättvik.

Kerstin Ahlberg föredrog om Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem i samverkan med Högskolan i Gävle (HiG). Möte har hållits med HiG. Antalet antagna är inte helt klart men är ca 50-60 personer, varav 15 i Dalarna med inriktning Idrott och hälsa under den valbara terminen. HDa står för VFU-placeringarna i regionen. Den första VFU-perioden infaller efter ett år så tid finns för handledarutbildning. Betonades vikten av relevant handledarutbildning, även om man inte tar emot student(er) i denna första omgång, med tanke på eventuellt fortsatt samarbete med HiG eller att HDa ger utbildningen. Det viktigaste i nuläget är dock att handledaren är utbildad fritidspedagog. Programstart planeras v 35, om möjligt på campus.

8

Lärarutbildningar vid Högskolan Dalarna – Strategi inför framtiden

Madeleine Michaëlsson är nyutträd utvecklingsledare för lärarutbildningarna vid HDa och går nu omlott med företrädaren Mats Tegmark. Madeleine har lång bakgrund som lärare, disputerade 2016 på avhandlingen Privata bidrag till folkskolan : Järnbruken och det svenska folkskoleväsendet 1850 – 1930 och anställdes som lektor i pedagogiskt arbete vid HDa.

Madeleine föredragning om Arbetsintegrerad lärarutbildning (AiL) ur ett brett perspektiv, se Bakgrund, Syfte, Nuläge, Behov, Plan :



PresentationPUDAU2
00616.pdf

Bakgrunden är att AiL inte längre är ett projekt under PUD utan placeras inom Avdelningen för pedagogiskt arbete. Förarbete till projektplan för organisering av arbetet och ansvarsfördelning diskuteras under ledningsmöte den 17 augusti. Inventering har skett under april och maj. Kommenterades att AiL har ett stort söktryck, lockar äldre, fler män och personer med höga meritvärden, personer som önskar karriärväxla och

att avhoppen är färre jämfört med ordinarie lärarutbildningar. Kammarkollegiet har tilldelat HDa 5 milj. årligen 2020-2026 varav 3 milj. avsätts för det som redan görs och 2 milj. till uppdraget att ansvara för utvecklingen nationellt. Ett nätverk har startats med 14 lärosäten som deltagare. Den planerade konferensen i oktober skjuts fram till maj 2021. Särskilt VFU och validering kommer att utredas. Högt prioriterat är att se över finansiering från statligt håll; samfinansiering eller motfinansiering.

Madeleine återkopplar efter mötet den 17 augusti. Det går bra att höra av sig till henne med inspel.

Kommenterades vikten av samspel med politiken för att kunna förankra brett och långsiktigt. Flaskhalsen för kommunerna är finansieringen – detta är helt centralt. Förutom politiken på lokal och nationell nivå är Lärarutbildningskonventet och SKR viktiga kanaler.

PUD-AU fungerar som en följd av ovan nämnda inte längre som ett slags styrgrupp men finns kvar som referensgrupp. Återkommande avstämning kommer att ske i detta forum. Betonades vikten av att skolhuvudmännen finns fortsatt kvar i detta sammanhang. Detta lyfts fram av Madeleine under ledningsmötet den 17 augusti.

9

PUD-riksdag - Think Tank i Dalom

PUD-riksdagen den 29 april fick ställas in på grund av de påbjudna restriktionerna i samband med coronapandemin. Arbetsgruppen - Mikael Fältsjö, Mattias Gradén, Inga-Lena Spansk och Sofia Walter – är eniga om att inte i nuläget boka nytt datum VT 21 och tvingas ställa in igen utan avvaktar till hösten med beslut, då situationen förhoppningsvis är klarare. Dessutom skapas på så sätt tid för ytterligare synpunkter på upplägg, föreläsare med mera. Eventuella synpunkter kan mejlas till Mattias eller Sofia. Arbetsgruppen återkommer i frågan i höst.

10

Nätverk för rektorer med karriärlärare

Bengt Ericsson föredrog angående Skolverkets satsning på nätverk för rektorer med karriärlärare - se bilaga Inbjudan 2020: Skolutvecklingsnätverk för rektorer med förstelärare i fokus. Satsningen kan ses som en fortsättning på eller utveckling av det nätverk för karriärlärare som HDa som ett av tre lärosäten på uppdrag av Skolverket har drivit HT 2019/VT 2020. Behov av nätverk för rektorer har visat sig vara efterfrågat. Deltagandet är kostnadsfritt, antalet platser är begränsat och anmälan sker senast den 7 augusti.

Kommenterades att diskussioner om den här typen av nätverk pågår i skolchefsgupper i olika delar av Dalarna. När det gäller Siljanområdet är två möten inplanerade under hösten där nätverk skulle kunna vara en programpunkt. Detta är intressant även för Falun. Beslutades om samordning genom att HDa kan bidra med till exempel förslag på temaområden. Lars Kratz och Bengt håller kontakt och arbetar vidare under hösten.

11

Framtidens AU-möten. På Zoom och/eller på campus?

Frågan om möten via webb eller fysiska möten i PUD-AU och PUD-Råd diskuterades. Alla var överens om att en kombination vore att föredra. Fysiska möten är nödvändiga eftersom allt inte kan avhandlas via webb. Å andra sidan kan fler delta via webb, särskilt de som har lång resväg eller kanske bara kan delta under del eller delar av mötet. Man kan alternera webbmöten och fysiska möten eller ha blended möten, där några deltar fysiskt och andra via webb. Inga-Lena och Bengt tar med sig synpunkterna.

12

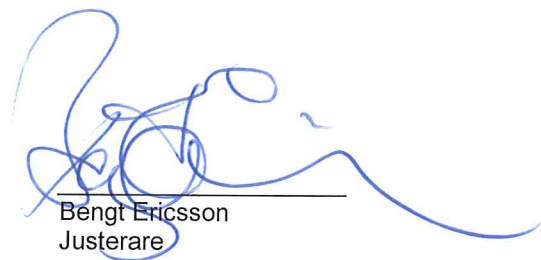
Övriga frågor

Sofia Walter informerade omHandledarutbildning, steg 2. 30 deltagare är antagna och senior professor i pedagogiskt arbete Jörgen Dimenäs är kursansvarig. Handledarutbildning, steg 1 ges kontinuerligt. Marknadsföringen riktar sig även till lärare i fritidshem.

Ordförande tackade för det läsår som har gått. Våren har varit väldigt annorlunda för alla på grund av coronapandemin och dess följdverkningar. Förhoppningen är att vi tillsammans kan använda oss av erfarenheterna på ett konstruktivt sätt.

Lunch på hemmaplan

Satu Sundström
Sekreterare



Bengt Ericsson
Justerare



FALUN
2020-05-25

Bilaga 1

DIGITALA RESURSER I UNDERVISNINGEN. ETT FOU-PROJEKT OM LÄRARES PLANERADE UNDERVISNING MED DIGITALA RESURSER I GYMNASIESKOLAN

Syfte

Digitala resurser i undervisningen är ett forsknings- och utvecklingsprojekt som riktar sig till skolhuvudmän och lärare som tillsammans med en följeforskare vill bepröva erfarenheter och bidra till att öka forskningsbaserad kunskap om undervisning och lärande i gymnasieskolans undervisning. Huvudmannen får genom följeforskningsprojektet stöd för att utveckla undervisningen utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Som en följd av Covid-19-utbrottet har behov av mer kunskaper om undervisning och digitalisering i den svenska skolan uppmärksammats. Syftet med detta projekt är att synliggöra, ta tillvara, dokumentera och dela gymnasielärarnas nya förvärvade kunskaper i samband med Covid-19-epidemin om att undervisa med digitala resurser för att skapa kunskaper om hur digitala resurser kan användas fortsättningsvis för att utveckla elevernas lärande i undervisningen. I förlängningen syftar projektet till mer likvärdig utbildning för varje elevs rätt till den bästa utbildningen eleven kan få.

Bakgrund

Den 13 mars fattar regeringen beslut om en ny förordning som ger gymnasieskolan möjlighet till fjärr- och distansundervisning. Från och med 18 mars rekommenderar Folkhälsomyndigheten gymnasieskolor, högskolor, universitet och vuxenutbildning att bedriva undervisning via nätet. För gymnasieskolan är denna nätundervisning ett nytt fenomen. Covid-19-epidemin innebar för gymnasieskolan en hastig omställning från klassrumsundervisning till nätundervisning. På mindre än en vecka ställs således undervisningen om till fjärrundervisning och eller distansundervisning.

Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna, PUD, har i samverkan med regionens skolhuvudmän samt Ljungbergsfonden haft flera möten om Högskolan Dalarnas möjligheter att stödja skolorna i övergången till nätundervisning. En önskan från kommunerna till högskolan är att få hjälp av en följeforskare. Följeforskaren ska stödja utvecklingsarbetet med att ta tillvara på de nya förvärvade kunskaperna med fjärr- och distansundervisning samt att undersöka hur digitala resurser kan användas fortsättningsvis i den ordinarie undervisningen.

Hur?

Följeforskningsprojektet genomförs under två år och planeras utifrån de frågor och förutsättningar som finns hos medverkande lärare och skolhuvudmän. Följeforskningen är praktisknära där lärare tillsammans med följeforskaren under ett läsår planerar, genomför och utvärderar undervisning med användning av digitala resurser. Vi tänker oss arbeta i följecirklar, förslagsvis 5-7 gånger under perioden september/oktober till mars/april. Mötena beräknas till 2 timmar per träff.

Projektet leds av en styrgrupp bestående av chefer hos medverkande skolhuvudmän, chef för PUD, forskningsledare för Utbildning och lärande och Marie Nordmark. De medverkande huvudmännen finansierar sin personals del i FoU-projektet. HDa finansierar sin personals del i projektet. Följeforskaren Marie Nordmark är projektledare och processledare. Nordmark genomför projektet inom sitt meriteringsuppdrag vid HDa.

När?

Förberedelsearbete sker under våren 2020. Projektstart planeras till höstterminen 2020.

Anmälan

För intresseanmälan och frågor kontakta projekt- och processledare:

Marie Nordmark
Lektor, svenska
Högskolan Dalarna
Akademin humaniora och medier
Besöksadress: Högskolegatan 2
SE-791 88 Falun
Telefon/phone: +46 (0)23-77 87 54
Växel/switch: +46 (0)23-77 80 00



HÖGSKOLAN
DALARNA

Inbjudan ht 2020

2020-06-03

Skolutvecklingsnätverk för rektorer med förstelärare i fokus

Högskolan Dalarna har läsåret 19/20, som ett av tre lärosäten i Sverige, bedrivit ett nätverk för karriärlärare (förstelärare och lektorer) på uppdrag av Skolverket. Nätverksbyggandet fortsätter nu genom att vi inbjuder rektorer som är intresserade av att utforska hur de kan arbeta för att karriärlärare ska vara viktiga kuggar i att stödja kollegialt pedagogiskt utvecklingsarbete.

Målgrupp ht 2020

Rektorer. Eventuell förlängning med förstelärare (som har, eller kommer att få, ett utvecklingsuppdrag att arbeta med på hemmaplan mellan träffarna i nätverket).

Nätverksträffar

Fyra digitala träffar mellan 13.00 - 16.30. Teman som kommer att behandlas är organisering för skolutveckling, svårbemästrade problem, förstelärares mandat och legitimitet med utgångspunkt i deltagarnas önskemål och frågeställningar.

Mellan träffarna läser medlemmarna i nätverket relevant litteratur och lyssna på poddar som underlag för gemensamma reflektioner.

Några av de förstelärare som deltog i nätverket läsåret 19/20 kommer att medverka vid något tillfälle och dela med sig av sina erfarenheter.

Inbjudan och anmälan

Inbjudan riktas till medlemmar i PUD. Antalet platser är begränsade, först till kvarn principen tillämpas. Deltagandet är kostnadsfritt. **Anmälan senast 7 augusti på denna länk: <https://axacoair.se/go?F60eR2MV>**

Information och frågor

För mer information eller frågor kontakta Eva-Lena Embretsen, verksamhetsledare PUD, ele@du.se

Bengt Ericsson

Chef

Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna (PUD)

