



HÖGSKOLAN
DALARNA

HDa Dnr 1.4-2021/187

ÅRSREDOVISNING 2020

Högskolan Dalarna

Fastställd av Högskolestyrelsen 2021-02-16



Innehåll

Innehåll	2	Personal och kompetensförsörjning.....	27
Tabeller och diagram.....	3	Kompetensförsörjning.....	27
Högskolan Dalarna i siffror	4	Personalstatistik.....	28
Rektors förord	5	Professorsrekrytering	29
Från studentkåren	6	Praktik för personer med funktionsnedsättning och nyanlända	30
Högskolans uppdrag	7	Pensionsavgångar.....	30
Om årsredovisningen.....	7	Sjukfrånvaro.....	30
Högskolans strategi	8	Ekonomisk redovisning	31
Organisation	9	Förvaltningsberättelse.....	31
Resultatredovisning	10	Redovisning av prestationer.....	31
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	10	Kapitalförändring	31
Lärosätets utbildningsutbud.....	10	Intäkter	32
Studenterna	10	Kostnader	33
Utbyggnad och utbud av vissa utbildningar.....	13	Kapitalförändring per verksamhetsgren	33
Antal avlagda examina.....	16	Myndighetskapitalet.....	33
Uppdrag inom lärar- och förskolläraryt utbildning	16	Likviditet.....	34
Särskilda uppdrag inom utbildning	18	Balansräkning.....	34
Kvalitetsförstärkning.....	19	Förändring oförbrukade bidrag	34
Studieavgifter och internationell mobilitet.....	19	Upphandlingar.....	34
Forskning och utbildning på forskarnivå.....	22	Resultaträkning.....	35
Forskningsfinansiering.....	22	Balansräkning.....	36
Publikationer.....	22	Noter.....	38
Utbildning på forskarnivå	23	Tilläggsupplysningar	43
Samverkan.....	24	Finansiella villkor.....	43
Systematiskt kvalitetsarbete	25	Redovisningsprinciper.....	43
Studentinflytande	25	Anslagsredovisning	45
Miljöarbete – globala perspektiv och hållbarhet	26	Redovisning mot anslag	45
Jämställdhetsintegrering.....	26	Redovisning mot inkomstitel	45
Verksamhetsstöd och infrastruktur.....	27	Redovisning av takbelopp	46
Infrastruktur	27	Väsentliga uppgifter	48
Studiemedel och högskoleprov	27	Styrelse och ledning	50
		Styrelseledamöternas ersättningar och uppdrag	51
		Underskrifter.....	53

Tabeller och diagram

Tabell 1: Antal helårsstudenter 2018-2020	11
Tabell 2: Antal helårsstudenter och andel kvinnor/män per utbildningsområde 2018-2020	11
Tabell 3: Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2018-2020 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå	12
Tabell 4a: Antal programnybörjare, helårsstudenter och examina för högskoleingenjör- samt vissa vård- och lärarutbildningar 2018-2020	14
Tabell 4b: Antal programnybörjare, helårsstudenter och examina för vissa vård- och lärarutbildningar 2014-2017	15
Tabell 5: Antal avlagda examina 2018-2020	16
Tabell 6: Antal studieavgiftsskyldiga studenter 2018-2020	19
Tabell 7: Inresande studenter i utbytesprogram 2018-2020	21
Tabell 8: Utresande studenter i utbytesprogram 2018-2020	21
Tabell 9: Antal publikationer 2018-2020	23
Tabell 10: Antal i forskarutbildning fördelat på forskningsämnesområde och kön 2018-2020	24
Tabell 11: Antal anställda 2020-12-31 (kategori, ålder, kön)	28
Tabell 12: Antal anställda (personår, kategori) 2018-2020	29
Tabell 13: Antal rekryterade och befordrade lärare fördelat på kön 2018-2020	29
Tabell 14: Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2018-2020	30
Tabell 15: Resultaträkning 2018-2020, tkr.	31
Tabell 16: Bidragsfinansiärer 2018-2020, tkr	32
Tabell 17: Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2018-2020, tkr.	32
Tabell 18: Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2020-12-31, tkr.	33
Tabell 19: Kapitalförändring per verksamhetsgren 2020-12-31, tkr.	34
Diagram 1: Antal helårsstudenter, campus respektive nätbaserad utbildning, 2003-2020	12
Diagram 2: Totala intäkter forskning 2003-2020, mnkr	22

Högskolan Dalarna i siffror

2020

702 mnkr i omsättning varav 142 mnkr (20 %) inom forskningsverksamhet

Personal

843 anställda omfattande 674 personår

59 % kvinnor 41 % män

52 professorer (varav 42 % kvinnor)

46 docenter (varav 43 % kvinnor)

60 % forskarutbildade lärare inkl. meriteringsanställda (avser antal individer). 57 % av kvinnorna, 66 % av männen

251 adjunkter (varav 63 % kvinnor)

Forskning

85 forskarstuderande varav 55 i egna forskarutbildningar

38 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (54 mnkr)

447 publikationer varav 308 refereegranskade artiklar

Utbildningsutbud

66 utbildningsprogram varav 22 på avancerad nivå
1 092 kurser

Studenter

16 678 studenter

12 015 studenter inom distansutbildning (72 %)

1 077 internationella inresande studenter
(freemovers och utbytesstudenter)

Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2019/20

6 549 helårsstudenter

varav 123 finansierade inom anslag 2:64

64 % kvinnor 36 % män

4 828 helårsprestationer (prestationsgrad 74 %)
varav 100 finansierade inom anslag 2:64

1 396 examina

varav 10 masterexamen

varav 196 magisterexamen

varav 507 kandidatexamen

varav 627 yrkesexamina

2019

677 mnkr i omsättning varav 135 mnkr (20 %) inom forskningsverksamhet

Personal

778 anställda omfattande 635 personår

59 % kvinnor 41 % män

46 professorer (varav 35 % kvinnor)

48 docenter (varav 44 % kvinnor)

58 % forskarutbildade lärare inkl. meriteringsanställda (avser antal individer). 53 % av kvinnorna, 65 % av männen

250 adjunkter (varav 63 % kvinnor)

Forskning

82 forskarstuderande varav 49 i egna forskarutbildningar

40 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (54 mnkr)

511 publikationer varav 266 refereegranskade artiklar

Utbildningsutbud

68 utbildningsprogram varav 22 på avancerad nivå
1 085 kurser

Studenter

14 882 studenter

9 894 studenter inom distansutbildning (66 %)

961 internationella inresande studenter
(freemovers och utbytesstudenter)

Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2018/19

5 815 helårsstudenter

64 % kvinnor 36 % män

4 429 helårsprestationer (prestationsgrad 76 %)

1 199 examina

varav 8 masterexamen

varav 156 magisterexamen

varav 410 kandidatexamen

varav 576 yrkesexamina

Rektors förord

Året med en pandemi och nätburen undervisning

Som en följd av pandemin fick Högskolan Dalarna, tillsammans med övriga lärosäten i Sverige, med ytterst kort varsel ställa om till helt nätbaserad undervisning i mars 2020. För Högskolan Dalarna gick det mycket bra tack vare det hårda och dedikerade arbetet från alla medarbetare och studenter vid lärosätet. Utgångsläget för Högskolan var bra, inte minst när det gäller den gedigna kunskap som finns i verksamheten avseende nätbaserad pedagogik och lärande. Under hösten 2020 kunde lärosätet öppna upp för campusförlagd undervisning, men större delen av undervisningen har, givet det läge som rått, bedrivits i nätbaserad form även under hösten. Kanske är den situation som rått under 2020 en del av det nya normala? Oavsett, har året 2020 och de erfarenheter vi som lärosäte dragit, medfört utökad kunskap kring hur Högskolan kan fortsätta arbeta med att utveckla det nätbaserade lärandet framöver. Även om Högskolan Dalarna länge legat i framkant vad gäller nätbaserat lärande har året 2020 gett nya insikter och lärdomar att ta med framgent.

Behovet av sjuksköterskor, socionomer, ingenjörer och lärare från Högskolan Dalarna är fortsatt stort, såväl i Dalarna som nationellt. Under 2020 har söktrycket till ett flertal utbildningar inom ett antal bristyrken ökat och det är glädjande att lärosätet kan fortsätta bidra till kompetensförsörjningen inom dessa områden.

Implementering av Högskolan Dalarnas strategi

Trots de utmaningar som pandemin fört med sig kan Högskolan blicka tillbaka på ett år då lärosätet också tagit stora kliva framåt. Under året har ett intensivt arbete pågått med att implementera den strategi för Högskolan Dalarna 2020-2026, som antogs av styrelsen i december 2019. Arbetet har involverat stora delar av verksamheten och det har varit glädjande att se det engagemang som lärosätets fortsatta utveckling har genererat.

Utveckling av sammanhållna akademiska miljöer

I fokus för Högskolan Dalarnas strategi ligger att utveckla utbildning och forskning av hög kvalitet genom att utveckla sammanhållna akademiska miljöer. Som ett resultat av det arbete som genomförts under 2020, och där fokus lagts på att skapa möjligheter för utveckling av sammanhållna akademiska miljöer, inleder Högskolan Dalarna år 2021 med att träda in i en ny organisation i form av fem institutioner samt ett gemensamt verksamhetsstöd.

Sedan Högskolan Dalarna erhöll den första examensrätten på forskarnivå 2012 (och ytterligare två år 2017) har antalet doktorander antagna vid lärosätet kontinuerligt ökat. Den fortsatta uppbyggnaden av de akademiska miljöerna är ytterst viktig för såväl lärosätets fortsatta utveckling, som för Högskolans samverkanspartners. Under 2020 har därför ett arbete påbörjats med att ta fram underlag för ny forskarutbildningsrättighet inom området Resurseffektiv byggd miljö och att intensifiera samarbetet med externa finansörer såsom KK-stiftelsen. Högskolan har även påbörjat en större utredning avseende utveckling av lärosätets teknikutbildningar.

I sammanhanget är det också av relevans att nämna att storleken på myndighetskapitalet nu närmar sig den av styrelsen föreskrivna nivån.

Utveckling av Högskolans lärmiljöer

Under 2020 har Högskolan intensifierat arbetet med utvecklingen av lärosätets lärmiljöer och campus. I Borlänge planeras och projekteras för ett nytt citynära campus och i Falun renoveras nuvarande lokaler på Lugnet för att bättre möta framtidens behov av lärmiljöer. Under hösten 2020 tog också Högskolan Dalarnas styrelse beslut om att lärosätet ska ha två campusområden, vilket innebär att Regementsområdet (där nuvarande medieutbildningar är lokaliserade) kommer att lämnas på sikt. Utredning har påbörjats under senare delen av 2020 för att avgöra var medieutbildningarna ska inrymmas framöver.

Samverkan är ett av Högskolans signum

Samverkan med externa aktörer är viktigt för Högskolan Dalarna vilket också lyfts fram i högskolans strategi. Dialog med ett antal samverkanspartners, såsom Dalarna Science Park, Region Dalarna, Länsstyrelsen i Dalarna, Svenskt Näringsliv, Mellansvenska Handelskammaren, ett stort antal kommuner i Dalarna och ett flertal olika aktörer inom näringslivet, har förts med fokus på utvecklad samverkan och möjliga gemensamma insatser, såsom forskningsprojekt av olika slag. Ytterligare ett exempel är den fortsatta utvecklingen av konceptet Arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL) där studier vid lärarutbildningen kombineras med anställning i en kommun.

Det har varit ett ovanligt år och alla vid lärosätet har arbetat hårt med att bedriva verksamheten i enlighet med våra uppdrag. Jag är mycket imponerad över arbetet och är stolt över att vara rektor för Högskolan Dalarna.

Martin Norsell, rektor

Från studentkåren

Dalarnas Studentkår har sedan 2009 uppburit kårstatus vid Högskolan Dalarna. Förutsättningarna för studentkårerna i Sverige varierar beroende på relationen till lärosätet och det omgivande samhället men också på vilka personer som finns i verksamheten.

Enligt lag ska studenterna vara med i de organ som rör deras utbildning, både på beredande nivå men också i beslutande organ. Studentinflyandet är viktigt för den fortsatta utvecklingen av den akademiska miljön och måste vara ett naturligt inslag i såväl det formella som det informella samtalet.

För att skapa ett bredare engagemang och en större förståelse för hur Högskolan Dalarna fungerar skulle förutsättningarna för studentkåren behöva förändras. Trots

tillfälliga satsningar kommande två åren så behöver statsbidraget ses över på längre sikt för att säkerställa kontinuiteten inom studentkåren och ett fortsatt starkt oberoende för studentkårerna.

2020 har varit ett speciellt år för samhället men även Dalarnas studentkår. Evenemang har ställts in, studenters situation har förändrats och vi har fått anpassa oss till helt nya arbetssätt. 2020 har varit utmanande både p.g.a rådande pandemisituation men även då mycket har hänt på Högskolan Dalarna. För en liten studentkår som ska bemanna en högskola i alla organ kan det bli pressat under vissa delar av året. Högskolan har börjat en omorganisation som ska föra forskning och utbildning närmare varandra och vi ser ljus på framtiden och hoppas på ett utvecklande 2021.

Högskolans uppdrag

Universitetens och högskolornas övergripande uppdrag anges i högskolelag (1992:1434), högskoleförordning (1993:100) och regleringsbrev ställda till hela sektorn såväl som till de enskilda lärosätena. Högskolan Dalarnas årsredovisning är utformad för att svara mot de krav som ställs genom dessa instruktioner. I förekommande fall redovisas även resultat som anses relevanta för att åter spegla helheten för verksamheten. Lärosätena kan med utgångspunkt från dessa regelverk välja att lägga större fokus på vissa delar av uppdraget och också välja hur uppdraget ska utföras.

I uppdraget ingår att verksamheten ska bedrivas med hög kvalitet. Kvalitetsarbete är det arbete som sker inom samtliga verksamhetsområden med syfte att förbättra och utveckla verksamheten. Detta arbete vilar på medarbetares och studenter drivkraft till utveckling samt övriga intressenters behov, förväntningar och krav på verksamheten. Högskolans Dalarnas policy för systematiskt kvalitetsarbete tydliggör kvalitetsarbetets syfte och ger en översiktlig beskrivning av Högskolans idé om systematiskt kvalitetsarbete, kvalitetskultur och kvalitetsansvar. Kvaliteten i verksamheten bygger på att förbättringsarbetet utgör en integrerad del i alla verksamhetsprocesser.

Om årsredovisningen

Högskolan Dalarna redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för handläggning

av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Dalarna bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

För all individbaserad statistik i resultatredovisningen anges såväl det totala antalet som uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta. Den könsindelade statistiken som rör individer baseras på personnummer.

Alla studentrelaterade siffror är inte fullt jämförbara över tid p.g.a. införandet av Ladok 3 vid Högskolan Dalarna under oktober 2017.

Källor och administrativa system:

Agresso: Ekonomisystem, för uppgifter om ekonomi
DiVA: Uppgifter om vetenskaplig publikation
Diver: Ledningsinformationssystem, benämnt Linnea, en systemlösning som presenterar och analyserar information från Högskolans källdatasystem
Ladok: Studiedokumentationssystem för uppgifter om studenter och deras resultat samt examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå
Primula: Personalsystem, för uppgifter om personal
SCB: Statistiska centralbyrån
UKÄ: Universitetskanslersämbetet

Högskolans strategi

Högskolan Dalarnas styrelse fastställde i december 2019 dokumentet Strategi för Högskolan Dalarna 2020-2026. Strategin tar sin utgångspunkt i Högskolans vision och dess stadgande att skapa öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle. Under 2020 fattades ett antal beslut om verksamhetsförändringar med grund i strategin. Utbildning och forskning kommer från 2021 att organiseras i fem institutioner i stället för tre akademier. Verksamhetsstödet får en sammanhållen organisation.

I strategin är ett övergripande mål att etablera sammanhållna akademiska miljöer med intellektuell samhörighet, som grund för forskning och utbildning på alla

nivåer. Högskolans signum ska värnas: Att se hela studenten, Nätburen undervisning – digitaliseringskompetens samt Samverkan. Vidare ska verksamheten inom vissa centrala områden utvecklas: utbildning för samhällsnytta och bildning, forskning för kunskapstillväxt och samhällsnytta, kvalitetskultur – ansvar och tillit, ökat ansvar och inflytande för kollegiet, globala perspektiv och interkulturell förståelse, proaktivt verksamhetsstöd, en attraktiv arbetsplats och, sammantaget, ett starkare lärosäte.

Organisation

Högskolan inför en ny organisation 1 januari 2021. Det som presenteras i detta avsnitt och som behandlas i årsredovisningen hänför sig till den organisation som gällde 2020.

Högskolans ledning

Verksamheten vid Högskolan Dalarna styrs av högskolestyrelsen och leds av rektor. Till stöd finns en rektorsfunktion bestående av prorektor, vicerektor för utbildning och vicerektor för samverkan samt förvaltningschef (fr.o.m. 1 oktober 2020 högskoledirektör). Högskoleförvaltningen leds av förvaltningschefen (högskoledirektören) och utgörs av sju avdelningar med ansvar för den högskolegemensamma administrationen. Högskolans bibliotek leds av bibliotekschef och har lokaler i Borlänge och Falun. Utbildnings- och forskningskansliet (UFK) är ett stabs- och serviceorgan för högskolestyrelsen, rektor och den kollegiala organisationen. Forum för beslutsfattande vid Högskolan Dalarna är Rektors beslutsmöte och ledningsråd (se avsnittet Styrelse och ledning).

Akademier

Högskolan är organiserad i tre akademier med uppgift att bedriva utbildning, forskning och samverkan. Respektive akademi leds av en akademichef. Akademien Humaniora och medier ansvarar för Högskolans utbildningar inom språk, medieproduktion samt humaniora. Akademien är även involverad i lärarutbildningen. Akademien Industri

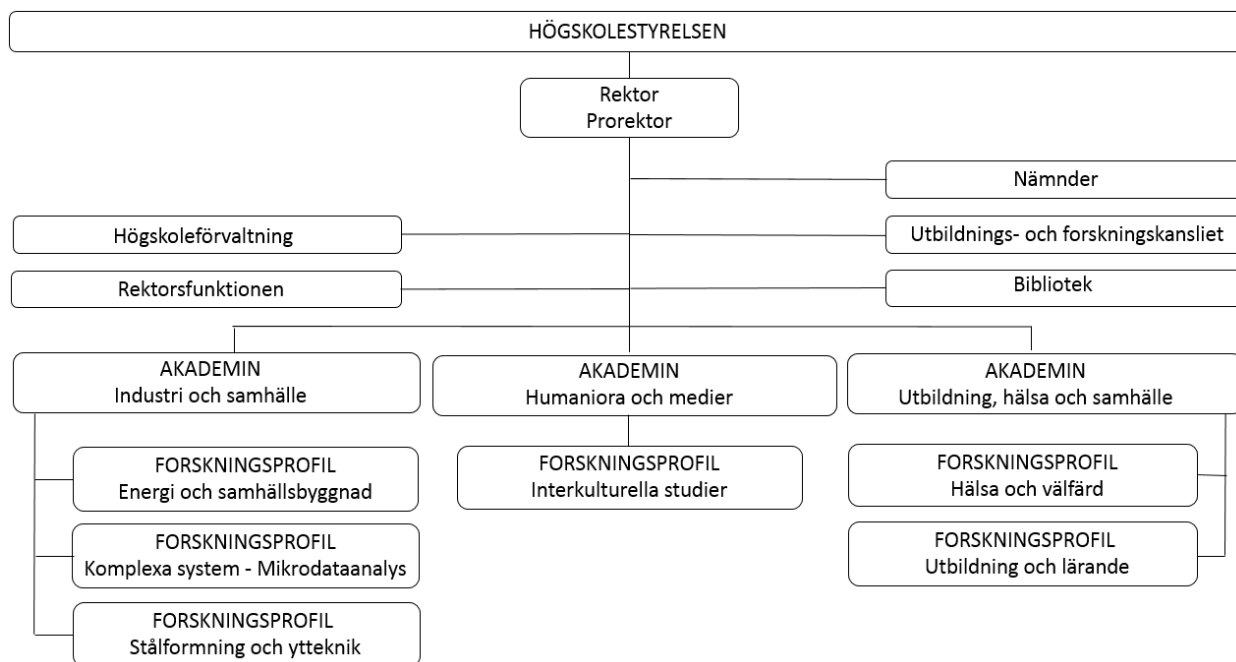
och samhälle ansvarar för Högskolans utbildningar inom teknik och ingenjörutbildningar, data/IT samt inom delar av det samhällsvetenskapliga området. Akademien Utbildning, hälsa och samhälle ansvarar för utbildningar inom vård och hälsa, socialtjänst, delar av det samhällsvetenskapliga området samt idrotts- och hälsovetenskap, och har ett huvudansvar för lärarutbildningarna.

Inom akademierna bedrivs forskning huvudsakligen inom definierade forskningsprofiler. Forskarutbildningsråd inom akademierna ansvarar för genomförandet av Högskolans egna forskarutbildningar.

Nämndorganisationen

Utbildnings- och forskningsnämnden, UFN, är Högskolans centrala kollegiala organ och delegerar uppgifter i kvalitetsarbetet till fem områdesnämnder samt en forskarutbildningsnämnd, som var och en ansvarar för ett avgränsat område. Ledamöterna i dessa nämnder är kollegialt valda. Deras ansvarsområde och inflytande gäller huvudsakligen kvalitetsuppföljning av forskning och utbildning.

Högskolans forskningsetiska nämnd (FEN) har i uppdrag att tillse att etiska anvisningar och god forskningssed följs i Högskolans verksamhet. Disciplinnämnden utreder och beslutar i ärenden där student misstänks för störande av verksamhet, vilseledande vid examination eller trakasserier.



Resultatredovisning

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

I ett globaliserat samhälle är Högskolan Dalarnas ambition att de förmågor som finns hos Högskolans 840 anställda och 16 700 studenter ska kunna bidra till den regionala, nationella och internationella utvecklingen. En förstärkt koppling mellan utbildning och forskning är ett centralt utvecklingsområde i Högskolans nya strategi. En grund för det arbetet har lagts genom styrelsens beslut om organisering i fem institutioner.

Ett av lärosätets tre signum, nätburen undervisning, har visat sig centralt under 2020, ett år som präglats av snabba omställningar för både personal och studenter i kölvattnet av den globala pandemin. Med mycket kort varsel fick undervisningen vid lärosätet ställas om till distans, vilket innebar stora prövningar för en rad verksamheter. Laborativa och praktiska moment, föreläsningar och examinationer fick ställas om till nätburna varianter. Detta har genomförts samtidigt som utbildningsvolymen växlats upp som svar på både departementets anmaningar och ett ökat söktryck. Resultatet är att Högskolans utbildningsutbud kunnat vara tillgängligt för ett ökat antal studenter, i linje med Högskolans vision om öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle. Det har dock inneburit en hög belastning för verksamhetens personal, övertidsuttag och att Högskolan har överproducerat i relation till tilldelat takbelopp.

Lärosätets utbildningsutbud

Högskolan Dalarna erbjuder utbildningar där samhällsnytta och bildning står i centrum. Stora professionsutbildningar för välfärdssystemen – skola, hälso- och sjukvård och socialtjänst – är uttryck för denna inriktning, liksom utbildningar för att möta näringslivets och det omgivande samhällets behov av ekonomer, data/IT-utbildade, ingenjörer, samhällsvetare och humanister. Det är utbildningar som byggts upp i nära samarbete med regionala intressenter och nationella och internationella aktörer. Utbildningsutbudet baseras dels på studenternas efterfrågan av relevant utbildning, dels på samhällets behov av välutbildade individer och möjligheten till livslångt lärande. Högskolan har under 2020 planerat sitt utbud för att balansera individintresset och samhällsintresset med en helhetssyn på Högskolans huvudsakliga uppdrag, utbildning, forskning och samverkan.

Specifika yrkeskompetenser blir alltmer en färskvara. God koppling mellan utbildning, forskning och samverkan är därför av central betydelse när avvägningar och prioriteringar görs, såväl för utbildning på grundnivå och

avancerad nivå som för vidareutbildning och fortbildning. Utbildningar för vård, skola och omsorg, och deras forskningsbas, prioriteras både av regeringen och av regionala aktörer. De fyller också ett behov som ökar med migration och åldrande befolkning. Högskolan har under 2020 fortsatt att upprätthålla stabila och kvalitativa utbildningar och forskningsmiljöer inom dessa områden som kan försörja regionen och samhället i stort med lärare, sjuksköterskor och andra yrkesgrupper.

Studenterna

Helårsstudenter

Utbildningsvolymen har ökat med 734 helårsstudenter (hst) till 6 549 hst under 2020, en ökning med 13 % (tabell 1). Av dessa har 118 hst finansierats med särskilda bidragsmedel inom ramen för anslag 2:64. Kostnaden per helårsstudent redovisas i sammanställningen Väsentliga uppgifter. Antalet individer som året 2020 studerade vid Högskolan var 16 678, en ökning med 12 % (1 796 st).

Antalet studenter inom fristående kurser har under 2020 ökat med 22 % (448 hst) och för utbildningsprogram är ökningen 8 % (286 hst). Utbildningsvolymen på grundnivå har ökat med 12 % (615 hst). Antalet hst på avancerad nivå står för 9 % av den totala utbildningsvolymen och har ökat med 24 % (110 hst).

Andelen kvinnor som studerar på avancerad nivå är högre än på grundnivå, vilket beror på att de största utbildningarna på avancerad nivå finns inom kvinnodominerade områden, främst ämneslärare, barnmorskor och specialistsjuksköterskor. Antalet hst på preparandnivå, som främst avser kurser i svenska som andraspråk, har ökat med 28 % (9 hst) jämfört med 2019. Antalet avgiftsbetalande studenter har ökat med 39 % (42 hst).

Fördelningen av antalet hst mellan utbildningsområden redovisas i tabell 2.

Antalet ej anslagsgrundande hst fluktuerar från år till år, främst beroende på utfall i uppdragsupphandlingar, och har ökat med 27 hst (7 %). Avgiftsskyldiga studenter utgör 38 % av antalet ej anslagsgrundande hst, reguljära uppdragsutbildningar 17 % och Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL) står för 42 %.

Tabell 1: Antal helårsstudenter 2018-2020 Källa: Ladok

	2018		2019		2020 1)	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Avancerad nivå	419	78 / 22	452	79 / 21	562	77 / 23
Grundnivå	5 103	65 / 35	5 330	63 / 37	5 945	63 / 37
Preparandnivå	33	31 / 69	33	35 / 65	42	40 / 60
Summa	5 555	66 / 34	5 815	64 / 36	6 549	64 / 36
Ej anslagsgrundande	403	64 / 36	363	59 / 41	390	55 / 45
- varav studieavgifter	87	27 / 73	108	30 / 70	150	33 / 67
- varav kompletterande utb. för utl. akademiker	1	37 / 63				

Anm 1) Inkl särskilda satsningar inom anslag 2:64

Tabell 2: Antal helårsstudenter och andel kvinnor/män per utbildningsområde 2018-2020 Källa: Ladok

	2018		2019		2020 1)	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Humaniora	1 606	67 / 33	1 659	66 / 34	1 984	64 / 36
Idrott	17	47 / 53	21	42 / 58	28	47 / 53
Juridik	86	61 / 39	88	64 / 36	105	63 / 37
LU-undervisning	612	83 / 17	639	81 / 19	698	82 / 18
Media 2)	20	31 / 69	20	35 / 65	20	35 / 65
Medicin	224	81 / 19	231	83 / 17	292	80 / 20
Naturvetenskap	327	63 / 37	338	58 / 42	349	57 / 43
Samhällsvetenskap	885	67 / 33	856	68 / 32	972	68 / 32
Teknik 3)	1 041	37 / 63	1 194	34 / 66	1 303	36 / 64
Verksamhetsförlagd utbildning	139	78 / 22	144	80 / 20	145	79 / 21
Vård	545	90 / 10	552	89 / 11	561	90 / 10
Övrigt	54	87 / 13	72	92 / 8	93	88 / 12
Summa	5 555	66 / 34	5 815	64 / 36	6 549	64 / 36

Anm 1) Inklusivt särskilda satsningar inom anslag 2:64

Anm 2) Könsfördelningen för media har beräknats som ett medeltal för utbildningsområdet media och det antal hst inom media som avräknats mot teknik (315 hst 2018, 352 hst 2019, 376 hst 2020) p.g.a. att max 20 hst får avräknas inom utbildningsområdet media

Anm 3) Könsfördelningen för det tekniska området innefattar inte antal hst från media-området

Prestationsgrad

Prestationsgraden 2020 har totalt sett minskat till 73,7 % (2019: 76,2 %) (tabell 3). Minskningen beror på att utbildningsvolymen ökade kraftigt mellan 2019 och 2020 (734 hst) vilket gav en låg prestationsgrad 2020. Den naturliga eftersläpningen med antal hst som rapporteras vid kursstart och helårsprestationer (hpr) vid kurslut gör att prestationsgraden per kalenderår minskar i en uppgång.

För fristående kurser har prestationsgraden totalt sett minskat till 55 % (2019: 57 %). För programkurser har prestationsgraden minskat till 85 % (2019: 86 %). Prestationsgraden totalt på campuskurser är 90 % (2019:

89 %) och på distanskurser 61 % (2019: 62 %). Prestationsgraden är genomgående högre för kvinnor än för män, totalt 76 % jämfört med 70 %. Skillnaderna till kvinnornas fördel återfinns inom campus- och distansutbildning, inom programkurser och fristående kurser samt på avancerad nivå och grundnivå. Även på riksnivå finns det en skillnad mellan könen där prestationsgraden totalt för läsåret 2019/20 är 84 %, varav för kvinnor 85 % och för män 81 %. Att den genomsnittliga prestationsgraden vid lärosätet är relativt låg vid en jämförelse med andra lärosäten beror på den stora andelen fristående kurser. I sammanställningen Väsentliga uppgifter presenteras kostnader per helårsprestation.

Tabell 3. Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2018-2020 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå Källa: Ladok

	2018				2019				2020 ¹⁾			
	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)
Utbildningsprogram	3 715	67 / 33	3 333	69 / 31	3 784	66 / 34	3 267	68 / 32	4 070	66 / 34	3 459	67 / 33
Fristående kurser	1 840	63 / 37	1 144	66 / 34	2 031	61 / 39	1 163	64 / 36	2 479	61 / 39	1 369	63 / 37
Avancerad nivå	419	78 / 22	370	80 / 20	452	79 / 21	381	81 / 19	562	77 / 23	459	78 / 22
Grundnivå	5 103	65 / 35	4 082	67 / 33	5 330	63 / 37	4 028	66 / 34	5 945	63 / 37	4 349	65 / 35
Preparandnivå	33	31 / 69	25	30 / 70	33	35 / 65	20	33 / 67	42	40 / 60	20	33 / 67
Summa	5 555	66 / 34	4 477	68 / 32	5 815	64 / 36	4 430	67 / 33	6 549	64 / 36	4 828	66 / 34

Anm 1) Inklusive särskilda satsningar inom anslag 2:64

Demografi

Målet att könsfördelningen ska ligga inom intervallet 40-60 % har inte uppfyllts för verksamheten som helhet, och inte heller inom flertalet utbildningsområden (tabell 2). Könsfördelningen ligger inom intervallet i 13 av 64 program vilket motsvarar 18 % av lärosätets 4 070 hst inom utbildningsprogram.

Medelåldern för registrerade studenter var 32 år (2019: 31 år). 43 % återfinns inom åldersintervallet 25-34 år, en ökning med 1,3 procentenheter från 2019. Det kan noteras också att andelen studenter 24 år eller yngre minskat med 2,1 procentenheter till 21 %.

Utbildning på campus respektive distans

Högskolan Dalarna har en nationellt sett hög andel distansutbildning. Även i vissa utbildningar som formellt är campusförlagda kan studenterna normalt delta i undervisning på distans med hjälp av tekniska verktyg. Andelen helårsstudenter på kurser som var planerade att enbart ha distansundervisning har ökat från 48 % 2019 till 55 % 2020 (diagram 1). Med anledning av pandemin under 2020 har förändringar skett av både undervisnings- och examinationsformer för campusförlagd utbildning.

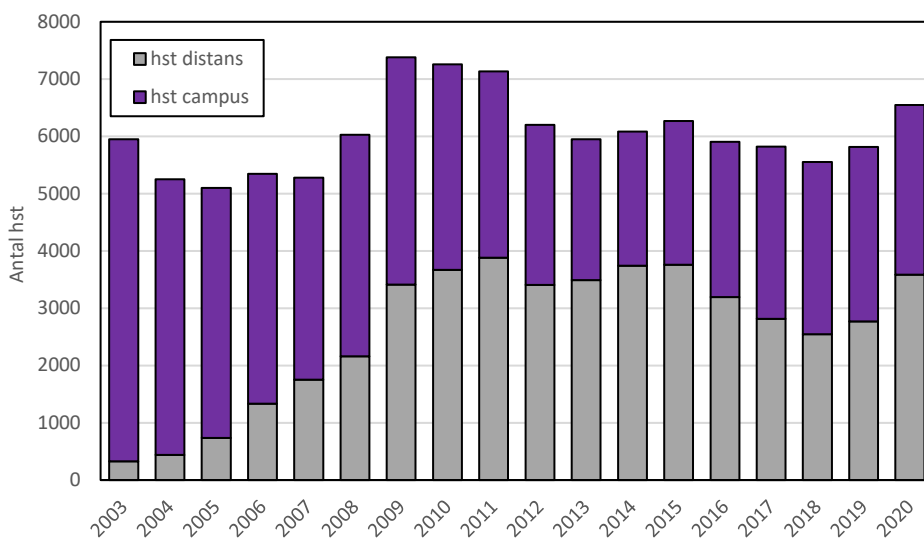


Diagram 1. Antal helårsstudenter, campus respektive distansutbildning, 2003-2020 Källa: Ladok

Utbyggnad och utbud av vissa utbildningar

I tabell 4a redovisas uppgifter om programnybörjare, hst och examina i vissa yrkesutbildningar vid Högskolan Dalarna 2018-2020 enligt regleringsbrev.

Lärosätet har sedan tidigare i uppdrag att bygga ut ett flertal lärar- och vårdutbildningar samt vissa andra utbildningar. Tabell 4a-b redovisar uppgifter för dessa lärar- och vårdutbildningar för åren 2014-2020.

Utbyggnad av hälso- och sjukvårdsutbildningar

Utökningsmålet har inte kunnat upprätthållas för vårdutbildningarna då det saknas 43 programnybörjare. En grundorsak är otillräckligt antal meriterade sökande. Flera åtgärder har genomförts för att öka antalet sökande även till barnmorske- och specialistsjuksköterskeutbildningarna, som numera ingår i en tidigarelagd nationell antagning för att underlätta planeringen för kliniskt verkssamma sjuksköterskor. En relativt hög andel av de antagna studenterna påbörjar inte utbildningen och det är svårt att anta reserver när utbildningen väl börjat, eftersom det ofta krävs att tjänstledighet beviljas för att en individ ska kunna studera.

Studenter antagna med lägre meritvärde har också påtagliga svårigheter att fullfölja utbildningen. Antagning av studenter med lägre meritvärde leder till ökad press på lärare som måste hantera stora volymer omregistreringar och svårigheter att få fram verksamhetsförlagda placeringar (VFU).

Antalet hst har ökat för utbildningarna som omfattas av utbyggnaden och då främst för barnmorskeutbildningen som har ökat med 96 hst (23 %) jämfört med 2014.

Antalet utfärdade examina har genomgående ökat bland vårdutbildningarna jämfört med 2014. Se vidare avsnitt Antal avlagda examina.

Utbyggnad av lärar- och förskollärarytbildningar

Uppdraget har uppfyllts totalt sett för lärarutbildningarna om även yrkeslärare och ämneslärare räknas in. De specifika uppdragen för förskollärarytbildning (som har ökat med 21 programnybörjare sedan 2014) och grundlärarytbildning F-3 (som har minskat med 61 programnybörjare sedan 2014) har dock inte uppfyllts. Minskningen för grundlärarytbildning F-3 beror på alltför få sökande vilket till stor del förklaras av att de verksamhetsförlagda delarna har genomförts endast i Dalarna. För att göra utbildningen mer attraktiv kommer nationell VFU att införas för programmet.

Antalet hst har ökat inom samtliga lärar- och förskollärarytbildningar förutom för grundlärarytprogrammet F-3 som har minskat med 54 hst (23 %).

Genomgående har antalet utfärdade examina bland lärar- och förskollärarytbildningarna ökat jämfört med 2014, eller senare år när respektive examina utfärdades första gången. Se vidare avsnitt Antal avlagda examina.

Utbyggnad av vissa andra utbildningar (sommarkurser)

Högskolan Dalarna hade 2017 totalt 19 hst inom sommarutbildning. Antalet 2020 är 64 hst i 11 kurser, varav 29 hst har finansierats av separat anslag (se avsnitt Särskilda uppdrag inom utbildning). Av sommarkurserna under 2020 har tre (tillsammans 10 hst) varit avsedda att främja kompetensförsörjningen med lärare till regionens skolor. En kurs vände sig i första hand till obehöriga lärare som undervisar i teknik i grundskolans lägre årskurser. Två kurser om 7,5 hp genomfördes inom litteraturdidaktik i tyska, varav en fortsättningskurs. Båda var öppna för behöriga likaväl som obehöriga lärare. De fyra kurser som inriktats mot livslångt lärande var inom maskinteknik, turismvetenskap (2 st) och energiteknik.

Tabell 4a: Antal programnybörjare, helårsstudenter och examina för högskoleingenjörsk- samt vissa vård- och lärarutbildningar 2018-2020 ¹⁾ Källa: Ladok

	2018		2019		2020	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Högskoleingenjörsutbildning						
Programnybörjare	58	17 / 83	59	17 / 83	72	19 / 81
Helårsstudenter	181	26 / 74	163	23 / 77	180	26 / 74
Examina	49	31 / 69	25	28 / 72	54	26 / 74
Sjuksköterskeutbildning						
Programnybörjare	247	89 / 11	192	90 / 10	211	88 / 12
Helårsstudenter ²⁾	543	89 / 11	516	88 / 12	509	89 / 11
Examina	165	90 / 10	136	91 / 9	136	88 / 12
Specialistsjuksköterskeutbildning						
Programnybörjare	74	95 / 5	79	94 / 6	66	92 / 8
Helårsstudenter	55	95 / 5	65	94 / 6	63	94 / 6
Examina	28	96 / 4	42	93 / 7	47	98 / 2
Barnmorskeutbildning						
Programnybörjare	32	100 / 0	29	100 / 0	31	100 / 0
Helårsstudenter	46	100 / 0	42	100 / 0	41	100 / 0
Examina	23	100 / 0	24	100 / 0	29	100 / 0
Förskolläroprogrammet						
Programnybörjare	92	97 / 3	94	90 / 10	95	93 / 7
Helårsstudenter	253	96 / 4	261	96 / 4	264	94 / 6
Examina	75	93 / 7	72	97 / 3	70	97 / 3
Grundläroprogrammet, F och årskurs 1-3						
Programnybörjare	67	96 / 4	46	80 / 20	49	96 / 4
Helårsstudenter	227	95 / 5	204	94 / 6	181	93 / 7
Examina	57	94 / 6	51	94 / 6	33	97 / 3
Grundläroprogrammet, årskurs 4-6						
Programnybörjare	61	64 / 36	71	66 / 34	66	71 / 29
Helårsstudenter	180	71 / 29	188	71 / 29	187	72 / 28
Examina	30	77 / 23	32	81 / 19	32	81 / 19
Kompletterande pedagogisk utbildning						
Programnybörjare	33	61 / 39	37	54 / 46	72	76 / 24
Helårsstudenter	47	66 / 34	41	61 / 39	55	67 / 33
Examina	31	61 / 39	34	76 / 24	57	60 / 40
Ämnesläroutbildning, årskurs 7-9						
Programnybörjare	61	87 / 13	120	67 / 33	153	70 / 30
Helårsstudenter	55	86 / 14	158	74 / 26	231	76 / 24
Examina	21	67 / 33	6	83 / 17	11	82 / 18
Ämnesläroutbildning, gymnasieskolan						
Programnybörjare	130	66 / 34	133	68 / 32	137	69 / 31
Helårsstudenter	363	75 / 25	373	73 / 27	402	72 / 28
Examina	23	91 / 9	30	80 / 20	32	78 / 22

Anm 1) Antal programnybörjare är hämtade från Högskolans ledningsinformationssystem (Diver) som beaktar antal avhopp under terminen, något som inte hanteras inom ramen för Ladok 3

Anm 2) 2018 motsvarar 15,28 hst en uppdragsutbildning mot Landstinget Dalarna. Motsvarande antal för 2019 0,95 hst och för 2020 0,05 hst.

Tabell 4b: Antal programnybörjare, helårsstudenter och examina för vissa vård- och lärarutbildningar 2014-2017

Källa: Ladok

	2014		2015		2016		2017	
	Totalt	kvinnor/ män (%)	Totalt	kvinnor/ män (%)	Totalt	kvinnor/ män (%)	Totalt	kvinnor/ män (%)
Sjuksköterskeutbildning								
Programnybörjare	206	87 / 13	223	86 / 14	232	90 / 10	288	89 / 11
Helårsstudenter 1)	413	89 / 11	422	88 / 12	487	88 / 12	544	90 / 10
Examina	103	95 / 5	115	89 / 11	114	89 / 11	110	87 / 13
Specialistsjuksköterskeutbildning								
Programnybörjare	60	92 / 8	25	100 / 0	46	93 / 7	75	93 / 7
Helårsstudenter	55	91 / 9	47	94 / 6	37	98 / 2	44	96 / 4
Examina	23	96 / 4	51	92 / 8	48	92 / 8	26	96 / 4
Barnmorskeutbildning								
Programnybörjare	22	100 / 0	26	100 / 0	19	100 / 0	40	100 / 0
Helårsstudenter	28	100 / 0	31	100 / 0	28	100 / 0	40	100 / 0
Examina	17	100 / 0	18	100 / 0	21	100 / 0	19	100 / 0
Förskolläraryrket								
Programnybörjare	74	92 / 8	61	93 / 7	100	92 / 8	101	92 / 8
Helårsstudenter	119	93 / 7	183	94 / 6	238	94 / 6	266	93 / 7
Examina	-		-		23	96 / 4	53	98 / 2
Grundläraryrket, F och åk 1-3								
Programnybörjare	110	88 / 12	106	88 / 12	73	89 / 11	83	94 / 6
Helårsstudenter	235	94 / 6	290	92 / 8	268	93 / 7	246	94 / 6
Examina	-		18	67 / 33	42	98 / 2	68	98 / 2
Kompletterande pedagogisk utbildning								
Programnybörjare	-		34	71 / 29	34	71 / 29	38	66 / 34
Helårsstudenter	-		14	71 / 29	39	64 / 36	45	63 / 37
Examina	-		-		-		22	68 / 32

Anm 1): Hösten 2015 motsvarar 30 av programnybörjarna (motsv. 13,67 hst) en uppdragsutbildning mot Landstinget Dalarna. Motsvarande antal för 2016 är 28,3 hst och för 2017 är 28,1.

Antal avlagda examina

Antalet avlagda examina var 1 396 under 2020, en ökning med 16 % jämfört med 2019 (tabell 5). Antalet har ökat inom flertalet examens kategorier. De största ökningarna återfinns inom högskoleingenjörsexamina (116 %, 29 st), magisterexamina (26 %, 40 st) och kandidatexamina (24 %, 97 st). Inom magisterexamina hänför sig ökningarna främst till huvudområdena omvårdnad och mikrodataanalys. Inom kandidatexamina hänför de

sig främst till informatik, omvårdnad och sociologi. Antalet lärarexamina totalt har ökat med 5 % under 2020 (14 st).

Medelåldern vid uttag av examina under 2020 är 33 år. Antalet dubbla examina uppgår till 182 st, vilket är en ökning med 34 % (46 st). Det är endast barnmorskor, specialistsjuksköterskor och sjuksköterskor som har möjlighet att ansöka om både en yrkesexamen och en generell examen vid Högskolan Dalarna.

Tabell 5: Antal avlagda examina 2018-2020 Källa: Ladok

Examenskategori	2018		2019		2020	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Yrkesexamina						
Barnmorskeexamen	23	100 / 0	24	100 / 0	29	100 / 0
Specialistsjuksköterskeexamen	28	96 / 4	42	93 / 7	47	98 / 2
Lärarexamen	341	75 / 25	296	79 / 21	310	76 / 24
Högskoleingenjörsexamen	49	31 / 69	25	28 / 72	54	26 / 74
Sjuksköterskeexamen	165	90 / 10	136	91 / 9	136	88 / 12
Socionomexamen	57	89 / 11	53	94 / 6	51	80 / 20
Summa	663		576		627	
Generella examina						
Masterexamen	24	8 / 92	8	12 / 88	10	10 / 90
Magisterexamen	117	72 / 28	156	77 / 23	196	72 / 28
Kandidatexamen	515	64 / 36	410	66 / 34	507	64 / 36
Social omsorgsexamen			1	100 / 0		
Högskoleexamen	60	57 / 43	48	51 / 49	56	48 / 52
Summa	716		623		769	
Samtliga examina	1 379	71 / 29	1 199	68 / 32	1 396	67 / 33
Andel utfärdade examina i förhållande till antal anslagsgrundande hst (%)	25		21		21	
Andel utfärdade examina på avancerad nivå i förhållande till totalt utfall av antalet utfärdade examina (%)	24		30		29	

Anm: Dubbeleexamina räknas som två examina.

Uppdrag inom lärar- och förskolläraryrket

Insatser för information och vägledning inom lärarutbildningen

Informationsinsatserna kring Högskolan Dalarnas breda utbud av lärar- och förskolläraryrket liksom lärarfortbildning samordnas inom lärarutbildningskansliet. Kansliet och lärarutbildningens ledning arbetar fortlopande med dimensioneringen av olika inriktningar och ämneskombinationer för att svara mot söktryck och arbetsmarknadens behov, i ett regionalt såväl som nationellt perspektiv.

Informations- och vägledningsinsatserna sker via fysiska möten, telefon, e-post och lärarprogrammets respektive webbsidor. Utöver Högskolans centrala stödfunktioner när det gäller information och studentservice avsätts resurser för att samordna vid lärarutbildningskansliet

ska kunna bidra med utförlig information och vägledning direkt mot lärarutbildningarna. Det förekommer även riktade insatser i form av Öppet hus för gymnasieelever och deltagande på utbildningsmässor. Under år 2020 har flertalet av dessa aktiviteter genomförts som nätbaserade aktiviteter på grund av den pågående pandemin. För detta arbete skapas olika former av informationsmaterial. Omfattande information om lärarutbildningarna finns på Högskolans öppna webbsidor, lärplattformen Learn samt i den elektroniska utbildningskatalogen.

Under år 2020 har kontinuerliga åtgärder vidtagits för att marknadsföra förskolläraryrket och grundläraryrket där Högskolan har ett särskilt uppdrag att utvidga studentvolymen. Detta har skett via Facebook och Instagram bland potentiella studenter i åldrarna 19-35 år, bo-

satta i Dalarna och angränsande län. Högskolans arbetsintegrerade varianter av lärarutbildningar har s.k. tidigarelagd antagning, och en särskild marknadsföringsinsats genomfördes inför denna. Under året har förlöpande dialog förts mellan Högskolan och dess samverkanskommuner i syfte att nå potentiella lärar- och förskollärlärostudenter bland de unga vuxna som idag arbetar tillfälligt eller mer permanent som obehörig personal inom utbildningssektorn. Även särskilda informationskvällar har anordnats tillsammans med regionens skolhuvudmän för rekrytering till den arbetsintegrerade lärarutbildningen.

Förutom ovan nämnda resurser finns även inom PUD-kansliet (Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna) en heltidsanställd administratör som samordnar och vägleder verksamma lärare som tar del av Högskolans utbud av kurser inom Lärarlyftet II.

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Sedan år 2017 bedriver och utvecklar Högskolan Dalarna arbetsintegrerad lärarutbildning. Under år 2020 har Högskolan haft 89 studenter (55 hst) inom inriktningen grundlärarutbildning år 4-6 och 26 studenter (14 hst) inom arbetsintegrerad version av kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Inför HT21 kommer grundlärarprogrammets arbetsintegrerade utbildning ha inriktningen F-3 istället för 4-6. Högskolan har i samverkan med skolhuvudmännen inlett arbete med att ta fram en arbetsintegrerad förskollärläroutbildning, som kommunerna uttryckt stort behov av. Planeringsarbete med att längre fram även ge en arbetsintegrerad utbildning med alternativ mot gymnasieskolan pågår. Det är dock oklart när dessa kan starta. Behovet inom regionen för F-3-inriktningen (antagning fr.o.m. 2021) ligger på ett 40-tal platser. Prognos årsvis över antal helårsstudenter därefter låter sig inte göras. Antalet deltagare 2017-2020 har varit 30-40 per antagningsomgång, med en antagning per år.

Högskolan Dalarna ansvarar för genomförandet av de arbetsintegrerade utbildningarna. Lärosätet samarbetar med skolhuvudmännen genom PUD. Under 2020 har studenter knutna till skolor i 18 kommuner i Dalarna och närliggande län följt utbildningarna.

Under våren 2020 initierade Högskolan Dalarna Nätverket för erfarenhetsutbyte kring arbetsintegrerad lärarutbildning (NEAL), till vilket 14 av landets lärosäten anslutit sig. Under hösten har Högskolan Dalarna för nätverkets räkning undersökt hur verksamhetsförlagd utbildning genomförs och valideras inom de arbetsintegrerade lärarutbildningarna i landet. Information om nätverket och dess verksamhet finns på Högskolan Dalarnas externa webbsidor samt i ett periodiskt nätverksutskick med drygt 100 prenumeranter. Högskolan Dalarna har under hösten informerat om NEAL vid Lärarutbildningskonventets möte samt ansvarat för en session om arbetsintegrerad lärarutbildning vid UKÄ:s lärarutbildningskonferens.

De viktigaste erfarenheterna rörande den arbetsintegrerade lärarutbildningen handlar om samverkan, VFU och

erfarenhetsutbyte. Den mest betydelsefulla faktorn är samverkan med regionen. Det krävs intensiv och förtroendefull kontakt mellan skolhuvudmän och lärosäte för att utbildningen ska kunna genomföras framgångsrikt. När det gäller VFU står det klart att studenterna ser den verksamhetsförlagda delen som ett av de viktigaste och mest professionsbyggande inslagen i sin utbildning. Slutligen har erfarenhetsutbytet via det nationella nätverket varit givande, inte minst för att gemensamt finna lösningar på utbildningens specifika utmaningar. Utvecklingsarbete rörande arbetsintegrerad lärarutbildning är knutet till Dala lärarakademi (ett projekt för kvalitetsarbete inom VFU), lärosätets egen forskning och det nationella nätverkets arbete. Viktiga utvecklingsområden är dimensionering och inställning till satsningen hos skolhuvudmännen.

Flexibla vägar in i läraryrket

Under höstterminen 2020 har 41 kvinnor och 17 män, motsvarande 7,25 hst, läst någon av följande ämneskompletterande kurser inom ämnesområdet svenska som andraspråk, framtagna för Fler vägar in vid Högskolan Dalarna: Flerspråkighet och andraspråksutveckling, 7,5 hp, Svenska språkets struktur i ett andraspråksperspektiv, 7,5 hp, Skriftspråksutveckling i ett flerspråksperspektiv, 7,5 hp och Sociolingvistik i ett flerspråkigt perspektiv, 7,5 hp. Studieförhållanden för kurserna: halvfart, dagtid, distans.

Kurserna avslutades i januari 2021 och antal godkända studenter kan ännu inte anges. Ht 2020 var första kursomgången med ämneskompletterande kurser och det går ännu inte att ange antalet som därefter påbörjat en kompletterande pedagogisk utbildning.

Totalt 330 tkr har använts av tilldelade medel under kalenderåret 2020. Kostnader har lagts på administration (ca 250 tkr) och undervisning. Ingen verksamhetsförlagd utbildning har ingått.

De kurser lärosätet gett har genomförts utan speciella anmärkningar. Lärosätets ambition har varit att ge fler kurser men fr.a. pandemin har försvårat detta. Potentialen för utbyggnad har dock kunnat studeras och det finns en kunskap idag om vilka ytterligare ämnen som med framgång kan genomföra denna utbildning.

Umeå universitet samordnar arbetet och Högskolan Dalarna deltar med representanter i den nationella ledningsgruppen, som träffas tre gånger per termin och arbetar med bl.a. tolkningar av förordningstext, förutsättningar för olika examina och remisser från departementet. Därutöver arbetar Högskolans personal med att besvara förfrågningar rörande utbildningen via ett samlat informationscentrum. Högskolan Dalarna är ett s.k. nodlärosäte och samverkar som sådant med Högskolan i Gävle. Ett antal träffar har genomförts under året, delvis via web, och ett fortsatt samarbete är planerat.

Vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL)

Högskolan Dalarna anordnar enligt uppdrag vidareutbildning för verksamma lärare som saknar lärarexamen. Tillsammans med de andra sju VAL-lärosätena

arbetar Högskolan Dalarna med att under ansökningsperioderna göra kartläggningar, validera lärarefarenhet och ämneskunskaper samt skapa individuella studieplaner. Utöver detta arbete pågår kvalificerad vägledning under hela året. Det innebär också att de sökande som får avslag på sin ansökan till VAL får ett vägledande avslag. Detta arbete är tidskrävande men skapar effektivitet på sikt och tydliggör för VAL-sökande vad de behöver göra för att nå en lärarexamen eller bli behöriga till en kompletterande lärarutbildning. Dessutom pågår studenternas kurser under året med tillhörande planerings- och utvecklingsarbete. De engångsmedel Högskolan tilldelades i juni 2020 har använts till validering.

Under de senaste åren har antalet ansökningar till VAL ökat. Under 2018 sökte sammanlagt 227 personer varav 108 kunde antas. För 2019 var siffran 228 sökande och 138 antagna och för vår- och hösttermin 2020 sökte 304 personer och 173 antogs.

Den 1 september 2020 trädde en förordningsförändring för VAL i kraft vilket möjliggör för obehöriga förskollärare att studera 120 hp inom VAL för att nå en förskollärarexamen. I och med detta har den nationella VAL-gruppen påbörjat ett arbete med validering. Högskolan Dalarna kommer inte att anta mot förskollärare inom VAL under 2021 men deltar i utvecklingsarbetet.

Övningsskolor och övningsförskolor

Under 2020 har Högskolan fortsatt bedriva verksamhet inom förskolläraryrket och grundlärarutbildningarna med särskilt utvalda övningsskolor och övningsförskolor i totalt 18 kommuner. Detta har omfattat cirka 500 studenter. Studenter placeras på erfarna övningsskolor och -förskolor som följt tidigare studenter genom hela deras utbildning. Förutom en bättre förståelse för utbildningarna i sin helhet har VFU-handledarna på dessa skolor utvecklat sin lärarutbildningskompetens genom att ta del av de återkommande fortbildningsinsatser som Högskolan tillhandahållit under året.

Högskolan och övningsskolan eller -förskolan får genom samarbetet möjlighet att förena den forskningsbaserade vetenskapliga grunden med praktikens beprövade erfarenhet, så att lärarstudenterna möter högskoleförlagda och verksamhetsförlagda lärarutbildare som tar ett gemensamt utbildningsansvar och talar samma språk. Ett exempel på detta är den verksamhet som bedrivs genom så kallade parlärarskap vid Högskolan. Denna samverkansform innebär att erfarna handledare eller förstelärare samverkar i olika delar av utbildningen med de högskoleförlagda lärarutbildarna. På så vis kompletteras kompetensen inom vissa praktiska områden såsom föräldrakontakter, utvecklingssamtal, sociala relationer och samverkan med elevhälsan. Erfarenheterna från parlärarskapet är goda och måluppfyllelsen under studenternas VFU har ökat.

Under 2020 har Högskolan arbetat för att intensifiera den samverkan som byggts upp kring övningsskolorna genom utvecklingsprojektet Dala lärarakademi. Ett led i detta arbete utgörs av kursen Att handleda lärarstudenter

– kurs för verksamhetsförlagda lärarutbildningar, 7,5 hp, som under år 2020 hade 126 deltagare (16 hst). Vidare har detta arbete resulterat i kursen Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning, 7,5 hp, vilken utgör steg 2 i VFU-handledarutbildning, med 28 deltagare (3,5 hst), samt en samverkanskonferens om kvalitet och utvecklingsarbeten kring den verksamhetsförlagda utbildningen. Intresset från huvudmännen att medverka som övningsskola/-förskola är fortsatt stort samtidigt som utvärderingar visar på högre studentgenomströmning och måluppfyllelse. Högskolan planerar därför att bedriva VFU i liknande form under 2021.

Validering inom KPU

Högskolan Dalarna erbjuder kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) till ämneslärarexamen för grundskolans årskurs 7-9 och för gymnasieskolan. Högskolan handlägger ansökningar till KPU samt validerar sökandes reella kompetens för behörighet till utbildningen. Två studenter har antagits till KPU under 2020 efter bedömning av reell kompetens, båda till gymnasieläroinriktningen. Totalt 11 ansökningar om prövning av reell kompetens gjordes, varav sex beviljades. Högskolan antar även studenter till en kompletterande pedagogisk utbildning inom ramen för VAL (separat förordning).

Processen som kan leda fram till ett erkännande av relevanta kunskaper rymmer en kompetenskartläggning och en kompetensbedömning mot lärandemål för kurs- och utbildningsmål. Processen kan utöver dokumentation involvera intervju, praktiskt eller teoretiskt prov samt observationer i yrkesmiljön och involverar administrativ personal samt examinator. En rättssäker process är resurskrävande oavsett om den resulterar i att den reella kompetensen är möjlig att validera eller ej.

Särskilda uppdrag inom utbildning

Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet

För Högskolan Dalarna har arbetet med intensifiering och utveckling av tillgodoräknande främst skett genom ökning inom VAL och KPU (se avsnitt ovan).

Sommarkurser

Högskolan Dalarna tilldelades 1 693 tkr för att öka utbildningsvolymen av sommarkurser. Ökningen har under 2020 motsvarat 29 hst, huvudsakligen inom det samhällsvetenskapliga utbildningsområdet.

Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning

Högskolan Dalarna tilldelades 2 310 tkr för att utöka utbildningsvolymen av behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning. Ökningen har under 2020 motsvarat 19 hst, huvudsakligen inom det naturvetenskapliga utbildningsområdet.

Bristyrkesutbildningar m.fl.

Högskolan Dalarna tilldelades 4 570 tkr för att i första hand erbjuda bristyrkesutbildningar och därutöver utbildningar som möjliggör omställning samt utbildningar

där söktrycket är högt. Medlen har finansierat utbyggnad av programmen Högskoleingenjörprogram i Hållbara energisystem, Förskolläraryrket, Grundläraryrket åk 4-6 arbetsintegrerad, Kompletterande pedagogisk utbildning, Socionomprogrammet, Specialist-sjuksköterskeutbildning till distriktssköterska, Ämnesläraryrket åk 7-9 samt Ämnesläraryrket inr gymnasieskolan. Den avräknade utbyggnaden har motsvarat 69 hst.

Distansundervisning och öppen nätbaserad utbildning

Högskolan Dalarna tilldelades totalt 840 tkr för att utöka utbudet av distansundervisning samt för att möjliggöra ett ökat utbud av öppen nätbaserad utbildning. Lärosätet har under året avsevärt utökat volymen inom nätbaserad utbildning och överskrider den tilldelade volymen av distansundervisning. Lärosätet har inte under året gett kurser inom öppen nätbaserad utbildning, d.v.s. kurser utan förkunskapskrav.

Livslångt lärande

Högskolan Dalarna tilldelades 2 600 tkr för att stärka det livslånga lärandet för personer med tidigare arbetslivserfarenhet. Medlen har finansierat 24 hst inom fristående kurser.

Kvalitetsförstärkning

Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som gällt fr.o.m. 2016 har där det varit möjligt använts för att skapa bättre förutsättningar för hög kvalitet i utbildningarna.

För vissa utbildningar inom de samhällsvetenskapliga och juridiska utbildningsområdena (företagsekonomi, sociologi, statsvetenskap, personal och arbetsliv, rättsvetenskap) har höjningen medfört mer lärartid per kurs. För studenterna har det inneburit mer kontakttid med lärare och därigenom en förbättrad utbildning. Inom

humaniora har medel avsatts till lärares kompetensutveckling inom pedagogik och inom det egna undervisningsområdet.

Mer resurser har satsats på VFU-kurserna i lärarutbildningen. Detta har inneburit att Högskolans lärare i större utsträckning än tidigare har kontakt med VFU-skolorna. Högskolan arbetar även med att förstärka de samarbeten som finns med bl.a. regionens övningsskolor samt med vidareutbildning av VFU-handledare. Vissa kurser, främst examensarbeten, har också förstärkts med utökade lärarresurser.

Studieavgifter och internationell mobilitet

Studieavgifternas storlek har liksom tidigare år beräknats mot bakgrund av full kostnadstäckning över tid och utgår från regeringens tilldelning per utbildningsområde. Till detta kommer merkostnader för bl.a. kommunikation, marknadsföring och hantering av studieavgifter.

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning

Under 2020 registrerades 256 avgiftsskyldiga studenter vid Högskolan Dalarna varav 33 % kvinnor. Detta innebär en ökning jämfört med 2019 (tabell 6). Avgiftsskyldiga studenter registrerade sig för fler studiepoäng än någonsin tidigare (150 hst, jämfört med 108 hst 2019, en ökning med 39 %). Ökningen beror framför allt på att Högskolan under 2020 har fler betalande studenter som läser 2-3-åriga utbildningar. Den globala coronapandemin har medfört att många betalande studenter låtit bli att fullfölja sina studieplaner, men Högskolans beslut att erbjuda undervisning på engelskspråkiga program både på nätet och campus har lett till ett överlag ökat deltagande. Ett flertal program har noterat fler registrerade studenter än någon gång tidigare som följd av flexibilitet i undervisningsformerna. Högskolan administrerade stipendier för 24 studenter. Antalet inresande tredjelandsstudenter inom utbytesprogram var 39 under 2020, en tydlig ökning sedan 2018 (tabell 6).

Tabell 6: Antal studieavgiftsskyldiga studenter 2018–2020 Källa: Ladok (stipendier: HDa beslut)

	Antal registrerade studieavgiftsskyldiga studenter				varav stipendiater 1)				Tredjelandsstudenter som deltagit i utbildning inom utbytesprogram			
	2018*	2019*	2020	Kvinnor/män (%)	2018	2019	2020	Kvinnor/män (%)	2018	2019	2020	Kvinnor/män (%)
Grundnivå	91	135	168	29 / 71	3	12	1	100 / 0	22	33	35	51 / 49
Avancerad nivå	84	103	162	36 / 64	21	19	23	36 / 64	2		4	50 / 50
Summa 2)	175	215	256	33 / 67	24	31	24	38 / 62	24	33	39	51 / 49

Anm * Uppgifterna är justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare utbyten för perioden har rapporterats i efterhand.

Anm 1) Antalet stipendiater är redovisade i enlighet med återrapportering till UHR, endast första årets beviljande rapporterats

Anm 2) Flera program på avancerad nivå innehåller kurser på grundnivå. Antal på grundnivå inkluderar studenter inskrivna på program på avancerad nivå. Summa-radens räkningar räknar antalet unika individer.

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens påverkan på Högskolans övriga verksamhet

Liksom tidigare år medför göromålen med studieavgifter administrativt merarbete; detta blir synligare med ökningen av antalet studenter som läser fleråriga utbildningar. En generell ökning av internationella programstudenter och i synnerhet betalande studenter har lett till att Högskolan under 2020 har börjat se över organisation och stöd riktat mot internationella studenter. Utfallet av att erbjuda undervisning både på campus och på nät för de flesta av Högskolans engelskspråkiga utbildningar kommer troligtvis att leda till att flera av dessa utbildningar kommer att behålla flexibla studieformer även efter pandemin. Högskolan har även beslutat att ta bort den administrativa avgiften för återbetalningar under den rådande situationen, och antalet återbetalningsärenden har minskat under hösten 2020 jämfört med hösten 2019. Den ökade viljan att stanna kvar i Sverige och arbeta efter avklarad examen har lett till att Högskolan under 2020 startat en icke poänggivande utbildning som riktas mot (framför allt betalande) internationella studenter, där syftet är att erbjuda grundläggande kunskaper i svenska språket och underlätta för deltagare att söka lämpliga arbeten i Sverige efter sina studier. Högskolan fortsatte under 2020 satsningen på personlig och proaktiv kommunikation med internationella sökande, vilket har lett till att de som börjar studera vid Högskolan har mer realistiska förväntningar på sin studietid.

Den avgiftsfinansierade verksamheten gav ett ekonomiskt överskott för femte året i rad. Överskottet från studieavgifterna uppgår 2020 till 883 tkr (2019: +862 tkr), vilket ska investeras i åtgärder för att göra Högskolan attraktivare för internationella studenter.

Den studieavgiftsfinansierade verksamheten är fortfarande en förhållandevis liten del av Högskolans totala verksamhet. De betalande studenterna är koncentrerade till några få områden, men har där avsevärd betydelse för utbildningarna – t.ex. skulle Högskolans utbildningar inom solenergiområdet och Data Science knappast vara bärkraftiga utan betalande studenter.

Inga studenter har under 2020 antagits genom separat antagning.

Samarbetet med Migrationsverket

Högskolan har under 2020 fortsatt kontakterna med Migrationsverkets studerandeenhet i Örebro vilket i huvudsak fungerar bra. Det finns dock fortfarande vissa problem med regelverk och tillämpning, bl.a. för studenter som ska läsa magisterutbildningar och som inte kan få ett personnummer, och för studenter som är antagna till studier på en termin och som behöver förlänga uppehållstillstånd för att läsa klart sina kurser. Idag nekas dessa studenter förlängning av tillståndet eftersom de inte studerar på heltid under den eventuella förlängningen.

Migrationsverket har visat stor flexibilitet i sin tolkning av vad som krävs för att bevilja ett uppehållstillstånd för

studier under pandemisituationen. Samtidigt har tillämpningen varit olika beroende på när i processen någon väljer att söka ett uppehållstillstånd: studenter som har avvaktat att söka ett uppehållstillstånd har fått en större bevisbördan än de som sökte inför höstterminens början.

Långa handläggningstider hos Migrationsverket drabbar även doktorander och andra anställda från länder utanför Europa. Till skillnad från tidigare år bjöd inte Migrationsverket under 2020 in lärosätena till diskussion om arbetsprocesser och information om planerade förändringar.

Utbytesavtal

Högskolan Dalarna har under 2020 haft samma antal avtal som 2019, totalt 205 avtal inom Erasmus+ och 15 bilaterala samarbetsavtal utanför Europa. År 2020 har på grund av pandemin inneburit låg aktivitet vad gäller nya internationella kontakter och Högskolan avvaktar även nästa Erasmusperiod. Högskolan ansökte om förlängt Erasmustillstånd (ECHE) för perioden 2021-26, vilket beviljades av EU-kommissionen 22 december, och har under 2020 påbörjat arbetet med att avgöra vilka avtal som ska behållas och utvecklas eller avvecklas.

Ett Linnaeus-Palmesamarbete inom Global Health med Gambia College har under året beviljats finansiering av UHR. Högskolans samarbete med JUFÉ (Nanchang, Kina) genom ett 3+1-program har fortsatt. Under ht 2020 antogs studenterna på nätbaserade studier.

Inresande studenter

Under 2020 tog Högskolan emot 243 utbytesstudenter varav 60 % kvinnor (jämfört med 293 st och 67 % 2019: tabell 7). De tre länder som flest studenter kom från var Italien, Frankrike och Tyskland.

Alla förutsättningar för utbytesverksamheten har ställts på ända under pandemin som påverkat hela 2020. Inresande studenter har haft möjlighet att vara på campus, men studieformen har varierat och Högskolan har större delen av vår- och hösttermin haft begränsade möjligheter till sociala aktiviteter. Utbytesstudenter, både ut- och inresande, har haft möjlighet att läsa kurserna nätbaserat från sitt hemuniversitet.

Till utbytesstudenterna ska läggas ej avgiftsskyldiga internationella studenter i program och fristående kurser på campus samt studenter i utlandet som studerar på distans vid Högskolan Dalarna.

Utresande studenter och personal

Enligt Högskolans strategiska mål ska den internationella rörligheten bland studenter och personal öka. Under 2020 är också många studenter trots pandemin intresserade av information om utbytesstudier. De studenter som var på utbyte under vår- och höstterminen 2020 har dock i de flesta fall behövt avbryta utbytet.

Högskolan registrerar 47 utresande studenter under 2020 varav 57 % kvinnor, jämfört med 55 utresande studenter under 2019 (tabell 8). Av dessa 47 har 25 registrerats på

internationell praktik, antingen under utbildningen eller som nyligen utexaminerade.

Personalutbyte inom Erasmus+ stipendieprogram har inte gått att genomföra. 8 personalmobiliteter har registrerats (116 under 2019).

Internationalisering på hemmaplan

Pandemin under 2020 har medfört att lärosätet tagit fram alternativa vägar att mötas internationellt. I flera kurser i t.ex. lärarutbildningarna har nätbaserat samarbete med internationella partners genomförts och mer planeras framöver.

Tabell 7: Inresande studenter i utbytesprogram 2018-2020 Källa: Ladok

Utbytesprogram	2018 *		2019 *		2020	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Erasmus Plus inkl. SEMP 1)	264	64 / 36	253	67 / 33	204	62 / 38
Bilaterala avtal	24	83 / 17	33	64 / 36	35	51 / 49
ICM Algeriet 2)			3	100 / 0		
Linnaeus-Palme					4	50 / 50
Utlandspraktik 3)	2	100 / 0	4	75 / 25	1	0 / 100
Summa	290	65 / 35	293	67 / 33	244	60 / 40

Anm. * Uppgifterna för 2018-2019 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare utbyten för perioden har rapporterats i efterhand.

Anm 1) SEMP = Swiss European Mobility Programme, utbytesprogram med Schweiz

Anm 2) ICM = International Credit Mobility

Anm 3) Studenter redovisas som inresande det år de påbörjat utbytet om detta går över kalenderårsskiftet

Tabell 8: Utresande studenter i utbytesprogram 2018-2020 Källa: Ladok (MFS: HDa beslut)

Utbytesprogram	2018 *		2019		2020	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Erasmus Plus	16	56 / 44	8	63 / 37	12	75 / 25
Minor Field Studies	2	100 / 0	-			
Bilaterala avtal	14	29 / 71	14	64 / 36	9	78 / 22
Nordplus			1	100 / 0	1	0 / 100
Utlandspraktik 1)	40	60 / 40	32	67 / 33	25	44 / 56
Summa	72	54 / 46	55	65 / 35	47	57 / 43

Anm * Uppgifterna för 2018 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare utbyten för perioden har rapporterats i efterhand.

Anm 1) Studenter redovisas som utresande det år de påbörjat utbytet om detta går över kalenderårsskiftet

Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskningen vid Högskolan Dalarna koncentreras till sex profilområden: Energi och samhällsbyggnad, Hälsa och välfärd, Komplexa system – Mikrodataanalys, Interkulturella studier, Stålförning och ytteknik samt Utbildning och lärande. Högskolan Dalarna har sedan 2012 examenstillstånd för forskarutbildningsområdet Mikrodataanalys och sedan 2017 även för Pedagogiskt arbete och Hälsa och välfärd med inriktning evidensbaserad praktik, inom vilka forskarutbildningsämnena pedagogiskt arbete respektive vårdvetenskap har inrättats. Lärosätet bedöms även ha goda möjligheter att erhålla examenstillstånd inom teknikområdet. Under året har ett arbete bedrivits med att ta fram en sådan ansökan som planeras att skickas in till UKÅ under 2021. Det totala antalet doktorander i de egna forskarutbildningarna har ökat kraftigt under de senaste åren och uppgår nu till 55 stycken.

I takt med att forskarutbildningens volym har ökat vid Högskolan har en robustare organisation för kvalitetsgranskning skapats. Forskarutbildningsnämnden (FUN) ansvarar för granskningen av kvaliteten medan ett

forskarutbildningsråd för varje forskarutbildning ansvarar för genomförandet av utbildningen. Under 2020 har forskarutbildningen i mikrodataanalys granskats av FUN. Högskolan har vidare en handläggningsordning rörande avvikelser från god forskningssed enligt ny lagstiftning tillsammans med Högskolan i Gävle, varvid lärosätena samarbetar om ärendehantering.

Ett arbete med att ta fram en ny och transparent modell för fördelning av forskningsmedel har bedrivits under året. Modellen kommer att tillämpas inför fördelningen från och med 2022.

Forskningsfinansiering

De totala intäkterna för forskning, inklusive uppdragsforskning, uppgår till 142,0 mnkr vilket är en ökning med 5 % (6,6 mnkr) jämfört med 2019 (diagram 2). Anslagsintäkterna ökade med 6,7 mnkr (8 %) och den externa finansieringen är i princip oförändrad med totalt 54,2 mnkr (diagram 2). Andelen externfinansiering har således minskat och uppgår till 38 % (2019: 40 %). Av de externa forskningsintäkterna utgör bidragsintäkter 85 % (2019: 82 %) och uppdragsforskning 2 % (2019: 4 %).

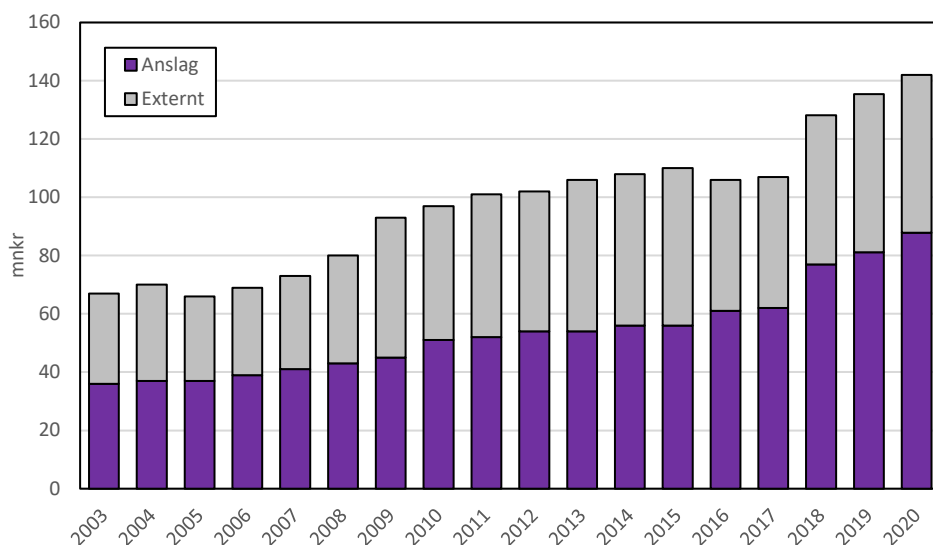


Diagram 2. Totala intäkter forskning 2003-2020, mnkr Källa: Agresso

Publikationer

Det totala antalet publikationer vid Högskolan Dalarna 2020 har minskat med 15% (80 st) jämfört med 2019 (tabell 9). Den minskade volymen beror främst på att antalet konferenspublikationer är lägre. Orsaken torde vara att många konferenser ställdes in under 2020 p.g.a. coronapandemin. Det sker alltid en viss retroaktiv inrapportering av publikationer och den totala volymen för 2020 förväntas öka något.

Det publicerades 308 refereegranskade vetenskapliga artiklar under 2020, en ökning med 24 % (59 st). Antalet ökade även föregående år (tabell 9). Andelen refereegranskade artiklar av den totala publikationsvolymen har ökat till 69 % under 2020.

Liksom under 2019 är könsfördelningen gällande vetenskaplig publicering 2020 jämn (51 % av kvinnor, 49 % av män).

Tabell 9: Antal publikationer 2018–2020 Källa: DiVA

	2018*		2019*		2020	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Artiklar (<i>refereegranskade</i>)	236	47 / 53	249	52 / 48	308	49 / 51
Böcker	9	56 / 44	7	29 / 71	5	40 / 60
Kapitel i bok, del av antologi	52	67 / 33	60	52 / 48	54	76 / 24
Konferensbidrag (<i>refereegranskade</i>)	125	71 / 29	125	65 / 35	39	56 / 44
Konferensbidrag (<i>övriga</i>)	31	68 / 32	38	74 / 26	6	50 / 50
Rapporter	20	35 / 65	10	40 / 60	11	18 / 82
Övriga artiklar	49	37 / 63	38	37 / 63	24	38 / 63
Summa	522	55 / 45	527	55 / 45	447	51 / 49

Anm * Uppgifterna för 2018-2019 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att publikationer för perioden och faktiskt publiceringsår har rapporterats i efterhand.

Utbildning på forskarnivå

Vid utgången av 2020 var 55 forskarstuderande (med minst en procent aktivitet) registrerade vid Högskolans egna forskarutbildningar, en ökning med sex från 2019. Av dessa forskarstuderande är 12 antagna i mikrodata-analys, 23 i pedagogiskt arbete och 20 i vårdvetenskap. 18 av dessa har anställning utanför Högskolan Dalarna, huvudsakligen inom kommuner och i regionen.

Vid utgången av 2020 deltog totalt 85 personer i forskarutbildning (tabell 10) vid Högskolan Dalarna varav 65 % kvinnor (2019: 61 %). Jämfört med 2019 är det en ökning med tre personer. Den största gruppen av de anställda forskarstuderande återfinns inom området samhällsvetenskap, 41 % (samma andel som 2019). Högskolans egna forskarstuderande inom pedagogiskt arbete hänförs till detta område. Inom samhällsvetenskap liksom inom medicin och hälsovetenskap är en tydlig majoritet kvinnor (tabell 10). Männerna är i majoritet inom teknik och naturvetenskap.

Totalt antal nyantagna forskarstuderande under 2020 var 13, varav 12 anställda vid Högskolan. Nio antogs i Högskolans egen forskarutbildning, samtliga anställda vid Högskolan (tre fler än 2019). Av de 13 nyantagna var nio kvinnor (sju av 15 under 2019) liksom av de 12 nyantagna anställda (75 % kvinnor, jämfört med 30 % 2019).

Förutom den egna forskarutbildningen har Högskolan 35 affilierade forskarstuderande som är inskrivna vid annat lärosäte. 30 av dessa är anställda vid Högskolan och fem har annan arbetsgivare. Totalt var 90 forskarstuderande aktiva under 2020 jämfört med 86 under 2019, en ökning med 5 %.

Examina och genomströmning

Under 2020 har tolv anställda forskarstuderande varav tio kvinnor avlagt doktorsexamen vid Högskolan Dalarna, jämfört med nio doktorsexamina 2019 (fem kvinnor). Den genomsnittliga nettostudietiden för doktorsexamen utgjorde 4,2 år för examina avlagda 2020 jämfört med 3,5 år för 2019. För kvinnor var den genomsnittliga nettostudietiden 4,4 år (3,7 år 2019) och för män 3,3 år (oförändrat). Den högre nettostudietiden 2020 kan tillskrivas en hög omfattning av tillgodoräknande under 2019 av prestationer utförda innan antagning till forskarutbildning.

Tre forskarstuderande (samtliga män) har avlagt licentiatexamen jämfört med två under 2019. Den genomsnittliga nettostudietiden var 2,2 år jämfört med 3,1 år under 2019.

Variationen i antalet examina beror delvis på naturliga fluktuationer då år med många nyantagna doktorander innebär ett stort antal examinerade fyra till fem år senare. Det totala antalet examinerade, såväl doktorer som licentiatider, är relativt litet varför de årliga medeltalen för nettostudietiden är känsliga för enstaka avvikande värden.

Tabell 10: Antal i forskarutbildning fördelat på forskningsämnesområde och kön 2018-2020

Källa: Ladok och HDa underlag

Kategori	2018		2019		2020									
	Summa		Summa		Humaniora		Medicin, hälsovet.		Samhälls- vetenskap		Teknik, naturvet.		Summa	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kv.	Män	Kv.	Män	Kv.	Män	Kv.	Män	Kv.	Män
Doktorand	40	21	27	24	1		9	2	21	6	6	14	37	22
Övrigt 1)	5	1	7	3	2	3			3				5	3
Utanför HDa 2)	15	4	16	5			7	4	4	1	2		13	5
Totalt	60	26	50	32	3	3	16	6	28	7	8	14	55	30
Summa	86		82		6		22		35		22		85	

Uppgifterna avser läget per 31 december 2020.

Anm 1) Annan anställning vid Högskolan Dalarna

Anm 2) Anställning utanför Högskolan Dalarna (HDa), antagna vid Högskolan Dalarna

Samverkan

I Högskolan Dalarnas strategi 2020–2026 utgör samverkan ett av lärosätets tre signum. Arbetet med framtagande av handlingsplan för lärosätets samverkansarbete har påbörjats.

Högskolan Dalarna bedriver arbete inom flera samverkansforum: Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna (PUD), Socialtjänstens utvecklingscentrum Dalarna (SUD), Interkulturellt utvecklingscentrum Dalarna (IKUD), Centrum för turismforskning (CeTLER) och Energikompetenscentrum (EKC). Arbetet med att ta fram riktlinjer och kriterier för centrubildningar har samordnats med den antagna högskolestrategin och en organisationsförändring förväntas färdigställas under första hälften av 2021.

Under 2020 har Högskolan utvecklat samverkan med bl.a. Dalarna Science Park, Region Dalarna, Länsstyrelsen i Dalarna, Svenskt Näringsliv, Mellansvenska Handelskammaren, ett stort antal kommuner i Dalarna och ett flertal olika aktörer inom näringslivet i regionen, t.ex. Hitachi. I syfte att diskutera gemensamma frågeställningar och utvecklingsmöjligheter genomförde rektor under 2020 tillsammans med ytterligare representanter för Högskolan besök och/eller digitala möten med en rad kommuner i Dalarna.

Under året har Högskolan Dalarna medverkat vid konferenser med samverkanstema, genomfört öppna seminarier och föreläsningar samt områdesinriktade samverkansdagar och -tillfällen, såsom Logistikdagen och samverkansluncher med Dalarna Business. Högskolan har också fortsatt sitt engagemang i det lärosätetsövergripande och av Vinnova finansierade projektet UtvInd, som syftar till att utarbeta en modell för att värdera samverkansprocesser. Projektet avslutades under hösten

2020. Engagemanget i nationella nätverk för samverkan, såsom KLOSS-Net och Unilink, har fortsatt under 2020.

Arbetet med samverkansmodellen KTP (Knowledge Transfer Partnerships) har varit framgångsrikt även under 2020, inte minst inom det koordinatorsuppdrag som lärosätet har avseende det under 2019 initierade arbetet med nationella KTP-projekt.

Högskolan Dalarna deltar i samverkan med Region Dalarna och de kommunala aktörerna inom hälso- och sjukvårdsområdet. Under 2020 har denna samverkan skett inom ramen för utbildningar inom området på lärosätet (bl.a. genom VFU) och i form av delade tjänster avseende kliniska adjunkter och lektorer. Vidare har kompetensutveckling skett inom ramen för Kunskapscentrum för kommunal hälso- och sjukvård vid Högskolan samt genom lärosätets forskningscentra inom hälsa, vård och välfärd. Tre uppdragsutbildningar inom hälsa och vård har under året genomförts i samverkan med externa parter.

Samarbetet mellan Högskolan Dalarna och Uppsala Universitet Innovation (UII) har fortsatt under 2020 i enlighet med rådande partnerskapsavtal. Under året som gått har ett antal forskare verksamma vid Högskolan Dalarna tagit hjälp av UII:s medarbetare, främst i frågor som rör immateriella rättigheter och patentrådgivning.

Under året har högskolans arbete med nyttiggörande och innovation fortgått. En större strategisk satsning är lärosätets deltagande i en ansökan koordinerad av RISE (Research Institutes of Sweden) om att skapa ett europeiskt innovationsnav inom digitalisering (Mid Sweden Industry and GovTech EDIH). Ansökan har godkänts i ett första steg och är nu under fortsatt bedömningsprocess. Vidare har lärosätet deltagit i en

satsning på att bygga en innovations- och forskningsarena inom hälsa och idrott med Lugnets idrottsanläggning som grund. I arbetet deltar ett antal företag, Falu kommun och Dalarna Science Park. Arbetet fortsätter under 2021. Ett antal regionala strategier, som Regional

utvecklingsstrategi, Smart Specialiseringsstrategi samt Europeiska regionala utvecklingsfondens program för Norra Mellansverige 2021- 2027, är under framtagande.

Systematiskt kvalitetsarbete

Lärosätet har under 2020 utvecklat det egna kvalitetsystemet främst för att svara upp mot externa krav samt den interna organisationsförändringen. Den nya institutionsorganisationen samt förändring av nämndstrukturen har medfört en översyn av systemet och centrala komponenter, ett arbete som kommer att fortgå under 2021.

De senaste åren har lärarutbildningsområdet granskats i UKÄ:s regi. Högskolan Dalarna har under 2020 deltagit i och erhållit resultat från nio olika utvärderingar inom området. I fem av dessa har Högskolan fått omdömet hög kvalitet varav två har erhållit detta omdöme efter ett omfattande åtgärds- och utvecklingsarbete. Tre utbildningsinriktningar har fått omdömet bristande kvalitet i den initiala granskningen och där har ett motsvarande arbete initierats inför en kommande prövning. För forskollärarytbildningen har UKÄ beslutat att dra in examenstillståndet.

Studentenkäten, som genomförs vartannat år, skickades under våren 2020 ut till 9 874 studenter via webblänk och 2 349 svar inkom (24 %, jämfört med 22 % 2018). Utfallet har under året analyserats och presenterats för lärosätets ledning och specifika analyser har genomförts och presenterats för enskilda verksamhetsområden. Förbättringsförslag och resultat har spridits i berörda delar av organisationen. Studenter som deltar i eller har avslutat en kurs ges även kontinuerligt möjlighet att framföra sina synpunkter genom kursvärderingar. Arbetssättet bygger på att kursvärderingar och efterföljande kursanalys ska genomföras för alla pågående och/eller avslutade kurser vid Högskolan. Kursanalysen inkluderar de förändringar kursansvarig lärare planerar att vidta för att åtgärda brister som uppmärksammats.

Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) ansvarar för granskning av förutsättningar och processer inom varje utbildning och prövar därmed också att kvalitetskraven för att ge examen på grundnivå och avancerad nivå är uppfyllda. UFN har också som ansvar att inrätta forskarutbildningsämnen inom de forskarutbildningsområden där UKÄ gett tillstånd.

Fem områdesnämnder ansvarar för säkring och utveckling av utbildningens kvalitet i form av systematisk utvärdering och fastställande av utbildningsplaner. Områdesnämnderna har under 2020 utvärderat följande huvudområden och yrkesprogram: afrikanska studier, audiovisuella studier, fysioterapi, historia, högskoleingenjör maskinteknik, statsvetenskap, sjuksköterskeprogrammet,

svenska som andraspråk och turismvetenskap, samt därutöver utbildning inom informationsteknik, matematik och statistik. Uppföljning har genomförts avseende tidigare utvärderingar av byggteknik, engelska, entreprenörskap och innovationsteknik, företagsekonomi och specialistsjuksköterskeexamen inriktning mot distriktsköterska.

Under 2020 har den relativt nyinrättade Forskarutbildningsnämnden, som ansvarar för systematisk utvärdering av forskarutbildningarna, för första gången genomfört en utvärdering av en forskarutbildning (Komplexa system – mikrodataanalys).

Studentinflytande

Studentinflytande är en viktig del av Högskolans kvalitetsarbete. Det finns platser för studentrepresentanter i alla beredande och beslutande organ som har betydelse för utbildningarna och studenternas situation. Dalarnas studentkår och dess studentombud ansvarar för rekryteringen och tillsättningen av studentrepresentanter. Studentkårens sektioner är alla kopplade till ett program eller utbildningsområde, och arbetar med utbildningsbevakning och för ett ökat inflytande för de studenter de representerar.

Under 2020 har Studentkåren genomgått en organisationsförändring som ska förenkla och förbättra för studentrepresentanter. Kvalitetssäkringssystemet ställer krav på att studenterna har ett reellt inflytande över sin utbildning. Det är dock svårt för representanterna att finna tid för uppdraget eftersom den egna utbildningen alltid kommer i första rummet. En dialog förs med Högskolan om hur studentrepresentantskapet ska underlättas och fler personer engageras. Representantsuppdragen har setts över av studentkåren för att svara mot behovet. Studentkåren har under året arbetat aktivt med att rekrytera studentrepresentanter och tar nu fram ett system för att förmedla information till alla som engagerar sig.

Den generella uppfattningen bland studentrepresentanterna om deltagandet är positiv. Representanterna bemöts på ett respektfullt sätt och deras synpunkter och förslag tas alltid på allvar. En utmaning är att skapa insikt hos studentrepresentanterna om den övergripande bilden, och på ett överskådligt sätt förklara hur Högskolans beslutande och beredande organ hänger samman.

Miljöarbete – globala perspektiv och hållbarhet

Högskolan Dalarnas råd för hållbar utveckling, som inrättades 2019, har i uppdrag att planera, prioritera utvecklingsinsatser och följa upp vidtagna åtgärder inom områdena jämställdhet och inkludering, internationalisering samt miljö och klimat. Ett under året prioriterat arbete har varit att ta fram förslag på mål för hållbar utveckling för en ny målperiod, ”Mål och uppdrag för hållbar utveckling 2021-2026”. Med de nya målen anläggs ett bredare perspektiv jämfört med Högskolans tidigare ”miljö- och hållbarhetsmål” i och med att målen omfattar alla de områden inom vilka Rådet verkar. De nya målen har en nära koppling till FN:s Agenda 2030. De åtgärder som beslutas för att nå hållbarhetsmålen ska integreras i Högskolans ordinarie process för verksamhetsstyrning.

Under året har Rådet genomfört kunskapshöjande insatser och bidragit till utbyte av erfarenheter mellan olika delar av lärosätet genom seminarier, öppna föreläsningar och genom ett symposium med presentationer av forskning inom hållbarhetsområdet på Högskolan Dalarna.

Högskolan Dalarna har åtagit sig att utarbeta en klimatstrategi inom ramen för det klimatramverk som ställts

upp av svenska universitet och högskolor. Klimatstrategin blir en del av nämnda hållbarhetsmål för perioden 2021-2026.

Arbetet med att främja en hållbar utveckling har också kopplats till miljöledningsarbetet. Bland miljö- och hållbarhetsmålen för 2016-2020 har funnits mål även för indirekt miljöpåverkan (utbildning och forskning), och vid de interna miljörevisioner som genomförs regelbundet har integreringen av hållbarhetsfrågor i utbildningarna varit en viktig del vid akademiernas revision.

I arbetet med att integrera hållbar utveckling i utbildningarna har UKÄ:s tematiska utvärdering 2017 varit en utgångspunkt. Utifrån lärosätets självvärdering och de rekommendationer UKÄ lämnade har en åtgärdsplan tagits fram, där fokus bl.a. är att ta fram verksamhetsuppdrag till ämnen och program, att utveckla bättre stöd för utveckling och uppföljning av utbildningarna samt att förstärka med personalresurser för att samordna arbetet. Fram till idag har två av fem åtgärder i planen genomförts i sin helhet och resterande tre kommer att genomföras under perioden 2021-2026.

Jämställdhetsintegrering

Högskolan Dalarnas råd för hållbar utveckling (se ovan) utgör även stöd i jämställdhetsfrågor. Högskolans plan för jämställdhetsintegrering har omfattat perioden 2017-2019 och arbetet har därför inriktats på att ta fram nya mål. Detta görs inom ramen för Rådets arbete med ”Mål och uppdrag för hållbar utveckling 2021-2026”. I framtagandet av de nya målen ingår en utvärdering av måloppfyllelsen av den tidigare planen.

Vid den årliga lönerrevisionen genomförs en löneanalys för att identifiera strukturella skillnader mellan män och kvinnor. Likvärdig lönesättning bevakas i rekryteringsarbete och lönervisionsarbete. Högskolan arbetar för jämställd rekrytering av personal och strävar efter att minimera risken för missgynnande och diskriminering i rekryteringsprocessen. Detta har inneburit utveckling av processer och arbetssätt samt utbildning av HR-specialister, chefer och fackliga representanter. Vid sakkunnigranskningar av ansökningar till tjänster och meriteringar är utgångspunkten att i varje ärende ha både manlig och kvinnlig sakkunnig. I arbetet med att förbättra jämställdheten ingår även den årliga medarbetarenkäten och en studentenkät som genomförs vartannat år, som bl.a. tar upp olika aspekter kring jämställdhet. Resultatet av dessa undersökningar har kommunicerats så att åtgärder kan genomföras inom Högskolans olika enheter.

En viktig del av arbetet för jämställdhet är möjligheten att på sikt påverka samhället med innehållet i utbildningarna. I arbetet med kursplaner efterfrågas idag rutinmässigt jämställdhetsaspekten.

Forskningsledarna ansvarar för fördelning av medel inom respektive forskningsprofil och har då att beakta jämställdhet. Flertalet profiler har av historiska skäl en ojämn könsfördelning vilket har betydelse för möjligheterna till aktiv påverkan.

Högskolans regler mot diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling är samlade i ett styrdokument. Till dokumentet finns olika handläggningsordningar beroende på om ärendet rör student eller anställd.

Högskolan ingår i JIHU Mitt, ett nätverk bestående av sex lärosäten i vilket erfarenheter av jämställdhetsintegrering utbyts. Högskolan har vidare deltagit i Länsstyrelsens arbetsgrupp för jämställdhet. På nationell nivå har Högskolan medverkat i nätverksträffar hos Diskrimineringsombudsmannen och Jämställdhetsmyndigheten rörande högskolors och universitets jämställdhetsarbete samt frågor om mångfald och likabehandling.

Verksamhetsstöd och infrastruktur

Infrastruktur

Under 2020 har den omfattande renoveringen av Högskolans lokaler i Falun-Lugnet fortsatt och en deletapp planeras bli klar under februari 2021. Planering och projektering av det nya citycampuset i Borlänge har pågått under året. I november beslutade styrelsen att Högskolan Dalarna ska bedriva sin verksamhet vid två lokaliseringar (en i Borlänge och en i Falun) mot dagens tre och att verksamheten vid regementsområdet i Falun ska ingå i förprojekteringen av Campus Borlänge.

Personal och kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning

I en kunskapsorganisation som Högskolan Dalarna är personalen den viktigaste resursen. Förmågan att attrahera, rekrytera, utveckla, behålla men också avveckla rätt kompetens för att möta verksamhetens behov är avgörande för att fullgöra lärosätets uppgifter. Inom ett projekt för strategisk kompetensförsörjning har ett strukturerat arbetssätt utarbetats med syfte att tydligare knyta ihop planering av verksamhet med planering av kompetensförsörjning. Arbetssättet kommer att ha en iterativ karaktär, som ger möjlighet till kontinuerlig utveckling och lärande.

En rad åtgärder för att säkerställa kvalitet och attraktivitet initierades under 2020 men det är för tidigt att se vilken effekt de kommer att ge. Hit hör t.ex. översyn av anställningsformer, tydliggörande av akademisk karriärväg liksom andra möjligheter till utveckling och meritering, samt formulering av förväntningarna på ledarskap och medarbetarskap. Här ingår också översyn och revidering av anställningsordning samt metodstöd för uppföljning av arbetsmiljö och prestation, genom medarbetarsamtal och lönesamtal.

Högskolan eftersträvar en hög vetenskaplig kompetens hos lärare och forskare för att generera utbildning och forskning av god kvalitet. Anställningsförslagsutskottet (AFU) gör på uppdrag av UFN en granskning av den vetenskapliga och pedagogiska skickligheten vid varje nyanställnings- och befodringsärende till professors-tjänster, lektorstjänster och meriteringsanställningar. Antalet avslutade ärenden i AFU under 2020 var 41 jämfört med 57 under 2019.

Attraktiva villkor och en god arbetsmiljö

En viktig del i en god arbetsmiljö är gemensamma förhållningssätt och förståelse av uppdraget. Under 2020 har ett värdegrundsprojekt startats med syftet att ge stöd och riktning för att möta intressekonflikter och dilemman i

Studiemedel och högskoleprov

Uppgiftsskyldighet inom studiemedelssystemet

Högskolan Dalarna har rutiner för att tillmötesgå uppgiftsskyldigheterna till Centrala studiestödsnämnden som kunnat tillämpas i den situation som uppkom då fribeloppet slopades 2020. Högskolan har också informerat CSN om vilka kurser som på grund av pandemin blivit inställda.

Avgift för högskoleprovet

Högskolan Dalarna har återbetalat 250 000 kronor till Universitets- och högskolerådet för uteblivet högskoleprov våren 2020.

medarbetarnas vardag. I projektet knyts värdegrundsarbetet ihop med det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Som en del i det systematiska arbetsmiljöarbetet genomförs varje år en medarbetarundersökning för att granska den psykosociala arbetsmiljön. Undersökningen genomfördes i oktober 2020. Resultatet analyserades inledningsvis tillsammans med de fackliga parterna och redovisades sedan vid Huvudarbetsmiljökommitténs möte samt till chefer. Resultatet publicerades även på Högskolans intranät. Olika arbetsgrupper har arbetat vidare med resultaten genom att identifiera riskområden och ta fram handlingsplaner för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Pandemin har haft en stor påverkan på arbetsmiljön under 2020. En omedelbar åtgärd som Högskolan vidtog var bildandet av en analysgrupp med flera chefer som deltagare, med uppgift att hantera riskbedömning, prioritering av åtgärder och kommunikation med medarbetarna. Medarbetarundersökningen kompletterades med frågor för att särskilt undersöka arbetsmiljön vid tillfälligt hemarbete och vid den fysiska arbetsmiljöronden i november uppmanades medarbetarna att inrapportera eventuella brister i hemarbetsmiljön. En av de mer framträdande utmaningarna är tillgång till rätt utrustning men i stora drag upplevdes såväl fysisk som psykisk hälsa som god.

Högskolan Dalarna erbjuder sina anställda en rad olika förmåner, även utöver de förmåner som ingår i en statlig anställning. Hit hör t.ex. friskvård under arbetstid en timme per vecka för teknisk/administrativ personal och ett (under 2020 fördubblat) friskvårdsbidrag på 2000 kronor per år för alla anställda. Under året har 309 personer nyttjat friskvårdsbidraget vilket utgör 37 % av det totala antalet anställda. Andra förmåner är avtalspriser på träningsanläggningar, reducerade priser på busskort, fri frukt och kaffe, subventionerad massage och möjlighet till flexitid för teknisk/administrativ personal. Högskolan

Dalarna ger också bidrag till en aktiv fritidsförening där all personal erbjuds att delta.

Högskolan Dalarnas pilotprojekt med att erbjuda arbetsplatser på företagshotell i Uppsala har givit positiva resultat och har utökats med ytterligare en lokal i Stockholm, för att öka möjligheterna att träffas och samverka med kollegor. Den nya lokalen har varit uppskattad och har använts trots pandemin.

Kompetensutveckling

Inom Högskolan Dalarna ges behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning i form av två kurser om vardera 7,5 hp. Två tillfällen genomfördes för respektive kurs under 2020. Vid utgången av 2020 var den totala andelen lärare med godkända 15 hp 50 % liksom under 2019 (273 personer, jämfört med 251 personer 2019). Av den totala andelen lärare med högskolepedagogisk utbildning är 63 % kvinnor och 37 % män. Högskolan genomför även en högskolepedagogisk kurs i hållbar utveckling om 3 hp. Under 2020 har nio anställda deltagit i kursen.

Genom Högskolans pedagogiska karriärstege kan lärare utses till meriterade och excellenta lärare. Under 2020 utsågs en excellent lärare (under 2019 utsågs två meriterade lärare). Vid utgången av 2020 fanns totalt 13 meriterade och fyra excellenta lärare vid Högskolan Dalarna.

Kompetensutveckling sker inom pågående forsknings- och samverkansprojekt, genom deltagande på konferenser och genom kompetensutvecklingsinsatser baserade på medarbetarsamtal, där tid avsätts för fördjupning eller inläsning av specifik ämnes- och sakområdeskompetens. Vid samtliga akademier har anordnats öppna lunchseminarier, workshops och andra kollegiala arenor för utbyte och utveckling av den pedagogiska kompetensen. Under

december påbörjades även riktad kompetensutveckling till en av akademierna samt skyddsorganisationen, med syfte att höja den allmänna kompetensen kring arbetsmiljölagstiftningen och arbetsgivarens ansvar.

Inom ramen för chefsutvecklingsprogrammet har kompetensutveckling genomförts under året för Högskolans alla chefer med fokus framförallt på arbetsmiljö och förändringsledning. Tillsammans med Partsrådet har tre olika utbildningsinsatser genomförts inom ramen för deras program Hållbart arbetsliv: Fånga tidiga tecken, Ursäkta röran och Välkommen tillbaka. Den interna chefsutbildningen Praktiskt chefskap som omfattar personaladministrativa moment, ekonomi, upphandlingsfrågor och myndighetskunskap anordnades vid ett tillfälle och tre chefer deltog. Högskolans chefer erbjuds fortsatt individuellt chefsstöd via externa leverantörer.

Personalstatistik

Det totala antalet anställda har ökat med 8 % (65 st) från 2019 till 843 anställda 2020 (tabell 11). Jämfört med 2019 ökade antalet professorer med 13 % (sex st) och antalet lektorer med 14 % (27 st). Administrativ, teknisk och bibliotekspersonal har tillsammans ökat med 13 % (30 st). Här ingår 16 personer inom det externfinansierade projektet KTP. Högskolan hade vid 2020 års utgång 37 chefer med lednings- och personalansvar, 15 kvinnor och 22 män.

Räknet i personår har antalet anställda under 2020 ökat med 6 % (39 personår: tabell 12). Skillnaden mellan antal och personår kan förklaras med deltidsanställningar, tjänstledigheter, vakanta tjänster eller annan frånvaro där ingen lön utgått. Medelåldern för Högskolans anställda är 46,6 år under 2020 jämfört med 48,7 året innan.

Tabell 11: Antal anställda 2020-12-31 (kategori, ålder, kön) Källa: Primula

Kategori	2018		2019		2020							
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	-34	35-44	45-54	55-59	60-	Kvinnor	Män	Summa
Professorer	15	27	16	30		2	18	10	22	22	30	52
Lektorer	117	82	120	79	2	60	91	32	41	139	87	226
Meriteringsanställningar	6	1	7	3	1	4	4	1		6	4	10
Adjunkter	163	91	158	92	25	73	82	31	40	157	94	251
Övrig lärarpersonal		1			1		1			1	1	2
Doktorander	41	22	32	26	25	23	10	1	2	38	23	61
Övriga forskare	2	5	1	4	1	1	1			2	1	3
Administrativ personal	92	43	105	44	17	43	50	23	24	110	47	157
Teknisk personal	34	62	20	47	21	18	33	8	7	27	60	87
Bibliotekspersonal	11	6	12	5	3	3	7	3	3	14	5	19
Varav dubbla anställningar	19	6	17	6	5	12	7		1	20	5	25
Totalt	462	334	454	324	91	215	290	109	138	496	347	843
Summa	796		778		843							
Relativ fördelning (%)												
All personal (%)	58	42	58	42	11	26	34	13	16	59	41	
Lärare o forskare (%), inkl. doktorander	60	40	59	41	9	27	34	12	17	60	40	

Tabell 12: Antal anställda (personår, kategori) 2018-2020 Källa: Primula

Kategori	2018			2019			2020		
	Personår	Procent	Kvinnor/ män (%)	Personår	Procent	Kvinnor/ män (%)	Personår	Procent	Kvinnor/ män (%)
Professorer	28,7	4,5	41 / 59	30,4	4,8	41 / 59	35,4	5,3	40 / 60
Universitetslektorer	157,7	24,6	57 / 43	159,0	25,0	59 / 41	172,6	25,6	60 / 40
Meriteringsanställningar	4,4	0,7	43 / 57	6,6	1,0	62 / 38	9,1	1,4	62 / 38
Universitetsadjunkter	190,2	29,7	64 / 36	189,8	29,9	64 / 36	190,2	28,2	63 / 37
Övrig lärarpersonal	0,2	0,0	47 / 53				0,3	0,0	71 / 29
Doktorander	43,9	6,9	64 / 36	47,2	7,4	54 / 46	46,9	7,0	56 / 44
Övriga forskare	2,6	0,4	41 / 59	2,5	0,4	32 / 68	2,7	0,4	29 / 71
Administrativ personal	118,5	18,5	68 / 32	124,1	19,5	70 / 30	133,2	19,8	71 / 29
Teknisk personal	78,6	12,3	34 / 66	59,3	9,3	28 / 72	66,2	9,8	30 / 70
Bibliotekspersonal	15,6	2,4	64 / 36	16,1	2,5	69 / 31	17,3	2,6	73 / 27
Summa	640,3	100	58 / 42	635,1	100	59 / 41	673,9	100	59 / 41
<i>varav</i>									
Lärare	383,8	60	59 / 41	388,4	61	60 / 40	410,3	60,9	60 / 40
Teknisk/administrativ personal	256,5	40	57 / 43	246,7	39	57 / 43	263,6	39,1	58 / 42
- varav doktorander	43,9	17	64 / 36	47,2	19	54 / 46	46,9	17,8	56 / 44
Summa	640,3	100	58 / 42	635,1	100	59 / 41	673,9	100	59 / 41

Vetenskaplig kompetens

Av Högskolans lärare var 57 % disputerade vid utgången av 2020 räknat i antal personår. Av dessa utgör kvinnor 56 % och män 44 %. Av Högskolans personal inom det tekniskt/administrativa området var därutöver 14 personer disputerade, fem kvinnor och nio män. Den systematiska satsning på docentmeritering som genomfördes 2018 har haft marginell effekt avseende antalet docenter men andelen kvinnor har ökat från 40 % 2018 till 45 % 2020. Vid Högskolan Dalarna pågår ett kontinuerligt arbete att rekrytera fler forskarutbildade lärare till områden inom teknik, lärarutbildning och vårdutbildning. Konkurrensen inom dessa områden är hög från andra lärosäten och arbetsgivare.

Professorsrekrytering

Vid ingången av 2019 var 42 professorer anställda vid Högskolan varav 15 kvinnor (36 %). 2020 har antalet ökat till 52 varav 22 är kvinnor (42 %). Högskolan Dalarna strävar efter att öka andelen kvinnor bland professorerna och har ett fortsatt uppdrag i regleringsbrev att verka för en jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer. Könsfördelningen har varit jämn 2020 gällande nyrekryterade och befordrade professorer. Av fyra nyrekryterade och två befordrade professorer (tabell 13) var två respektive en kvinnor.

Tabell 13: Antal rekryterade och befordrade lärare fördelat på kön 2018-2020 Källa: Primula

	2018		2019		2020	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Professorer 1)	4	25 / 75	9	11 / 89	6	50 / 50
Universitetslektorer 2)	20	30 / 70	27	67 / 33	28	79 / 21
Meriteringsanställningar	5	20 / 80	7	71 / 29	2	50 / 50
Universitetsadjunkter	36	22 / 78	23	57 / 43	26	58 / 42

Anm 1) Exklusive adjungerade professorer men inklusive befordrade professorer

Anm 2) Inklusive befordrade universitetslektorer

Praktik för personer med funktionsnedsättning och nyanlända

På uppdrag av regeringen fortsätter statliga myndigheter att anställa personer som står långt från arbetsmarknaden, långtidsarbetslösa eller nyanlända i anställningar med lägre kvalifikationskrav. Regeringsuppdraget Praktik i staten syftar till att erbjuda praktik för nyanlända och arbetssökande med nedsatt arbetsförmåga. Under 2020 har Högskolan Dalarna dock inte tagit emot någon praktikant.

Pensionsavgångar

Under 2020 har 12 anställda avgått med pension, nio kvinnor och tre män. Av dessa var fyra lektorer, fyra adjunkter och fyra teknisk/administrativ personal. Under året har dessutom sju anställda erhållit delpension varav sex kvinnor. Några av Högskolans anställda har valt att skjuta på sin pensionsavgångsålder, helt eller delvis, till efter 65 år. Vid utgången av 2020 hade Högskolan 52 personer anställda i åldersintervallet 65-68 år, 29 kvinnor och 23 män. Av dem var nio professorer (fem kvinnor), 15 lektorer (nio), 18 adjunkter (tio) och tio teknisk/administrativ personal (fem). I åldersintervallet 68 år och äldre återfanns tio anställda (två kvinnor). Av dessa var 8 professorer (en) och en lektor (en).

Sjukfrånvaro

Under 2020 har den totala sjukfrånvaron minskat något jämfört med 2019 (tabell 14). Andelen aktuella och påbörjade rehabiliteringsärenden har minskat under året när det gäller andelen långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga sjukskrivna. Av de långtidssjukskrivna har under 2020 merparten diagnoser relaterade till psykisk ohälsa. Kvinnor står för den största delen av både långtids- och korttidssjukfrånvaron. Kvinnors sjukfrånvaro har under 2020 ökat något jämfört med 2019 medan männens har minskat (tabell 14). Sjukfrånvaron bland dem som är 50 år och äldre ökade medan den gick ned i de andra åldersgrupperna. Högst andel sjukfrånvaro finns i åldersgruppen 50 år och äldre.

Högskolan bedriver ett aktivt rehabiliteringsarbete och eftersträvar en tidig rehabilitering. Arbetet inkluderar att tidigt identifiera signaler på ohälsa för att snabbt sätta in adekvata åtgärder och därmed undvika eller förkorta sjukskrivning. Under 2020 har insatser för att öka chefers kompetens inom rehabilitering och arbetsmiljö bidragit till att medvetandegöra tidiga tecken på ohälsa såväl som hur man kan planera en gynnsam återgång efter sjukskrivning. En HR-specialist finns som stöd för Högskolans chefer i rehabiliteringsarbetet. Ett omfattande stöd från företagshälsovården har också nyttjats som åtgärd i både tidig och övrig rehabilitering.

Tabell 14: Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2018-2020 Källa: Arbetsgivarverket

Sjukfrånvaro %	2018	2019	2020
Totalt	2,6	3,2	3,1
Kvinnor	3,1	3,7	3,8
Män	1,9	2,4	2,1
Anställda -29 år	2,0	1,7	0,7
Anställda 30-49 år	2,9	3,2	2,8
Anställda 50 år-	2,3	3,3	3,6
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga anställda (%)	5,9	7,4	7,4
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga sjukskrivna (%)	60,7	70,8	62,5

Ekonomisk redovisning

Förvaltningsberättelse

Verksamhetsåret 2020 uppvisar en ökning av de totala intäkterna med 4 % jämfört med föregående år. Anslagen ökade med 3 %, avgiftsintäkterna minskade med 5 % och bidragsintäkterna ökade med 15 %. Pandemin har inneburit extra satsningar på utbildning via bidrag från kammarkollegiet (+12 mnkr) samtidigt som flera forskningsprojekt (-9 mnkr) och samverkansprojekt (-4 mnkr) har försenats.

Högskolan har en mycket god likviditet med ett konto i riksgälden uppgående till 288,3 mnkr. Myndighetskapitalet uppgår till 9,9 % i förhållande till omsättningen, vilket ligger inom styrelsens mål om 8-10 %.

Redovisning av prestationer

Resultatredovisningen ska främst avse hur verksamhetens prestationer har utvecklats med avseende på volym och kostnader. Sammanställningen Väsentliga uppgifter

innehåller statistik om studenter inom verksamhetsområde utbildning på grundnivå och avancerad nivå i form av totalt antal helårsstudenter, totalt antal helårsprestationer samt kostnaden per helårsstudent respektive helårsprestation. Sammanställningen innefattar även uppgifter om referegranskade publikationer, vilket ger en redovisning av prestation samt kostnaden för denna inom verksamhetsområde forskning.

Kapitalförändring

2020 års resultat och kapitalförändring för Högskolan Dalarna uppgår till -51 073 tkr (tabell 15). Föregående års resultat uppgick till -25 813 tkr vilket innebär en resultatförändring med -25 260 tkr som till stor del varit planerad. En kraftig ökning av produktionsvolymen samtidigt som stora strategiska investeringar genomförts påverkar resultatet negativt.

Tabell 15: Resultaträkning 2018-2020, tkr Källa: Agresso

	2020	2019	2018	Förändring 2020-2019	Förändr (%) 2019/2018	Förändring 2019-2018	Förändr (%) 2019/2018
Anslag	534 043	517 871	509 015	16 172	3	8 856	2
Avgifter	72 856	76 617	86 036	-3 761	-5	-9 419	-11
Bidrag	94 792	82 784	99 656	12 008	15	-16 872	-17
Finansiella intäkter	50	145	256	-95	-66	-111	-43
Intäkter	701 741	677 417	694 963	24 324	4	-17 546	-3
Personal	566 647	512 720	488 803	-53 927	-11	-23 917	-5
Lokaler	61 533	65 111	70 404	3 578	5	5 293	8
Drift	111 466	110 524	98 115	-942	-1	-12 409	-13
Finansiella kostnader	174	1 079	1 693	905	84	614	36
Avskrivningar	12 994	13 796	13 871	802	6	75	1
Kostnader	752 814	703 230	672 886	-49 584	-7	-30 344	-5
Transfereringar							
Erhållna medel	5 990	5 397	3 930	-103	-2	-1 467	-37
Lämnade bidrag	-5 990	-5 397	-3 930	103	2	1 467	37
Kapitalförändring	-51 073	-25 813	22 077	-25 260		-47 890	

Anm: Ett minustecken i förändringskolumnen står för en negativ resultatmässig avvikelse

Intäkter

Intäkter från bidrag summeras i tabell 16. I absoluta tal uppgår intäkterna från de statliga finansierarna till 56 802 tkr, jämfört med 48 868 tkr under 2019. Bidragsintäkterna från svenska företag och svenska organisationer uppgår till 18 515 tkr (15 365 tkr). Kommuner och landsting svarar för 13 081 tkr (12 309 tkr) och utländska företag och organisationer 5 641 tkr (5 991 tkr). De enskilt största statliga bidragsgivarna är Kammarkollegiet, 25 648 tkr, Tillväxtverket, 10 188 tkr samt Vetenskapsrådet, 3 051 tkr.

Avgiftsintäkter enligt regleringsbrev, inklusive avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå och forskning eller utbildning på forskarnivå, redovisas i tabell 17. Avgiftsintäkter från betalningsskyldiga s.k.

tredjehandsstudenter uppgår till 17 925 tkr, en ökning med 38 % jämfört med 2019. Antalet anmälda till högskoleprovet har under 2020 minskat med 8,2 % och uppgår till 2 109 personer (2 298 under 2019). Vårens prov blev inställt p.g.a. pandemin och höstens prov genomfördes med begränsat antal.

Den totala utbildningsvolymen för 2020 medför att anslagsintäkterna uppgår till 472 948 tkr, inklusive ersättning för helårsprestationer från december föregående budgetår. Gällande takbelopp för året utgör 446 239 tkr (tabell 18). Högskolan har således haft en överproduktion på 26 709 tkr, motsvarande 6,0 % av takbeloppet. Det utgående värdet av överproduktionen utgör 38 156 tkr.

Tabell 16: Bidragsfinansierare 2018-2020, tkr Källa: Agresso

	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Statliga myndigheter	42 597	33 818	44 876	45%	41 %	45 %
Lärosäten	6 436	5 436	5 055	7%	7 %	5 %
Statliga forskningsstiftelser	7 769	9 573	6 056	8%	11 %	6 %
Kommuner	9 045	8 945	1 873	10%	11 %	2 %
Landsting	4 036	3 364	3 500	4%	4 %	4 %
Svenska företag	6 042	5 577	15 040	6%	7 %	15 %
Svenska organisationer utan vinstsyfte	12 473	9 788	9 191	13%	12 %	9 %
Utländska organisationer	5 641	5 991	12 324	6%	7 %	12 %
Övriga	751	250	1 741	1%	0 %	2 %
	94 790	82 784	99 656	100%	100 %	100 %

Tabell 17: Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2018-2020, tkr Källa: Agresso

Verksamhet	Ack över/ underskott utgående 2018	Över/ underskott 2019	Intäkter 2020	Kostnader 2020	Över/ underskott 2020	Ack över/ underskott t o m 2020
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Uppdragsutbildning	5 658	-473	37 700	-39 426	-1 726	3 459
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	1 035	862	17 925	-17 215	710	2 607
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	241	150	657	-644	13	384
Summa	6 934	519	56 282	-57 285	-1 003	6 450
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	440	34	510	-375	135	609
Upplåtande av bostadslägenhet	-128	-	101	-147	-46	-174

Tabell 18: Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2020-12-31, tkr Källa: Agresso

	Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå			Uppdragsutbildning			Forskning och utbildning på forskarnivå			Uppdragsforskning		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Intäkter av anslag	446 239	436 724	432 027				87 804	81 147	76 988			
Intäkter av avgifter	27 020	26 539	26 640	37 699	40 198	50 822	7 480	8 539	7 293	657	1 341	1 281
Intäkter av bidrag	31 560	21 826	26 308	17 191	16 579	30 849	45 626	43 500	42 273	416	880	226
Finansiella intäkter	35	101	166	3	10	32	12	34	57	0	0	1
Intäkter	504 854	485 190	485 141	54 893	56 787	81 703	140 922	133 220	126 611	1 073	2 221	1 508
Personal	402 285	367 208	332 910	45 948	43 647	66 728	117 587	100 382	87 967	827	1 483	1 198
Lokaler	52 701	56 827	60 356	2 604	3 805	3 805	6 196	5 523	6 132	32	77	111
Drift	79 453	78 250	69 014	8 638	10 702	11 046	23 183	21 140	17 839	192	432	218
Finansiella kostnader	127	762	1 125	9	78	204	38	236	360	0	3	4
Avskrivningar	11 670	12 416	12 298	187	343	532	1 133	1 026	1 030	4	11	9
Kostnader	546 236	515 463	475 703	57 386	57 454	82 315	148 137	128 307	113 328	1 055	2 006	1 540
Erhållna medel	2 733	3 070	2 767	2 040	1 151	188	521	1 176	975			
Lämnade bidrag	-2 733	-3 070	-2 767	-2 040	-1 151	-188	-521	-1 176	-975			0
Resultat	-41 383	-30 273	9 438	-2 493	-667	-612	-7 215	4 912	13 283	18	215	-32

Anm. Tabellen visar Högskolan Dalarnas verksamheter då stödverksamheten och andra gemensamma poster, som strategiska medel och hyror, utfördelats.

Kostnader

Högskolans totala kostnader för verksamhetsåret 2020 uppgick till 752 814 tkr (tabell 15, 18), vilket motsvarar en ökning med 7 % (49 584 tkr) jämfört med 2019.

Personalkostnaderna uppgår till 566 647 tkr och har ökat med 11 % (53 927 tkr) under 2020. Antal personår har ökat 6 % (tabell 12). Personalkostnadens större ökning beror på lönerrevision, höjda pensionskostnader och löneglidning.

Lokalkostnaderna minskade under året med 3 578 tkr som en följd av stora investeringar i Falun som successivt tas i drift under 2020 och 2021. De löpande underhållet minskar som en följd av det pågående investeringsprogrammet. Driftskostnader minskar p.g.a. pandemin då mycket färre personer befinner sig i lokalerna.

Övriga driftskostnader har ökat med 942 tkr (1 %) jämfört med 2019 och uppgår till 111 466 tkr. Kostnaderna ligger i linje med årets budget. Kostnader för resor, konferenser och representation har minskat medan kostnader för konsulter och elektroniska tidskrifter ökat. Konsultkostnaderna ökar p.g.a. ökade utbildningsvolymen men även stora strategiska investeringar såsom implementering av strategin, nytt campus Borlänge och nytt intranät. Nytt avtal med Elsevier, ökande andel forskning och realprisökningar i befintliga avtal med leverantörer av elektroniska tidskrifter gör att kostnaderna för tidskrifter ökar mer än övriga kostnader.

Högskolan har under 2020 investerat 8 681 tkr. För att finansiera anläggningstillgångarna finns lån upptagna i

Riksgäldskontoret på 28 440 tkr, vilket är en minskning med 2 676 tkr (9 %) jämfört med föregående år.

Kapitalförändring per verksamhetsgren

Kapitalförändringen 2020 inom verksamhetsområdet utbildning på grundnivå och avancerad nivå, exklusive uppdragsverksamhet, uppgår till -41 384 tkr (tabell 19), vilket är 11 110 tkr lägre än föregående år. Det ackumulerade myndighetskapitalet uppgår till 40 829 tkr. Produktionsvolymen har ökat med 52 787 tkr jämfört med 2019.

Kapitalförändringen 2020 inom området forskning och utbildning på forskarnivå uppgår till -7 215 tkr, vilket medför att det ackumulerade överskottet uppgår till 20 402 tkr. Förändringen 2020 var en följd av tidigare års överskott och helt enligt plan. Forskningsvolymen har successivt ökat de senaste tre åren.

Uppdragsverksamhet inom utbildning och forskning svarar för 8 % (2019: 9 %) av Högskolans totala omsättning och redovisar en negativ kapitalförändring om 2 493 tkr. Det ackumulerade överskottet uppgår till 8 002 tkr vid årsslutet. All uppdragsverksamhet, i likhet med övrig externfinansierad verksamhet, bedrivs utifrån principen om full kostnadstäckning gentemot uppdragsgivarna.

Myndighetskapitalet

Resultatet för år 2020 minskar myndighetskapitalet med 51 093 tkr, och det uppgår vid årets utgång till 69 232 tkr, exklusive statskapital om 558 tkr (tabell 19).

Likviditet

Vid årsskiftet uppgick behållningen på räntekontot hos Riksgäldskontoret till 288 309 tkr, en minskning jämfört med föregående år med 47 106 tkr. Saldot på räntekontot består bl.a. av myndighetskapital om 69 720 tkr, oförbrukade bidrag 94 267 tkr och övriga förutbetalda intäkter 56 465 tkr.

Balansräkning

Balansomslutningen har minskat från 413,9 mnkr 2019 till 368,6 mnkr 2020 där förändringen i huvudsak avser minskning av saldot på riksgälden, -47,1 mnkr.

Myndighetskapitalet minskade med 51,1 mnkr och skuldsidans periodavgränsningsposter ökade med 20,8 mnkr jämfört med föregående år. Övriga skulder har minskat med 14,8 mnkr.

Förändring oförbrukade bidrag

De oförbrukade bidragen har ökat med 21 290 tkr jämfört med 2019 (29 %). Ökningen beror på en god tilldelning av nya projektmedel i slutet av 2020 och ett antal större projekt som löper över flera år, men under 2020 har även flera forskningsprojekt senarelagts p.g.a. pandemin. Samtliga projekt är individuellt granskade och godkända av projektledare och ansvarig chef.

Upphandlingar

Högskolan Dalarna ska enligt regleringsbrev redovisa hur den vid upphandlingar som överstiger gällande tröskelvärden arbetat med att uppfylla de nya kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2-5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Under 2020 har tre upphandlingar över tröskelvärdet skett men ingen där de nya kraven varit behövliga.

Tabell 19: Kapitalförändring per verksamhetsgren 2020-12-31, tkr Källa: Agresso

Indelning av verksamheten	IB 2020	Förändring	UB 2020-12-31
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	82 212	-41 382	40 829
Uppdragsverksamhet	12 095	-2 493	9 602
Kapitalförändring	94 095	-43 875	50 431
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	27 616	-7 215	20 402
Uppdragsforskning	-1 617	17	-1 600
Kapitalförändring	25 999	-7 198	18 801
Summa kapitalförändring	120 305	-51 073	69 232

Resultaträkning

tkr	Not	2020-01-01 2020-12-31	2019-01-01 2019-12-31
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	1	534 043	517 871
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	72 856	76 617
Intäkter av bidrag	3	94 792	82 784
Finansiella intäkter	4	50	145
Summa		701 741	677 417
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader personal	5	-566 647	-512 720
Kostnader lokaler	6	-61 533	-65 111
Övriga driftskostnader	7	-111 466	-110 524
Finansiella kostnader	8	-174	-1 078
Avskrivningar	9	-12 994	-13 797
Summa		-752 814	-703 230
VERKSAMHETSUTFALL		-51 073	-25 813
TRANSFERERINGAR			
	10		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		5 990	4 693
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag			704
Lämnade bidrag		-5 990	-5 397
Summa			
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	11	-51 073	-25 813

Balansräkning

tkr	Not	2020-12-31	2019-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling	12	1 139	2 159
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	13	450	489
Summa		1 589	2 648
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	14	5 308	4 270
Maskiner, inventarier, installationer mm	15	22 779	27 140
Summa		28 087	31 410
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	16	4 016	3 745
Fordringar hos andra myndigheter	17	10 390	7 734
Övriga fordringar	18	38	219
Summa		14 444	11 698
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	19	22 080	18 640
Upplupna bidragsintäkter		10 870	10 217
Övriga upplupna intäkter		3 175	3 828
Summa		36 125	32 685
Avräkning med statsverket			
Summa		0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i RGK	20	288 309	335 415
Kassa och bank	21	13	11
Summa		288 322	335 426
SUMMA TILLGÅNGAR		368 587	413 867

BALANSRÄKNING, tkr	Not	2020-12-31	2019-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	22		
Statskapital		488	558
Balanserad kapitalförändring		120 305	146 118
Kapitalförändring enligt resultaträkning		-51 073	-25 813
Summa		69 720	120 863
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förbindelser	23	1 451	1 374
Övriga avsättningar	24	4 044	4 295
Summa		5 495	5 669
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	25	28 440	31 116
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	26	17 676	16 028
Leverantörsskulder	27	13 124	20 323
Övriga kortfristiga skulder	28	8 954	9 250
Förskott från uppdragsgivare och kunder	29	5 330	11 615
Summa		73 524	88 332
Periodavgränsningsposter	30		
Upplupna kostnader		69 096	56 598
Oförbrukade bidrag		94 267	72 977
Övriga förutbetalda intäkter		56 465	69 428
Summa		219 828	199 003
SUMMA SKULDER		298 847	293 004
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		368 567	413 867
ANSVARSFÖRBINDELSER			
Övriga ansvarsförbindelser		150	150

Noter

Belopp redovisas i tkr där ej annat anges.

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Not 1		
Intäkter av anslag		
Grundutbildning	446 239	436 724
Forskning	87 804	81 147
Summa intäkter anslag	<u>534 043</u>	<u>517 871</u>
Not 2		
Intäkter av avgifter		
<u>Avgifter enligt 3§ avgiftsförordningen</u>		
Skolverket	20 091	23 655
Övriga statliga	3 918	4 265
Studieavgifter	17 925	12 952
Kommuner och landsting	3 814	3 868
Övriga	7 396	7 196
	<u>53 054</u>	<u>51 936</u>
<u>Avgifter enligt 4§ avgiftsförordningen</u>		
Lokaluthyrning	1 379	4 873
Avgifter för Högscoleprovet	419	621
Kommuner och landsting	10 979	8 965
Statliga myndigheter	3 806	6 973
Övriga intäkter	3 219	3 249
	<u>19 802</u>	<u>24 681</u>
Minskning av avgifter för lokaluthyrning beror på att avtal med Högskolans hyresvärd omförhandlats och att Högskolan fr.o.m. 1/5 2019 minskat volymen uthyrda lokaler i Borlänge.		
Summa intäkter avgifter	72 856	76 617
Not 3		
Intäkter av bidrag		
<u>Statliga myndigheter</u>		
Kammarkollegiet	25 648	15 867
Tillväxtverket	10 189	10 337
Övriga statliga myndigheter	22 974	24 562
Summa	<u>58 811</u>	<u>50 760</u>
Externa bidrag	35 981	32 024
	<u>94 792</u>	<u>82 784</u>
Not 4		
Finansiella intäkter		
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	2	94
Övriga finansiella intäkter	48	51
	<u>50</u>	<u>145</u>
Not 5		
Kostnader för personal		
Totala personalkostnader	566 647	512 720
Lönekostnader exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal	369 462	336 601
Varav ersättning till styrelse	277	276
Varav ersättning till andra uppdragstagare	883	935
Uppgifter om sjukfrånvaro se sid 30 i Resultatredovisning.		

	<u>2020</u>	<u>2019</u>	
Not 6	Kostnader för lokaler		
	Kostnaden för lokaler uppgår till 61 533 tkr (65 111 tkr), en minskning med 3 578 tkr. Nedstängning och ökad distansundervisning/arbete har lett till att driftskostnaderna minskat.		
Not 7	Övriga driftskostnader		
	Kostnaden för driften uppgår till 111 466 tkr (110 524 tkr), en ökning med 942 tkr. Minskning inom resor, konferenser och korttidsinvesteringar, ökning inom konsultkostnader och abonnemangskostnader för elektroniska tidskrifter.		
Not 8	Finansiella kostnader		
	Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	16	826
	Övriga finansiella kostnader	158	252
	174	1 078	
Not 9	Avskrivningar		
	Balanserade utgifter för utveckling av rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	1 419	1 612
	Datorer och kringutrustning	2 552	2 744
	Maskiner, inventarier, och övriga materiella anläggningstillgångar.	7 348	7 491
	Förbättringsutgifter på annans fastighet	1 675	1 950
	Summa avskrivningar	12 994	13 797
Not 10	Transfereringar		
	Medel som erhållits för andra myndigheter	5 990	4 693
	Medel som erhållits från privata företag	-	704
	5 990	5 397	
	Lämnade bidrag till:		
	Stipendiater	-2 732	-2 363
	Statliga myndigheter	-1 709	-1 451
	Företag och andra organisationer	-1 549	-1 583
	Summa bidrag	-5 990	-5 397
Not 11	Årets kapitalförändring		
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	-41 380	-30 273
	Uppdragsutbildning	-2 494	-667
	Forskning och forskarutbildning	-7 217	4 912
	Uppdragsforskning	18	215
	Årets kapitalförändring	-51 073	-25 813
Not 12	Balanserade utgifter för utveckling av immateriella anläggningstillgångar		
	Ingående anskaffningsvärde	6 187	6 187
	Årets anskaffningsutgifter	-	-
	Årets utgifter egen utveckling	-	-
	Utgående anskaffningsvärde	6 187	6 187
	Ingående avskrivning/nedskrivning	-	-3 009
	Årets avskrivning	-1 020	-1 019
	Utgående avskrivningar	-5 048	-4 028
	Utgående anskaffningsvärde	1 139	2 159

	2020	2019
Not 13		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	7 720	8 450
Årets anskaffningar	360	-
Årets utrangeringar	-1 151	-730
Utgående anskaffningsvärde	6 929	7 720
Ingående avskrivningar	-7 231	-7 368
Årets avskrivningar	-399	-593
Årets utrangering	-1 151	730
Utgående avskrivningar	-6 479	-7 231
Bokfört värde	450	489
Not 14		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	36 399	35 773
Årets anskaffning	2 713	626
Årets utrangeringar	-10 138	-
Utgående anskaffningsvärde	28 974	36 339
Ingående avskrivningar	-32 129	-30 179
Årets avskrivningar	-1 675	-1 950
Avskrivning på utrangering	10 138	-
Utgående avskrivningar	-23 666	-32 129
Bokfört värde	5 308	4 270
<p>Årets anskaffningar avser lås och larmutrustning som är under uppförande. Utrangeringar har i år skett pga av stora nyinvesteringar i bl.a. ventilationsutrustning och lås och larmutrustning på Campus Falun. Samtliga utrangeringar är helt avskrivna.</p>		
Not 15		
Maskiner, inventarier och installationer		
Ingående anskaffningsvärde	132 065	140 188
Årets anskaffningar	5 608	5 943
Årets utrangeringar	-2 283	-14 199
Utgående anskaffningsvärde	135 390	131 932
Ingående avskrivningar	105 713	-109 544
Årets avskrivningar	-9 932	-10 235
Avskrivningar på utrangeringar	2 283	14 199
Rättelse	33	-
Utgående avskrivningar	-113 329	-109 544
Bokfört värde	22 061	26 352
Not 15		
Konst		
Ingående anskaffningsvärde	788	788
Återlämning Statens Konstråd	-70	-
Utgående anskaffningsvärde	718	788
Anskaffningsvärde	22 779	27 140
Not 16		
Kundfordringar		
Kundfordringar ej statliga	4 016	3 745
Not 17		
Fordringar hos andra myndigheter avser		
Kundreskontra	3 564	1 885
Mervärdesskattefordran	6 826	5 849
Summa	10 390	7 734
Not 18		
Övriga fordringar		
Övriga fordringar anställda	38	219

		<u>2020</u>	<u>2019</u>				
Not 19	Periodavgränsningsposter						
	<u>Förutbetalda kostnader</u>						
	Förutbetalda hyreskostnader	15 025	13 174				
	Övriga förutbetalda kostnader statliga	466	387				
	Övriga förutbetalda kostnader, ej statliga	<u>6 589</u>	<u>5 079</u>				
	Summa	22 080	18 640				
	<u>Upplupna bidragsintäkter</u>						
	Upplupna bidragsintäkter, statliga	3 951	6 370				
	Upplupna bidragsintäkter, ej statliga	<u>6 919</u>	<u>3 847</u>				
	Summa	10 870	10 217				
	<u>Övriga upplupna intäkter</u>						
	Övriga upplupna intäkter, statliga	2 470	2 021				
	Övriga upplupna intäkter, ej statliga	<u>705</u>	<u>1 807</u>				
	Summa	3 175	3 828				
	Summa periodavgränsningsposter	36 125	32 685				
Not 20	Behållning i Riksgälden						
	Behållning i räntekonto i Riksgälden	288 309	335 415				
	Under 2020 disponerades en räntekontokredit uppgående till 0 tkr (0 tkr).						
Not 21	Kassa och bank						
	Kassa	6	3				
	Bank	<u>7</u>	<u>8</u>				
		13	11				
Not 22	Myndighetskapital						
		Balanserad	Balanserad	Balanserad	Kapital-		
		kapital-	kapital-	kapital-	förändring		
		förändring i	förändring i	förändring	enligt		
		anslags-	avgifts-	i bidrags-	resultat-		
		finansierad	finansierad	finansierad	räkningen		
		verksamhet	verksamhet	verksamhet		Summa	
	Statskapital						
	Utgående balans 2019	558	118 368	10 640	17 110	-25 813	120 863
	Ingående balans 2020	558	118 368	10 640	17 110	-25 813	120 863
	Föregående års kapitalförändring		-19 740	-2 919	-3 154	25 813	0
	Återlämning konst Statens						
	Konstråd	-70					-70
	Årets kapitalförändring					-51 073	-51 073
	Summa årets förändring		-19 740	-2 919	-3 154	-25 260	-51 073
	Utgående balans 2020	488	98 628	7 721	13 956	-51 073	69 720

	2020	2019
Not 23		
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	1 374	1 747
Årets pensionskostnad	1 102	589
Årets pensionsutbetalningar	-1 025	-962
Utgående avsättning	1 451	1 374
Avsättningar gäller pensionsförpliktelser för delpensioner och avser 12 personer (f å 10 personer).		
Not 24		
Övriga avsättningar	4 044	4 295
Posten övriga avsättningar består av avsättning 0,3% av bruttolönesumman som myndigheten enligt kollektivavtal ska avsätta för omställningsarbete.		
Not 25		
Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående balans	31 116	37 840
Under året upptagna lån för investeringar	10 662	7 070
Årets amorteringar	-13 338	-13 794
Utgående balans	28 440	31 116
Högskolan disponerar under 2020 en låneram på 50 000 tkr (f å 50 000 tkr) i Riksgäldskontoret.		
Not 26		
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		
Leverantörsskulder statliga	6 174	5 461
Skulder avseende lagstadgade arbetsgivaravgifter mm	9 592	9 266
Utgående mervärdesskatt	1 910	1 301
	17 676	16 028
Not 27		
Leverantörsskulder		
Leverantörsskulder	13 124	20 323
Not 28		
Övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	8 916	8 848
Övriga kortfristiga skulder	38	402
	8 954	9 250
Not 29		
Förskott från uppdragsgivare och kunder		
Faktureringsavgiftsstudenter vårterminen 2021	5 330	11 615
Not 30		
Periodavgränsningsposter		
<u>Upplupna kostnader</u>		
Upplupna löner, semesterlöner inkl. sociala avgifter	58 498	45 487
Övriga upplupna kostnader	10 598	11 111
	69 096	56 598
<u>Oförbrukade bidrag</u>		
Projekt som inte avslutas under budgetåret, statliga	58 313	43 431
Projekt som inte avslutas under budgetåret, ej statliga	34 536	27 312
Oförbrukade bidrag finansiering anläggningstillgångar	1 418	2 234
	94 267	72 977
Övriga förutbetalda intäkter, statliga	48 834	58 747
Övriga förutbetalda intäkter, ej statliga	7 631	10 681
	56 465	69 428
Summa	219 828	199 003
Oförbrukade bidrag statliga		
Förbrukning inom 3 månader	5 891	1 220
Förbrukning > 3 månader till 12 månader	28 781	18 424
Förbrukning > 1 år till 3 år	18 916	23 282
Förbrukning > 3 år	4 725	505
	58 313	43 431

Bidragen har individuellt granskats för att bedöma förbrukningsperiod

Tilläggsupplysningar

Finansiella villkor

För universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § i anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

2:41 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Belastning på anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå avseende det senast avslutade räkenskapsåret redovisas i årsredovisningen. Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i studiedokumentationssystemet Ladok. Vid beräkning av ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer används de ersättningsbelopp som anges i regleringsbrevet avseende det senast avslutade räkenskapsåret. För eventuella helårsprestationer som genomförts föregående år i december och som inte tidigare ersatts av regeringen ska i stället ersättningen beräknas utifrån de belopp som tillämpades föregående räkenskapsår. Eventuell skillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Om ett universitet eller en högskola redovisar fler helårsstudenter och helårsprestationer (s.k. överproduktion) än vad som ger rätt till ersättning inom takbeloppet, får överproduktion sparas till följande budgetår för att då berättiga till ersättning. För ett lärosäte avses med ett anslagssparande de anslagsmedel av ett ramanslag som vid budgetårets slut inte har utnyttjats. Såväl överproduktion som anslagssparande till ett värde av 10 % av takbeloppet får föras över till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Ett universitet eller en högskola som har tilldelats anslagsbelopp som inte får föras över till följande budgetår ska, om medlen tillgodoförts myndighetens räntekonto, betala tillbaka det anslagssparande som överstiger tio procent av tilldelat takbelopp. Beloppet och räntan på det beloppet fram till dagen för återbetalning, ska betalas till statens centralkonto i Riksbanken snarast efter budgetårets utgång, dock senast när universitetet eller högskolan upprättat årsredovisning. Räntan ska beräknas från senaste årsskiftet till dess betalning sker. Räntebereäkningen ska grundas på den ränta som svarar mot genomsnittsräntan på räntekontot.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om

att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt Väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet

Universitet och högskolor medges undantag från 25a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.

Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Per capitaersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer inom de olika utbildningsområdena anges i Regleringsbrev 2020 för universitet och högskolor. Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Verksamhetsgren: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Högskolan Dalarna tilldelas ett takbelopp för 2020 som uppgår till 446 239 tkr, förutom ingående överproduktion om 11 447 tkr.

2:42 Forskning och forskarutbildning

Högskolan Dalarna disponerar 2020 ett ramanslag för forskning och forskarutbildning uppgående till 87 804 tkr.

Till Högskolans räntekonto i Riksgäldskontoret överförs varje månad en tolfedel av anslagen 2:41 och 2:42.

Redovisningsprinciper

Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), anslagsförordningen (SFS 1996:1189), samt tillkommande regeringsbeslut m.m. Högskolan Dalarnas redovisning följer god redovisningssed såsom

den kommer till uttryck i ESV:s föreskrifter till FÅB respektive förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Myndigheten har fastställt att den löpande bokföringen för perioden 2020-01-01 - 2020-12-31 ska avslutas 2021-01-05 (den s.k. brytdagen), därefter har eventuell leverantörs- eller kundfaktura bokförts som periodavgränsningspost.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringar har tagits upp med det belopp varmed de beräknas inflyta. Skulder som tagits upp tillhör räkenskapsåret.

Inkomster av avgifter och andra ersättningar och inkomster av bidrag redovisas enligt följande principer:

- Som upplupna bidragsintäkter eller upplupna avgiftsintäkter redovisas inkomster som ännu ej erhållits och som motsvaras av nedlagda kostnader.

Som oförbrukade bidrag eller oförbrukade avgiftsintäkter redovisas inkomster som periodiserats för att täcka framtida kostnader.

Externfinansierade pågående projekt redovisas så att intäkterna motsvarar de upparbetade kostnaderna under räkenskapsåret. För under året avslutade projekt redovisas skillnaden mellan intäkter och kostnader som årets över-/underskott i resultaträkningen.

Fakturor understigande 20 tkr exklusive moms har inte bokförts som periodavgränsningsposter per 2020-12-31.

Värderingsprinciper anläggningstillgångar verksamhetsåret 2020

Tillgångar med ett anskaffningsvärde på 20 tkr eller mer och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Flera objekt som utgör en fungerande enhet och vars sammanlagda värde uppgår till 20 tkr eller mer klassificeras som anläggningstillgång. Anläggningstillgångar redovisas som anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Avskrivning sker från den månad tillgången anskaffades.

Tillämpade avskrivningstider på huvuddelen av Högskolans anläggningstillgångar:

Datorer samt immateriella tillgångar	3-5 år
Kontorsapparater, maskiner, presentationsutrustning samt elektronisk laboratorieutrustning	5 år
Inventarier samt övrig laboratorieutrustning	10 år

Avskrivning på fastighetsinventarier och förbättringsutgifter på annans fastighet sker normalt med avskrivningstiden 5 år men i vissa fall utgör hyrestiden tillämpad avskrivningstid. På konst sker det ingen avskrivning.

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag

Anslag, utgiftsområde 16 Ramanslag, tkr 2020	Ingående överförings- belopp	Årets tilldel- ning enligt regleringsbrev	Omdisponerat anslagsbelopp	Indrag- ning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
16 02 041 001 Takbelopp	-	446 239			446 239	446 239	-
Forskning och utbildning på forskarnivå							
16 02 042 001 Forskning och forskarutbildning	-	87 804			87 804	87 804	-
Totalt	-	534 043	-	-	534 043	534 043	-

Redovisning mot inkomsttitel

Högskolan Dalarna har ingen redovisning mot inkomsttitel.

Redovisning av takbelopp

Tabell 1. Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR).

Utfall avseende perioden 2020-01-01 – 2020-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning (Tabell 1a) avser den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, d.v.s. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte. I tabell 1b-c görs avdrag för produktion finansierad inom ramen för anslag 2:64.

Tabell 1a: Utfall total ersättning.

Utb.omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST-ersättning (tkr)	HPR-ersättning (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Humaniora	1 984	1 194	65 254	25 596	90 851
Juridik	105	78	3 447	1 677	5 123
Samhällsvetenskap	972	768	31 972	16 461	48 433
Naturvetenskap	349	253	19 584	11 956	31 540
Teknik	1 303	977	73 076	46 210	119 285
Vård	561	509	33 432	26 266	59 699
Medicin	292	208	19 455	16 848	36 303
Undervisning	698	602	27 934	25 240	53 174
VFU 1)	145	127	8 195	6 987	15 182
Övrigt	93	69	4 202	2 539	6 741
Media	20	20	6 449	5 166	11 614
Idrott	28	22	3 205	1 181	4 386
Summa	6 549	4 828	296 205	186 127	482 332

Tabell 1b: Produktion finansierad inom ramen för anslag 2:64.

Utb.omr.	ap.28		ap.30		ap.31		ap.34		HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
	Utfall HST	Utfall HPR	Utfall HST	Utfall HPR	Utfall HST	Utfall HPR	Utfall HST	Utfall HPR			
Humaniora					20	12			657	253	910
Juridik					1	1			37	24	61
Samhällsvetenskap	28	18					10	10	1 238	601	1 840
Naturvetenskap	1	1	19	6					1 138	363	1 501
Teknik									0	0	0
Vård						15			0	788	788
Medicin						5	14	14	926	1 508	2 435
Undervisning					22	12			887	488	1 374
VFU 1)					4	2			250	97	347
Övrigt					1	5			47	175	222
Media					0	0			4	2	6
Idrott					2	4	0	0	262	220	482
Summa	29	19	19	6	51	55	24	24	5 447	4 519	9 966

1) Verksamhetsförlagd utbildning

Tabell 1c: Specificering anslagposter (ap) och avvikelse mot takbelopp.

Utfall total ersättning inkl. anslag 2:64	482 332
varav anslag 2:64	
Sommarkurser (ap.28)	-1 414
Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (ap.30)	-1 382
Bristyrkesutbildningar (ap.31)	-4 570
Livslångt lärande (ap.34)	-2 600
Summa anslag 2:64	-9 966
Utfall total ersättning	472 366
Takbelopp (tkr)	446 239
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	26 127
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	0

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter: 396 inom **media**. Högst får 20 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Tabell 2. Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr).

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>	
Årets takbelopp	446 239
+ Ev. ingående anslagssparande	
Summa (A)	446 239
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	582
Utfall total ersättning enligt tabell 1	472 366
+ Ev. ingående överproduktion	11 447
Summa (B)	484 395
Summa (A-B) ¹	-38 156

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	0

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	38 156
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående överproduktion	38 156

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2020	2019	2018	2017	2016
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ¹	6 549	5 815	5 555	5 822	5 907
–varav andel kvinnor (%)	64	64	66	66	65
–varav andel män (%)	36	36	34	34	35
–varav anslag 2:64: Sommarkurser (hst)	29				
–varav anslag 2:64: Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (hst)	19				
–varav anslag 2:64: Bristyrkesutbildningar (hst)	51				
–varav anslag 2:64: Livslångt lärande (hst)	24				
Kostnad per helårsstudent (tkr)	83	89	86	80	77
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 828	4 430	4 477	4 609	4 729
–varav andel kvinnor (%)	66	67	68	67	66
–varav andel män (%)	34	33	32	33	34
–varav anslag 2:64: Sommarkurser (hpr)	19				
–varav anslag 2:64: Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (hpr)	6				
–varav anslag 2:64: Bristyrkesutbildningar (hpr)	55				
–varav anslag 2:64: Livslångt lärande (hpr)	24				
Kostnad per helårsprestation (tkr)	113	116	106	101	97
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	150	108	87	47	46
–varav andel kvinnor (%)	32	30	27	27	25
–varav andel män (%)	68	70	73	73	75
Totalt antal nyantagna doktorander	9	10	18	11	8
–varav andel kvinnor (%)	78	30	61	64	63
–varav andel män (%)	22	70	39	36	37
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	85	82	86	55	62
–varav andel kvinnor (%)	65	61	70	65	61
–varav andel män (%)	35	39	30	35	39
Totalt antal doktorander med doktorandanst. (årsarb.)	46,9	47,2	43,9	39,3	43,8
–varav andel kvinnor	56	54	64	57	61
–varav andel män	44	46	36	43	39
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	2,2	3,1	2,2	2,4	2,6
–varav kvinnor	-	3,9	2,2	2,9	2,8
–varav män	2,2	2,3	2,3	1,9	2,5
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	4,1	3,5	4,2	4,5	4,2
–varav kvinnor	4,4	3,7	4,4	4,7	4,1
–varav män	3,3	3,3	3,4	4,3	4,3
Totalt antal doktorsexamina	11	9	6	14	13
–varav andel kvinnor (%)	82	56	83	57	46
–varav andel män (%)	18	44	17	43	54
Totalt antal licentiatexamina	3	2	3	4	6
–varav andel kvinnor (%)	0	50	33	50	67
–varav andel män (%)	100	50	67	50	33
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	308	249	236	223	200
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	481	515	480	458	535
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	673,9	635,1	640,3	606,6	601,5
varav antal kvinnor	59	59	58	56	55
varav antal män	41	41	42	44	45
Medelantal anställda	812	770	779	751	755
Totalt antal lärare (årsarb.)	410,3	388,4	383,8	374,4	373,9
–varav andel kvinnor	60	60	59	57	56
–varav andel män	40	40	41	43	44
Antal disputerade lärare (årsarb.)	228,4	211,8	205,9	195,0	187,3
–varav andel kvinnor	56	56	54	52	50
–varav andel män	44	44	46	48	50
Antal professorer (årsarb.)	35,4	30,4	28,7	27,7	25,2
–varav andel kvinnor	40	41	41	39	38
–varav andel män	60	59	59	61	62

Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	702	677	695	635	600
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	505	485	485	463	444
– andel anslag (%)	88	90	89	88	91
– andel externa intäkter (%)	12	10	11	12	9
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	141	133	127	106	104
– andel anslag (%)	62	61	61	58	59
– andel externa intäkter (%)	38	39	39	42	41
Kostnader totalt (mnkr)	753	703	673	633	613
– andel personal (%)	75	73	73	71	71
– andel lokaler (%)	8	10	11	11	12
Lokalkostnader ³ per kvm (kr)	1771	1 675	1 718	1 683	1 693
Balansomslutning (mnkr)	369	414	431	410	394
– varav oförbrukade bidrag	94	73	68	63	58
– varav årets kapitalförändring	-51	-26	22	2	-13
– varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	69	121	147	125	122
i) myndighetskapital inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	41	82	112	103	106
ii) myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	20	28	23	9	5

¹ Inkl. särskilda satsningar inom anslag 2:64 och exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Exkl. beställd utbildning

³ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader

Styrelse och ledning

Högskolestyrelsen

2020-01-01–2020-12-31

Thommy Backner, direktör
Christina Bellander, konsult, ordförande
Tom Edoff, studentledamot
Johannes Hylander, kommunikationsrådgivare
Joakim Malmström, överintendent, vice ordförande
fr o m 2020-05-01
Martin Norsell, rektor
Anton Petersson, studentledamot
Karin Ringsby, företagare
Thomas Sedelius, lärarledamot

2020-01-01–2020-04-30

Sara Irisdotter Aldenmyr, lärarledamot
Mats Bayard, verkställande direktör, vice ordförande
Taina Bäckström, verksamhetsutvecklare
Ulrika Liljeberg, kommunstyrelseordförande
Mats Rönnelid, lärarledamot

2020-05-01–2020-12-31

Petter Aasen, professor
Mia Eriksson, plats- och produktionschef
Reneé Flacking, lärarledamot
Marie Granlund, f d riksdagsledamot
Carl Olsmats, lärarledamot

2020-01-01–2020-06-30

Alfons Gustafsson, studentledamot

2020-07-01–2020-12-31

Anton Bergström, studentledamot

Personalföreträdare i högskolestyrelsen

Ordinarie Anna-Carin Jonsson (TCO-ST), ersättare
Maria Moberg
Ordinarie Michail Tonkonogi (Saco-S), ersättare
Christina Romlid

Rektors beslutsmöte och ledningsråd per 2020-12-31

Martin Norsell, rektor
Jörgen Elbe, prorektor
Ulf Rydén, högskoledirektör
Sigrid Saveljeff, vicerektor samverkan
Jonas Tosteby, vicerektor utbildning
Magnus Jobs, chef Utbildnings- och forskningskansliet
Eva Nordgren, bibliotekschef
Maria Görts, akademichef Humaniora och medier
Patrick Kenger, akademichef Industri och samhälle
Maria Jansdotter Samuelsson, akademichef Utbildning,
hälsa och samhälle
Catharina Nyström Höög, dekan
Linda Vixner, prodekan
Anton Petersson, ordförande Dalarnas Studentkår
Ulrica Momqvist, kommunikationschef, adjungerad till
ledningsrådet
Stina Eklund, tf förvaltningschef

Styrelseledamöternas ersättningar och uppdrag

Här redovisas skattepliktiga ersättningar och andra förmåner som utbetalats till ledamöter i Högskolans styrelse samt till den av regeringen utsedde ledande befattningshavaren vid Högskolan Dalarna. För dessa personer anges också uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag. Arvode utgår till de externa ledamöterna med 22 000 per år. I det fall inget annat anges är mandatperioden 2020-01-01 till 2020-12-31.

Ledamot	kr	Ledamot	kr
Aasen, Petter, professor <i>Mandatperiod 2020-05-01 till 2020-12-31</i> Ordförande Norsk senter for forskningsdata (NSD)	0*	Edoff, Tom, studentledamot Suppleant i Barn- och utbildningsnämnden Falu kommun Ledamot i SUHF:s expertgrupp för kvalitetsfrågor Ledamot i UKÄ:s expertgrupp för lärosättsgranskningar	24 700
Aldenmyr, Sara Irisdotter, professor <i>Mandatperiod 2020-01-01 till 2020-04-30</i> Ledamot i Vetenskapsrådets beredningsgrupp för internationella postdok-ansökningar	888 040	Eriksson, Mia, plats- och produktionschef <i>Mandatperiod 2020-05-01 till 2020-12-31</i> Inga övriga uppdrag	14 800
Backner, Thommy, direktör Ordförande Goldrest AB Ledamot Petoja AB Ledamot Scandinavian Resort i Sälen AB, VD Ledamot Sälenpelikanen AB, VD Ledamot TOPEJA AB Ledamot TOPEJA Event AB Ledamot Topeja Restaurang AB Ledamot Vårdshuset Gammelgården AB Ledamot Vårdshuset Gammelgårdens Fastighet AB Ledamot Året runt i Sälenfjällen AB	22 000	Flacking, Renée, professor <i>Mandatperiod 2020-05-01 till 2020-12-31</i> Ledamot i Etikprövningsmyndigheten Uppsala Medicin 1	1 002 358
Bayard, Mats, verkställande direktör, vice ordförande <i>Mandatperiod 2020-01-01 till 2020-04-30</i> Ordförande Triona AS Ordförande Fleetech AB Ordförande Triona Media AB Ordförande Triona Oy	7 200	Granlund, Marie, f.d. riksdagsledamot <i>Mandatperiod 2020-05-01 till 2020-12-31</i> Ledamot i Riksbanksfullmäktige Ledamot i Förvaltningsstiftelsen för Public service-bolagen Ledamot i Exportkontrollrådet	14 800
Bellander, Christina, konsult, ordförande Ledamot New Wave Groupe AB Ordförande Marginalen AB Ledamot Sveriges utbildningsradio AB Ledamot Kunskapsskolan i Sverige AB Ordförande Slitevind AB Ledamot Media Vision Marie Nilsson AB	50 000	Gustafsson, Alfons, studentledamot <i>Mandatperiod 2020-01-01 till 2020-06-30</i> Inga övriga uppdrag	15 000
Bergström, Anton, studentledamot <i>Mandatperiod 2020-07-01 till 2020-12-31</i> Inga övriga uppdrag	11 200	Hylander, Johannes, kommunikations- rådgivare Ordförande New Republic Holding AB Ledamot New Republic PR AB Ledamot I och B Hylander AB Ordförande Johannes Hylander holding AB	22 000
Bäckström, Taina, verksamhets- utvecklare <i>Mandatperiod 2020-01-01 till 2020-04-30</i> Suppleant Christer Bäckström Försäkringspartner AB	7 200	Liljeberg, Ulrika, kommunstyrelse- ordförande <i>Mandatperiod 2020-01-01 till 2020-04-30</i> Ledamot Dala Energi AB Ledamot Dalhalla Förvaltning AB Ledamot i Upphandlingsmyndighetens insynsråd Ordförande Leksandsbostäder AB	7 200
		Malmström, Joakim, överintendent, vice ordförande Ordförande Centralmuseernas samarbetsråd Rådsmedlem Världsnaturfonden WWF:s förtroenderåd Ledamot Högskoleföreningen Stockholms universitets vänförening	22 000

*Beslut från Skattemyndigheten inväntas

Ledamot	kr	Ledamot	kr
Norsell, Martin, rektor Ledamot i Kungliga Krigsvetenskapsakademien Ledamot i Kungliga Örlogsmannasällskapet	1 303 699	Ringsby, Karin, företagare Ordförande Företagarna Dalarna Service AB Ordförande Företagsamma Dalarna Service AB Ordförande Ringsby och Partners AB	22 000
Olsmats, Carl, universitetslektor <i>Mandatperiod 2020-05-01 till 2020-12-31</i> Inga övriga uppdrag	556 072	Rönnelid, Mats, professor <i>Mandatperiod 2020-01-01 till 2020-04-30</i> Inga övriga uppdrag	645 084
Petersson, Anton, studentledamot Suppleant Lugnet i Falun AB	25 700	Sedelius, Thomas, professor Inga övriga uppdrag	944 283



HÖGSKOLAN
DALARNA

ÅRSREDOVISNING
2021-02-16

Underskrifter

Årsredovisning 2020

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser. Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Petter Aasen

Thommy Backner

Christina Bellander
Ordförande

Anton Bergström

Tom Edoff

Mia Eriksson

Renée Flacking

Maria Granlund

Johannes Hylander

Joakim Malmström
Vice ordförande

Martin Norsell
Rektor

Carl Olsmats

Anton Petersson

Karin Ringsby

Thomas Sedelius