



HÖGSKOLAN
DALARNA

HDa Dnr C 2024/143

ÅRSREDOVISNING 2023

Högskolan Dalarna

Fastställd av Högskolestyrelsen 2024-02-19



Innehåll

Innehåll	2	Personal och kompetensförsörjning.....	23
Tabeller och figurer.....	3	Kompetensförsörjning.....	23
Högskolan Dalarna i siffror	4	Personalstatistik.....	24
Rektors förord	5	Professorstjänster och -rekrytering.....	26
Från studentkåren	6	Sjukfrånvaro.....	26
Högskolans uppdrag	7	Ekonomisk redovisning	27
Om årsredovisningen.....	7	Förvaltningsberättelse.....	27
Högskolans strategi	7	Intäkter.....	28
Organisation	8	Kostnader.....	29
Resultatredovisning	9	Kapitalförändring per verksamhetsgren.....	29
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	9	Myndighetskapitalet.....	29
Lärosätets utbildningsutbud.....	9	Resultaträkning.....	31
Studenterna.....	9	Balansräkning.....	32
Särskilda utbildningssatsningar.....	12	Noter.....	34
Antal avlagda examina.....	12	Tilläggsupplysningar.....	39
Uppdrag inom lärar- och förskolläraryt utbildning.....	13	Finansiella villkor.....	39
VFU i vårdutbildningar.....	15	Redovisningsprinciper.....	40
Studieavgifter och internationell mobilitet.....	15	Anslagsredovisning.....	41
Forskning och utbildning på forskarnivå.....	18	Redovisning mot anslag.....	41
Forskningsfinansiering.....	19	Redovisning mot inkomstitel.....	41
Publikationer.....	19	Redovisning av takbelopp.....	42
Utbildning på forskarnivå.....	20	Väsentliga uppgifter.....	44
Samverkan.....	21	Styrelse och ledning	46
Systematiskt kvalitetsarbete.....	21	Styrelseledamöternas ersättningar och uppdrag....	47
Studentinflytande.....	22	Underskrifter.....	49
Jämställdhetsintegrering.....	22		
Verksamhetsstöd och infrastruktur.....	23		
Verksamhet i Borlänge och Falun.....	23		
Studenthälsa.....	23		

Tabeller och figurer

Tabell 1: Antal helårsstudenter 2021-2023	9
Tabell 2: Antal helårsstudenter och andel kvinnor/män per utbildningsområde 2021-2023	10
Tabell 3: Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2021-2023 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå	11
Tabell 4: Antal avlagda examina 2021-2023	12
Tabell 5: Inresande internationella studenter 2021-2023	16
Tabell 6: Utresande studenter 2021-2023	17
Tabell 7: Antal publikationer 2021-2023	19
Tabell 8: Antal i forskarutbildning fördelat på kategorier och kön 2021-2023	20
Tabell 9: Antal anställda 2023-12-31 (kategori, ålder, kön)	25
Tabell 10: Antal anställda (personår, kategori) 2021-2023	25
Tabell 11: Antal rekryterade och befordrade lärare fördelat på kön 2021-2023	26
Tabell 12: Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2021-2023	26
Tabell 13: Resultaträkning 2021-2023, tkr.	27
Tabell 14: Bidragsfinansiärer 2021-2023, tkr	28
Tabell 15: Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2021-2023, tkr	28
Tabell 16: Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2023-12-31, tkr	29
Tabell 17: Kapitalförändring per verksamhetsgren 2023-12-31, tkr	30
Figur 1: Högskolan Dalarnas organisation	8
Figur 2: Antal helårsstudenter, campus- respektive nätbaserad utbildning, 2003-2023	11
Figur 3: Intäkter forskning 2003-2023, mnkr	18

Högskolan Dalarna i siffror

2023	2022
767 mnkr i omsättning varav 177 mnkr (23 %) inom forskningsverksamhet	770 mnkr i omsättning varav 161 mnkr (21 %) inom forskningsverksamhet
Personal	Personal
791 anställda omfattande 666 personår 61 % kvinnor, 39 % män 58 professorer (varav 48 % kvinnor) 215 lektorer (varav 58 % kvinnor) inklusive 61 docenter (varav 48 % kvinnor) 63 % forskarutbildade lärare inkl. meriteringsanställda (avser antal individer). 59 % av kvinnorna, 71 % av männen 208 adjunkter (varav 66 % kvinnor) 310 övriga (varav 63 % kvinnor)	820 anställda omfattande 692 personår 60 % kvinnor, 40 % män 55 professorer (varav 47 % kvinnor) 220 lektorer (varav 60 % kvinnor) inklusive 62 docenter (varav 50 % kvinnor) 61 % forskarutbildade lärare inkl. meriteringsanställda (avser antal individer). 57 % av kvinnorna, 67 % av männen 227 adjunkter (varav 63 % kvinnor) 318 övriga (varav 61 % kvinnor)
Forskning	Forskning
94 forskarstuderande varav 71 i egna forskarutbildningar 36 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (64 mnkr) 521 publikationer varav 316 refereegranskade artiklar	96 forskarstuderande varav 71 i egna forskarutbildningar 32 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (51 mnkr) 639 publikationer varav 335 refereegranskade artiklar
Utbildningsutbud	Utbildningsutbud
70 utbildningsprogram varav 22 på avancerad nivå 1 071 kurser	67 utbildningsprogram varav 22 på avancerad nivå 1 071 kurser
Studenter	Studenter
14 750 studenter 11 277 studenter inom distansutbildning (76 %) 963 internationella inresande studenter (<i>freemovers och utbytesstudenter</i>) <i>Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2022/23</i> 5 751 helårsstudenter 65 % kvinnor 35 % män 4 327 helårsprestationer (prestationsgrad 75 %) 1 419 examina <i>varav 9 masterexamen</i> <i>varav 158 magisterexamen</i> <i>varav 473 kandidatexamen</i> <i>varav 719 yrkesexamina</i>	13 936 studenter 10 096 studenter inom distansutbildning (72 %) 1 055 internationella inresande studenter (<i>freemovers och utbytesstudenter</i>) <i>Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2021/22</i> 5 731 helårsstudenter 66 % kvinnor 34 % män 4 479 helårsprestationer (prestationsgrad 78 %) 1 451 examina <i>varav 27 masterexamen</i> <i>varav 156 magisterexamen</i> <i>varav 504 kandidatexamen</i> <i>varav 700 yrkesexamina</i>

Rektors förord

Ett år präglat av framgångar och utmaningar

Ett år har gått som präglats av både framgångar och utmaningar. Under året har flera viktiga steg tagits i arbetet med att implementera vår strategi. Integreringen av forskning och utbildning inom institutionerna har utvecklats positivt. Under hösten har ett nytt arbetstidsavtal tagits fram i dialog med våra fackliga representanter. I samband med detta har en arbetsgrupp föreslagit organisatoriska förändringar som möjliggör större kollegialt ansvarstagande över den akademiska verksamheten. Ett beslut om genomförande fattades under hösten och implementeringen kommer att påbörjas under 2024.

I mars firade lärosätet återigen akademisk högtid. Vi har promoverat nya doktorer, uppmärksammat docenter, meriterade och excellenta lärare och installerat professorer. Det är tillfredsställande att konstatera att det finns en god återväxt av kunskap och kompetens på lärosätet. Det är också glädjande att konstatera att intresset av att studera vid Högskolan Dalarna ökar, men vi har inte lyckats fylla alla utbildningsplatser och vi måste fortsätta arbeta hårt för att vässa vårt utbud, se över kostnader och stärka vår rekrytering.

Även förändrade förhållanden i vår omvärld har inneburit utmaningar. Det försämrade säkerhetsläget har skapat en osäkerhet kring öppenhet och internationalisering för oss liksom för andra lärosäten. Inflationen har medfört kostnadsökningar i både den löpande verksamheten och investeringar. Vi har under året förändrat arbetssätten inom detta område för att vara bättre rustade att klara ekonomiska fluktuationer och nå en ekonomi i balans.

Framgångar och utmaningar i forskning, utbildning och samverkan

Antalet forskningspublikationer som publicerats under året är fortsatt stort sett till lärosätets tilldelning av forskningsanslag. Det är även glädjande att konstatera att flera stora forskningsanslag erövrats. Den granskning som Utbildnings- och forskningsnämnden låtit genomföra av forskningen och dess förutsättningar har slutförts och handlingsplaner har tagits fram. Sammantaget finns utmärkta förutsättningar för en fortsatt positiv långsiktig utveckling av forskningen vid lärosätet. Högskolans fjärde forskarutbildning, som är inom området resurs-effektiv byggd miljö, har kommit igång med verksamheten på ett bra sätt. I våra tre redan etablerade forskarutbildningar kan vi se fram mot ett stort antal disputationer under 2024.

Lärosätets samverkan med näringsliv och offentlig sektor har fördjupats. Samarbetet med Hitachi Energy har fortsatt att utvecklas. Ett samarbete med Region Dalarna och Dalregementet har etablerats för gemensam utveckling av kompetensförsörjning samt för att stärka förmågan till anpassningar i en snabbt föränderlig omvärld. Vi har fortsatt varit delaktiga i viktiga globala satsningar i bland

annat Bangladesh, Somaliland och Puntland där ett arbete bedrivs för att säkerställa att det ska finnas välutbildade barnmorskor som kan bidra till att främja kvinnors och barns hälsa.

Sent under året stod det tyvärr klart att vi inte återfår examenstillståndet för förskollärarytbildningen. Detta är ett allvarligt bakslag för lärosätet och det sätter kommunerna i regionen i en svår situation då efterfrågan på förskollärare är stor. Analys av hur detta kunde inträffa pågår och så fort denna är klar kommer beslut fattas om vägen framåt.

Nya Campus Borlänge har tagit form

Borlänge centrum har fått ett nytt landmärke i och med att byggnaden som ska inrymma Sveriges nyaste och ett av landets mest centrala campus har tagit form. Nu pågår ett arbete med att skapa en toppmodern, flexibel och kreativ miljö för studenter och lärare inför höstterminen 2024. Under året har vi behövt lämna stora delar av vårt nuvarande campus i Borlänge då en renovering har påbörjats i byggnaderna. Vi har behövt flytta verksamhet till temporära lokaler vilket har krävt uppoffringar av både studenter och personal, och jag är mycket tacksam för den goda vilja som visats i denna anpassning.

Tillsammans skapar vi nya framgångar och möter utmaningar

Bakom våra akademiska framgångar står våra studenter, lärare, prefekter och avdelningschefer och all personal i våra viktiga stödverksamheter. Jag vill rikta ett varmt tack till er alla för era insatser under det gångna året. Särskilt vill jag framhålla vikten av vårt goda samarbete med Dalarnas studentkår och för det konstruktiva arbete som bedrivits i nära samverkan våra fackliga parter. Jag vill även uppmärksamma våra nämnders och utskotts viktiga arbete. Detta spelar en avgörande roll för utveckling och säkerställande av kvaliteten i forskning och utbildning.

Det stora engagemang och intresse för vår verksamhet som finns hos våra studenter och vår personal liksom hos viktiga intressenter i vår omvärld ger goda förutsättningar för att möta både existerande och kommande utmaningar. I en tid som präglas av osäkerhet och där grundläggande demokratiska värderingar inte kan tas för givna ska vi fortsätta att skapa öppna vägar till kunskap och påminna oss om innebörden i våra värdeord öppenhet, mod och ansvar.

Avslutningsvis vill jag rikta ett stort och varmt tack till Martin Norsell för alla de insatser han gjort för Högskolan Dalarna under sin tid som rektor, vilken sträcker sig från 2018 fram till sista november 2023. Jag vet att även han står bakom detta förord.

Jörgen Elbe, vikarierande rektor

Från studentkåren

Dalarnas Studentkår har sedan 2009 uppburit kårstatus vid Högskolan Dalarna. Enligt lag har studenterna rätt att vara representerade när beredning sker eller beslut fattas som har betydelse för utbildningen eller studenternas situation.

Liksom förra året gjorde studentkåren ett negativt resultat för sitt verksamhetsår 2022-2023. Detta beror främst på ökade personalkostnader samt på ambitionen att kårens aktiviteter inte ska kosta medlemmarna så mycket, varför studentkåren står för större delar av kostnaderna. Vi har fortsatt se över och sänka våra kostnader, vilket har lett till att vissa tjänster har sagts upp och att bättre priser förhandlats fram. De ekonomiska medel kåren får från Högskolan går till personalkostnader, driftskostnader och aktiviteter för medlemmarna. De medel vi får från Kammarkollegiet går till arvodering samt vissa driftskostnader och aktiviteter. Studentkåren arbetar inom två områden, utbildningsbevakning och studie-socialt arbete, som ska kunna genomföras med de inkomstkällor vi har.

Utmaningar framåt

Förra årets satsningar för att öka medlemsantalet verkar ha gett positiva resultat. Fler satsningar, främst gällande medlemsnytta, krävs dock för att öka medlemsantalet och att kunna uppnå målet om ett kostnadsfritt medlemskap.

Arbetet med ny lokalisering av Studenternas Hus Tenoren i Borlänge har avstannat något men det finns fortfarande ett gott samarbete med Borlänge kommun och fastighetsbolaget Hushagen. Flytt av Tenoren kommer kosta både tid och pengar och att ny lokalitet ännu inte är klar är ett orosmoment. Intresset bland studenter för att arbeta ideellt inom kåren är fortsatt lågt. Studenternas engagemang är en avgörande faktor för större delen av studentkårens arbete, och studentkåren kommer att fortsätta verka för ett studieliv som leder till att studenterna vill engagera sig inom kåren och för sina utbildningar.

Medskick till Högskolan Dalarna och regeringen

Dalarnas Studentkår bedömer att man behöver högre bidrag från Högskolan Dalarna för att kunna bibehålla god samverkan mellan studentkår, högskola och kommuner. Vi hoppas att lärosätet vid nästa kårstatusdiskussion beaktar att kåren har anställt ytterligare en person för att kunna arbeta med detta.

Till regeringen vill vi påtala att minskad budget för studentkårer från år 2026 innebär att kårverksamheten begränsas, inklusive kårens bidrag till arbetet med granskning och kvalitetssäkring av lärosätets utbildningar.

Högskolans uppdrag

Universitetens och högskolornas övergripande uppdrag anges i högskolelag (1992:1434), högskoleförordning (1993:100) och regleringsbrev ställda till hela sektorn såväl som till de enskilda lärosätena. Högskolan Dalarnas årsredovisning är utformad för att svara mot de krav som ställs genom dessa instruktioner. I förekommande fall redovisas även resultat som anses relevanta för att återspegla helheten för verksamheten. Lärosätena kan med utgångspunkt från dessa regelverk välja att lägga större fokus på vissa delar av uppdraget och också välja hur uppdraget ska utföras.

I uppdraget ingår att verksamheten ska bedrivas med hög kvalitet. Kvalitetsarbete är det arbete som sker inom samtliga verksamhetsområden med syfte att förbättra och utveckla verksamheten. Detta arbete vilar på medarbetares och studenters drivkraft till utveckling samt övriga intressenters behov, förväntningar och krav på verksamheten. Högskolans Dalarnas policy för systematiskt kvalitetsarbete tydliggör kvalitetsarbetets syfte och ger en översiktlig beskrivning av Högskolans idé om systematiskt kvalitetsarbete, kvalitetskultur och kvalitetsansvar. Kvaliteten i verksamheten bygger på att förbättringsarbetet utgör en integrerad del i alla verksamhetsprocesser.

Om årsredovisningen

Högskolan Dalarna redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter

redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Dalarna bedömer att lärosätet endast har ett fåtal ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten. I årsredovisningen presenteras därför endast i vissa fall sådana antal eller styckkostnader.

För all individbaserad statistik i resultatredovisningen anges såväl det totala antalet som uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

Källor och administrativa system:

Agresso: Ekonomisystem, för uppgifter om ekonomi
DiVA: Uppgifter om vetenskaplig publikation
Diver: Ledningsinformationssystem, benämnt Linnea, en systemlösning som presenterar och analyserar information från Högskolans källdatasystem
Ladok: Studiedokumentationssystem för uppgifter om studenter och deras resultat samt examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå
Primula: Personalsystem, för uppgifter om personal

Högskolans strategi

Högskolan Dalarnas styrelse fastställde i december 2019 dokumentet Strategi för Högskolan Dalarna 2020–2026. Strategin tar sin utgångspunkt i Högskolans vision vars grundläggande ambition är att lärosätet ska skapa öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle. Högskolans tre signum ska värnas: att se hela studenten, nätburen undervisning och digitaliseringskompetens samt samverkan. Vidare ska verksamheten fortsätta utvecklas inom centrala områden: utbildning för samhällsnytta och bildning, forskning för kunskapstillväxt och samhällsnytta, kvalitetskultur – ansvar och tillit, ökat ansvar och inflytande för kollegiet, globala perspektiv och interkulturell förståelse, proaktivt verksamhetsstöd, en attraktiv arbetsplats och, sammantaget, ett starkare lärosäte.

Lärosätets sammanhållna akademiska miljöer, samlade inom de fem institutionerna, fortsätter att utveckla sin verksamhet utifrån egna strategier inom ramen för Högskolans övergripande strategi. Samarbetet med andra lärosäten ökar. Extern samverkan har utvecklats, framför allt med näringslivet men även med offentlig sektor i regionen. Fokus ligger på den kunskap och kompetens som krävs för grön omställning, både för berörda företag och för samhällsutveckling i stort. System för att möjliggöra väl underbyggd strategisk styrning är i drift och en översyn och omställning av utbildningsutbudet pågår.

Organisation

En översikt av Högskolan Dalarnas organisation ges i figur 1.

Högskolans ledning

Verksamheten vid Högskolan Dalarna styrs av högskolestyrelsen och leds av rektor. Till stöd finns en rektorsfunktion bestående av prorektor, tillika vicerektor för forskning, vicerektor för utbildning, vicerektor för hållbar utveckling och samverkan, dekan samt högskoledirektör. Det gemensamma verksamhetsstödet leds av högskoledirektören och utgörs av nio avdelningar med ansvar för den högskoleövergripande administrationen. Här ingår Högskolans bibliotek, som leds av bibliotekschef och har lokaler i Borlänge och Falun. Forum för beslutsfattande vid Högskolan Dalarna är Rektors ledningsråd (se avsnittet Styrelse och ledning).

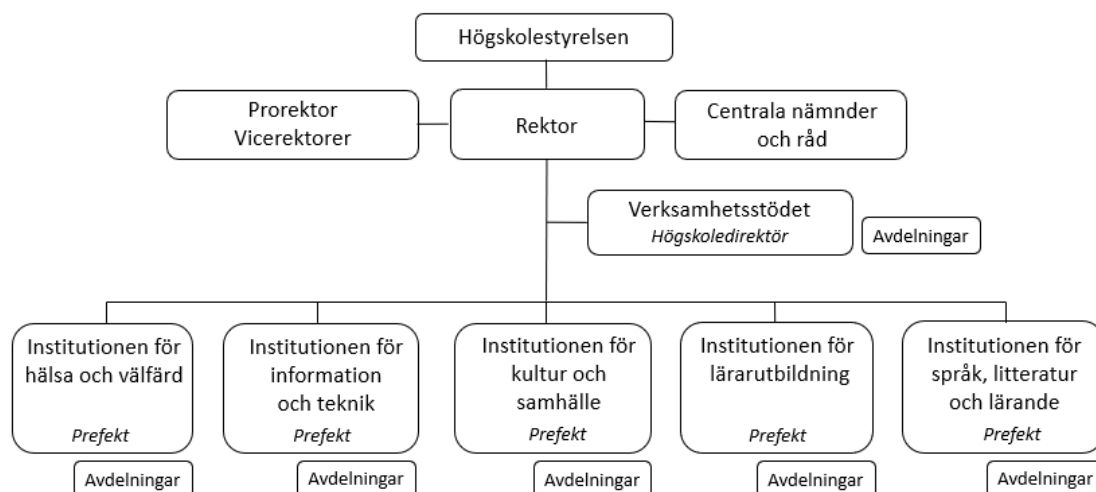
Institutioner

Högskolan är sedan 1 januari 2021 organiserad i fem institutioner med uppgift att bedriva utbildning, forskning och samverkan. Respektive institution leds av en prefekt med stöd av proprefekt och institutionsledningsråd, i vilket igår avdelningschefer, kollegialt valda ledamöter och studentrepresentant.

Nämndorganisationen

Utbildnings- och forskningsnämnden, UFN, är Högskolans centrala kollegiala organ och leds av dekan. Nämndorganisationens ansvarsområde och inflytande gäller huvudsakligen kravställande, granskning och uppföljning av kvaliteten i forskning och utbildning. Uppgifter i kvalitetsarbetet knutna till forskarutbildningen är delegerade till Forskarutbildningsnämnden (FUN). Ledamöterna i UFN och FUN är kollegialt valda. UFN har även utskott för granskning vid examenstillståndsärenden (examenstillståndsutskottet, XU), vid tjänsteställning och befordran av akademisk personal (anställningsförslagsutskottet, AFU) samt för kvalitetsuppföljning och utvärdering av utbildning och forskning.

Högskolans forskningsetiska nämnd (FEN) har i uppdrag att tillse att etiska anvisningar och god forskningssed följs i Högskolans verksamhet. Disciplinnämnden utreder och beslutar i ärenden där student misstänks för störande av verksamhet, vilseledande vid examination eller trakasserier.



Figur 1. Högskolan Dalarnas organisation.

Resultatredovisning

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskolan Dalarna bidrar till den regionala, nationella och internationella utvecklingen genom de förmågor som finns hos Högskolans ca 800 anställda och 14 750 studenter. Lärosätet erbjuder akademiskt och pedagogiskt genomtänkta utbildningar där samhällsnytta och bildning står i centrum. Högskolan har under året genomfört en genomlysning av utbildningsutbudet samt fortsatt arbetet med att stärka kopplingen mellan utbildning och forskning inom ramen för institutionernas verksamhet. För 2023 har utbildningsverksamheten resulterat i en underproduktion med 7 % i relation till erhållna anslag. Inte heller under 2022 uppnådde lärosätet målsättningarna för utbildningsvolymen och ett arbete har utförts under året för att vända utvecklingen. Detta kommer att fortsätta under 2024.

Lärosätets utbildningsutbud

Högskolan Dalarnas utbildningsportfölj utgörs av stora professionsutbildningar för hälso- och sjukvård, skola och socialtjänst, som prioriteras både av regeringen och av regionala aktörer. Därutöver har lärosätet ett rikt utbud av utbildningar för att möta samhällets behov av ekonomer, data/IT-kompetens, ingenjörer, samhällsvetare och humanister. Lärosätet erbjuder också ett brett utbud av fristående kurser, främst inom språk, vilket bidrar till bildning och ett livslångt lärande. Högskolans utbildningar har byggts upp i nära samarbete med regionala intressenter och nationella och internationella aktörer.

Som del i lärosätets långsiktiga planering har dialoger med samtliga institutioner avseende principer för kommande års utbildningsutbud genomförts. Under året har bl.a. möjligheten att ansöka om fysioterapiexamen utretts och en ansökan om att få utfärda masterexamen i området

turism och hållbar platsutveckling har lämnats in till Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Högskolan Dalarna har under året ansökt hos UKÄ om tillstånd att utfärda förskollärarexamen efter ett uppehåll. Ansökan blev dock inte beviljad. Att lärosätet saknar möjligheten att ge förskolläraryt utbildning är ett allvarligt problem och lärosätet har påbörjat ett arbete för att mildra de negativa effekterna för regionens kompetensförsörjning.

Högskolans utbildningsutbud baseras dels på studenternas efterfrågan av relevant utbildning, dels på samhällets behov av välutbildade individer och möjligheten till livslångt lärande. Högskolan planerar sitt utbud för att balansera individintresset och samhällsintresset med en helhetssyn på lärosätets uppdrag och de utfästelser som fastslagits i Högskolans strategi. God koppling mellan utbildning, forskning och samverkan är av central betydelse för lärosätet när avvägningar och prioriteringar görs, såväl för utbildning på grundnivå och avancerad nivå som för vidareutbildning och fortbildning.

Studenterna

Helårsstudenter

Utbildningsvolymen vid Högskolan Dalarna har under 2023 ökat med 20 helårsstudenter (hst) jämfört med år 2022 till 5 751 hst (0,3 %: tabell 1). Antalet individer som under år 2023 studerade vid lärosätet var 14 750, en ökning med 6 % (814 st). Kostnaden per helårsstudent redovisas i sammanställningen Väsentliga uppgifter.

Tabell 1: Antal helårsstudenter 2021-2023 Källa: Ladok

	2021 1)		2022		2023	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Avancerad nivå	625	76 / 24	583	78 / 22	615	77 / 23
Grundnivå	5 813	64 / 36	5 098	65 / 35	5 085	64 / 36
Preparandnivå	56	39 / 61	50	41 / 59	51	38 / 62
Summa	6 495	65 / 35	5 731	66 / 34	5 751	65 / 35
Ej anslagsgrundande	435	59 / 41	441	62 / 38	362	63 / 37
- varav studieavgifter	118	36 / 64	116	44 / 56	88	42 / 58

Anm 1) Inkl särskilda satsningar inom anslag 2:64

Utbildningar på avancerad nivå står för 11 % av den totala volymen och har ökat med 32 hst (5 %) jämfört med föregående år. Utbildningar på grundnivå står för 88 % och har minskat marginellt. Andelen kvinnor som studerar på avancerad nivå (77 %) är högre än på grundnivå (64 %), vilket beror på att de största utbildningarna på avancerad nivå finns inom kvinnodominerade områden, främst ämneslärare, barnmorskor och specialistsjuksköterskor.

Antalet ej anslagsgrundande hst varierar från år till år, främst beroende på utfall i uppdragsupphandlingar, och har under 2023 minskat med 18 % (79 hst: tabell 1). Avgiftsskyldiga studenter stod för 24 % av antalet ej anslagsgrundande hst, reguljära uppdragsutbildningar 30 % och vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL) 44 %.

Fördelningen av antalet hst mellan utbildningsområden redovisas i tabell 2.

Studentantal inom fristående kurser och utbildningsprogram redovisas i tabell 3. Antalet hst inom fristående kurser har under 2023 ökat med 7 % jämfört med 2022 (130 hst). Inom utbildningsprogram har en minskning skett med 3 % (109 hst).

Prestationsgrad

Prestationsgraden 2023 har totalt sett minskat till 75 % jämfört med 78 % år 2022 och 80 % år 2021 (tabell 3). Pandemin medförde att färre studenter gjorde avbrott i sina utbildningar vilket bidrog till en högre prestationsgrad. Denna effekt har avtagit vilket delvis kan förklara den minskade prestationsgraden. I sammanställningen Väsentliga uppgifter presenteras kostnader per helårsprestation.

För fristående kurser var prestationsgraden totalt sett 55 % under 2023 (2022: 61 %). För programkurser var prestationsgraden 86 % (2022: 87 %). Prestationsgraden totalt på campuskurser var 88 % (2022: 89 %) och på distanskurser 67 % (2022: 71 %). Prestationsgraden var högre för kvinnor (78 %) än för män (70 %). Denna skillnad återfinns inom campus- och distansutbildning, inom programkurser och fristående kurser samt på avancerad nivå och grundnivå.

Tabell 2: Antal helårsstudenter och andel kvinnor/män per utbildningsområde 2021-2023 Källa: Ladok

	2021 1)		2022		2023	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Humaniora	1 897	67 / 33	1 543	68 / 32	1 554	66 / 34
Idrott	33	48 / 52	28	52 / 48	23	54 / 46
Juridik	86	70 / 30	82	68 / 32	84	68 / 32
LU-undervisning	699	81 / 19	676	79 / 21	623	79 / 21
Media 2)	20	36 / 64	20	35 / 65	20	36 / 64
Medicin	315	77 / 23	274	76 / 24	272	77 / 23
Naturvetenskap	389	57 / 43	301	60 / 40	337	53 / 47
Samhällsvetenskap	1 006	67 / 33	914	68 / 32	939	68 / 32
Teknik 3)	1 212	37 / 63	1 093	37 / 63	1 117	39 / 61
Verksamhetsförlagd utbildning	170	80 / 20	174	79 / 21	150	77 / 23
Vård	580	90 / 10	571	91 / 9	582	90 / 10
Övrigt	87	88 / 12	54	87 / 13	50	92 / 8
Summa	6 495	65 / 35	5 731	66 / 34	5 751	65 / 35

Anm 1) Inklusive särskilda satsningar inom anslag 2:64

Anm 2) Könsfördelningen för media har beräknats som ett medeltal för utbildningsområdet media och det antal hst inom media som avräknats mot teknik (388 hst 2021, 359 hst 2022, 309 hst 2023) p.g.a. att max 20 hst får avräknas inom utbildningsområdet media

Anm 3) Könsfördelningen för det tekniska området innefattar inte antal hst från mediaområdet

Tabell 3. Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2021-2023 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå Källa: Ladok

	2021 1)				2022				2023			
	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)
Utbildn.program	4 170	67 / 33	3 665	69 / 31	3 869	67 / 33	3 350	69 / 31	3 760	67 / 33	3 240	69 / 31
Fristående kurser	2 324	63 / 37	1 556	64 / 36	1 861	63 / 37	1 129	65 / 35	1 991	61 / 39	1 087	63 / 37
Avancerad nivå	625	76 / 24	547	77 / 23	583	78 / 22	523	80 / 20	615	77 / 23	526	79 / 21
Grundnivå	5 813	64 / 36	4 646	66 / 34	5 098	65 / 35	3 930	67 / 33	5 085	64 / 36	3 776	66 / 34
Preparandnivå	56	39 / 61	27	36 / 64	50	41 / 59	26	38 / 62	51	38 / 62	25	40 / 60
Summa	6 495	65 / 35	5 220	67 / 33	5 731	66 / 34	4 479	68 / 32	5 751	65 / 35	4 327	68 / 32

Anm 1) Inklusive särskilda satsningar inom anslag 2:64

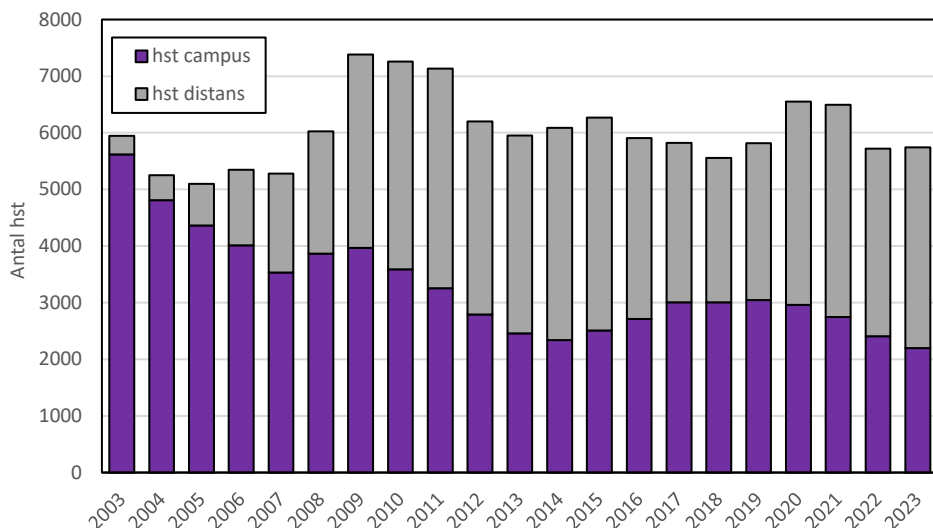
Demografi

Målsättningen att könsfördelningen ska ligga inom intervallet 40-60 % har inte uppfyllts för verksamheten som helhet, och inte heller inom flertalet utbildningsområden (tabell 2). Könsfördelningen ligger inom intervallet i 14 program vilket motsvarar 14 % av lärosätets 3 760 hst inom utbildningsprogram.

Medelåldern för registrerade studenter var 2023 32 år, samma som de tre föregående åren (2020-2022). Störst andel studenter finns inom intervallet 25-34 år (40 %). Variationerna årsvis är små men sett i ett längre perspektiv har andelen i den yngsta gruppen (under 25 år) minskat.

Utbildning på campus respektive distans

Högskolan Dalarna har en nationellt sett hög andel distansutbildning. Även i vissa utbildningar som formellt är campusförlagda kan studenterna delta i undervisning på distans med hjälp av tekniska verktyg. Andelen distansutbildning var 62 % under 2023, en ökning från 58 % år 2022 (figur 2).



Figur 2. Antal helårsstudenter, campus- respektive distansutbildning, 2003-2023 Källa: Ladok

Särskilda utbildningsåtgärder

Mål för vissa examina

Högskolan Dalarna har enligt regleringsbrev mål om antal utfärdade examina under perioden 2021–2024 inom två områden. Inom området lärar- och förskollärarytbildningar (förskolläraryt-, grundläraryt-, yrkesläraryt- och ämneslärarytsexamina) har Högskolan Dalarna 1 330 examina som mål. Antalet examina 2021–2023 uppgick till 887, 67 % av målet (317 under 2021, 274 under 2022 och 296 under 2023). Inom området hälso- och sjukvårdsutbildningar (barnmorske-, sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeexamina) är målet 860 examina. Antalet under 2021–2023 uppgick till 669 examina, 78 % av målet (230 under 2021, 228 under 2022 och 211 under 2023). Utifrån tidigare antal examina per år och antalet programnybörjare de senaste åren gör lärosätet bedömningen att målet för perioden 2021–2024 kommer att uppnås inom området hälso- och sjukvårdsutbildningar, men att målet inte kommer att uppnås inom området lärar- och förskollärarytutbildningar.

Livslångt lärande

Högskolan Dalarna bedriver omfattande utbildningsverksamhet som ryms inom begreppet livslångt lärande. Av Högskolans takbelopp för 2023 avser 5 271 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande där utbildningsutbudet bl.a. ska riktas mot utbildning som främjar klimatomställning.

Lärosätet har definierat utbildning för livslångt lärande som anslagsfinansierade fristående kurser med deltagare som är 35 år eller äldre. Enligt denna definition utgörs 10 % av Högskolan Dalarnas helårsstudenter 2023 av utbildning inom det livslånga lärandet (23,6 mnkr för hst och 9,5 mnkr för hpr). Som exempel på utbildningsutbud som främjar klimatomställning, vilket funnits vid lärosätet under längre tid, kan nämnas kurserna Installation av solcellsanläggningar 7,5 hp, Bärkraftigt byggande och boende 15 hp och Hållbar samhällsplanering 7,5 hp.

Sommarkurser

Under 2023 hade lärosätet totalt 62 hst inom sommarkurser. Detta är en ökning jämfört med 2022 då antalet var 28 hst. 12 hst av de 62 hst finns inom områden som stärker det livslånga lärandet.

Antal avlagda examina

Antalet avlagda examina var 1 419 under 2023, en minskning med 2 % jämfört med 2022 (tabell 4). Medelåldern vid uttag av examina under 2023 var 34 år. Antalet dubbla examina uppgår till 125 st, en minskning med 17 st jämfört med 2022. Det är endast barnmorske-, specialistsjuksköterske- och sjuksköterskeutbildningar som leder till både yrkesexamen och generell examen vid Högskolan Dalarna.

Tabell 4: Antal avlagda examina 2021-2023 Källa: Ladok

Examenskategori	2021		2022		2023	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Yrkesexamina						
Barnmorskeexamen	24	100 / 0	26	100 / 0	31	100 / 0
Specialistsjuksköterskeexamen	51	90 / 10	53	96 / 4	63	97 / 3
Lärarytexamen	424	76 / 24	391	78 / 22	422	71 / 29
Högskoleingenjörsexamen	29	34 / 66	29	24 / 76	30	27 / 73
Sjuksköterskeexamen	155	88 / 12	149	88 / 12	117	93 / 7
Socionomexamen	53	89 / 11	52	92 / 8	56	91 / 9
Summa	736		700		719	
Generella examina						
Masterexamen	24	21 / 79	27	26 / 74	9	22 / 78
Magisterexamen	203	66 / 34	156	61 / 39	158	78 / 22
Kandidatexamen	492	64 / 36	504	61 / 39	473	65 / 35
Högskoleexamen	56	48 / 52	64	56 / 44	60	52 / 48
Summa	775		751		700	
Samtliga examina	1 511	68 / 32	1 451	68 / 32	1 419	70 / 30
Andel utfärdade examina i förhållande till antal anslagsgrundande hst (%)	23		25		25	
Andel utfärdade examina på avancerad nivå i förhållande till totalt antal utfärdade examina (%)	33		29		30	

Anm: Dubbeleexamina räknas som två examina.

Uppdrag inom lärar- och förskollärarytutbildning

Information och vägledning inom lärarutbildningen

Informationsinsatserna kring Högskolan Dalarnas utbud av lärarutbildning och lärarfortbildning samordnas inom lärarutbildningskansliet. Kansliet och lärarutbildningens ledning arbetar fortlöpande med dimensioneringen av olika inriktningar och ämneskombinationer för att svara mot söktryck och arbetsmarknadens behov.

Informations- och vägledningsinsatserna sker via fysiska möten, telefon, e-post och lärarprogrammets respektive webbsidor. Utöver Högskolans centrala studentervice avsätts resurser för att samordnare vid lärarutbildningskansliet ska kunna bidra med utförlig information och vägledning om lärarutbildningarna till studenter och andra parter. Det förekommer även riktade insatser i form av fysiska möten med skolledare och huvudmän. Omfattande information om lärarutbildningarna finns på Högskolans webbsidor, lärplattformarna Learn och Canvas samt i den elektroniska utbildningskatalogen.

Under året har åtgärder vidtagits för att marknadsföra lärarprogrammen och att utvidga studentvolymen. Detta har skett via sociala medier mot potentiella studenter i åldrarna 19–35 år bosatta i Dalarna, angränsande län och övriga Sverige. Under året har fortlöpande dialog förts mellan Högskolan och dess samverkanskommuner i syfte att nå potentiella lärarstudenter bland de unga vuxna som idag arbetar som obehörig personal inom utbildningssektorn. Särskilda informationskvällar har anordnats för rekrytering till den arbetsintegrerade lärarutbildningen.

Förutom ovan nämnda resurser finns inom PUD-kansliet (Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna) en administratör som samordnar och vägleder verksamma lärare som tar del av Högskolans utbud av kurser inom Lärarlyftet II och VAL.

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Högskolan Dalarna bedriver arbetsintegrerad lärarutbildning sedan höstterminen 2017. Institutionen för lärarutbildning ansvarar för utbildningen. Vid antagningen hösten 2023 till arbetsintegrerat grundlärarprogram med inriktning årskurs 4–6 registrerades 29 studenter. Antalet deltagare har varit ganska konstant med ca 30 registrerade per antagning. Antalet sökande de senaste åren har dock minskat, något som också gäller för lärarutbildningarna generellt både vid lärosätet och på rikspanet. Högskolan Dalarna har under 2023 haft 33 hst inom arbetsintegrerad grundlärarutbildning F-3 (antagningar ht 2021 och 2022) och 52 hst inom arbetsintegrerad grundlärarutbildning 4–6 (ht 2017–2020 och 2023). Under året har studenter knutna till skolor i 20 kommuner i Dalarna och angränsande län följt dessa utbildningar.

Regionens skolhuvudmän har utifrån bristen på behöriga lärare i matematik på högstadiet framfört önskemål om en arbetsintegrerad utbildning med inriktning årskurs 7–9 och ingångsämne matematik. Under 2023 har lärosätet arbetat med frågan och undersökt möjligheterna att starta

en pilotomgång. Under hösten 2023 presenterades ett förslag på en arbetsintegrerad variant av ämneslärarprogrammet årskurs 7–9 och efter samråd med skolhuvudmännen beslutade lärosätet att ämneskombinationen matematik och idrott och hälsa ska erbjudas hösten 2024 tillsammans med grundlärarutbildning med inriktning 4–6. Inom den nya ämneslärarutbildningen planeras för 20 registrerade deltagare medan antalet studenter på 4–6-inriktningen kan antas vara likartat som under tidigare antagningar. Antal hst i en översiktlig prognos är ca 75 för 2023 och ca 100 för 2024–2026.

Då Högskolan Dalarna inte erhöll tillstånd att utfärda examen för förskollärare avslutades planeringen för ett arbetsintegrerat förskollärarprogram.

Att bedriva arbetsintegrerad lärarutbildning innebär omfattande samverkan med skolhuvudmän, rektorer och VFU-handledare. Utbildningen behöver vara i linje med det behov av lärare som finns i regionen. Inför varje omgång hålls informationsmöten för att intresserade studenter ska förstå vad utbildningen kräver. Samverkan krävs också under programmets gång för att studenternas situation med arbete och studier parallellt ska fungera väl. Det arbetsintegrerade grundlärarprogrammet har en särskild programansvarig för att tillgodose utbildningens speciella krav. Programansvarig för den nya ämneslärarutbildningen kommer att tillsättas under 2024.

Kontinuerlig uppföljning och utvärdering av programmen och dess kurser genomförs. Studenterna har lämnat många positiva omdömen om utbildningen. Kursutvärderingar har dock visat att vissa kurser behöver integreras mer mot studenternas verksamhet i skolorna och rymma en tydligare koppling mellan teori och praktik. Det råder också olika förutsättningar för studenterna p.g.a. skillnader i deras tjänster. Under 2023 påbörjades en översyn av kurserna baserade på utvärderingarna. En grupp har tillsatts för att arbeta med utveckling av utbildningens sista år. Arbetet kommer att fortsätta under 2024.

Nätverket för erfarenhetsutbyte kring arbetsintegrerad lärarutbildning har under 2023 haft två digitala halvdagsmöten och två fysiska heldagsmöten. Till nätverket har 14 lärosäten anslutit sig och 12 av dessa har deltagit i träffar under året. I nätverket har erfarenhetsutbyte skett bl.a. inom följande områden: vad arbetsintegrerad lärarutbildning innebär, vad som krävs för att bedriva denna lärarutbildning, vilka extra kostnader den medför samt vad nyttan är för studenten, skolan, samhället och lärosätet. Diskussioner om möjligheterna att validera VFU har förts och arbetet med att ta fram modeller för validering har påbörjats. I gjorda utvärderingar och i samtal med studenter framhålls nyttan av VFU-perioderna, och detta behöver beaktas i det fortsatta arbetet.

Högskolan Dalarnas samordnare för det nationella nätverket har under hösten träffat regeringens utredare med uppdrag att se över lärar- och förskollärarytutbildningen och redogjort för nätverkets arbete. Nätverket har också stått värd för en konferens på temat Arbetsintegrerad

lärarutbildning som innovation för kunskaps- och samhällsutveckling. På konferensen deltog bl.a. studenter, rektorer, VFU-handledare, lärarutbildare och forskare, och arbetsintegrerad lärarutbildning kunde belysas från en rad olika perspektiv.

Vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL)

Högskolan Dalarna anordnar enligt uppdrag vidareutbildning för verksamma lärare som saknar lärarexamen (VAL). Åtta lärosäten omfattas av uppdraget. Ansökan till utbildningen görs vid två tillfällen under året, synkront med reguljära ansökningsperioder. Under ansökningsperioden görs kartläggningar av sökandes tidigare meriter och erfarenheter. För dem som kan antas skapas individuella studieplaner (underlag för examensbevis), vilka innehåller såväl planerade studier som tillgodoräkningar och avklarade kurser. Under utbildningstiden kan studenter tillsammans med VAL-handläggarna revidera och ändra sina planer. Då studentgruppen är verksamma lärare är det många gånger en utmaning att finna tid till för både studier och arbete.

Under året inleddes ett arbete med ökad uppsökande verksamhet i regionen. Ett antal träffar hos kommuner och skolhuvudmän genomfördes av VAL-handläggarna för att fånga upp och vägleda presumtiva studenter.

Antalet ansökningar till VAL har ökat, särskilt från 2018 till 2021. Under 2023 ansökte totalt 263 personer till VAL och 153 kunde antas (jämfört med 332 respektive 171 under toppåret 2021). Liknande trend syns för samtliga VAL-lärosäten. Högskolan Dalarna kan inte anta mot förskolläraryxamen eller grundläraryxamen inriktning fritidshem, vilket påverkar de totala söksiffrorna.

Under 2023 togs nya kursplaner inom utbildningsvetenskap unika för VAL-studenter i bruk och en ny utbildningsplan för VAL togs fram. Ett större utvecklingsarbete påbörjades och en lektor kunde knytas till lärarlaget för att förstärka och arbeta vidare med UVK-kurser (utbildningsvetenskaplig kärna) för VAL-studenter.

Övningsskolor och övningsförskolor

Högskolan Dalarna har under 2023 fortsatt utvecklingsarbetet med övningsskolor och övningsförskolor inom grundlärary- och förskolläraryutbildningarna men också breddat arbetet till ämnesläraryprogrammet, yrkesläraryprogrammet och KPU. Ca 385 helårsstudenter omfattades 2023. Högskolan och övningsskolan eller -förskolan kan i samarbetet förena den vetenskapliga grunden med praktiken då högskoleförlagda och verksamhetsförlagda lärarutbildare tar ett gemensamt utbildningsansvar. Ett arbete för att stärka kvaliteten och öka antalet övningsskolplaceringar även för studenter som genomför VFU utanför regionen har fortsatt under 2023.

Högskolan Dalarna erbjuder handledarutbildning i tre steg om vardera 7,5 hp. Steg 2 och 3 ges på avancerad nivå. De som läst steg 2 och 3 involveras som stöd för de VFU-handledare som ännu inte genomgått steg 1. Detta

är framför allt aktuellt för placeringar utanför Dala-regionen. Majoriteten av placeringar i Dalarna och omgivande kommuner sker med handledare som har utbildning på 7,5 hp. För handledare utan sådan utbildning erbjuds också en ny, kortare webbaserad utbildning. Handledarutbildning steg 1 hade 42 studenter under året (5 hst), en minskning mot tidigare år, men intresset ökar för att läsa stegen på avancerad nivå (27 st, 3,5 hst 2023).

I regionen har Högskolan fortsatt arbetet med att placera VFU-studenter nära sin hemort, och då ta stöd av de skolor som lärosätet arbetar särskilt intensivt med, s.k. nodskolor. Spridning av stödet från nodskolorna även till studenter som gör sin VFU i andra delar av landet har påbörjats och utökning av nodskolesamarbetet till att omfatta skolor i alla stadier pågår.

Allmändidaktiska storseminarier under VFU-kurserna har genomförts där handledare, studenter och kursens lärare deltar. De leds av kursansvarig tillsammans med en skolverksam förskollärare/lärare från någon av nodskolorna. Intresset att delta har visat sig stort. Alla VFU-handledare bjuds också in till konferens eller samtal före, under och efter VFU-perioden. Högskolan har förstärkt krav och förväntningar på handledarnas deltagande och infört gemensamma riktlinjer för innehåll och utformande. Varje termin erbjuds vidare en föreläsning inom ett aktuellt tema till samtliga handledare samt en handledarfördjupning. Deltagandet är spritt över hela landet.

En form av samverkan i VFU-kurser som ofta involverar nodskolor och kvalificerade handledare är parlärarskap eller fördjupade parlärarskap. Parlärarskap innebär att en verksam förskollärare/lärare tillsammans med kursens lärare genomför och utvärderar ett undervisningsmoment i någon av lärarutbildningens kurser. I det fördjupade parlärarskapet genomförs dessutom ett moment på parlärarens skola tillsammans med Högskolans lärarutbildare. På flera skolor genomförs också lokala praktikutvecklingsprojekt där lärosätets forskare deltar.

En modell för kvalitativa lektionsbesök har införts. I regionen genomförs oftast besök på plats medan distansstudenter besöks digitalt. I län med många studentplaceringar som Stockholm, Uppsala, Västerås och Örebro, planeras lektionsbesök på plats under särskilda perioder.

Dalatorget, en mötesplats för regionens studenter, lärare, skolledare, politiker, forskare och lärarutbildare, genomfördes för andra gången i september 2023 med ca 250 deltagare. Dalatorget kommer att genomföras igen september 2024.

Högskolan Dalarna har arbetat med att i samverkan utveckla kvaliteten på VFU-placeringarna och i VFU-kurserna för samtliga studenter. Lärosätet räknar med att nå målet att i slutet av 2024 kunna erbjuda minst 50 % av alla studenter, på campus och distans, en VFU-placering med övningsskolkvalitet. Beräknat utifrån antal registrerade lärarstudenter kommer minst 850 studenter att erbjudas placeringar med övningsskolkvalitet i slutet av

2024. Av dessa genomför knappt hälften VFU under året, men samtliga kommer att beröras av utvecklingen genom exempelvis parlärarskap eller fältstudier i ämneskurser. Högskolan Dalarnas förlust av rätten att examinera förskollärare, och frånvaron av antagning de senaste åren, medför dock att övningsförskoleverksamheten tills vidare pausas.

VFU i vårdutbildningar

Högskolan Dalarna har använt särskilt tilldelade medel till att utveckla VFU i sjuksköterskeprogrammet genom intensifierat samarbete med vårdverksamheter. Nya avtal har arbetats fram, en ny utbildningsplan har tagits fram inför ht 2024, stödet till handledare har ökat och gjorts mer tillgängligt och nya utbildningar har skapats. Arbeta har skett med ett nytt system för digital hantering av VFU-planering och -placering och en öppen webbsida riktad till studenter och handledare. En ny avdelning med fokus på klinisk träning/färdighet och klinisk utbildning kommer att starta under 2024.

Högskolan har systematiskt arbetat med att utveckla och stärka VFU inom sjuksköterskeutbildningen under flera år. Detta inkluderar arbete i samband med UKÄ:s tematiska utvärdering 2022 där VFU hade stort fokus. Frågan om VFU är starkt knuten till vårdverksamheterna där denna bedrivs. Efter att tidigare avtal med Region Dalarna sades upp 2022 slöts i början av 2023 ett nytt ramavtal om en gemensam målsättning rörande långsiktigt stärkt och utvecklad samverkan. Under 2023 har ett arbete för nya underavtal genomförts med bl.a. dialoger om gemensamma åtaganden för kvalitet och antal platser för VFU. Samverkan sker på olika chefsnivåer samt mellan programansvarig och studierektor för sjuksköterskeprogrammet, ämnesföreträdare, kliniska lärare och regionens studierektorer. Under året har fokus i dessa samtal varit att säkra samarbetet för att möta högskoleförordningens krav på en ökad andel VFU fr.o.m. ht 2024. Under 2023 har omfattande revidering av kursplaner för VFU-kurser genomförts och nya kursplaner och en ny utbildningsplan inför ht 2024 har tagits fram. I de nya kursplanerna har fokus varit progression och lärandemål. Under 2024 kommer kursernas lärandeaktiviteter och pedagogik kopplat till VFU att utvecklas.

Insatser för att lärare och studenter samt handledare, samordnare och studentansvariga i VFU ska nå delad förståelse av lärandemålen, och om kursplanen som styrdokument, har genomförts under 2023 och fortsätter under 2024. Processer, regler och ansvarsfördelning för bedömning och betygsbeslut har klargjorts och stöd i handledning har erbjudits. För kommunerna har detta genomförts via handledarträffar varje termin och planerings- och utvärderingsmöten med kommunernas VFU-samordnare tre gånger per år. Med Region Dalarna har dessa frågor dryftats i terminsvis ordnade handledarträffar och VFU-råd med studentansvariga och kliniska lärare. Sedan lång tid har Högskolan gett handledarutbildning på 7,5 hp på distans riktad till olika professioner inom vårdsektorn.

Framst sjuksköterskor har gått kursen men även andra yrkesgrupper. Efter dialoger med avtalsparterna 2022–2023 om innehåll, upplägg och förutsättningar har utbildningsutbudet nu breddats.

I samarbete med Karolinska institutet erbjuds handledare fr.o.m. hösten 2023 digitala kurser och workshops om bl.a. bedömning och peer learning. Kurserna kan läsas på olika nivåer, i olika takt och uppdelat i mindre delar. De är inte poänggivande, men dialog förs om de kan utgöra en obligatorisk basnivå som kan vara lättare att uppnå än genom mer omfattande kurser. Möjligheter att även ge lokalt anpassade digitala icke poänggivande introduktionskurser har utretts. En ny fristående kurs i handledning för sjuksköterskor på 7,5 hp på avancerad nivå kommer att ges fr.o.m. 2024.

Under 2023 har kartläggning av kompetens hos VFU-handledare genomförts på försök men detta har inte fungerat tillfredställande. Kartläggningen och uppföljning skulle underlättas av ett digitalt system där antal handledare och kompetensnivå kan redovisas löpande men något sådant system finns inte i dagsläget. Under 2023 har Högskolan i samarbete med ett företag påbörjat utveckling av ett nytt placerings- och samordningssystem för VFU som kommer att tas i bruk under 2024. Under 2024 avses även system tas fram för t.ex. VFU-bedömningsformulär och för att samla data om handledar-kompetens.

En webbsida för att dela information till studenter och handledare och för att informera om digitala utbildningar till handledare har utvecklats under 2023.

Högskolan avser att under 2024 utveckla VFU och kliniska färdigheter genom att samla kompetenser (lärare, forskare och kliniker) på en ny avdelning vid Institutionen för hälsa och välfärd. Idag finns ett kliniskt träningscentrum för vårdutbildningsstudenter och den nya avdelningen kommer utgå från denna verksamhet. Initialt är fokus på VFU och kliniska färdigheter för sjuksköterskeutbildningen men även andra yrkesutbildningar inom vårdområdet kommer att kunna ha en bas på avdelningen.

Studieavgifter och internationell mobilitet

Studieavgifternas storlek beräknas mot bakgrund av full kostnadstäckning över tid och utgår från regeringens tilldelning per utbildningsområde. Till detta kommer merkostnader för bl.a. kommunikation, marknadsföring och hantering av studieavgifter. Högskolan Dalarna har inte ändrat sina studieavgifter sedan 2017.

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning

Under 2023 registrerades 151 avgiftsskyldiga studenter vid Högskolan Dalarna (tabell 5). Det är tredje året i rad med en minskning på årsbasis. Minskningen beror framför allt på de senaste årens svårigheter för studenter att få ett beslut om sina ansökningar om uppehållstillstånd i tid till studiestart. Ett program på avancerad nivå hade fler registrerade betalande studenter under hösten 2023 än

hösten 2022 och två program hade ungefär hälften så många registrerade betalande studenter som 2022. Prestationsgraden bland betalande studenter var 94 % under 2023 (87 % 2022), den högsta nivån sedan avgifter infördes. Prestationsgraden har varit hög sedan Högskolan införde stipendier för studenter med goda studieresultat för tre år sedan.

Högskolan administrerade stipendier för 42 studenter, en minskning från 2022 men en ökning från tidigare år. Ökningen beror framför allt på att Högskolan återinvesterar en del av intäkterna från studieavgifter till stipendier för studenter med goda studieresultat. Antalet tredjelandsstudenter inom utbytesavtal var under 2023 likartat som för 2022 (tabell 5).

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens påverkan på Högskolans övriga verksamhet

Under 2023 redovisade den avgiftsfinansierade verksamheten ett ekonomiskt underskott för tredje året i rad, 1009 tkr (413 tkr 2022 och 586 tkr 2021). Ett underskott var planerat som ett led i att minska ett tidigare uppbyggt överskott. Utfallet blev dock mycket sämre än väntat beroende på att fler studenter fick avslag på sökt uppehållstillstånd för studier, samt att Högskolan gick miste om över 10 Mkr i intäkter p.g.a. Migrationsverkets långa handläggningstider för ansökningar om uppehållstillstånd för studier. Flera program med betalande studenter har som följd av långsam handläggning fått färre studenter än planerat och inte kunnat täcka sina kostnader för undervisning. Riktade satsningar på kvalitetshöjande åtgärder samt stipendier är ytterligare orsaker till underskottet.

Hanteringen av studieavgifter utgör ett avsevärt administrativt arbete. Detta ökar väsentligt i samband med återbetalningar på grund av ett negativt eller uteblivet beslut från Migrationsverket om uppehållstillstånd. Därför genomfördes under 2023 ett pilotprojekt vid lärosätet för att uppmuntra studenter att betala sin studieavgift inom tre veckor från urvalsbesked, för att kunna

söka uppehållstillstånd i god tid före terminsstart och hinna få ett beslut från Migrationsverket. De studenter som gjorde detta hade rätt till full återbetalning av sin studieavgift vid begäran (utan administrativa avgifter). Trots att över 30 % fler betalningar än 2022 inkom inom 15 dagar från urvalet blev antalet återbetalningsärenden fortsatt mycket högre än tidigare p.g.a. att många fler studenter blev nekade ett uppehållstillstånd eller saknade svar från Migrationsverket vid terminsstart.

Högskolan fortsatte under året den fleråriga satsningen på personlig och proaktiv kommunikation med internationella sökande, för att ge dem som börjar studera vid lärosätet realistiska förväntningar på sin studietid. Detta är uppskattat av blivande studenter och programansvariga eftersom de flesta ges goda förutsättningar för att lyckas med sina studier och en positiv och realistisk bild av sin kommande tid vid lärosätet.

Den studieavgiftsfinansierade verksamheten är fortfarande en förhållandevis liten del av lärosätets totala verksamhet. De betalande studenterna är koncentrerade till några få områden men har där avsevärd betydelse: t.ex. skulle utbildningarna inom solenergiområdet, Data Science samt sexuell och reproduktiv hälsa sannolikt inte vara bärkraftiga utan betalande studenter.

Under 2023 har 469 betalande studenter antagits genom separat antagning (207 under 2022). Ökningen beror fr.a. på att fler program utnyttjade möjligheten till separat antagning. Denna har medfört en blandning av studenter från inom och utanför EU. Det totala antalet antagna skulle dock troligen ha varit likartat utan den separata antagningen.

Tabell 5: Inresande internationella studenter 2021-2023 Källa: Ladok (stipendier: HDA:s underlag)

	Antal registrerade avgiftsskyldiga studenter och avtalsstudenter 1)				Varav studenter som erhöll stipendium 1)				Varav tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal			
	2021	2022	2023	Kvinnor/män (%)	2021	2022	2023	Kvinnor/män (%)	2021	2022	2023	Kvinnor/män (%)
Avgiftsskyldiga stud.	215	196	151	44 / 56	34	51	42	31 / 69				
Avtalsstudenter	262	289	275	61 / 39					23	28	29	62 / 38

Anm 1): Uppgifter för 2021 och 2022 är justerade retroaktivt.
Antalet stipendier avser endast de nybeviljade under året.

Samarbetet med Migrationsverket

Högskolan har under 2023 fortsatt kontakterna med Migrationsverkets studerandeenhet i Örebro. Högskolan deltog även i SUHF:s konferens i september 2023 i Stockholm som organiserades tillsammans med Migrationsverket.

Inför hösten 2023 noterades såsom nämnts omfattande problem för studenter med att få ett besked om uppehållstillstånd i tid till terminsstart (detta var fallet även 2022). Fler studenter blev nekade eller fick inget besked inför terminsstart än antalet som fick bifall från Migrationsverket. Långa handläggningstider hos Migrationsverket drabbar även doktorander och andra anställda från länder utanför Europa. Högskolan deltar aktivt i olika forum för att förbättra processer kring att söka uppehållstillstånd för studier.

Studentmobilitet, allmänt

Under 2023 har arbetet med att uppdatera och underhålla EU:s digitala verktyg för studentmobilitet och Högskolans egna studieadministrativa system MoveON fortsatt. Digitaliseringen av Erasmusprogrammet har medfört mycket arbete men halvvägs in i Erasmusprogrammet 2021–26 fungerar de digitala länkarna fortfarande inte fullt ut. Lärosätet har nu ca 190 Erasmuslänkar plus motsvarande länkar till en handfull utomeuropeiska lärosäten. Högskolan samarbetar inom flera Nordplusnätverk och ett antal EU-projekt. Det finns planer på att utveckla flera blandade intensivprogram (BIP:s), vilket genererar fler kontakter bland akademiker och ger studenter möjlighet till kortare utbyten. Intresset för utbytesstudier bland våra studenter ökar, speciellt för just kortare utbyten.

Inresande studenter

Under 2023 tog Högskolan Dalarna emot 275 utbytesstudenter via avtal (tabell 5), huvuddelen inom Erasmus+. Antalet inresande avtalsstudenter är något lägre än innan pandemin. De flesta av dessa kom liksom tidigare år från Frankrike, Italien och Tyskland. 29 studenter kom från avtalspartners i tredje land, företrädesvis Kina. Högskolan har arrangerat sociala aktiviteter i ordinarie omfattning. Flera undersökningar har genomförts för att få en uppfattning om nöjdhet och förväntningar hos avtalsstudenterna, och åtgärder vidtas för att ytterligare förbättra service och mottagande. Inresande studenter är som grupp mycket nöjda med sin vistelse: 98 % av respondenterna är nöjda med lärosätets administrativa och akademiska stöd.

Utresande studenter och personal

Högskolans strategiska mål att den internationella rörligheten bland studenter och personal ska öka kvarstår. Möjligheten att delta i blandad kort mobilitet är mycket uppskattad av studenterna och har bidragit till en stark ökning av utresande studenter. Högskolan registrerade 64 utresande studenter 2023 mot 44 föregående år (tabell 6). Av dessa har 41 registrerats på kort blandad mobilitet eller internationell praktik, antingen under utbildningen eller som nyligen utexaminerade.

En lärare har beviljats stipendium från STINT:s program Teaching Sabbatical som ska bidra till pedagogisk utveckling vid lärosätet. Det är glädjande då lärosätet inte haft någon stipendiat på många år. Personalutbytet inom Erasmus+ stipendieprogram har minskat under 2023 till totalt 69 utresande under 2023 (80 under 2022). Antalet lärare som genomför ett undervisningsuppdrag vid partneruniversitet är fortsatt lågt, totalt 14 personer.

Tabell 6: Utresande studenter 2021-2023 Källa: Ladok

Aktivitet	2021		2022		2023	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Studier	12	92 / 8	31	81 / 19	23	65 / 35
Praktik/blandad mobilitet 1)	20	45 / 55	13	85 / 15	41	76 / 24
Summa	32	62 / 38	44	82 / 18	64	72 / 28

Anm 1): Studenter redovisas som utresande det år de påbörjat utbytet om detta går över kalenderårsskiftet.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskning vid Högskolan Dalarna bedrivs i nära anknytning till utbildningen inom samtliga institutioner. Statsanslaget till forskning fördelas till institutionerna enligt den modell som Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) tagit fram och som beslutats av högskolestyrelsen. Modellen trädde i kraft 2022. Den baseras på ett antal fördelningsnycklar som syftar till en rättvis fördelning och samtidigt ger incitament till att utveckla forskningen och att söka extern finansiering. Fördelningsnycklarna utvärderas av UFN varje år. Respektive institution fördelar anslaget vidare utifrån de behov och ambitioner som uttrycks i verksamhetsplanerna.

Under 2023 togs ett nytt arbetstidsavtal för lärare fram. Detta träder i kraft 1 januari 2024 och medför att en del av det interna forskningsanslaget finansierar utökad tid för forskning i tjänst för vetenskapligt kompetenta lärare. Syftet med detta är att stärka utbildningens forskningsanknytning och skapa utrymme för lärare att söka externa forskningsanslag. Det interna forskningsanslaget därutöver lämnas fortsatt till institutionerna enligt fördelningsmodellen.

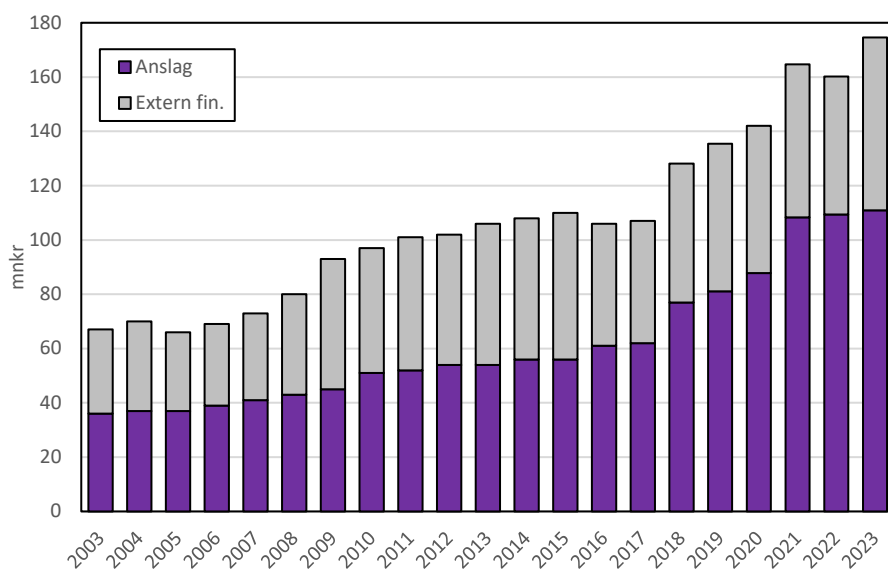
Under 2023 har ett arbete bedrivits för att skapa starkare miljöer inom viktiga forskningsfält. Som en del i detta har under året beslut fattats om ett regelverk för inrättande av forskningscentrum. Ett forskningscentrum ska möjliggöra profilerade satsningar tillsammans med externa parter. Två av Högskolan Dalarnas tidigare centrumbildningar, Centrum för besöksnärforskning (CeTLer) och Energikompetenscentrum (EKC), har utsetts till forskningscentra. Flera kommer sannolikt att inrättas under 2024.

Under 2023 genomfördes utbildningsinsatser riktade mot forskande personal för att öka antal och kvalitet i ansökningar om externa forskningsmedel. Under året har även forskningsstödet förstärkts och ambitionen är att detta ska få ökat genomslag under 2024.

Högskolan Dalarna har fyra examenstillstånd för att bedriva forskarutbildning. Lärosätet första examensstillstånd erhöles 2012 och två ytterligare tillkom 2017. I början av 2022 erhöles tillstånd att bedriva forskarutbildning inom området resurseffektiv byggd miljö. Lärosätets ambition är att inom ett till ett par år söka examensstillstånd även för forskarutbildning inom det samhällsvetenskapliga området.

Forskarutbildningsnämnden (FUN) ansvarar för granskningen av kvaliteten i forskarutbildningarna. Lärosätet har vidare en handläggningsordning rörande avvikelser från god forskningssed vilket rymmer ett samarbete om ärendehantering med Högskolan i Gävle.

Lärosätet har arbetat med att stärka forskningsstödet också för att öka möjligheterna att delta i projekt inom ramen för programmet Horisont Europa samt genomfört insatser för öppen vetenskap (se avsnitt nedan), vilket vi bedömer bidrar till mål i den nationella strategin för deltagande i programmet.



Figur 3. Intäkter forskning 2003-2023, mnr Källa: Agresso

Vid föregående årsskifte blev Högskolan Dalarna medlem i Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA). Medlemskapet innebär att lärosätet deltar i ett arbete för att reformera forskningsbedömning, så att fler kriterier än sådana som bygger på bibliometriska analyser beaktas. Sådana andra kriterier kan handla om kvalitativa bedömningar av forskningen men också om dess effekt, relevans och vilken samverkan den ger upphov till. En breddad bedömning påverkar forskares meritering och kan leda till att forskningens innehåll och relevans påverkas i positiv riktning. Under året togs en ny anställningsordning för Högskolan Dalarna fram i vilken principer fastlagda av CoARA har beaktats. Dessa kommer att påverka lärosätets fortsatta arbete med forskningsbedömning och värdering av meritering.

Forskningsfinansiering

Intäkterna för forskning, inklusive uppdragsforskning men exklusive finansiella intäkter, uppgår till 174,4 mnkr, en ökning med 9 % (14,2 mnkr) jämfört med 2022 (figur 3). Anslagsintäkterna ökade med 1,5 mnkr och den externa finansieringen har ökat med 12,6 mnkr (25 %) till totalt 63,5 mnkr. En del i Högskolans strategi är att arbeta för att öka den externa forskningsfinansieringen och flera satsningar har gjorts inom detta område de senaste åren, men det går inte att fastställa att dessa satsningar är orsak till ökningen. Behovet av att söka extern finansiering varierar över tid. Det är dock tillfredsställande att ökningen är förhållandevis stor och att en stagnerande trend har brutits. Andelen externfinansiering uppgår nu till 36 % (2022: 32 %). Av de externa forskningsintäkterna utgör bidragsintäkter 87 % (2022: 88 %) och uppdragsforskning 2 % (2022: 1 %).

Publikationer

Forskningsvolymen 2023 mätt i antal publikationer har minskat jämfört med 2022 (tabell 7) och volymen ligger

nu i paritet med år 2021. En möjlig orsak till nedgången är att produktionen av manus ökade under pandemiåren 2020-2021 och att en del av dessa kom att publiceras under 2022. Antalet refereegranskade artiklar ligger fortfarande på en hög nivå. Det minskade något jämfört med 2022 men överstiger antalet för 2021 och tidigare år. Den största minskningen för 2023 är i kategorin konferensbidrag (37 % sedan 2022). En viss retroaktiv inrapportering sker av publikationer och den totala volymen för främst 2023 förväntas öka något.

Könsfördelningen gällande vetenskaplig publicering visar en övervikt för kvinnor som förstärks de senaste åren (tabell 7). Andelen kvinnor bland författarna 2023 är något större än andelen kvinnor inom den forskande personalen som helhet (se avsnitt om personal nedan).

Öppen vetenskap

Högskolan Dalarna medverkar till öppen publicering av forskningsresultat och forskningsdata på flera sätt. Forskare och doktorander uppmanas att publicera artiklar öppet tillgängliga i vetenskapliga tidskrifter. Även för monografier och andra verk uppmanas publicering med Open Access. Biblioteket informerar om och ger vägledning i öppen publicering i seriösa tidskrifter samt i DiVA. Högskolan Dalarna avsätter interna medel för öppen publicering och är med i ett flertal av de transformativa avtal som Kungliga biblioteket slutit med förlagen. Kostnaderna för öppen publicering redovisas till Kungliga biblioteket (Open APC Sweden).

På Högskolan Dalarna finns en Data Access Unit (DAU), en samlad funktion för att stödja forskare i att hantera och öppet tillgängliggöra forskningsdata. Högskolans DAU ingår i ett samarbete med andra lärosäten och med SND (Svensk nationell datatjänst). Under 2023 har ett samverkansavtal med SND tecknats och en ny tjänst som forskningsdatakoordinator har inrättats på lärosätet.

Tabell 7: Antal publikationer 2021–2023 Källa: DiVA

	2021 1)		2022 1)		2023	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ Män (%)
Artiklar (refereegranskade)	302	51 / 49	335	57 / 43	316	59 / 41
Böcker	11	73 / 27	6	50 / 50	6	33 / 67
Kapitel i bok, del av antologi	69	65 / 35	56	61 / 39	55	62 / 38
Konferensbidrag (refereegranskade)	90	56 / 44	131	57 / 43	87	57 / 43
Konferensbidrag (övriga)	17	53 / 47	41	78 / 22	22	77 / 23
Rapporter	25	48 / 52	26	38 / 62	10	80 / 20
Övriga artiklar	25	60 / 40	44	41 / 59	25	68 / 32
Summa	539	54 / 46	639	57 / 43	521	60 / 40

Anm 1): Uppgifterna är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare publikationer för perioden har rapporterats i efterhand, samt att poster har ändrats till slutligt publiceringsår.

Utbildning på forskarnivå

Under året har sex nya forskarstuderande antagits till lärosätets egna forskarutbildningar. Totalt var 71 forskarstuderande med minst en procent aktivitet registrerade, samma antal som föregående år (tabell 8). Av dessa var 14 antagna i mikrodataanalys, 28 i pedagogiskt arbete och 27 i vårdvetenskap. Antalet doktorander i dessa utbildningar ligger på en stabil nivå med en volym som medför att en god studiemiljö kan upprätthållas. I forskarutbildningen inom energisystem i byggd miljö som är under uppbyggnad finns två doktorander antagna. Av de 71 forskarstuderande hade 20 anställning utanför Högskolan Dalarna, huvudsakligen inom kommuner och i regionen. Inom forskarutbildningarna i pedagogiskt arbete och vårdvetenskap är andelen kvinnor betydligt större än andelen män. I de andra två utbildningarna är könsfördelningen jämn.

Förutom den egna forskarutbildningen har Högskolan Dalarna 23 affilierade forskarstuderande som är inskrivna vid annat lärosäte (varav 19 egna anställda: tabell 8). Dessa bedriver studier inom områden där Högskolan Dalarna saknar egna forskarutbildningstillstånd. Antalet är i stort oförändrat sedan 2022 men har minskat gentemot föregående år.

Examina och genomströmning

Under 2023 har sex forskarstuderande avlagt doktorexamen vid Högskolan Dalarnas egna forskarutbildningar. Den genomsnittliga nettostudietiden 2023 var 4,2 år, oförändrat jämfört med föregående år. Utöver dessa har två forskarstuderande avlagt doktorsexamen och en avlagt licentiatexamen vid annat lärosäte.

Variationen i antalet examina över tid beror delvis på naturliga fluktuationer. År med få nyantagna doktorander innebär ett litet antal examinerade fyra till fem år senare. Det totala antalet examinerade är litet varför uppgifter om nettostudietiden är känsliga för avvikande värden.

Tabell 8: Antal i forskarutbildning fördelat på kategorier och kön 2021-2023. Källa: Ladok, HDA:s uppg.

Kategori	2021			2022			2023		
	kvinnor	män	tot.	kvinnor	män	tot.	kvinnor	män	tot.
Totalt antal antagna i HDA:s forskarutbildning	40	19	59	46	25	71	47	24	71
<i>varav med doktorandanställning HDA</i>	27	16	43	35	17	52	35	16	51
<i>varav m annan anställning/försörjning el utan studiefinans.</i>	13	3	16	11	8	19	12	8	20
Totalt antal antagna vid annat lärosäte	19	11	30	16	9	25	15	8	23
<i>varav med doktorandanställning HDA</i>	15	8	23	12	7	19	12	7	19
<i>varav med annan försörjning</i>	4	3	7	4	2	6	3	1	4
Totalt antal doktorander	59	30	89	62	34	96	62	32	94

Samverkan

I Högskolan Dalarnas strategi 2020–2026 utgör samverkan ett av tre signum, styrkeområden som skall vara särskilt utmärkande för lärosätet. Samverkan är kvalitetsdrivande i utbildning och forskning och skapar möjlighet till utveckling för såväl näringsliv som offentlig sektor. Under de senaste åren har efterfrågan från näringslivet ökat successivt i takt med den intensiva industriexpansionen i regionen. Grön omställning är centralt i dessa satsningar och hållbarhet är i många fall integrerat i den samverkan som Högskolan bedriver, både med näringslivet och med andra partners. Det fleråriga samarbetet med Hitachi Energy är ett gott exempel på detta.

Högskolan Dalarna har representanter från lärosätets eller institutionsledning i styrelser för flera regionala organisationer och nätverk, såsom Industriellt Utvecklingscentrum Dalarna, Dalarnas industrikompetensråd, Science Center 2047 (experimentcentrum för barn med fokus på naturvetenskap och teknik), Dalarna Science Park och Dalarnas energi-, klimat- och innovationsråd, som leds av Länsstyrelsen och Region Dalarna och arbetar med regional energiomställning.

Under 2023 har Högskolan Dalarna gjort en satsning på återkommande dialoger med det regionala näringslivet. Rektor har bjudit in till frukostmöten med målsättningen att diskutera önskemål och behov av samverkan från näringslivet. Vidare har s.k. industrisamtal genomförts i samarbete med Högskolan i Gävle, där lärosätetsledningarna träffade näringslivsrepresentanter under en halvdag för diskussioner på temat kompetensförsörjning. Ytterligare ett koncept som prövats är AimDay där företag och organisationer får inkomma med särskilda frågeställningar eller verksamhetsrelaterade problem och föra diskussioner med forskare inom adekvat område.

Systematiskt kvalitetsarbete

Under 2023 har Högskolan fortsatt arbetet med att utveckla kvalitetssystemet i linje med den genomlysning som gjordes under 2022. Ett led i arbetet har varit att se över styrande dokument gällande bl.a. besluts- och delegationsordning samt Utbildnings- och forskningsnämndens ramar och regelverk. Högskolan kommer under 2024 att granskas i första omgången av UKÄ:s nya kvalitetssystemgranskning, vilket inkluderar lärosätets kvalitetssystem för utbildning och forskning. Ett planeringsarbete inför granskningen har påbörjats under 2023.

Högskolan har under året medverkat i två tematiska granskningar inom ramen för UKÄ:s uppdrag samt två prövningar av examenstillstånd. De tematiska granskningarna gällde uppdragsutbildning respektive samverkan. Återkoppling från dessa väntas under 2024. Högskolan har ansökt om tillstånd att ge förskolläraryxamen

Under året har nya samarbetsavtal ingåtts med de kommunala energibolagen och med Dalregementet. Det senare avtalet omfattar även Region Dalarna och kommer att riktas mot projekt inom sjukvårdsutbildning, beredskap och övning.

Innovationsstödande insatser har på olika sätt erbjudits inom Högskolan Dalarna. En del ingår i det stöd som UU (Uppsala universitet) Innovation erbjuder, där lärosätet under året har genomfört åtgärder för en smidigare intern fördelning av medlen. Andra innovationsfrämjande insatser är kopplade till samarbetsprojektet Akademinära innovation där lärosätet arbetar tillsammans med Dalarna Science Park. Inom ramen för detta genomfördes t.ex. en 24-timmars innovationstävling för studenter, i samarbete även med Hitachi Energy.

Under 2023 har utvecklingsprojektet Boost Dalarna startat. Projektägare är Region Dalarna och projektet finansieras via Europeiska regionala utvecklingsfonden. Forskare från Högskolan Dalarna medverkar i de delar av projektet som riktar sig mot regionala energisystem samt hållbar destinationsutveckling. Lärosätet har också ett samordningsansvar för jämställdhet som ett av de horisontella målen i projektet.

Samverkan med regionens hälso- och sjukvård är som tidigare omfattande och viktig för såväl utbildning som utveckling och forskning. Högskolan Dalarna finns representerad i det regionala vårdkompetensrådet och har i samråd med Region Dalarna identifierat behov också av ett dalaregionalt vårdkompetensråd, vilket har etablerats och genomfört möten under 2023. I rådet finns representation från lärosätet, regionen och kommunerna.

men trots ett intensivt arbete, och en möjlighet att komplettera ansökan efter första utlåtandet, beviljades inte examenstillståndet. Rektor har med anledning av utfallet tillsatt en extern analysgrupp som ska avrapportera under första kvartalet 2024. Högskolan har vidare ansökt om tillstånd att utfärda masterexamen i området turism och hållbar platsutveckling. Detta beviljades i början av 2024. Lärosätet har även under 2023 ingått i UKÄ:s utbildningsgranskning av specialistsjuksköterskeutbildning där utfallet blev hög kvalitet.

Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) har det övergripande ansvaret för akademisk kvalitetssäkring av lärosätets utbildning och forskning. Forskarutbildningsnämnden (FUN) och fem utskott för granskning och utvärdering av utbildning (UGU) ansvarar för kvalitetssäkring av forskarutbildningarna respektive utbildning på

grundnivå och avancerad nivå. Dessa organ granskar förutsättningar och processer inom varje utbildning och prövar därmed att kvalitetskraven för att ge examen är uppfyllda. UGU är permanenta utskott under UFN. Det finns ytterligare tre permanenta utskott: Anställningsförslagsutskottet (AFU), Examenstillståndsutskottet (XU) och Utskottet för granskning av forskning (UGF), som bereder ärenden inför UFN:s eller rektors beslut. UFN har ansvar för att inrätta forskarutbildningsämnen inom de forskarutbildningsområden där UKÄ gett tillstånd.

UGU genomför systematiska utbildningsutvärderingar vid lärosätet. UGU har under 2023 avslutat utvärderingar av utbildningar ledande till examen i huvudområdena arabiska och japanska på grundnivå, nationalekonomi på grund- och avancerad nivå samt pedagogiskt arbete på avancerad nivå. Sammantaget visar utvärderingarna att utbildningarna har genomtänkta och tydliga profiler och motsvarar nationell standard. Åtgärder som ändå rekommenderas rör att i vissa fall stärka de teoretiska delarna av utbildningen och synliggöra progressionen mellan kurser, samt att upprätta planer för kompetensförsörjning på längre sikt. Under 2023 initierades utvärderingar av samhällsbyggnadsteknik, spanska, tyska, idrotts- och hälsovetenskap, filosofi, och sociologi, samtliga på grundnivå, och av företagsekonomi på grund- och avancerad nivå samt interkulturella litteraturstudier på avancerad nivå. Utvärderingar initierades även av högskoleingenjörsexamen med teknikområde energi, lärarutbildning inom VAL samt ämneslärarexamen.

Under 2023 har forskarutbildningen i pedagogiskt arbete presenterat en utvecklingsplan efter den utvärdering som FUN genomförde 2022. FUN har under året arbetat med revidering och utveckling av styrdokument och instruktioner för utvärdering av forskarutbildning. Därutöver har FUN fattat beslut om sju disputationer och hanterat tre doktorandhandböcker.

Under 2023 har UFN genom UGF genomfört utvärdering av forskningsverksamheten där sakkunnigkommittéer har granskat breda underlag och institutionernas självvärderingar, genomfört intervjuer och lämnat yttranden.

Jämställdhetsintegrering

Under 2023 har Högskolan Dalarna fortsatt arbetet med jämställdhetsintegreringsplanen enligt tidigare formulerade inriktningar för 2022–2026. Arbetet samordnas med det bredare arbetet för lika villkor som är inkluderat i lärosätets mål för hållbar utveckling 2021–2026, vilka under 2023 tydligare har inkluderats i verksamhetsplaneringen.

Vissa specifika åtgärder har genomförts under året. Samtliga chefer från såväl institutioner som verksamhetsstöd fick ta del av utbildningen Hållbarhets- och jämställdhetsarbete som ingår i det ordinarie chefsutvecklingsprogrammet och erbjöds två gånger under 2023.

Institutionerna har utifrån sakkunnigytranden formulerat handlingsplaner och UGF har sammanfattat de lärosätetsövergripande resultaten i en rapport. Bland annat visar utvärderingen på behov av ett ökat forskningsstöd, av att löpande samla nyckeltal och av tydligare strategier och rollfördelning vid institutionerna.

UFN har under 2023 genomfört en översyn av kravställande vid inrättande av utbildningar, av kompetenskrav för kvalitetsansvarsfunktioner samt av regler för uppföljning av det löpande kvalitetsarbetet, och beslutat om reviderade styrdokument som implementeras från och med 2024. UFN har vidare övertagit ansvaret för beslut om kurs- och utbildningsplaner vid lärosätet. Under året har UFN även initierat en utredning om benämningar på ämnen och examina inom dataområdet. Denna har resulterat i ett förslag på en ny struktur för ämnen och huvudområden samt på inrättande av ett nytt forskarutbildningsämne inom detta område.

Studentinflytande

Studentinflytande är en viktig del av Högskolans kvalitetsarbete. Det finns platser för studentrepresentanter i alla beredande och beslutande organ som har betydelse för utbildningarna och studenternas situation. Detta ingår i lärosätets kvalitetssäkringssystem. Dalarnas studentkår och dess studentombud ansvarar för rekryteringen och tillsättningen av studentrepresentanter. Studentkårens sektioner är alla kopplade till ett program eller utbildningsområde, och arbetar med utbildningsbevakning och för ett ökat inflytande för de studenter de representerar.

Studentkåren har svårt att hitta representanter till beslutande organ då studenterna vanligen väljer att prioritera sina egna utbildningar. Framst har det varit en utmaning att hitta studenter som kan delta i vissa av UFN:s utbildningsgranskningar. Doktorandsektionen har fortsatt arbetet med att föreslå studentrepresentanter på forskarnivå även om intresset för att vara representant tycks vara lågt. Högskolan har dock arrangerat en utbildningsförmiddag för studentrepresentanter och kärstyrelseledamöter vilket var uppskattat och givande.

Kunskapshöjande insatser rör också opartiskhet i bedömning, med fokus på sakkunniggranskning och bedömningsprocesser för akademiska anställningar. Dessa har fortlöpande erbjudits t.ex. ledamöter i anställningsförslagsutskottet samt proprefekter, som har viktiga roller vid anställnings- och befordringsärenden. Informationssidor som beskriver och systematiserar arbetet för jämställdhet och lika villkor har tillgängliggjorts såväl internt som externt och ingått som en obligatorisk del vid introduktion av nyanställda. Det går dock att konstatera att jämställdhetsaspekterna som del av hållbar-

hetsfrågor i utbildningar kan behöva stärkas och förtydligas. I arbetet för jämställd utbildning ingår även de löpande insatser som Studieverkstaden genomför i samarbete med studenthälsan och studievägledningen.

Likvärdig lönesättning bevakas fortsatt i rekryteringsarbete och löneredoviseringsarbete. Högsolan strävar efter att minimera risken för missgynnande och diskriminering i rekryteringsprocesser liksom vid fördelning av forskningsmedel. Vid sakkunniggranskningar av ansökningar till tjänster och meriteringar är utgångspunkten att i varje ärende ha både manlig och kvinnlig sakkunnig. Flera

ämnesinriktningar har dock en ojämn könsfördelning vilket begränsar möjligheten till aktiv påverkan.

Högsolan ingår i JIHU Mitt, ett nätverk bestående av sex lärosäten i vilket erfarenheter av jämställdhetsintegrering utbyts. En webbkonferens, Bredden av breddad rekrytering och deltagande – med fokus på ett jämställdhetsperspektiv, har anordnats under året. På nationell nivå har Högsolan medverkat i nätverksträffar med Jämställdhetsmyndigheten rörande högskolors och universitets jämställdhetsarbete samt frågor om mångfald och lika villkor.

Verksamhetsstöd och infrastruktur

Verksamhet i Borlänge och Falun

Högsolan Dalarnas arbete med ett nytt campus i Borlänge centrum har fortsatt under 2023. Nyetableringen är påverkad av omvärldsfaktorer såsom hög inflation och ökade kostnader men beräknas vara klar till höstterminsstart 2024. Högskolestyrelsen har under 2023 beslutat om institutionernas och därmed de sammanhållna akademiska miljöernas campuslokalisering. Vid campus Borlänge placeras Institutionen för information och teknik samt Institutionen för kultur och samhälle förutom medieutbildningarna, som blir kvar vid sitt campus på regementsområdet i Falun. Vid Campus Falun är Institutionen för hälsa och välfärd, Institutionen för lärarutbildning samt Institutionen för språk, litteratur och lärande placerade.

Studenthälsa

Studenthälsan består av tre personer: en samordnare för studenter med funktionsnedsättning, en kurator och en kurator och hälsovägledare. En högskolepräst kompletterar studenthälsan genom ett samverkansavtal med Svenska kyrkan. Samordnaren för studenter med funk-

tionsnedsättning handlägger ansökningar om riktat pedagogiskt stöd, fattar beslut och formulerar rekommendationer. Samordnaren följer upp, samråder med samt utbildar och stödjer lärosätets personal i frågor kring det riktade pedagogiska stödet. Under 2023 fattades 274 nya beslut om riktat pedagogiskt stöd jämfört med 243 beslut föregående år. Trenden med ökat antal ärenden fortsätter därmed och under 2023 har studenthälsan fått stöd av en studie- och karriärvägledare för att hinna med arbetet. Heltidstjänsten som kurator och hälsovägledare tillfördes 2022, finansierat av det riktade anslaget. Det innebar en viktig förstärkning av studenthälsan och har ökat möjligheten att möta de behov som finns i studentgruppen. Under 2023 har kuratorerna haft 288 enskilda samtal med 149 studenter, en ökning från 2022 då man hade 210 samtal med 125 studenter. De vanligaste sökorsakerna 2023 var stress, ångest och panikattacker, depression och utmattning. Kuratorerna noterar att samtalen under 2023 i högre utsträckning än tidigare rör sig om en tyngre problematik såsom suicidtankar. Utöver samtalsstödet har kuratorerna erbjudit gruppkิจกรรมer för studenter och personal. Under året har studenthälsan även arbetat för att öka synligheten och kännedomen om verksamheten.

Personal och kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning

Högsolan Dalarnas framgång bygger på dess medarbetare och deras kompetens och kreativitet. Förmågan att attrahera, rekrytera, behålla och utveckla rätt kompetens är avgörande för att lärosätet ska kunna fullgöra sitt uppdrag.

Under året har kompetensförsörjningsplaner med metodstöd genomförts i organisationen, i syfte att tydligare knyta samman verksamhetsplaneringen och kompetensförsörjningen. Vidare har diskussioner med ledning, fackliga parter och kollegiala nämnder mynnat ut i en tydliggjord akademisk karriärväg, som ska möta

kompetensbehoven och erbjuda transparens för nuvarande och framtida medarbetare. Beslut om en ny anställningsordning för lärare vid Högsolan Dalarna har fattats och trädde i kraft 1 september 2023.

Lärosätets anställningsförslagsutskott (AFU) gör en granskning av den vetenskapliga och pedagogiska skickligheten vid varje rekryterings- och befodringsärende till professorstjänster, lektorstjänster och meriteringsanställningar, vid inplacering i den pedagogiska karriärstegen samt vid antagning av oavlönade docenter. 35 ärenden i AFU avslutades under 2023, något färre än de föregående åren.

Utifrån strategins ambition om Högskolan Dalarna som attraktiv arbetsplats har HR-avdelningen och kommunikationsavdelningen under året genomfört ett projekt för att stärka Högskolans arbetsgivarvarumärke.

Attraktiva villkor och en god arbetsmiljö

Under 2023 har fokus fortsatt legat på att kompetensutveckla chefer i frågor om arbetsmiljö. Avdelningen för HR har erbjudit flera utbildningar inom området. Under året infördes även stödsystemet Adato med syftet att underlätta rehabiliteringsarbetet. Systemet hjälper chefer med dokumentation, ger lärosätet ett verktyg för att lättare synliggöra statistik över sjukdom och rehabilitering och underlättar för organisationen att arbeta förebyggande i dessa frågor. Högskolan Dalarna är en hybridarbetsplats med avsevärd flexibilitet för medarbetare. Att leda en hybridarbetsplats ställer särskilda krav på ledarskapet och under året har utbildningar inom området getts genom Högskolans chefsutvecklingsprogram.

Högskolan Dalarna erbjuder sina anställda en rad olika förmåner utöver dem som ingår i en statlig anställning. Hit hör t.ex. friskvård under arbetstid en timme per vecka för TA-personal och ett friskvårdsbidrag på 2000 kronor per år för alla anställda. Andra förmåner är avtalspriser på träningsanläggningar, reducerade priser på busskort, fri frukt och kaffe, subventionerad massage och möjlighet till flexitid för TA-personal. Högskolan Dalarna ger också bidrag till en aktiv fritidsförening där all personal erbjuds att delta.

Den sedan tidigare pågående satsningen SAM-arbetet (systematiskt arbetsmiljöarbete) för ökad kompetens om arbetsmiljöfrågor har fortsatt under 2023. Syftet med insatsen är att höja kunskapen om arbetsmiljölagstiftning, arbetsmiljöarbete och kränkande särbehandling hos såväl chefer som medarbetare. Vid årets slut har alla institutioner utom en, och alla avdelningar inom verksamhetsstödet utom en, genomfört SAM-arbetet. Insatsen kommer att slutföras under 2024.

Kompetensutveckling

Kompetensutveckling sker inom pågående forsknings- och samverkansprojekt genom deltagande på konferenser och genom insatser baserade på medarbetarsamtalet, där tid avsätts för fördjupning eller inläsning av specifik ämnes- och sakområdeskompetens.

Högskolepedagogisk kompetensutveckling sker kollektivt men även genom kurser, workshops och support- och konsultationstjänster samordnade av avdelningen för stöd i utbildning och forskning. Detta syftar till att gynna den reflekterande undervisningskultur som betonas i Högskolans strategi. Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (BHU) ges i form av två kurser om vardera 7,5 hp. Under 2023 genomfördes BHU I vid två tillfällen och BHU II vid tre tillfällen, varav en på engelska. Vid utgången av 2023 var den totala andelen lärare med godkända 15 hp 54 % (att jämföra med 56 % under

2022). Bland lärare med högskolepedagogisk utbildning är 63 % kvinnor. Seminarieriet Att skriva pedagogisk meritportfölj har erbjudits genom sammanlagt nio träffar under 2023. Kurser och workshops har vidare rört undervisningsupplägg som främjar studenters lärande, återkoppling och bemötande i samband med uppsatshandledning samt myndighetsutövning i läraruppdraget. En introduktionskurs för nya lärare har erbjudits med fristående moduler för att ge möjlighet till erfarenhetsutbyte med mer erfarna kollegor. Den i strategin nämnda digitaliseringskompetensen har stärkts genom utvecklingsinsatser som rör hybridundervisning, digitala lärmiljöer och digitala verktyg. En workshop om generativ AI och dess tillämpningar inom undervisning har hållits.

Genom Högskolans pedagogiska karriärstege kan lärare utses till meriterade och excellenta lärare. Under 2023 utsågs åtta excellenta eller meriterade lärare. Vid utgången av 2023 fanns totalt 15 meriterade och 8 excellenta lärare vid Högskolan Dalarna.

Kompetensutveckling har genomförts under året för alla chefer inom ramen för chefsutvecklingsprogrammet. Ledarskapsutbildning för erfarna chefer har tillhandahållits via SUHF:s program samt genom samarbete i nätverket Lärosäten Öst. Individuellt chefsstöd för kontinuerlig ledarskapsutveckling erbjuds via externa leverantörer. En ny upphandling för detta chefsstöd genomfördes under 2023. Flera fördjupningsmoduler ingår i programmet. Under året har 31 utbildningstillfällen hållits för chefer och ledare vid lärosätet. Utbildningsutbudet i chefsutvecklingsprogrammet ses kontinuerligt över och revideras utifrån behov och Högskolan Dalarnas strategi.

Personalstatistik

Det totala antalet anställda har minskat från 820 år 2022 till 791 år 2023 (tabell 9). Framför allt inom kategorin adjunkter syns en minskning. Räknet i personår har antalet anställda minskat med 4 % (tabell 10). Skillnaden mellan antal och personår kan förklaras med deltidanställningar, tjänstledigheter, vakanta tjänster eller annan frånvaro där ingen lön utgått. Högskolan hade vid 2023 års utgång 39 chefer med lednings- och personalansvar varav 67 % kvinnor. Medelåldern för Högskolans anställda var 50,1 år under 2023 jämfört med 49,6 år 2022.

Vetenskaplig kompetens

Av Högskolans lärare var 60 % disputerade vid utgången av 2023 räknat i antal personår. Andelen kvinnor bland dessa var 54 %. Av Högskolans personal inom det teknisk/administrativa området var därutöver elva personer disputerade, varav fyra kvinnor. Vid Högskolan Dalarna pågår ett kontinuerligt arbete att rekrytera fler forskarutbildade lärare till områden inom teknik, lärarutbildning och vårdutbildning. Konkurrensen inom dessa områden är hög från andra lärosäten och arbetsgivare.

Tabell 9: Antal anställda 2023-12-31 (kategori, ålder, kön) Källa: Primula

Kategori	2021		2022		2023							
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	-34	35-44	45-54	55-59	60-	Kvinnor	Män	Summa
Professorer	24	26	26	29		3	20	8	27	28	30	58
Lektorer	133	87	131	89	1	52	84	36	42	125	90	215
Meriteringsanställningar	4	2	4	4	1	2	4	1		5	3	8
Adjunkter	161	100	143	84	7	61	68	33	39	137	71	208
Övrig lärarpersonal	1					1				1		1
Doktorander	38	22	44	20	22	19	15	3	2	41	20	61
Övriga forskare	6	1	4	1	2	3	2	1		7	1	8
Adm personal	110	51	119	48	11	48	48	34	26	121	46	167
Teknisk personal	37	50	27	50	3	11	34	17	6	25	46	71
Bibliotekspersonal	13	5	14	5	2	3	6	4	3	13	5	18
<i>Varav dubbla anställningar</i>	19	5	17	5	1	12	9	1	1	17	7	24
Totalt	508	339	495	325	48	191	272	136	144	486	305	791
Summa	847		820									
Relativ fördelning (%)												
All personal (%)	60	40	60	40	6	24	34	17	18	61	39	
Lärare o forskare (%), inkl. doktorander	61	39	61	39	6	25	35	15	20	62	38	

Tabell 10: Antal anställda (personår, kategori) 2021-2023 Källa: Primula

Kategori	2021			2022			2023		
	Pers.år	Andel (%)	Kvinnor/män (%)	Pers.år	Andel (%)	Kvinnor/män (%)	Pers.år	Andel (%)	Kvinnor/män (%)
Professorer	37,4	5,3	44 / 56	36,6	5,3	46 / 54	38,5	5,8	47 / 53
Universitetslektorer	181,5	25,5	60 / 40	183,2	26,5	60 / 40	177,0	26,6	56 / 44
Meriteringsanställningar	6,7	0,9	66 / 34	6,0	0,9	62 / 38	7,3	1,1	61 / 39
Universitetsadjunkter	193,3	27,2	62 / 38	182,5	26,4	64 / 36	164,0	24,6	64 / 36
Övrig lärarpersonal	0,3	0	69 / 31				0,2	0	100 / 0
Doktorander	51,1	7,2	62 / 38	49,2	7,1	62 / 38	51,1	7,7	67 / 33
Övriga forskare	3,1	0,4	68 / 32	4,1	0,6	76 / 24	5,4	0,8	82 / 18
Administrativ personal	139,2	19,6	68 / 32	143,7	20,7	70 / 30	140,2	21,1	73 / 27
Teknisk personal	81,6	11,5	36 / 64	69,6	10,1	35 / 65	66,5	10,0	33 / 67
Bibliotekspersonal	17,0	2,4	73 / 27	16,8	2,4	72 / 28	15,5	2,3	78 / 22
Summa	711,2	100	59 / 41	691,7	100	60 / 40	665,7	100	60 / 40
<i>varav</i>									
Lärare	422,3	59,4	60 / 40	412,5	59,6	60 / 40	392,4	58,9	59 / 41
Teknisk/admin. personal	288,9	40,6	58 / 42	279,2	40,3	60 / 40	273,4	41,1	62 / 38
- varav doktorander	51,1	17,7	62 / 38	49,2	17,6	62 / 38	51,1	18,7	67 / 33
Summa	711,2	100	59 / 41	691,7	100	60 / 40	665,7	100	60 / 40

Tabell 11: Antal rekryterade och befordrade lärare fördelat på kön 2021-2023 Källa: Primula

	2021		2022		2023	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Professorer 1)	6	67 / 33	4	75 / 25	7	71 / 29
Universitetslektorer 2)	18	67 / 33	19	68 / 32	16	56 / 44
Meriteringsanställningar	3	33 / 67	1	0 / 100	2	50 / 50
Universitetsadjunkter	28	79 / 21	11	64 / 36	4	75 / 25

Anm 1) Exklusive adjungerade professorer men inklusive befordrade professorer

Anm 2) Inklusive befordrade universitetslektorer

Professorstjänster och -rekrytering

Högskolan Dalarna hade 58 professorer anställda under 2023 (tabell 10), en ökning gentemot tidigare år. Andelen kvinnor utgör nära hälften vilket är i överensstämmelse med lärosätets strävan. Det finns dock variationer mellan olika ämnesområden. Av totalt sju nya professorer, varav två befordrade, är fem kvinnor och två män (tabell 11).

Sjukfrånvaro

Under 2023 har den totala sjukfrånvaron ökat något jämfört med 2022 (tabell 12). Den har ökat för kvinnor men minskat något för män. Sjukfrånvaron inom åldersgruppen under 29 år har minskat gentemot föregående år. Inom gruppen över 50 år har sjukfrånvaron ökat. Andelen långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) har ökat men från en relativt låg nivå föregående år. Den vanligaste anledningen till långtidssjukrivning är liksom tidigare stress och andra former av psykisk ohälsa. Förändringarna inom de olika kategorierna är små i ett flerårs-perspektiv.

Högskolan bedriver ett aktivt rehabiliteringsarbete och eftersträvar en tidig rehabilitering. Arbetet inkluderar att tidigt identifiera signaler på ohälsa för att snabbt kunna sätta in adekvata åtgärder och därmed undvika eller förkorta sjukskrivning. Ökat fokus har även riktats mot att stödja återgången till arbetsplatsen.

Tabell 12: Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2021-2023 Källa: Arbetsgivarverket

Sjukfrånvaro (%)	2021	2022	2023
Totalt	3,3	2,9	3,2
Kvinnor	3,7	3,2	3,9
Män	2,7	2,4	2,0
Anställda -29 år	1,3	2,6	1,0
Anställda 30-49 år	3,2	2,6	2,7
Anställda 50 år-	3,5	3,1	3,6
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga anställda (%)	8,8	6,4	6,6
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga sjukskrivna (%)	70,4	48,8	64,5

Ekonomisk redovisning

Förvaltningsberättelse

Högskolan Dalarnas ekonomi har under året påverkats av omvärldsfaktorer såsom ökad inflation och högt ränteläge vilket lett till ökade kostnader. Detta tillsammans med långsiktiga satsningar som gjorts under pandemi-åren, i lokaler samt i en ny organisation för en stark grund för utbildnings- och forskningsverksamheten, innebär att högskolans sparade myndighetskapital har minskat ytterligare under året.

Antalet studenter som påbörjat och genomfört lärosätets utbildningar har under de senaste åren varit lägre än beräknat, vilket i år innebär lägre intäkter. För år 2023 var underproduktionen 33 758 tkr vilket motsvarar ca 500

helårsstudenter. Underproduktionen är genomgående vid institutionerna. Högskolan går ut med ett anslags-sparande till takbeloppet som uppgår till 8 740 tkr.

Högskolan Dalarnas resultat för 2023 uppgår till -15 435 tkr (tabell 13). Föregående års resultat uppgick till 8 355 tkr vilket innebär en resultatförändring med -23 790 tkr.

	2023	2022	2021	Förändring 2023-2022	Förändr (%) 2023/2022	Förändring 2022-2021	Förändr (%) 2022/2021
Anslag	590 997	596 941	593 809	-5 944	-1	3 132	1
Avgifter	61 738	71 730	64 195	-9 992	-14	7 535	12
Bidrag	104 512	98 957	98 828	5 555	6	129	0
Finansiella intäkter	9 657	2 204	57	7 453	338	2 147	3 767
Intäkter	766 904	769 832	756 889	-2 928	0	12 943	2
Personal	595 462	583 514	600 050	-11 949	-2	16 536	3
Lokaler	59 782	60 393	58 644	611	1	-1 749	-3
Drift	114 207	105 097	102 937	-9 110	-9	-2 160	-2
Finansiella kostnader	1 667	449	148	-1 218	-271	-301	-203
Avskrivningar	11 221	12 024	12 725	803	7	701	6
Kostnader	782 339	761 477	774 504	-20 863	-3	13 027	2
Transfereringar							
Erhållna medel	12 288	11 423	6 498	865	8	4 925	76
Lämnade bidrag	-12 288	-11 423	-6 498	-865	8	-4 925	-76
Kapitalförändring	-15 435	8 355	-17 615	-23 790		25 970	

Anm: Ett minustecken i förändringskolumnen står för en negativ resultatmässig avvikelse

Intäkter

Verksamhetsåret 2023 uppvisar en marginell minskning av de totala intäkterna jämfört med föregående år, vilket till del beror på att underproduktionen inom utbildning kompenseras av tidigare sparad överproduktion men även på historiskt högt ränteläge (tabell 13).

Högskolan uppvisar ett finansnetto på ca 8 mnkr där lärosätet erhållit 9 657 tkr i ränteintäkter, en flerfaldig ökning jämfört med 2022 (tabell 13). Avgiftsintäkterna minskade med 14 % och bidragsintäkterna ökade 6 % jämfört med 2022.

Bidragsintäkter summeras i tabell 14. Intäkterna från de statliga finansiärerna uppgick 2023 till 72 810 tkr, en liten minskning jämfört med 2022. I ett flerårsperspektiv har dock en ökning av dessa intäkter skett. Bidrag från

landsting har minskat jämfört med 2022 men bidrag från kommuner, svenska organisationer utan vinstsyfte och utländska organisationer har ökat.

Avgiftsintäkter från betalningsskyldiga s.k. tredjelandsstudenter uppgår till 11 929 tkr, en minskning med 21 % jämfört med 2022 (tabell 15). Minskningen beror till stor del på Migrationsverkets långa handläggningstider, som medfört att sökande inte fått uppehållstillstånd i tid, och att antalet sökande som fått avslag på sökt uppehållstillstånd för studier har ökat.

Den totala utbildningsvolymen för 2023 medförde 480 048 tkr i anslagsintäkter, inklusive sparad överproduktion (tabell 16). Takbelopp för 2023 var 488 276 tkr. Högskolan har haft en underproduktion på ca 34 mnkr under 2023, motsvarande 7 % av takbeloppet.

Tabell 14: Bidragsfinansiärer 2021-2023, tkr Källa: Agresso

	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Statliga myndigheter	40 053	50 080	46 993	38%	51%	48%
Lärosäten	14 539	10 484	9 218	14%	11%	9%
Statliga forskningsstiftelser	18 218	12 493	11 004	17%	13%	11%
Kommuner	7 208	4 133	8 409	7%	4%	9%
Landsting	1 048	3 698	2 560	1%	4%	3%
Svenska företag	7 459	7 316	3 637	7%	7%	4%
Svenska organisationer utan vinstsyfte	13 096	9 863	14 095	13%	10%	14%
Utländska organisationer	2 046	881	2 909	2%	1%	3%
Övriga	845	8	3	1%	0%	0%
	104 512	98 957	98 828	100%	100%	100%

Tabell 15: Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2021-2023, tkr Källa: Agresso

Verksamhet	Ack över-/underskott utgående 2021	Över-/underskott 2022	Intäkter 2023	Kostnader 2023	Över-/underskott 2023	Ack över-/underskott t o m 2023
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Uppdragsutbildning	2 244	1 267	33 524	33 115	409	3 920
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	2 021	-413	11 929	13 079	-1 150	458
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	170	-34	960	940	20	156
Summa	4 435	820	46 413	47 134	-721	4 534
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet			731	662	69	-248
Upplåtande av bostadslägenhet			120	178	-58	-286

Tabell 16: Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2023-12-31, tkr Källa: Agresso

	Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå			Uppdragsutbildning			Forskning och utbildning på forskarnivå			Uppdragsforskning		
	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Intäkter av anslag	480 048	487 510	485 538				110 949	109 431	108 271			
Intäkter av avgifter	20 398	24 860	23 579	33 524	40 801	34 407	6 871	5 558	5 660	945	511	549
Intäkter av bidrag	34 058	35 228	27 891	14 817	18 981	20 790	55 636	44 814	50 093	1	-67	54
Finansiella intäkter	6 324	1 499	40	535	131	4	2 784	573	13	15	1	
Intäkter	540 828	549 097	537 048	48 876	59 913	55 201	176 240	160 376	164 037	961	445	603
Personal	408 438	413 222	431 586	37 372	45 478	46 412	148 875	124 576	121 340	777	238	712
Lokaler	45 938	48 610	50 068	1 887	2 272	3 021	11 910	9 487	5 524	48	25	31
Drift	79 923	73 582	76 448	8 603	9 950	7 484	25 571	21 349	18 893	110	215	112
Finansiella kostnader	1 114	315	107	93	26	9	458	107	32	2		
Avskrivningar	9 496	10 341	11 488	325	326	224	1 396	1 356	1 010	3	1	3
Kostnader	544 909	546 070	569 697	48 280	58 052	57 150	188 210	156 875	146 799	940	479	858
Erhållna medel	2 913	3 172	4 204	6 898	6 240	1 238	2 477	2 011	1 056			
Lämnade bidrag	-2 913	-3 172	-4 204	-6 898	-6 240	-1 238	-2 477	-2 011	-1 056			
Resultat	-4 081	3 027	-32 649	596	1 861	-1 949	-11 970	3 501	17 238	21	-34	-255

Anm: Tabellen visar Högskolan Dalarnas verksamheter då stödverksamheten och andra gemensamma poster, som strategiska medel och hyror, utfördelats.

Kostnader

Högskolans totala kostnader för verksamhetsåret 2023 uppgick till 782 339 tkr (tabell 13) vilket motsvarar en ökning med 3 % (20 862 tkr) jämfört med 2022. De största kostnadsökningarna är för personal, drift och finansiella kostnader.

Personalkostnaderna uppgår till 595 462 tkr och har ökat med 11 948 tkr under 2023 (2 %: tabell 16). Övertidskulden har fortsatt minska under året. Lokalkostnaderna har minskat något. Övriga driftskostnader uppgick till 114 207 tkr och har ökat med 9 110 tkr (9 %) jämfört med 2022. Ökningen beror bland annat på att kostnaderna för resor i samband med forskning, datatjänster och främjade tjänster steg.

Verksamhetsgrenen forskning eller utbildning på forskarnivå visar 2023 på ökade totala kostnader (31 335 tkr) jämfört med 2022 (tabell 16). Kostnaderna var planerade för att stärka forskningen och forskarutbildningen. De totala kostnaderna inom verksamhetsgrenen utbildning på grundnivå eller avancerad nivå minskade något jämfört med 2022 (-1 161 tkr), där en stor del av minskningarna inom personal och lokaler motverkades av ökningarna inom övriga driftskostnader.

Förbättringsutgifter på annans fastighet har ökat till 24 572 tkr, vilket till stor del beror på nybyggnationen för campus Borlänge.

Kapitalförändring per verksamhetsgren

Kapitalförändringen 2023 inom verksamhetsområdet utbildning på grundnivå eller avancerad nivå uppgår till -4 081 tkr och det ackumulerade myndighetskapitalet uppgår till 7 127 tkr (tabell 17).

Kapitalförändringen 2023 inom området forskning och utbildning på forskarnivå uppgår till -11 969 tkr och det ackumulerade överskottet uppgår till 29 172 tkr.

Uppdragsverksamhet inom utbildning och forskning redovisar sammantaget en positiv kapitalförändring om 615 tkr. Det ackumulerade överskottet uppgår sammanlagt till 8 239 tkr vid årsslutet. All uppdragsverksamhet, i likhet med övrig externfinansierad verksamhet, bedrivs utifrån principen om full kostnadstäckning över tid gentemot uppdragsgivarna.

Myndighetskapitalet

Resultatet för år 2023 minskar myndighetskapitalet med 15 435 tkr och det uppgår vid årets utgång till 44 537 tkr, exklusive statskapital om 488 tkr (tabell 17). Myndighetskapitalet uppgår till 6 % av omsättningen, vilket ligger under högskolestyrelsens mål om 8-10 %.

Tabell 17: Kapitalförändring per verksamhetsgren 2023-12-31, tkr Källa: Agresso

Indelning av verksamheten	IB 2023	Förändring	UB 2023-12-31
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	11 208	-4 081	7 127
Uppdragsverksamhet	9 514	595	10 109
Kapitalförändring	20 722	-3 486	17 236
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	41 141	-11 969	29 172
Uppdragsforskning	-1 890	20	-1 870
Kapitalförändring	39 251	-11 949	22 302
Summa kapitalförändring	59 272	-15 435	44 537

Resultaträkning

tkr	Not	2023-01-01 2023-12-31	2022-01-01 2022-12-31
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	1	590 997	596 941
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	61 738	71 730
Intäkter av bidrag	3	104 512	98 957
Finansiella intäkter	4	9 657	2 204
Summa		766 904	769 832
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	5	-595 462	-583 514
Kostnader för lokaler	6	-59 782	-60 393
Övriga driftskostnader	7	-114 207	-105 097
Finansiella kostnader	8	-1 667	-449
Avskrivningar	9	-11 221	-12 024
Summa		-782 339	-761 477
VERKSAMHETSUTFALL		-15 435	8 355
TRANSFERERINGAR			
	10		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		11 751	11 423
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		537	-
Lämnade bidrag		-12 288	-11 423
Summa		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	11	-15 435	8 355

Balansräkning

tkr	Not	2023-12-31	2022-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling	12	0	0
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	13	520	84
Summa		520	84
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	14	25 044	13 596
Maskiner, inventarier, installationer mm	15	28 998	27 089
Summa		54 042	40 685
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	16	3 800	7 609
Fordringar hos andra myndigheter	17	7 075	15 367
Övriga fordringar	18	287	239
Summa		11 162	23 215
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	19	17 231	23 006
Upplupna bidragsintäkter		9 773	6 375
Övriga upplupna intäkter		979	507
Summa		27 983	29 888
Avräkning med statsverket			
Summa	20	-8 740	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i RGK	21	304 654	300 660
Kassa och bank	22	6	5
Summa		304 660	300 665
SUMMA TILLGÅNGAR		389 626	394 537

BALANSRÄKNING, tkr	Not	2023-12-31	2022-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	23		
Statskapital		488	488
Balanserad kapitalförändring		59 972	51 617
Kapitalförändring enligt resultaträkning		-15 435	8 355
Summa		45 025	60 460
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förbindelser	24	1 140	875
Övriga avsättningar	25	5 756	5 503
Summa		6 896	6 378
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	26	53 638	40 169
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	27	18 723	22 945
Leverantörsskulder	28	18 306	11 422
Övriga kortfristiga skulder	29	8 735	8 970
Förskott från uppdragsgivare och kunder	30	4 992	11 212
Summa		104 394	94 718
Periodavgränsningsposter	31		
Upplupna kostnader		64 580	64 790
Oförbrukade bidrag		109 691	112 301
Övriga förutbetalda intäkter		59 040	55 890
Summa		233 311	232 981
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		389 626	394 537
ANSVARSFÖRBINDELSER			
Övriga ansvarsförbindelser		150	150

Noter

Belopp redovisas i tkr där ej annat anges.

	<u>2023</u>	<u>2022</u>
Not 1		
Intäkter av anslag		
Grundutbildning	466 720	470 279
Grundutbildning RRF	12 816	16 726
Forskning	110 949	109 431
Särskilda medel	512	505
Summa intäkter anslag	590 997	596 941
Not 2		
Intäkter av avgifter		
<u>Avgifter enligt 3§ avgiftsförordningen</u>		
Skolverket	23 139	27 700
Övriga statliga	953	1 229
Studieavgifter	11 929	15 072
Kommuner och landsting	3 707	4 588
Övriga	1 700	5 361
	<u>41 428</u>	<u>53 950</u>
<u>Avgifter enligt 4§ avgiftsförordningen</u>		
Lokaluthyrning	1 581	1 671
Avgifter för Högskoleprovet	731	605
Kommuner och landsting	8 498	8 152
Statliga myndigheter	4 230	3 770
Övriga intäkter	5 270	3 582
	<u>20 310</u>	<u>17 780</u>
Summa intäkter avgifter	61 738	71 730
Not 3		
Intäkter av bidrag		
<u>Statliga myndigheter</u>		
Kammarkollegiet	24 153	28 535
Tillväxtverket	9 648	15 645
Vetenskapsrådet	7 565	5 507
Forte	7 968	7 174
Andra lärosäten	14 539	10 484
Övriga statliga myndigheter	8 937	6 594
Summa	<u>72 810</u>	<u>73 939</u>
Externa bidrag	31 702	25 018
	<u>104 512</u>	<u>98 957</u>
Not 4		
Finansiella intäkter		
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	9 634	2 198
Övriga finansiella intäkter	23	6
	<u>9 657</u>	<u>2 204</u>
Not 5		
Kostnader för personal		
Totala personalkostnader	595 462	583 514
Lönekostnader exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal	384 373	382 369
Varav ersättning till styrelse	317	276
Varav ersättning till andra uppdragstagare	1 208	863
Uppgifter om sjukfrånvaro: se sid 26 i årsredovisningen.		
Not 6	59 782	60 393
Not 7	114 207	105 097

	<u>2023</u>	<u>2022</u>
Not 8		
Finansiella kostnader		
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	1 462	279
Övriga finansiella kostnader	205	170
	<u>1 667</u>	<u>449</u>
Not 9		
Avskrivningar		
Balanserade utgifter för utveckling av rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	209	296
Datorer och kringutrustning	2 212	2 324
Fordon	611	69
Maskiner, inventarier, och övriga materiella anläggningstillgångar.	6 161	7 228
Förbättringsutgifter på annans fastighet	2 028	2 107
Summa avskrivningar	<u>11 221</u>	<u>12 024</u>
Not 10		
Transfereringar		
Medel som erhållits för andra myndigheter	12 288	11 423
	<u>12 288</u>	<u>11 423</u>
Lämnade bidrag till:		
Stipendiater	-1 715	-2 412
Statliga myndigheter	-6 579	-4 542
Lämnade bidrag till EU länder	- 931	-1 026
Företag och andra organisationer	-3 063	-3 443
Summa bidrag	<u>-12 288</u>	<u>-11 423</u>
Not 11		
Årets kapitalförändring		
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	-4 081	3 027
Uppdragsutbildning	595	1 861
Forskning och forskarutbildning	-11 969	3 501
Uppdragsforskning	20	-34
Årets kapitalförändring	<u>-15 435</u>	<u>8 355</u>
Not 12		
Balanserade utgifter för utveckling av immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	6 187	6 187
Utgående anskaffningsvärde	6 187	6 187
Ingående avskrivning/nedskrivning	-6 187	-6 067
Årets avskrivning	-	-120
Utgående avskrivningar	<u>-6 187</u>	<u>-6 187</u>
Utgående anskaffningsvärde	0	0
Not 13		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	6 281	6 929
Årets anskaffningar	645	-
Årets utrangeringar	-370	-648
Utgående anskaffningsvärde	<u>6 556</u>	<u>6 281</u>
Ingående avskrivningar	-6 197	-6 670
Årets avskrivningar	-209	-175
Årets utrangering	370	-
Utgående avskrivningar	<u>-6 036</u>	<u>-6 197</u>
Bokfört värde	520	84

	<u>2023</u>	<u>2022</u>
Not 14		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	38 669	37 428
Årets anskaffning	3 439	1 241
Årets utrangeringar	-246	-
Utgående anskaffningsvärde	<u>41 862</u>	<u>38 669</u>
Ingående avskrivningar	-27 389	-25 282
Årets avskrivningar	-2 027	-2 109
Avskrivning på utrangering	246	-
Rättelse	-	2
Utgående avskrivningar	<u>-29 170</u>	<u>-27 389</u>
Bokfört värde	12 692	11 280
Pågående förbättring på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	2 316	-
Årets anskaffning	10 036	2 316
Utgående anskaffningsvärde	<u>12 352</u>	<u>2 316</u>
Ingående avskrivningar		
Årets avskrivningar	-	-
Utgående avskrivningar	<u>-</u>	<u>-</u>
Bokfört värde	12 352	2 316
Summa förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	40 985	37 428
Årets anskaffning	13 475	3 557
Årets utrangeringar	-246	-
Utgående anskaffningsvärde	<u>54 214</u>	<u>40 985</u>
Ingående avskrivningar	-27 389	-25 282
Årets avskrivningar	-2 027	-2 109
Avskrivning på utrangering	246	-
Rättelse	-	2
Utgående avskrivningar	<u>-29 170</u>	<u>-27 389</u>
Bokfört värde	25 044	13 596
Årets anskaffning avser främst, 10 036 tkr, projektering av nya Campus Borlänge. Byggnaden förväntas tas i bruk 2024.		
Not 15		
Maskiner, inventarier och installationer		
Ingående anskaffningsvärde	147 679	140 740
Årets anskaffningar	10 893	11 226
Årets utrangeringar	-9 358	-4 287
Utgående anskaffningsvärde	<u>149 214</u>	<u>147 679</u>
Ingående avskrivningar	-121 308	-115 974
Årets avskrivningar	-8 984	-9 621
Avskrivningar på utrangeringar	9 358	4 287
Utgående avskrivningar	<u>-120 934</u>	<u>-121 308</u>
Konst		
Ingående anskaffningsvärde	718	718
Utgående anskaffningsvärde	<u>718</u>	<u>718</u>
Bokfört värde	28 998	27 089

		<u>2023</u>	<u>2022</u>
Not 16	Kundfordringar		
	Kundfordringar ej statliga	3 800	7 609
Not 17	Fordringar hos andra myndigheter		
	<i>avser</i>		
	Kundreskontra	2 795	9 484
	Mervärdesskattefordran	4 280	5 883
	Summa	7 075	15 367
	Ökningen avser fordran på Skolverket.		
Not 18	Övriga fordringar		
	Övriga fordringar	112	114
	Övriga fordringar anställda	175	125
		287	239
Not 19	Periodavgränsningsposter		
	<u>Förutbetalda kostnader</u>		
	Förutbetalda hyreskostnader	8 827	13 179
	Övriga förutbetalda kostnader statliga	518	433
	Övriga förutbetalda kostnader, ej statliga	7 886	9 394
	Summa	17 231	23 006
	<u>Upplupna bidragsintäkter</u>		
	Upplupna bidragsintäkter, statliga	4 710	3 555
	Upplupna bidragsintäkter, ej statliga	5 063	2 820
	Summa	9 773	6 375
	<u>Övriga upplupna intäkter</u>		
	Övriga upplupna intäkter, statliga	531	198
	Övriga upplupna intäkter, ej statliga	448	311
	Summa	979	507
	Summa periodavgränsningsposter	27 983	29 888
Not 20	Avräkning med statsverket	8 740	0
	Redovisning av anslag	590 997	596 941
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	599 737	596 941
Not 21	Behållning i Riksgälden		
	Behållning i räntekonto i Riksgälden	304 654	300 660
	Under 2023 disponerades en räntekontokredit uppgående till 0 tkr (0 tkr).		
Not 22	Kassa och bank		
	Kassa	6	5
		6	5
Not 23	Myndighetskapital		

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring i anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring i avgiftsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring i bidragsfinansierad verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
Utgående balans 2022	488	46 774	3 797	1 046	8 355	60 460
Ingående balans 2023	488	46 774	3 797	1 046	8 355	60 460
Föregående års kapitalförändring		6 479	778	1 098	-8 355	
Årets kapitalförändring					-15 435	-15 435
Summa årets förändring		6 479	778	1 098	-23 790	-15 435
Utgående balans 2023	488	53 253	4 575	2 144	-15 435	45 025

	<u>2023</u>	<u>2022</u>
Not 24		
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	875	1 240
Årets pensionskostnad	832	141
Årets pensionsutbetalningar	-567	-506
Utgående avsättning	1 140	875
Avsättningar gäller pensionsförpliktelser för delpensioner och avser 8 personer (f å 8 personer).		
Not 25		
Övriga avsättningar		
Ingående avsättning	5 503	4 675
Årets förändring netto	253	828
Utgående avsättning	5 756	5 503
Posten övriga avsättningar består av avsättning 0,3% av bruttolönesumman som myndigheten enligt kollektivavtal ska avsätta för omställningsarbete.		
Not 26		
Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående balans	40 169	37 058
Under året upptagna lån för investeringar	24 572	14 783
Årets amorteringar	-11 103	-11 672
Utgående balans	53 638	40 169
Högskolan disponerar under 2023 en låneram på 60 000 tkr (f å 50 000 tkr) i Riksgäldskontoret.		
Not 27		
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		
Leverantörsskulder statliga	7 455	11 019
Skulder avseende lagstadgade arbetsgivaravgifter mm	9 759	9 603
Utgående mervärdesskatt	1 509	2 323
	18 723	22 945
Not 28		
Leverantörsskulder		
Leverantörsskulder	18 306	11 422
Not 29		
Övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	8 667	8 834
Övriga kortfristiga skulder	68	136
	8 735	8 970
Not 30		
Förskott från uppdragsgivare och kunder		
Fakturering avgiftsstudenter vårterminen 2024	4 992	11 212
Not 31		
Periodavgränsningsposter		
<u>Upplupna kostnader</u>		
Upplupna löner, retrolöner, övertid inkl. arbetsgivaravg.	15 602	14 485
Semesterlöneskuld inklusive arbetsgivaravgifter	38 605	37 887
Övriga upplupna kostnader	10 373	12 418
	64 580	64 790
Minskningen i upplupna löner under 2022 beror främst på underproduktionen under året.		
<u>Oförbrukade bidrag</u>		
Projekt som inte avslutas under budgetåret, statliga	80 654	77 656
Projekt som inte avslutas under budgetåret, ej statliga	29 024	34 213
Oförbrukade bidrag finansiering anläggningstillgångar	13	432
	109 691	112 301
Övriga förutbetalda intäkter, statliga	55 223	48 728
Övriga förutbetalda intäkter, ej statliga	3 817	7 162
	59 040	55 890
Summa	233 311	232 981
Oförbrukade bidrag statliga		
Förbrukning inom 3 månader	9 111	7 044
Förbrukning > 3 månader till 12 månader	45 236	33 206
Förbrukning > 1 år till 3 år	22 895	30 912
Förbrukning > 3 år	3 412	6 494
	80 654	77 656
Bidragen har individuellt granskats för att bedöma förbrukningsperiod.		

Tilläggsupplysningar

Finansiella villkor

För universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § i anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

2:41 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Belastning på anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå avseende det senast avslutade räkenskapsåret redovisas i årsredovisningen. Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i studiedokumentationssystemet Ladok. Vid beräkning av ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer används de ersättningsbelopp som anges i regleringsbrevet avseende det senast avslutade räkenskapsåret. För eventuella helårsprestationer som genomförts föregående år i december och som inte tidigare ersatts av regeringen ska i stället ersättningen beräknas utifrån de belopp som tillämpades föregående räkenskapsår. Eventuell skillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagssparningen redovisas som ett anslagssparande. Om ett universitet eller en högskola redovisar fler helårsstudenter och helårsprestationer (s.k. överproduktion) än vad som ger rätt till ersättning inom takbeloppet, får överproduktion sparas till följande budgetår för att då berättiga till ersättning. För ett lärosäte avses med ett anslagssparande de anslagsmedel av ett ramanslag som vid budgetårets slut inte har utnyttjats. Överproduktion till ett värde av högst 15 % av takbeloppet och anslagssparande (outnyttjat takbelopp) till ett värde av högst 10 % av takbeloppet får föras över till efterföljande budgetår utan särskilt medgivande från regeringen.

Ett universitet eller en högskola som har tilldelats anslagsbelopp som inte får föras över till följande budgetår ska, om medlen tillgodoförts myndighetens räntekonto, betala tillbaka det anslagssparande som överstiger 10 % av tilldelat takbelopp. Beloppet och räntan på det beloppet fram till dagen för återbetalning, ska betalas till statens centralkonto i Riksbanken snarast efter budgetårets utgång, dock senast när universitetet eller högskolan upprättat årsredovisning. Räntan ska beräknas från senaste årsskiftet till dess betalning sker. Räntebereäkningen ska grundas på den ränta som svarar mot genomsnittsräntan på räntekontot.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa

väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga i regleringsbrev.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Per capita-ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer inom de olika utbildningsområdena anges i regleringsbrev 2023 för universitet och högskolor.

Högskolan Dalarna tilldelas ett takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2023 som uppgår till 488 276 tkr, förutom ingående överproduktion om 25 018 tkr.

2:42 Forskning och forskarutbildning

Högskolan Dalarna disponerar 2023 ett ramanslag för forskning och forskarutbildning uppgående till 110 949 tkr.

Överföring till Högskolans räntekonto

Till Högskolans räntekonto i Riksgäldskontoret överförs varje månad en tolfedel av anslagen enligt regleringsbrevet.

Redovisningsprinciper

Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), anslagsförordningen (SFS 1996:1189), samt tillkommande regeringsbeslut m.m. Högskolan Dalarnas redovisning följer god redovisningssed såsom den kommer till uttryck i ESV:s föreskrifter till FÅB respektive förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Myndigheten har fastställt att den löpande bokföringen för perioden 2023-01-01 - 2023-12-31 ska avslutas 2024-01-05 (den s.k. brytdagen), därefter har eventuell leverantörs- eller kundfaktura bokförts som periodavgränsningspost.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringar har tagits upp med det belopp varmed de beräknas inflyta. Skulder som tagits upp tillhör räkenskapsåret.

Inkomster av avgifter och andra ersättningar och inkomster av bidrag redovisas enligt följande principer:

Som upplupna bidragsintäkter eller upplupna avgiftsintäkter redovisas inkomster som ännu ej erhållits och som motsvaras av nedlagda kostnader.

Som oförbrukade bidrag eller oförbrukade avgiftsintäkter redovisas inkomster som periodiserats för att täcka framtida kostnader.

Externfinansierade pågående projekt redovisas så att intäkterna motsvarar de upparbetade kostnaderna under räkenskapsåret. För under året avslutade projekt redovisas skillnaden mellan intäkter och kostnader som årets över-/underskott i resultaträkningen.

Fakturor understigande 20 tkr exklusive moms har inte bokförts som periodavgränsningsposter per 2023-12-31.

Värderingsprinciper anläggningstillgångar verksamhetsåret 2023

Tillgångar med ett anskaffningsvärde på 20 tkr eller mer och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Flera objekt som utgör en fungerande enhet och vars sammanlagda värde uppgår till 20 tkr eller mer klassificeras som anläggningstillgång. Anläggningstillgångar redovisas som anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Avskrivning sker från den månad tillgången anskaffades.

Tillämpade avskrivningstider på huvuddelen av Högskolans anläggningstillgångar:

Datorer samt immateriella tillgångar	3-5 år
Kontorsapparater, maskiner, presentationsutrustning samt elektronisk laboratorieutrustning	5 år
Inventarier samt övrig laboratorieutrustning	10 år

Avskrivning på fastighetsinventarier och förbättringsutgifter på annans fastighet sker normalt med avskrivningstiden 5 år men i vissa fall utgör hyrestiden tillämplig avskrivningstid. På konst sker det ingen avskrivning.

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag

Anslag, utgiftsområde 16 Ramanslag, tkr 2023	Ingående överförings- belopp	Årets tilldel- ning enligt regleringsbrev	Omdisponerat anslagsbelopp	Indrag- ning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
16 02 041 001 Takbelopp		475 460			475 460	466 720	8 740
16 02 041 001 002 Takbelopp RRF		12 816			12 816	12 816	
Forskning och utbildning på forskarnivå							
16 02 042 001 Forskning och forskarutbildning		110 949			110 949	110 949	
Särskilda medel till universitet och högskolor							
16 02 065 079 Medel för studenthälsa		512			512	512	
Totalt		599 737			599 737	590 997	8 740

Redovisning mot inkomsttitel

Högskolan Dalarna har ingen redovisning mot inkomsttitel.

Redovisning av takbelopp

**Tabell 1. Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR).
Utfall avseende perioden 2023-01-01 – 2023-12-31.**

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Högskolan Dalarna har i regleringsbrev tilldelats 12 816 tkr i särskilda medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Medlen har avräknats i sin helhet och är inkluderade i Tabell 1: Utfall total ersättning.

Utfall HST LLL avser de helårsstudenter som lärosätet valt att avräkna mot den särskilda satsningen på livslångt lärande. Fördelningen mellan utbildningsområden motsvarar den procentuella fördelningen mellan utbildningsområden för utbildningsproduktion kopplad till studenter som är 35 år och äldre och studerar på fristående kurs, exklusive utbildningsområden där helårsprestationerna för denna grupp studenter överskrider antalet helårsstudenter. Utfall HPR är det totala utfallet helårsprestationer exklusive de faktiska helårsprestationerna som är kopplade till helårsstudenterna i kolumnen Utfall HST LLL. HST-ersättning (tkr) har beräknats som summan av de två första kolumnerna multiplicerat med aktuellt ersättningsbelopp. HPR-ersättning (tkr) har beräknats som summan av Utfall HST LLL och Utfall HPR (som är exklusive de faktiska helårsprestationer som är kopplade till livslångt lärande) multiplicerat med aktuellt ersättningsbelopp.

Utb.omr.	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl. LLL	Utfall HPR	HST-ersättning (tkr)	HPR-ersättning (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Humaniora	46	1 507	927	53 254	21 729	74 983
Juridik	0	83	64	2 875	1 444	4 318
Samhällsvetenskap	8	930	730	32 178	16 489	48 667
Naturvetenskap	3	335	207	19 701	10 327	30 028
Teknik	7	1 110	837	65 262	41 589	106 850
Vård	2	580	523	36 187	28 255	64 442
Medicin	4	269	208	18 902	17 824	36 726
Undervisning	1	621	564	25 963	24 685	50 648
Vsh.förlagd utb.	0	150	147	8 872	8 448	17 320
Övrigt	1	49	42	2 332	1 631	3 962
Media	0	20	20	6 719	5 390	12 109
Idrott	1	23	18	2 809	1 024	3 833
Summa	73	5 678	4 286	275 053	178 833	453 886

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter: 329 inom **media**. Högst får 20 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Tabell 2. Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr).

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>	
Årets takbelopp	488 276
+ Ev. ingående anslagssparande	
Summa (A)	488 276
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	632
Utfall total ersättning enligt tabell 1	453 886
+ Ev. ingående överproduktion	25 018
Summa (B)	479 536
Summa (A-B) ¹	8 740

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktionen nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	8 740
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	8 740

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	
Utgående överproduktion	

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2023	2022	2021	2020	2019
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ¹	5 751	5 731	6 495	6 549	5 815
–varav andel kvinnor (%)	65	66	65	64	64
–varav andel män (%)	35	34	35	36	36
–varav anslag 2:64: Sommarkurser (hst)				29	
–varav anslag 2:64: Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (hst)			12	19	
–varav anslag 2:64: Bristyrkesutbildningar (hst)				51	
Kostnad per helårsstudent (tkr)	95	95	88	83	89
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 327	4 479	5 220	4 828	4 430
–varav andel kvinnor (%)	68	68	67,0	66,0	67,0
–varav andel män (%)	32	32	33	34	33
–varav anslag 2:64: Sommarkurser (hst)				19	
–varav anslag 2:64: Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (hst)			5	6	
–varav anslag 2:64: Bristyrkesutbildningar (hst)				55	
Kostnad per helårsprestation (tkr)	126	122	109	113	116
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	88	116	118	150	108
–varav andel kvinnor (%)	42	45	36	32	30
–varav andel män (%)	58	55	64	68	70
Totalt antal nyantagna doktorander	10	16	5	9	10
–varav andel kvinnor (%)	50	56	60	78	30
–varav andel män (%)	50	44	40	22	70
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	94	71	59	85	82
–varav andel kvinnor (%)	66	65	68	65	61
–varav andel män (%)	34	35	32	35	39
Totalt antal doktorander med doktorandanst. (årsarb.)	51,1	49,2	51,1	46,9	47,2
–varav andel kvinnor	67	62	62	56	54
–varav andel män	33	38	38	44	46
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)					
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ³		2,2	2,6	2,2	3,1
–varav kvinnor			2,5		3,9
–varav män		2,2	2,7	2,2	2,3
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ³	4,2	4,2	4,2	4,1	3,5
–varav kvinnor	4,3	4,5	4,5	4,4	3,7
–varav män	4,1	3,8	4,0	3,3	3,3
Totalt antal doktorsexamina ³	6	5	4	11	9
–varav andel kvinnor (%)	50	60	50	82	56
–varav andel män (%)	50	40	50	18	44
Totalt antal licentiatexamina ³		1	6	3	2
–varav andel kvinnor (%)			50		50
–varav andel män (%)		100	50	100	50
Totalt antal referegranskade vetenskapliga publikationer ⁴	316	335	302	281	249
Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	596	468	486	527	515
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	665,7	691,7	711,2	673,9	635,1
varav antal kvinnor	60	60	59	59	59
varav antal män	40	40	41	41	41
Medelantal anställda	807	824	843	812	770
Totalt antal lärare (årsarb.) ⁵	392,4	412,5	422,3	410,3	388,4
–varav andel kvinnor	59	60	60	60	60
–varav andel män	41	40	40	40	40
Antal disputerade lärare (årsarb.)	235,8	236,6	244,8	228,4	211,8
–varav andel kvinnor	54	57	57	56	56
–varav andel män	46	43	43	44	44
Antal professorer (årsarb.)	38,5	36,6	37,4	35,4	30,4
–varav andel kvinnor	47	46	44	40	41
–varav andel män	53	54	56	60	59

	2023	2022	2021	2020	2019
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	767	770	757	702	677
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	541	549	537	505	485
–andel anslag (%)	89	89	90	88	90
–andel externa intäkter (%)	11	11	10	12	10
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	176	160	164	141	133
–andel anslag (%)	63	68	66	62	61
–andel externa intäkter (%)	37	32	34	38	39
Kostnader totalt (mnkr)	782	762	775	753	703
–andel personal (%)	76	77	77	75	73
–andel lokaler (%)	8	8	8	8	10
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁶	2 012	1 837	1 824	1 771	1 675
Balansomslutning (mnkr)	390	395	387	369	414
–varav oförbrukade bidrag	110	112	109	94	73
–varav årets kapitalförändring	-15	8	-18	-51	-26
–varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ³	45	60	52	69	121
–myndighetskapital inom utbildning på grundnivå o av nivå	7	11	8	41	82
–myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	29	41	37	20	28

¹ Inkl. särskilda satsningar inom anslag 2:64 och exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning

² Exklusive beställd utbildning

³ Uppgifter för 2021, 2022 och 2023 om studietid för licentiat- och doktorsexamen samt antal examina i forskarutbildning gäller endast dem som är antagna vid Högskolan Dalarnas forskarutbildningar. Tidigare år har även affilierade doktorander inräknats.

⁴ För referegranskade vetenskapliga publikationer har uppdatering gjorts av uppgifter från 2021 och 2022. Uppgiften gäller vetenskapliga artiklar. Kostnader för uppdragsforskning är ej inkluderade.

⁵ För totalt antal lärare (årsarbetstid, inklusive könsfördelning) har en korrigering gjorts för året 2022.

⁶ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader. Uppgift för 2022 har korrigerats gentemot föregående årsredovisning.

Styrelse och ledning

Högskolestyrelsen

2023-01-01–2023-12-31

Petter Aasen, professor
Christina Bellander, konsult, ordförande
Anton Bergström, studentledamot
Ebba Erkas, studentledamot
Marie Granlund, f.d. riksdagsledamot
Johannes Hylander, kommunikationsrådgivare
Carl Olsmats, lärarledamot
Johanna Strickert, studentledamot

2023-01-01 – 2023-11-30

Martin Norsell, rektor

2023-12-01 – 2023-12-31

Jörgen Elbe, vikarierande rektor

2023-01-01 – 2023-04-30

Thommy Backner, direktör
Mia Eriksson, plats- och produktionschef
Joakim Malmström, riksantikvarie, vice ordförande
Karin Ringsby, företagare
Thomas Sedelius, lärarledamot

2023-05-01 – 2023-12-31

Anna Björkman, verksamhetschef
Ronny Modigs, överste, vice ordförande
Henrik Navjord, regionchef
Karin Stikå Mjöberg, regiondirektör
Annika Vänje, lärarledamot

2023-12-01 – 2023-04-30, 2023-12-01 – 2023-12-31

Kenneth Carling, lärarledamot

2023-05-01 – 2023-11-30

Linda Vixner, lärarledamot

Personalföreträdare i högskolestyrelsen

Ordinarie Anna-Carin Jonsson (TCO-ST), ersättare
Maria Ström
Ordinarie Michail Tonkonogi (Saco-S), ersättare Sefija
Melkic Larsson

Rektors ledningsråd per 2023-12-31

Jörgen Elbe, vikarierande rektor
Maria Jansdotter Samuelsson, t.f. prorektor, vicerektor
hållbar utveckling och samverkan
Jonas Tosteby, vicerektor utbildning
Linda Vixner, t.f. vicerektor för forskning, dekan
Katarina Johansson, högskoledirektör
Elisabeth Daunelius, t.f. prefekt Institutionen för
lärarutbildning
Boglárka Straszer, prefekt Institutionen för språk,
litteratur och lärande
Joakin Storck, prefekt Institutionen för information och
teknik
Anna Parkhouse, prefekt Institutionen för kultur och
samhälle
Ingela Wiklund, prefekt Institutionen för hälsa och
välfärd
Carl Olsmats, prodekan
Anna Annerberg, prodekan
Johanna Strickert, ordförande Dalarnas Studentkår

Styrelseledamöternas ersättningar och uppdrag

Här redovisas skattepliktiga ersättningar och andra förmåner som utbetalats till ledamöter i Högskolans styrelse samt till den av regeringen utsedde ledande befattningshavaren vid Högskolan Dalarna. För dessa personer anges också uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag. Arvode utgår till de externa ledamöterna med 22 000 per år. Studentledamöter vilkas ersättningar överstiger 22 000 kr för helår innehar andra arvoderade uppdrag vid Högskolan Dalarna. För rektor anges årslön samt skattepliktiga ersättningar och andra förmåner. I det fall inget annat anges är mandatperioden 2023-01-01 till 2023-12-31.

Ledamot	kr	Ledamot	kr
Aasen, Petter, professor Ledamot Digitaliseringsstyret for høyere utdanning og forskning (Norge) Ledamot Universitets- og høyskolerådet (Norge) Ordförande Program för maritim kompetanse – MARKOM II (Norge) Ledamot Samarbeidsorganet for forskning, innovasjon og utdanning i Helse Sør-Øst (Norge)	21 864	Granlund, Marie, f.d. riksdagsledamot Ledamot Förvaltningsstiftelsen för Public service-bolagen Ledamot Exportkontrollrådet	21 864
Backner, Thommy, direktör <i>Mandatperiod 2023-01-01 till 2023-04-30</i> Ordförande Goldrest AB Ledamot Petoja AB Ledamot Scandinavian Resort i Sälen AB, VD Ledamot Sälenpelikanen AB, VD Ledamot TOPEJA AB Ledamot Topeja Restaurang AB Ledamot Vårdshuset Gammelgården AB Ledamot Vårdshuset Gammelgårdens Fastighet AB Ordförande Topeja Bjäre AB	7 200	Hylander, Johannes, kommunikations-rådgivare Ordförande New Republic Holding AB Ledamot New Republic PR AB Ledamot I och B Hylander AB Ordförande Johannes Hylander holding AB	21 864
Bellander, Christina, konsult, ordförande Ledamot New Wave Groupe AB Ordförande Marginalen AB Ledamot Sveriges utbildningsradio AB Ledamot Media Vision Marie Nilsson AB	49 936	Malmström, Joakim, riksantikvarie, vice ordförande <i>Mandatperiod 2023-01-01 till 2023-04-30</i> Ledamot Stiftelsen Föremålsvård i Kiruna Ledamot Institutet för framtidsstudier	7 200
Bergström, Anton, studentledamot Inga övriga uppdrag	39 600	Modigs, Ronny, överste <i>Mandatperiod 2023-05-01 till 2023-12-31</i> Ordförande Cyprex AB	14 664
Anna Björkman, verksamhetschef <i>Mandatperiod 2023-05-01 till 2023-12-31</i> Ledamot Visit Dalarna AB i Rättvik	14 664	Navjord, Henrik, regionchef <i>Mandatperiod 2023-05-01 till 2023-12-31</i> Inga övriga uppdrag	14 664
Carling, Kenneth, professor <i>Mandatperiod 2023-01-01 till 2023-04-30 och 2023-12-01 till 2023-12-31</i> Suppleant Bavaro AB		Norsell, Martin, rektor <i>Mandatperiod 2023-01-01 till 2023-11-30</i> Ledamot Kungliga Krigsvetenskapsakademien Ledamot Kungliga Örlogsmannasällskapet	1 396 139
Jörgen Elbe, vikarierande rektor <i>Mandatperiod 2023-12-01 till 2023-12-30</i> Inga övriga uppdrag	1 002 577	Olsmats, Carl, docent Inga övriga uppdrag	
Eriksson, Mia, plats- och produktionschef <i>Mandatperiod 2023-01-01 till 2023-04-30</i> Ordförande Bevakningsaktiebolaget Företagsskydd	7 200	Ringsby, Karin, företagare <i>Mandatperiod 2023-01-01 till 2023-04-30</i> Ordförande Ringsby och Partners AB Ordförande Visit Dalarna AB Ordförande Baseco AB	7 200
Erkas, Ebba, studentledamot Inga övriga uppdrag	30 000	Sedelius, Thomas, professor <i>Mandatperiod 2023-01-01 till 2023-04-30</i> Inga övriga uppdrag	
		Stikå Mjöberg, Karin, bitr regiondirektör <i>Mandatperiod 2023-05-01 till 2023-12-31</i> Ledamot Mora IK	14 664
		Strickert, Johanna, studentledamot Inga övriga uppdrag	47 600

Ledamot**kr**

Vixner, Linda, docent

Mandatperiod 2023-05-01 till 2023-11-30

Inga övriga uppdrag

Vänje, Annika, professor

Mandatperiod 2023-05-01 till 2023-12-31

Inga övriga uppdrag



HÖGSKOLAN
DALARNA

Underskrifter

Högskolans styrelse har den 19 februari 2024 beslutat att fastlägga Högskolan Dalarnas årsredovisning för 2023.

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser. Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Petter Aasen

Christina Bellander
Ordförande

Anton Bergström

Anna Björkman

Kenneth Carling

Jörgen Elbe
Vikarierande rektor

Ebba Erkas

Marie Granlund

Johannes Hylander

Ronny Modigs
Vice ordförande

Henrik Navjord

Carl Olsmats

Karin Stikå Mjöberg

Johanna Strickert

Annika Vänje