

**ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT
UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)****Datum:** 2019-01-29**Tid:** Kl. 9.00 – 13.00 inklusive lunch**Plats:** Högskolan Dalarna, Falun, lokal Selma**Deltagare:** Tomas Axelson, HDa, Filippa Bergqvist, PUD,
Eva-Lena Embretsen, PUD, Bengt Ericsson, PUD, Mikael Fältsjö, Borlänge,
Anna-Karin Fändrik, PUD, Catharina Gehlin, Lärarförbundet, Mattias Gradén, PUD,
Stefan Grybb, Hedemora, Torsten Hylén, HDa, Sara Irisdotter Aldenmyr, HDa,
Siw Jenssen, HDa, Lars Kratz, Rättvik, Lars Linder, PUD, Mats Lundgren, PUD,
Karin Nordmark, HDa, Ronny Norrman, VBU, Ludvika, Birgitta Orrebo, Sandviken,
Torbjörn Sevelin, Lärarnas Riksförbund, Inga-Lena Spansk, Mora,
Maria Sundström, Falun, Satu Sundström, PUD, Mats Tegmark, HDa,
Sofia Walter, HDa, Stefan Weinholz, PUD, Lena Åhman, PUD, Lena Åström, HDa

PROTOKOLL PUD-AU

2019-01-29

- 1 **Mötets öppnande**
PUD:s ordförande Inga-Lena Spansk hälsade välkommen till mötet och öppnande det.
En kortare presentationsrunda genomfördes.
- 2 **Val av mötessekreterare**
Satu Sundström valdes till mötessekreterare.
- 3 **Godkännande av dagordningen**
Dagordningen godkändes.
- 4 **Samverkansprojekt "Ideologisk extremism – Vit makt/Islamism"**
Tomas Axelson, verksamhetsledare för IKUD (Interkulturellt utvecklingscentrum Dalarna) och Torsten Hylén, docent och universitetslektor i religionsvetenskap med inriktning mot islam, föredrog ärendet.
En inledande presentation av samverkansprojektet "Ideologisk extremism – Vit makt/Islamism" gjordes under PUD-AU 2018-12-14. Utifrån den diskussion som fördes då presenterades ett utarbetat förslag (se bilaga). Efter mötet i december har ett doktorandprojekt etablerats i samarbete med Segerstedtinstitutet och näringslivet med fokus på Vit makt. Det projekt som presenterades här är inriktat på islamism.
En redogörelse gjordes för tre moduler. Betonades från forskarnas sida att de har ämnes- och forskarkompetens men behöver träffa lärare i verksamheten för att få en uppfattning om hur situationen ser ut i regionens skolor. En tanke är att framställa ett material som kan användas nationellt.
Efter diskussion där finansiering berördes, lämplig tidpunkt, projektet som ett utpräglat utvecklingsprojekt och konstaterande att den aktuella problematiken ser skiftande ut i olika kommuner, men att det kan ses som en solidaritetsfråga att delta, beslutades att en presentation görs under PUD-Rådet den 12 mars. Då ska konkretiseras koppling till Skolforskningsfonden och undersökas kommuns/kommuners eventuella medverkan i projektet och när det i så fall kan vara aktuellt.
- 5 **Fler vägar till läraryrket**
Filippa Bergqvist och Anna Karin Fändrik, projektledare, rapporterade om aktuell status i projektet Fler vägar till läraryrket.
Uppdraget består i att ta fram och använda metoder för att bedöma och validera reell kompetens, ta fram och erbjuda kortare ämneskurser inom lärar- och förskolläraryrkesutbildningarna, utforma och erbjuda påbyggbara kurser, som ska höja kompetensen hos dem som redan arbetar i skolan men som saknar lärarutbildning, bistå andra universitet och högskolor med information om hur bedömning av reell kompetens kan göras och hur kompletterande kurser kan utformas. Projektet ska redovisas senast 1 mars 2022.
Tider ska bokas för pilotprojekt där kartläggning och identifiering av aktuella personer i Borlänge, Falun, Hedemora och Säter ska göras. Dessa ska vara klara med 50% av sina respektive lärarutbildningar.
Nationellt träffas involverade sju lärosäten (Umeå universitet, som leder arbetet, Göteborgs, Karlstads, Linköpings, Malmö och Stockholms universitet samt HDa – de lärosäten som anordnar VAL) fysiskt och via webb. Samverkan sker bland annat genom att deltagare informeras om i sammanhanget relevanta kurser som ges på annat lärosäte.

Mats Tegmark kommenterade att målsättningen är att ta fram insatser som ska resultera i mer ändamålsenliga och effektiva utbildningsvägar till lärar- och förskolläraexamen. Signaler kommer om att koppling utbildning och arbete är en god lösning, såsom sker i projektet Arbetsintegrerade lärarutbildningar.

En projektplan presenteras under PUD-Rådet 12 mars.

6

PUD-riksdag

Mattias Gradén och Sofia Walter föredrog angående eventuellt upplägg och innehåll för en PUD-riksdag, en idé som togs upp under hösten.

Tanken är att samla olika aktörer: PUD-medlemmar politiker och inbjudna gäster, kanske studenter. Innehållsligt ska samverkans betydelse för utbildning och forskning stå i fokus, med PUD-samarbetet som gott exempel: "Här är fler med och utvecklar och förstår samverkans betydelse för utbildning och forskning i toppklass." Målet är att stärka samarbetet internt och att diskutera och göra verklighet av hur PUD-regionen ska bli en ännu bättre utbildningsregion. Metaforen symfoni kan användas i meningen att flera olika kompetenser arbetar tillsammans för en fungerande helhet. Tidsmässigt kan våren 2020 vara lämplig. Eventuellt skulle eventet kunna vara återkommande. Organisatoriskt bildas en arbetsgrupp/projektgrupp och en referensgrupp/styrgrupp.

En enkel sluten omröstning genomfördes med resultatet att majoriteten i mötet ställde sig positiv till förslaget.

Beslutades att Mikael Fältsjö, Borlänge, Inga-Lena Spansk, Mora, Mattias Gradén och Sofia Walter, HDa, bildar en arbetsgrupp, som ges mandatet att arbeta vidare med idén. Ett mera konkret förslag presenteras under PUD-Rådet den 12 mars.

PAUS 10.15 – 10.30

7

Större gemensamma FoU-projekt

Sara Irisdotter Aldenmyr, forskningsledare för forskningsprofilen Utbildning och lärande, Mats Tegmark, utvecklingsledare för lärarprogrammen, Eva-Lena Embretsen, Mats Lundgren och Stefan Weinholz, Styrning, organisation och Ledning (SOoL) föredrog angående fortsatt dialog om möjligheter att bygga större gemensamma FoU-projekt utifrån de idéer som inkommit från några skolhuvudmän:

1. Skolans styrning, organisation och ledning. (Sandviken)
2. Synliggörande av lärande. Tillgängligt lärande. Digital skolutveckling. Systematiskt kvalitetsarbete och styrkedjan. (Mora)
3. Pedagogiska ledarskapet, utifrån rektors och lärarens roller, konkret i verksamheten (bemötande, förväntningar återkoppling etc.). Digitalisering både ur perspektivet av lärverktyg och ur skrivningarna om innehållet i utbildningarna. (VBU)
4. Prestationsstressade elever. Psykisk ohälsa hos elever. Parallella processer och förebildlighet. Kunskapen om analys. Resursfördelning för likvärdighet. Hemmasittare. Lärarens syn på uppdraget vs. Uppdraget. Hur påverkar utökad matematikundervisning resultatet? Modersmålsundervisningen. Estetiska lärprocesser. Tusen ord – hur språkbefrämjande är det? Värdegrundsarbete. (Borlänge)

Bengt Ericsson lyfte fram att möjligheterna att hitta större gemensamma forskningsprojekt är en pågående diskussion utifrån den skolforskning som sker och ska ske med medel ur Skolforskningsfonden med målsättningen att denna forskning ska komma till nytta på bred front.

Mats Lundgren, SOoL, framhöll att vad som möter i skolorna i projektet Samverkan för bästa skola (SBS) är dels problematiker inom speciellt definierade områden, exempelvis betyg och bedömning eller värdegrundsfrågor, dels frågor kring organisation, oftast bristen på sådan, för

att bedriva skolutveckling, det vill säga göra verklighet av beslut. För att tiden ska kunna användas effektivt måste en fungerande utvecklingsorganisation skapas om den inte finns. I den organisationen är det viktigt att personer med arbetsledande funktion, exempelvis förstelärare ges legitimitet. Ett tema när det gäller övergripande forskningsprojekt skulle därför kunna vara hur man skapar fungerade utvecklingsorganisationer med uppdrag på längre sikt och hur processen dit, som kan behöva pågå under flera år, ser ut. Det skulle kunna vara ett stort eller flera mindre projekt under ett gemensamt paraply – jämför till exempel SBS. En diskussion fördes om olika ingångar kring det föreslagna temat. Även betonades kopplingen till Skolforskningsfonden och den nödvändiga matchningen mellan forskare och kommuner.

Beslutades att SOoL-gruppen arbetar vidare med detta förslag och presenterar det under PUD-Rådet den 12 mars.

8

Kombinerade uppdrag

Mattias Gradén föredrog angående Kombinerade uppdrag och anknöt till exemplet Mora. Grundidén är en typ av tjänst där anställningen är i skolan, där en del av tjänsten utförs, en del utförs vid HDa och en del ägnas forskning och utveckling (FoU).

I Mora pågår en process kring detta, som Mattias redogjorde för, men där inga beslut har fattats eller avtal slutits. ULF-medel via Umeå universitet (ULF – försöksverksamhet kring praktisknära forskning i samverkan mellan universitet/högskola och huvudmän inom skolväsendet, 2017-2021) skulle kunna användas i detta sammanhang. Tanken med kombinerade uppdrag ansluter till ULF-projektets idé liksom till Pyramiden. Alla huvudmän i regionen uppmanas att kontakta Mattias angående personer lämpliga i sammanhanget. Diskuterades möjligheter att fånga upp dessa – kan spåret förstelärare vara ett sätt? Kommenterades att så mycket händer på alla plan inom skolan på olika nivåer att överblick inom en organisation kan vara svår att få. Detta skulle konkret underlättas av en person med ansvar för den uppgiften. En forskningscirkel i Gagnef med den här typen av frågeställningar skräddarsys. Nästa steg kan vara den modell som diskuteras i Mora.

9

De arbetsintegrerade lärarutbildningarna

Anna Karin Fändrik, Lars Linder, Sofia Walter och Lena Åström föredrog angående de arbetsintegrerade lärarutbildningarna.

En återutgivning av presentationen av den nya regeringen visades där ministern för högre utbildning och forskning Matilda Ernkrans poängterade vikten av webbaserad utbildning, samverkan mellan universitet, högskolor och omgivande samhälle samt kombinationen utbildning och arbete. Allt detta praktiseras i PUD-regionen.

Viktiga tider angående arbetsintegrerad lärarutbildning:

Informationsmöten på Avesta teater tisdag 19 februari kl. 17.30 - 19 och i Falun på Högskolans bibliotek tisdag 5 mars kl. 17-19.30 (Borlänge, Falun, Mora).

Webbanarier via Connect, samtalsrum 47, tisdag 12 februari och måndag 11 mars kl. 15 - 16.30. Någon från Borlänge bör delta tillsammans med HDa:s personal. Målgruppen är rektorer. Inbjudan går ut via Satu och vidare till rektorerna. Ingen anmälan krävs. Frågestund spelas inte in.

Matchningskonferens angående KPU: datum är inte fastställt men blir under senare delen av maj. Viktigt är att anställning är förutsättningen för antagning.

Ansökningstiden är i denna omgång 15 februari - 15 mars (ordinarie ansökningstid 15 mars - 15 april) när det gäller grundlärarprogrammet (GU) 4-6. Ansökningen till KPU via VAL öppnar 15 mars. Viktigt är att rätt datum stäms av i informationsbroschyrerna.

Besked angående antagna till GU kommer i slutet av april. Informationsmöte hålls i början av maj. Det är bra om samordnare i kommunerna deltar då, eftersom antagning till utbildning och tjänst i skolan sker parallellt.

Tidigareläggandet av ansökningsperioden gör att ett aktivt ja från den sökande inte behövs vilket betyder att man först i samband med informationsmötet i maj vet hur många personer, som har antagits och är aktivt intresserade.

Programmet startar i vecka 36 (2 september). Innan dess har besked givits om de antagna är intresserade av sina platser. Eftersom de som är intresserade måste ha en tjänst i en kommun råder dock ett visst mått av osäkerhet.

Under hösten 2019 ger elva lärosäten den här typen av lärarutbildning. Dock är det endast här som ansökningsperioden har tidigare lagts. Vi vet i nuläget inte om det är en fördel.

Önskemål framfördes om studier vid HDa andra dagar än måndag och fredag när det gäller omgången ht 2019. Torsdag och fredag skulle fungera bättre för skolorna.

Frågor från blivande studenter: Lena Åström, las@du.se, 023 – 77 87 74.

Modellvård: Lars Linder.

10

Rekryteringsaktiviteter

Bengt Ericsson och Sofia Walter föredrog ärendet.

Till infominglet med buffé för återvändare till läraryrket och sökande till de arbetsintegrerade lärarutbildningarna den 31 januari kl 18-20 på Scandic är glädjande nog 130 personer anmälda. Av dem är cirka 25 återvändare. Ett flertal har utländsk bakgrund. Eftersom så många förväntas delta planeras inga presentationer. Information ges vid ståbord vid sju stationer. Det är viktigt att alla uppmärksammas. Utvärdering kommer att göras.

11

Övriga frågor

Inga övriga frågor hade anmälts.

12

Nästa möte och mötets avslutande

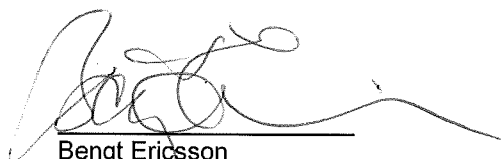
Nästa möte är PUD-Rådet den 12 mars.

Under det mötet ska större fokus än hittills läggas på förskolefrågor, bland annat fortsättning och fördjupning av Barnskötare till förskollärare samt undervisningsbegreppet i förskolan.

Ordförande tackade alla deltagare och avslutade mötet.



Satu Sundström
Sekreterare



Bengt Ericsson
Justerare

