

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Datum och tid: 2021-01-26 kl. 9.00 – 12.00, Zoom.

Deltagare: Kerstin Ahlberg, HDa, Maria Almqvist, Lärarförbundet, Inger Bexelius-Lange, Hofors, Håkan Elfving, Gagnef, Bengt Ericsson, PUD, Maria Fernström, HDa, Ulrika Forssell, Borlänge, Mikael Fältsjö, VBU Ludvika, Peter Gabrielsson, Borlänge, Mattias Gradén, PUD, Sara Irisdotter Aldenmyr, HDa, Lena Knies, HDa, Lars Kratz, Rättvik, Hanna Meijer Holmqvist, Lärarnas Riksförbund, Madeleine Michaëlsson, HDa, Therese Nilsson, HDa, Johan Sonne, HDa, Inga-Lena Spansk, Mora, Satu Sundström, PUD, Johan Svedmark, Falun, Sofia Walter, PUD, Eva Winarve-Westerholm, Hedemora, Christel Zedendahl, Falun.

PROTOKOLL

2021-01-26

- 1 **Mötets öppnande**
Ordförande Inga-Lena Spansk hälsade välkommen till det första AU-mötet år 2021 och öppnade det.
- 2 **Val av mötessekreterare**
Satu Sundström valdes till mötessekreterare.
- 3 **Dagordningen**
Övriga frågor: se 11 och 13. Dagordningen godkändes med dessa tillägg.
- 4 **Läget i PUD-Regionen och Högskolan Dalarna**
Ordförande konstaterade att det ser väldigt olika ut i kommunerna sett till smittspridning och hur den hanteras. Gemensamt är att bollen har hamnat hos skolcheferna och alla har fått prioritera hårt för att hantera den akuta situationen och lägga utvecklingsarbete åt sidan, exempelvis kursplaner, vilket kommer att ta flera år att jobba ifatt. En samverkanskonferens med Länsstyrelsen kommer att hållas den 3 februari.
Från Borlänge, Falun, Gagnef, Hofors, Ludvika, Mora och Rättvik, rapporterades om minskad och låg smittspridning, kontinuerlig kontakt med Smittskyddsenheten vid Region Dalarna, blandat fjärr- och närundervisning i gymnasiet, på vissa håll nödvändigt på grund av trånga lokaler, men tydlig successiv återgång till undervisning på plats. Ambitionen är att så mycket undervisning som möjligt ges i skolan men avvägningar måste hela tiden göras till trängsel. Positivt är att elever som har studerat hemifrån vill tillbaka till skolan.
Diskuterades idrottsundervisningen. Den sker överlag utomhus. Om den äger rum inomhus, till exempel simning, gäller schema.
Från fackligt håll rapporterades om viss oro bland lärare då det kan vara svårt att hålla den nödvändiga fysiska distansen i vissa situationer.
Vid Högskolan Dalarna (HDA) fortsätter anpassningen av verksamheten utifrån covid -19 att gälla till och med 31 augusti.
Diskuterades förlorad undervisningstid som ska tas igen. Frågan om hur och när detta ska ske debatteras på nationell nivå. Skolverket har utarbetat stödmaterial och workshops kommer att hållas.
Konstaterades sammanfattningsvis att situationen är unik med andra förutsättningar än normalt. Analys kommer att visa hur verksamheter påverkas. Det går inte att bara bromsa, man måste jobba långsiktigt.
- 5 **Nodskolor**
Sofia Walter, samordnare med VFU-ansvar, föredrog om nodskolor. Diskussionen om dessa, med tydlig koppling till Dala lärarakademi, har funnits en längre tid. Nu bedöms tiden vara inne för att starta projektet, något tidigare än planerat. I december skedde ett ansökningsförfarande. Partnerskolorna har visat intresse men man vill ha med fler skolor i projektet. En nodskola är i detta sammanhang en knutpunkt för andra skolor i kommuner och regioner, med handledare i andra delar av landet och som har en något starkare anknytning till HDA än dessa – se Sofias presentation:



Nod-skolor
210126.pptx

Vid nodskolorna är kompetensen hög med många VFU-lärare som har handledarutbildning, intresse ska finnas för att samverka med HDa och möjlighet att lägga tid på samverkan då modellen skulle innebära en utökad sådan med lärarutbildningarna vid HDa.

Exakt hur denna utökade samverkansmodell ska fungera utarbetas tillsammans med de skolor som har visat intresse. En bärande idé är att nodskolorna utvecklas genom att ta ökat ansvar mot andra skolor, exempelvis kring VFU, den nya starten av ett nätbaserat program, angående elever som behöver särskilt stöd, bedömning och ansvar för fler seminarier. Dialog kommer att föras om resurstilldelning. Tanken är att HDa kan gå in med resurser i de delar som berör verksamheten där. Under vt 21 startar projektet med F-6 i tidigare partnerskolor, där efter sker utvärdering och ht 21 startas nya nodskolor i dialog med skolchefer samtidigt som konceptet och material utarbetas i samverkan. På sikt involveras alla stadier.

Kommenterades att organisationen med nodskolor, som innebär än tätare samverkan mellan HDa och verksamheten, är en bra väg att gå: fler studenter kan lockas till regionen, avhopp motverkas, fler mindre skolor involveras, bekymmer fångas upp, exempelvis angående VFU-platser, nätverkande utvecklas och samtidigt finns möjlighet att bibehålla det som fungerat bra med partnerskolorna och stärka samverkan ytterligare.

En presentation görs under PUD-Rådet den 9 mars.

Till handledarutbildningen steg 2 var 30 personer anmälda och intresset för steg 3 är stort.

6

Förskolläraryrket

Arbetet med att återfå examensrättigheter för förskolläraryrket. Vad kan vi göra för att under tiden utveckla befintlig personal i förskolorna? Vilken roll kan regionens huvudmän spela för att stödja processen?

Utvecklingsledaren för lärarutbildningarna Madeleine Michaëlsson rapporterade om arbetet med att återfå examensrättigheter för förskolläraryrket. Beslut om indragen examensrätt har fattats av UKÄ (Universitetskanslersämbetet). De studerande som är inne i programmet kan fullfölja sin utbildning. Ny ansökan kommer att lämnas in ht 21, målsättningen är den 15 oktober. Rektor och prefekten för Institutionen Utbildning och lärande (preliminär benämning) har tillsatt en arbetsgrupp med närmaste fokus på arbets- och tidsplan, med bland andra Madeleine och den externa ledamoten Carina Hjelmér, docent i pedagogiskt arbete vid Umeå universitet. En referensgrupp ska tillsättas och dialog föras med det interimistiska ledningsrådet vid institutionen, som leds av prefekten. Arbetet kommer att bygga på det utvecklingsarbete som har pågått, bland annat med en arbetsintegrerad variant av programmet. Dialog inleds kommande vecka med annat lärosäte om studieort Falun. Mera information kommer. Madeleine tar gärna emot synpunkter och frågor: mmh@du.se, 023 – 77 87 40.

Bengt informerade om kurser för barnskötare, som kan tillgodoräknas i förskolläraryrket. Möjligheter finns att accelerera det arbetet. Diskussioner kan föras kommunvis eller under gemensam träff. Borlänge, Falun, Gagnef, Hedemora och Mora anmälde intresse för att fungera som aktiva dialogpartners. Finansiering kan finnas via Fler vägar in i läraryrket.

Studietakten diskuterades, studieovana måste motiveras. Från HDa:s sida finns öppenhet för olika idéer. En preparandkurs är tänkbar.

Utredningen Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U 2021/00301) är omdiskuterad i universitets- och högskolevärlden då sänkt kvalitet på lärarutbildningarna befaras. I utredningen finns förslag om skärpta krav i lärarutbildningen, fler lärarledda timmar, stärkt koppling mellan teori och praktik och ökat fokus på metodik. Vidare ska förutsättningarna för akademiker att välja läraryrket underlättas, längden på KPU (kompletterande pedagogisk utbildning) kortas ned, och studietakten höjas. Dessutom föreslås möjligheterna att jobba på en skola och studera till lärare parallellt förbättras.

7

Utveckling av nätbaserad undervisning i samband med coronapandemin – utlysning av PUD-finansierad doktorandtjänst

Sara Irisdotter Aldenmyr, forskningsledare för forskningsprofilen Utbildning och lärande rapporterade angående urvals- och ansökningsförfarandet. Vid ansökningstidens slut den 11 januari hade 18 ansökningar till tjänsten kommit in varav flera kvalificerade. Det får betraktas som ett gott söktryck, särskilt som utlysningen är förhållandevis riktad. Spridningen är stor, både inom och utom regionen. En arbetsgrupp vid HDa läser ansökningar och bedömer behörighet och kvalitet och förväntas vara klara med det andra veckan i februari. Forskarutbildningsrådet fattar beslut och vem som får doktorandtjänsten beräknas vara klart i slutet av månanden. När vederbörande kan börja beror på personliga omständigheter.

8

Rapport från utvecklingsgrupper

Fsk – se 6. ovan.

Gr F-6 – se 9. nedan.

Gr 7-9 + gy. Peter Gabrielsson meddelade att rapport om arbetet i gruppen kommer under PUD-Rådet 9 mars.

Skolchefgruppen träffas i april.

9

Pågående utbildningar samt den beslutade arbetsintegrerade lärarutbildningarna med inriktning F-3 antagning ht 21

När det gäller den ordinarie lärarutbildningen utexaminerades 30 studenter vid en nätbaserad avslutningsceremoni den 15 januari. Vt 21, som startade 18 januari, är fler lärarstuderande än på länge en vårtermin registrerade, i dagläget 86 studenter vilket troligtvis landar på ca 70. Det beror bland annat på att önskemålen om VFU-plats inte alltid är realistiska och att alltför många planerar för att kombinera studier på helfart med heltidsarbete.

När det gäller Arbetsintegrerad lärarutbildning (AiL) F-3 som startar ht 21 och då ges för första gången görs från Kommunikationsavdelningen vid HDa en särskild satsning på information om tidigare lagd ansökningstid 15 februari – 15 mars. Information finns på HDa:s hemsida, en marknadsföringsfilm har tagits fram och den 27 januari genomförs en informationsträff via Zoom, som inbjudan har gått ut brett till. Då medverkar representanter från Borlänge och Falu kommuner och Lärarnas Riksförbund tillsammans med personal från HDa. Intresset för träffen 27 januari är stort. För informationsmaterial om kommunernas del hänvisas till Per Madsen, Borlänge, per.madsen@borlange.se, för Högskolans del hänvisas till hemsida och till programansvarig Lena Knies, las@du.se, 023-77 87 74.

Antalet erbjudna platser i kommunerna är 48. Intresset för informationsträffar på plats har minskat men den möjligheten finns också. Individuell studievägledning erbjuds den 28-29 januari. Övriga träffar – se bilagt kalendarium.

Den grupp som startade AiL 4-6 ht 20 består i dagsläget av 32 studerande.

I omgång 1, som startade ht 17 är 20 studerande kvar. Goda förutsättningar finns för att de ska kunna stärka det pågående samverkansarbetet.

En arbetsgrupp, där bland andra professor Jörgen Dimenäs ingår, arbetar med idén att integrera examensarbetet under termin 8 och 9 med ett utvecklingsarbete. Utbildningen för omgång 1 skulle avslutas med en gemensam konferens ht 22, där arbetena presenteras för bland andra aktuella rektorer, som på så sätt skulle uppleva ett påtagligt mervärde för verksamheten i skolorna. Handledare kommer att behövas. Kommenterades att detta är nytänkande i konkret handling, en koppling mellan verksamheterna i skola och högskola. Intressant är också att se på vilket sätt de ordinarie lärarutbildningarna kan utvecklas utifrån gjorda erfarenhet i AiL, formulerade i utvärderingar.

De arbetsintegrerade lärarutbildningarna diskuteras nationellt, bland annat utifrån behov av lokala anpassningar sett till behov men också nationell synkronisering, bland annat då det gäller VFU i perspektivet stad – landsbygd. En sammanställning görs om hur VFU har lagts upp vid olika lärosäten. Ett tydligt formulerat önskemål är statliga medel till involverade kommuner.

10

Fortsatt dialog om utveckling av samarbetet mellan HDa och skolhuvudmän i regionen: Dala Lärarakademi - Nodskolor, professionsprogram för lärare, regionalisering av skolmyndigheter

Madeleine Michaëlsson och Sofia Walter föredrog ärendet. Idén om Dala Lärarakademi har presenterats i det interimistiska institutionsledningsrådet, som en fördjupad samverkan. Man ställde sig positiv till idén och det arbete som har gjorts samt gav klartecken till resurser. Men man vill se en vision formulerad och förtydliganden angående helheten inklusive nodskolor, professionsprogram, kontinuerligt drivna nätverk på fler nivåer än idag, kompetensutveckling som till exempel rekryteringsutbildning med mera.

Beslut fattades enligt förslag:

En mindre beredningsgrupp får i uppdrag att i dialog med regionens skolhuvudmän utse en större arbetsgrupp bestående av personal från olika nivåer i PUD-regionens skolor samt från HDa. Arbetsgruppens uppgift är att konkretisera idéerna om hur samverkan kan utvecklas, inom ramen för "Dala Lärarakademi", med början i till exempel nodskolor kopplat till tankarna om professionsprogram för lärare. Beredningsgruppen ansvarar för upplägg och planering.

Beredningsgruppen föreslås bestå av 4-5 personer, 3 från HDa – Madeleine, Sofia och gärna någon som arbetar med AiL - och 2 skolhuvudmän, förslagsvis Mikael Fältsjö och någon från Borlänge kommun.

11

Teknikerjakten – Inspirationsdag för undervisning inom naturvetenskap och teknik. 27 jan kl. 15.30-17.00

Johan Sonne, verksamhetsledare för Teknikerjakten, presenterade den digitala och kostnadsfria inspirationsdagen för undervisning inom naturvetenskap och teknik den 27 januari. Innovativa pedagoger och Maria Strømme, professor i nanoteknologi vid Uppsala universitet, medverkar. Projektet är ett samarbete mellan HDa, Högskolan i Gävle, Karlstads universitet och Ljungbergsfonden. Alla uppmanades att sprida informationen, som bilagts dagordningen.

Teknikmässan genomförs digitalt den 18 mars och årskurserna 8 och 9 i hela Dalarna bjuds in. Teknikmässan arrangeras i vägledningssyfte för att öka intresset för naturvetenskapliga och tekniska utbildningar, samt för att visa på bredden av yrken inom teknikområdet. Sista dag för anmälan av klasser är den 31 januari. Information skickas ut snarast och biläggs protokollet. Sprid den gärna.

12

VFU hos skolkuratorer för studerande inom socionomprogrammet

Therese Nilsson, verksamhetsledare vid SUD (Socialtjänstens utvecklingscentrum Dalarna) och Maria Fernström, VFU-ansvarig i socionomprogrammet föredrog ärendet, se bilaga och ppt:



VFU

Socionomprogramme

Efterfrågan på socionomer är stor i Dalarna och nationellt, söktrycket till utbildningen är högt i hela landet och stabilt med 2,1 – 2,5 sökande per plats sedan utbildningens start 2005 vid HDa. Antalet platser behöver därför ökas vilket medför att VFU-platserna måste bli fler. I dagsläget är platserna 60, man tar in 70, varav ca 70% kommer från regionen och 30% från övriga landet. Man tittar nu på andra verksamheter, exempelvis skolkuratorer, då det är viktigt att de studerande får en inblick i skolans värld. VFU-organisationen är indelad i kretsar, större kommuner i en, mindre kommuner bildar tillsammans en krets, med en VFU-samordnare – lista på dessa skickas ut och biläggs protokollet Information till skolkuratorer och deras chefer går ut i mars. Man önskar hjälp med att sprida informationen och dialog med PUD. Kontaktuppgifter: Therese Nilsson, tnl@du.se, 023-77 84 80, Maria Fernström: mfe@du.se, 023 – 77 84 52.

13

Övriga frågor

Bengt informerade angående förslaget att tioårig grundskola införs genom att förskoleklassen görs om till årskurs ett. Förfrågan har kommit från Skolverket om att ge kurser på 10 hp matematik och 15 hp läs- och skrivinläring för att ge förskollärare som jobbar i förskoleklass formell behörighet. Tillräckligt många närvarande var intresserade för att PUD ska lämna offert och gå ut regionalt med detta erbjudande. Kurserna startar ht 21 och blir delvis campusförlagda. Möjlighet finns att påverka upplägg.

14

Nästa möte och mötets avslutande

Ordförande tackade alla närvarande och avslutade mötet. Nästa möte är PUD-Råd 9 mars.

Satu Sundström
Sekreterare

Bengt Ericsson
Justerare

Kalendarium vt 2021		
Datum	Innehåll	Målgrupp
On 27 januari kl.17.00-18.00 zoom	Informationsträff om arbetsintegrerade utbildningarna. HDa och skolhuvudmän deltar	För presumtiva studenter
To 28 januari zoom	öppen zoom-studievägledning	För presumtiva studenter
To 11 februari kl 14-16.30	Utbildningsträff för de personer som står som kommunernas kontaktpersoner för ALL på webbplatsen	Kommunernas kontaktpersoner för AI (kommunlistan)
Februari/mars	Informations-/inspirationsträffar i olika kommuner (på initiativ av kommuner/skolhuvudmän)	För presumtiva studenter
16 mars 15.00-16.30 zoom	Informationsträff för rektorer som önskar anställa AI-studenter i omgång V Zoom-möte	Rektorer som är intresserade av/planerar att ta emot AI-studenter
20 april	PUD- AU. Avstämning antagningslistor klara för AI grundlärare åk f-3	
22 april kl. 13.00-16.00	Erfarenhetsutbyte samtliga rektorer och handledare inom ALL alla omgångar	Samtliga rektorer och handledare inom ALL alla omgångar
4 maj kl. 17.00- ca 18.30	Informationsträff för antagna studenter åk f-3 (HDa och skolhuvudmän) Kommuner?	Samtliga antagna studenter

26 maj kl. 15.00-16.30	Avstämningsmöte via Zoom för skolhuvudmän som ska anställa omg V AIL i grundläroprogrammet - zoom	HR, rektorer, skolhuvudmän
---------------------------	--	----------------------------



DIGITALT

INBJUDAN TILL **TEKNIKMÄSSAN 2021**

18 MARS
KL.9.00-11.00

Årskurs 8 och 9 i hela Dalarna

- **BESÖK HOS FÖRETAG**
- **SPÄNNANDE FÖRELÄSNINGAR**
- **INFORMATION OM YRKEN & UTBILDNING INOM TEKNIK & NATURVETENSKAP**

Teknikmässan arrangeras i vägledningssyfte för att öka intresset för naturvetenskapliga och tekniska utbildningar, samt för att visa på bredden av yrken inom teknikområdet.

BESÖK HOS FÖRETAG & UTBILDNINGAR

Under sändningen kommer vi bland annat att ha liveintervjuer och besöka företag och några utbildningar på olika platser runt om i Dalarna.

FRAMTIDENS ARBETSMARKNAD OCH TEKNIK I FRAMKANT

Kortare föreläsningar om framtidens arbetsmarknad och om nya spännande tekniska innovationer.

ANMÄL DIN KLASS HÄR!

Sista dag för anmälan av klasser: 31 Januari

NASSIM AL FAKIR

Energiknippet Nassim Al Fakir, med lång erfarenhet från olika TV-program och tidigare Teknikmässor, kommer att programleda den digitala Teknikmässan 2021!



Fotograf: Mehdi Bagherzadeh

teknikmassan.se

TEKNIKERJAKTEN

 **HÖGSKOLAN
DALARNA**

 **2047
SCIENCE
CENTER**

Långsiktig och hållbar verksamhetsförlagd utbildning (VFU) socionomprogrammet Högskolan Dalarna

Bakgrund

I en kartläggning¹ genomförd inom Socialtjänstens utvecklingscentrum Dalarna (SUD) framkommer att efterfrågan på socionomer hos kommunerna i Dalarna är hög. Beskrivningen stämmer väl överens med en nationell analys genomförd av vårdanalys 2019. Intresset för landets socionomutbildningar är fortsatt högt samtidigt som antalet studieplatser nationellt är oförändrad². Behovet av socionomer hos medlemskommunerna i SUD har resulterat i att Högskolan Dalarna tillsammans med SUD kommunerna inlett ett arbete för att öka antalet platser på högskolans socionomprogram.

Socionomutbildningen vid Högskolan Dalarna har en viktig funktion avseende närområdets kompetensförsörjning av socionomer. Utbildningen innehåller 20 veckors verksamhetsförlagd utbildning. Möjligheten att öka antagningen till socionomprogrammet är således beroende av VFU organisationens kapacitet.

Syfte med att rikta information till skolkuratorer och deras chefer

Att utöka antalet avtalade VFU platser för socionomstudenter och samtidigt bibehålla kvalitet genom att intressera nya yrkesverksamma att ta emot VFU studenter. Ett relevant yrkesområde är elevhälsans skolkuratorer. Målet är att komma överens om avtal där kommunernas utbildningsförvaltningar tar emot en eller flera VFU studenter årligen.

Som ett första steg erbjuds information/dialog om VFU via samverkansarenan SUD och tillsammans med socionomprogrammets VFU ansvarig. För att uppnå detta genomförs information till PUD-AU 20210126 och tre informationsträffar (via zoom) riktade till skolkuratorer och deras chefer erbjuds våren 2021. Varje träff har samma innehåll, tre tider erbjuds för att ge större möjlighet att delta.

16/3 kl. 10:00 – 12:00

<https://du-se.zoom.us/j/67968213106>

16/3 kl. 13:00 -15:00

<https://du-se.zoom.us/j/69142451301>

17/3 kl. 10:00 – 12:00

<https://du-se.zoom.us/j/63113657240>

Anmälan med namn, kommun, roll och vald tid för deltagande mejlas till Therese Nilsson, tnl@du.se

¹ Rapport av uppdrag att se över kompetensförsörjningen gällande socionomer och arbetsterapeuter i Dalarnas kommuner samt medlemskommunernas förväntningar på Socialtjänstens utvecklingscentrum i Dalarna (2019-12-16).

² <https://www.vardanalys.se/rappporter/social-kompetens/> Social kompetens - Om kompetensförsörjningen av handläggare i socialtjänsten

Om socionomprogrammet

Socionomprogrammet vid Högskolan Dalarna betonar integreringen av teori och praktik. Programmets fältstudier omfattar 30 högskolepoäng (hp) och syftar förutom integreringen av teori och praktik till att fördjupa kunskapen inom välfärdsområdet och utveckla studentens yrkesmässiga och personliga identitet.

Programmets 30 hp VFU är uppdelade på tre perioder. Målsättningen är att 50 % ska spenderas i traditionellt socialt arbete, där skolkuratorernas verksamhet ingår, och 50 % inom social omsorg där exempelvis äldreomsorg och LSS ingår.

Termin	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
Antal VFU veckor	0	3	7	0	0	10	0
Antal högskolepoäng VFU		4,5hp	10,5 hp		15 hp		
Fokusområde för studentens VFU		Studenten observerar och beskriver det sociala arbetets praktik	Studenten får under handledning en ökad andel eget arbete		Studenten tilldelas avgränsade självständiga uppgifter		

VFU organisationen

Socionomprogrammets VFU organisation är uppdelad i kretsar där de större kommunerna enskilt utgör en krets och där de mindre kommunerna samarbetar med någon eller några andra kommuner för att bilda en krets. I kretsen finns det **VFU-samordnare** som är en viktig länk mellan kretsen och högskolan, men även är ett stöd för VF-utbildaren.

VF-utbildare är den som arbetar närmast studenten. VF-utbildaren är en högskoleutbildad socialarbetare (företrädesvis socionomexamen eller socialomsorgs examen) med minst tre års yrkeserfarenhet och ett intresse för att arbeta med att utbilda nya socialarbetare. VF-utbildare följer studenten under hela studentens utbildning. I uppdraget har man utvecklingssamtal, hjälper studenten att planera sina fältstudieveckor och delar med sig av sina erfarenheter. VF utbildaren är också den som bedömer studentens VFU. VF utbildarna ska så långt det är möjligt läsa kursen grundkursen för verksamhetsförlagda utbildare, 7,5 hp, 25 % studietakt. Högskolan Dalarna erbjuder kursen var tredje termin.

VFU-handledare är en yrkesverksam socialarbetare som handleder studenten under fältstudieveckor på sin arbetsplats.

Högskolan Dalarna driver ett nätverk för VFU samordnarna och erbjuder VF utbildarna träffar på Högskolan för samverkan och kompetensutveckling.

VFU-samordnare för socialarbetarprogrammet och socionomprogrammet		
Krets Varje ruta är en krets	VFU samordnare	e-post
Bollnäs kommun	Kicki Bro	kicki.bro@bollnas.se
Borlänge kommun	Margot Herrdin	margot.herrdin@borlange.se
	Emilia Persson	emilia.persson@borlange.se
Falun kommun	Beatrice Fernros	beatrice.fernros@falun.se
	Katarina Johansson	katarina.johansson@falun.se
	Amel Mujic	amel.mujic@falun.se
Avesta kommun	Linda Stalberg Max Jonsson	linda.stalberg@avesta.se max.jonsson@avesta.se
Hedemora kommun	Terese Sörbergs	terese.sorbergs@hedemora.se
Säters kommun	Camilla Ånnemark	camilla.annemark@sater.se
Norbergs kommun	Marina Dickfors	marina.dickfors@norberg.se
Landstinget Dalarna	Marie-Louise Liljergren	marie-louise.liljergren@ltdalarna.se
Leksands kommun	Katja Vestling	katja.vestling@leksand.se
	Helena Larsson	helena.larsson@leksand.se
Rättviks kommun	Britta Johnson	britta.johnson@rattvik.se
Gagnefs kommun	Anna Yttervall	anna.yttervall@gagnef.se
Ludvika kommun	Jessica Kalles	jessica.kalles@ludvika.se
Smedjebackens kommun	Jill Ekberg-Johansson	jill.Ekberg-Johansson@smedjebacken.se
Mora kommun,	Sofie Kalrot	sofie.kalrot@mora.se
Älvdalen kommun	Maria Stark	maria.stark@alvdalen.se
Orsa kommun	Ulla Jansson	ulla.jansson@orsa.se
Vansbro kommun	Elisabeth Persson	elisabeth.persson@vansbro.se
Malung-Sälens kommun	Marita Jonsson	marita.jonsson@malung-salen.se

