

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Datum och tid: 2021-04-20 kl. 9.00 – 12.00.

Deltagare: Kerstin Ahlberg, HDa, Maria Almqvist, Lärarförbundet, Ylva Appelgren, Hofors, Filippa Bergqvist, PUD, Håkan Elfving, Gagnef, Stefan Forsmark, Säter, Ulrika Forssell, Borlänge, Maria Fredriksson, HDa, Mikael Fältsjö, VBU Ludvika, Peter Gabrielsson, PUD, Mattias Gradén, PUD, Maria Jansdotter Samuelsson, HDa, Lena Knies, HDa, Lars Kratz, Rättvik, Hanna Meijer Holmqvist, Lärarnas Riksförbund, Madeleine Michaëlsson, HDa, Ulf Nytell, PUD, Inga-Lena Spansk, Mora, Karen Stormats, HDa, Maria Sundström, Falun, Satu Sundström, PUD, Johan Svedmark, Falun, Eva Winarve-Westerholm, Hedemora.

PROTOKOLL

2021-04-20

1 Mötets öppnande

PUD:s ordförande Inga-Lena Spansk önskade välkommen och öppnade mötet. En presentationsrunda genomfördes. Peter Gabrielsson hälsades välkommen som chef för PUD.

2 Val av mötessekreterare

Satu Sundström valdes till mötessekreterare.

3 Dagordningen

Övriga frågor: Filippa Bergqvist informerar om uppdragsutbildningar – se punkt 13 nedan.

4 Läget på Högskolan Dalarna och i PUD-regionen

Madeleine Michaëlsson, utvecklingsledare, föredrog om några aktuella frågor vid Högskolan Dalarna (HDA). Man väntar, liksom ett tjugotal lärosäten till vilka alla ingår i det nationella nätverket, på besked om nya förordningstexter om Arbetsintegrerad lärutbildning (AiL) med särskilt fokus på antagning och VFU. Madeleine rapporterar om status under nästa PUD-AU den 15 juni.

När det gäller antagning till lärautbildningar har listor kommit. De ser genrellt bra ut men AiL sticker ut med 206 sökande till 44 platser. Se punkt 12 nedan.

Ett intensivt arbete för att återfå examensrätt för Förskolläraryrket pågår. Se punkt 5 nedan.

Maria Jansdotter Samuelsson, prefekt för Institutionen Utbildning och lärande (benämning tills namn har fastslagits) rapporterade att HDA kommer att tilldelas 20 miljoner i utökad forskningsanslag från staten för i första hand utbildningsrelevant forskning. Hur dessa medel ska fördelas är inte klart ännu.

Den pågående omorganisationen vid HDA går framåt, bit för bit.

Inga-Lena Spansk, ordförande och skolchef i Mora, kommenterade att verksamheten i regionen fortfarande påverkas starkt av coronaläget. Utmaningen är att ställa när- eller fjärrundervisning i förhållande till risk för smitta vilket man hanterar på olika sätt i kommunerna. Genomgående är att närundervisning är att föredra om så är möjligt. Samverkansmöten sker varje vecka med Smittskyddsenheten vid Region Dalarna. Det är viktigt att de fackliga organisationerna finns med i de diskussioner som förs.

Övrigt aktuellt:

Man avvaktar förtydliganden från SKR (Sveriges Kommuner och Regioner) angående det nya läraravtalet.

Besked har kommit om att revidering av kursplaner skjuts upp ett år vilket har tagits emot både positivt och negativt.

Utredningen *Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven* av Tommy Lagergren om bland annat förstärkning av Elevhälsan.

Respektive rektor beslutar om betyg från årskurs 4. Detta verkar inte vara angeläget i regionen generellt sett.

I propositionen *Vissa insatser för ökad lärarkompetens (2020/21:152)* föreslås bland annat förtydligande av att huvudmannens skyldighet att se till att personal ges möjligheter till kompetensutveckling gäller all den verksamhet som huvudmannen är ansvarig för.

Aktuellt är dessutom rekryteringsutbildning för blivande rektorer, mentorsutbildning, Skolverkets översyn av timplan, åtgärder för att öka antalet lärare i moderna språk, nationella prov i digital form i förhållande till GDPR och pågående diskussion om HÖK 21.

5 Förskolläraryrket

Maria Fredriksson, en av två programansvariga, prefekt Maria Jansdotter Samuelsson och Madeleine Michaëlsson föredrog om arbetet med examensrätt för förskolläraryrket. Det startade i mars med analys med hjälp av externt stöd från Umeå universitet. Nu arbetar man med en ny struktur av programmet, ny utbildningsplan och 13-14 nya kursplaner med beaktande av de 20 examensmålen. Arbetet som är ganska omfattande och sker under tidspress ska vara klart vid midsommar för att kunna behandlas av examenstillståndsutskottet i mitten av augusti inför ansökan till UKÄ (Universitetskanslersämbetet) senast den 15 oktober. Beviljas ansökan kan utbildningen starta igen vt 23.

Marias presentation:



Tidsplan PUD
AU.docx

Granskningen vid UKÄ är en ansemlig process som omfattar flera bedömningsområden med kriterier som hur lärarkompetens och utbildningsmiljö nedbrutet i olika beståndsdelar nyttjas för att säkra examensmålen.

Frågor ställdes och kommenterades. Den förskolläraryt utbildning som finns vid HDa håller god kvalitet. Men HDa misslyckades med att på ett tillfredsställande sätt kommunicera de åtgärder som vidtagits efter den granskning som gjorts. Det arbete som nu sker är till nytta inte bara för detta aktuella program utan även för andra utbildningars kontinuerliga utvecklingsarbete. Den personal som finns vid HDa i nuläget med kompetens inom detta område kan i flera fall gå in i grundlärarprogrammen, Samverkan för bästa skola (SBS) – projekt, i kurser för kompetenshöjning av barnskötare samt delta i interna utvecklings- och kompetenshöjande insatser. Målsättningen är att behålla all personal tills HDa återfår examensrätten. Inspel utifrån behov från verksamheten välkomnas! HDa fortsätter att ta kontakt med andra lärosäten för att om möjligt kunna placera platser här. Viss oro bland studenterna kunde märkas i samband med att besked om indraget examenstillstånd tillkännagavs men har kunnat lösas genom samtal.

Peter Gabrielsson sammanfattade att återtagen examensrätt har mycket hög prioritet, att förståelse finns för att processen är långdragen och poängterade att kursen Didaktik och ledarskap, 7,5 hp på kvartsfart, som kan tillgodoräknas i det nya förskollärarytprogrammet, ligger öppen för ansökan inför ht 21. Frågor kan riktas till Peter som vidarebefordrar till rätt person.

6 Ny mentorsutbildning 7,5 hp, Skolverket

Verksamhetsutvecklare Mattias Graden informerade om mentorsutbildning, 7,5 hp, på avancerad nivå, som dockar väl an till PUD-pyramiden:

https://www.skolverket.se/skolutveckling/kurser-och-utbildningar/mentorsutbildning-for-en-kvalitativ-introduktionsperiod?qclid=CjwKCAjwi6SEBhAOEiwAv-FRuKKn39_6NuzifTQi6FUW2CCYBvTJgwi2oSu57MnFXC_rcQYHeRkC6jxoCC-4QAvD_BwE

Troligtvis utgår inte statsbidrag. Sista ansökningsdag är den 14 maj.

Från fackligt håll kommenterades att denna typ av utbildning är efterfrågad.

7 Nytt statsbidrag: Ny satsning på praktiktäna forskning i skolväsendet

Mattias Graden redogjorde för att regeringen satsar på ett nytt statsbidrag riktat till legitimerade lärare och förskollärare med examen på forskarnivå. Satsningen gör det möjligt att fokusera en del av arbetstiden på praktiktäna skolforskning. Statsbidraget motsvarar kostnaden för högst 15 procent av lärarens eller förskollärarens lön under förutsättning att denna ägnar minst 30 procent av sin arbetstid åt praktiktäna forskning och utveckling. Ett villkor är att huvudmannen själv ska finansiera minst lika stor del av kostnaderna för den arbetstid som läraren eller förskolläraren ägnar åt praktiktäna forskning och utveckling, som bidrag ges för:

<https://news.cision.com/se/utbildningsdepartementet/r/ny-satsning-ska-framja-praktiktana-forskning-i-skolvasendet.c3320100>

Detta kan ses som ett erkännande av den satsning som har gjorts inom PUD-regionen på kombinerade uppdrag inom ramen för ULF (Utveckling, Lärande, Forskning: <https://www.ulfavtal.se/om-ulf-avtal/>) i nuläget vid Mora gymnasium och i Borlänge.

8 Utbildning för förskollärare i förskoleklass, Skolverket

Verksamhetsledare Filippa Bergqvist presenterade utbildningarna Läs- och skrivinläring, 15 hp, och Matematikinläring, 15 hp, som riktar sig till förskollärare med förskollärarytexamen då förskoleklassen blir årskurs 1 i den föreslagna 10-åriga grundskolan - beslut fattas den 26 april. Statsbidrag utgår och ansökan ska göras av huvudmannen senast den 15 maj.

Filippas presentation:



PUD-AU 20 april
2021.pdf

9 Digitalt nätverk med föreläsningar och kvalificerat erfarenhetsutbyte för rektorer i PUD-regionen

Utbildningschef Ulf Nytell föredrog om ett digitalt nätverk för rektorer i förskola, grundskola och gymnasium i PUD-regionen. Föreläsningar och erfarenhetsutbyte planeras från och med ht 21. Över 100 personer har anmält intresse vilket är långt över förväntan och visar att behovet är stort. Tanken är träffar på två timmar en gång per månad där HDa arrangerar varannan gång och annan part varannan. Deltagandet ska vara kravlöst och ge stimulans.

En fördjupning erbjuds, som innebär rejäl fokusering på praktikutveckling utifrån specifika frågor i mindre fokusgrupper med handledare, närmast att likna vid Fortbildning för rektorer. Deltagande innebär ingen kostnad och ger 7,5 hp på avancerad nivå. Ulf skickar anmälningsformulär, information och formulär även till skolcheferna.

Ulfs presentation:



20 april

Rektorsnätverk och Pr

Mer information och preliminär kursplan finns i bifogade bilagor.

10 Utveckling av nätbaserad undervisning i samband med coronapandemin – ny doktorand presenteras

Peter Gabrielsson rekapitulerade angående det forskningsprojekt som leds av lektor Marie Nordmark om hur man bäst ska kunna tillvarata och utveckla digitala resurser utifrån de erfarenheter i skolorna som coronapandemin har inneburit. Projektet innefattar en PUD-finansierad doktorand; Karen Stomats, som går in i projektet från och med ht 21. Karen presenterade sig och berättade att hon deltagit som doktorand i Skolnära 1. Hennes licentiatsavhandling behandlar Flipped classrooms. I sin forskningsplan utvecklar hon frågeställningar kring kunskapsinhämtning med hjälp av digitala hjälpmedel med historieämnet som exempel.

PAUS

11 Beslut gällande ansökan till skolforskningsfonden

Mattias Gradén föredrog angående ansökan till Skolforskningsfonden. En ansökan har inkommit från lektor Maria Deldén och adjunkt, teologie dr Gull Törnégren i samverkan med lärare vid Älvdalens Utbildningscentrum: "Undervisning och motivation. Ett deltagande forsknings- och utvecklingsprojekt." De båda lärarna vid HDa har tidigare lett forskarseminarier vid utbildningscentret. Detta projekt skulle innebära ny vetenskaplig kunskapsproduktion i samverkan, med fokus på inre och yttre motivation utifrån intervjuer med elever.

Bedömargruppen; verksamhetsutvecklare Bengt Ericsson, professor Sara Irisdotter Aldenmyr, utvecklingsledare Madeleine Michaëlsson och som extern ledamot idrottschefen vid Mora gymnasium Kristina Hård af Segerstad, föreslår att ansökan beviljas med 850 klk för två personer sammantaget under två år och expenser på 30 000 kr.

Beslut: PUD-AU beviljar medel från Skolforskningsfonden enligt ovan till forskningsprojektet "Undervisning och motivation. Ett deltagande forsknings- och utvecklingsprojekt."

12 Pågående utbildningar samt den beslutade arbetsintegrerade lärarutbildningen med inriktning F-3 antagning ht 21, Nodskolor

Kerstin Ahlberg, programansvarig för grundlärarprogrammet, Lena Knies, programansvarig för AiL grundlärarprogrammet och Madeleine Michaëlsson föredrog punkten. Presentation med information om samlade erfarenheter av partnerskoleverksamheten, utveckling av nodskolor och Dala lärarakademi, F-3 AiL inklusive kalendarium, struktur och utvecklingsprojekt gällande termin 9 och termin 10:



PUDAU_20april_21_g
rundpgm.pdf

Observera att samarbetet med Högskolan i Gävle (HiG) om Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem i nuläget inte kommer att fortsätta.

Nätantagning har medfört ökat söktryck till lärarutbildningarna inför ht 21. F-3 AiL sticker ut med 206 sökande varav 120 är behöriga. Ett sätt att hantera denna utvidgade antagningssituation är nodskolor, en idé som tidigare har presenterats. Dessa skulle fungera som just noder i förhållande

till ett antal andra skolor, både i och utanför regionen, med ett utvidgat uppdrag jämfört med partnerskolorna. Tanken är att detta är en modell som kan bidra till att bygga bort problem, involvera flera och samtidigt behålla och utveckla hög kvalitet. Några skolor har anmält intresse för att fungera som nodskolor.

Kommenterades att kompetens är mera angeläget än organisation samtidigt som det är viktigt att hitta en fungerande modell, som inte innebär ökad belastning på involverade skolor.

AiL F-3: Besked till 80 antagna, varav 70 hemmahörande i PUD-regionen, till 44 platser skickas ut 20-21 april, välkomstbrev i vecka 17, informationsträff med antagna, som Lena tar kontakt med, genomförs via Zoom den 4 maj. Rektorsträff för erfarenhetsutbyte sker den 22 april.

När det gäller de två sista terminerna arbetas det med en modell där utbildningen avslutas med arbete med ett utvecklingsprojekt. Detta genomförs med omgång 1, 4 - 6 AiL, antagna ht 17, där redovisning sker i samband med en konferens i augusti 22. En arbetskonferens inför detta planeras i augusti 21.

Frågor ställdes angående krav på tjänst. Det kan inte krävas förrän i samband med examination av VFU. Har man blivit antagen till en plats i utbildningen gäller det. Meritvärden är inte kontrollerade ännu men borde vara höga med tanke på antal sökande varav stor andel behöriga. Lena Knies återkommer med information om meritvärden och fördelning av kön med mera statistikuppgifter av intresse under PUD-AU den 15 juni. Till AiL generellt har hittills fler män sökt än till ordinarie lärarutbildningar, medelåldern har varit något högre, 60% har haft erfarenhet av läraryrket och tidigare studier. När det gäller marknadsföring av utbildningen har den skett via gängse kanaler såsom hemsidor, sociala medier och utskick men också mot departementet, via medier och seminarier i Almedalen, genom konferenser med andra lärosäten och genom att besvara frågor via telefon och mejl. Alla involverade hjälps åt och alldeles extra inför avslutningen av omgång 1 inklusive utveckling av de avslutande terminerna enligt ovan.

13 Övriga frågor

Filippa Bergqvist informerade:

Uppdragsutbildningen Introduktion till programmering i textbaserad miljö, 5 hp, kvartsfart, startar i vecka 35.

Inom projektet Fler vägar in i läraryrket ges Matematik för grundlärare och UVK-kurser (Utbildningsvetenskapliga kurser), sökbara till ht 21. Projektet avslutas i och med ht 21.

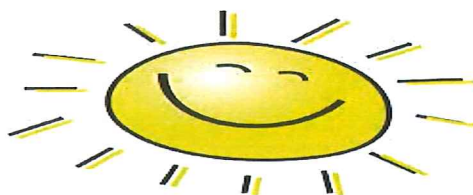
Läraryftet II pågår till och med 2025. Skolverket öppnar upp för kurser inom fler ämnen än hittills. För information går det bra att höra av sig till Filippa Bergqvist, fli@du.se, 023-77 82 98.

14 Nästa möte och mötets avslutande

Nästa möte är PUD-AU den 15 juni via Zoom. Hur höstens möten kommer att genomföras vet vi inte i nuläget. Ordförande tackade alla deltagare och avslutade mötet.

Satu Sundström
Sekreterare

Peter Gabrielsson
Justerare



**Fortbildningen för rektorer (FFR):
Rektors pedagogiska ledarskap och systematiska kvalitetsarbete
-stimulerande föreläsningar, kvalificerat erfarenhetsutbyte, och
praktikutveckling vid den egna förskolan eller skolan**

Syftet med fortbildningen (FFR) är att ge rektorer ökad kunskap och förmåga att bedriva det pedagogiska ledarskapet samt att leda det systematiska kvalitetsarbetet. Fortbildningen genomförs i form av digitala föreläsningar och kvalificerat erfarenhetsutbyte samt fokusgrupper med handledning utifrån valt utvecklingsområde

I fortbildningens fyra träffar per termin genomförs stimulerande föreläsningar och "kvalificerat erfarenhetsutbyte", vilket markerar att vi utgår från relevant forskning i kombination med deltagarnas erfarenheter. Deltagarna får också ta del av anknytande litteratur, forskningsartiklar eller liknande. Inför varje träff kommer därför förslag på stimulerande läsning -kombinerat med en anknytande praktikinriktad fråga.

Tillsammans med huvudmannen analyserar rektor tänkbara utvecklingsområden t ex utifrån kvalitetsrapporter eller liknande och väljer sedan ett avgränsat utvecklingsområde som behandlas i fokusgrupperna.

Här är höstens program för föreläsningarna och introduktionen av fokusgrupperna med start den 16 september. Återkommer snart med liknande program och uppläggnig inför vårterminen 2022.

Datum och tid	Tema	Föreläsare	Seminarieledare
Torsdag 16 sept kl 14-16	Utmärkt skolledarskap	Professor Jan Håkansson	Ulf Nytell Jan Håkansson
Kl 16-16.30	Introduktion: Fokusgrupper och utvecklingsarbete	Ulf Nytell Jan Håkansson	
Lämpligt datum ca 3 tim	Fokusgrupper och utvecklingsarbete	Handledare	
Tisdag 26 okt kl 14-16	Rektors pedagogiska ledarskap -läsning eller lösning?	Docent Lars Svedberg	Ulf Nytell Jan Håkansson
Lämpligt datum ca 3 tim	Fokusgrupper och utvecklingsarbete	Handledare	
Onsdag 17 nov kl 14-16	Kan systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete förbättra verksamheten i förskola och skola?	Seniorprofessor Mats Lundgren och doktorand Eva-Lena Embretsen	Ulf Nytell Jan Håkansson
Lämpligt datum ca 3 tim	Fokusgrupper och utvecklingsarbete	Handledare	
Måndag 20 december kl 14-16	Det kollegiala lärandets plats och potential i det systematiska kvalitetsarbete"	Filosofie doktor Carl-Henrik Adolfsson	Ulf Nytell Jan Håkansson

Deltagande och genomförande:

1. Deltagaren ska tillsammans med skolchef eller andra relevanta diskutera och välja ett utvecklingsområde inom området rektors pedagogiska ledarskap och systematiska kvalitetsarbete. Efter val av område placeras deltagaren i en fokusgrupp med andra rektorer som valt samma eller liknande område. Vardera fokusgrupp får handledare från Högskolan Dalarna eller annat lärosäte. Syftet är att deltagaren tillsammans med berörda ska få förutsättningar att analysera och utveckla det valda området.
2. Deltagaren deltar i minst hälften av de digitala träffarna, dvs minst 2 per termin. Utöver de digitala nätversträffarna (ca fyra/termin deltar man i cirka fyra fokusgruppsträffar (ca 3 timmar) under vardera termin ht -21 och vt -22. Handledaren för varje grupp organiserar och initierar träffarna samt deltar med forskningsbaserade inspel. Rektorerna själva turas om att leda gruppen. Introduktion är den 16 sept kl 16-16.30, efter nätverksträff nr 1.

3. Mellan fokusgruppträffarna arbetar rektor med det valda området. Arbetet sker i samverkan med skolchef och andra relevanta t ex förstelärare, arbetslagsledare, elevhälsa, lärare, barn och elever.Handledaren konsulteras vid behov.
4. Vid fokusträffarna analyseras och utvecklas deltagarnas utvecklingsarbete. Relevant litteratur (viss gemensam men det mesta är anpassat till området) läses och används på lämpligt sätt. Handledaren biträder med forskningsinspel och med relevant anpassad litteratur.
5. I slutet av vt -22 genomförs en digital träff med samtliga fokusgrupper då deltagarna får ta del av varandras utvecklingsarbeten inom valda områden. Även övriga i det digitala nätverket deltar då (dvs de som inte deltar i FFR)
6. För de som önskar tillgodoräkna sig 7, 5 hp på avancerad nivå genomförs en examination i form av en kortare dokumentation, som redovisas och diskuteras. Denna dokumentation får formen av exempel på hur rektors pedagogiska ledarskap och arbete med systematiskt kvalitetsarbete har genomförts samt vilka lärdomar och resultat arbetet lett fram till. Efter godkännande av examinator kompletteras också med handledarens reflektioner kring viktiga lärdomar av arbetets genomförande och resultat samt kopplingar till relevant forskning.
7. Dokumentationen görs tillgänglig för spridning till andra intresserade t ex Skolverket, huvudmän och andra rektorer.

Behörighet:

Rektorsprogrammet 30 hp.

Även biträdande rektorer är välkomna att delta.

Anmälan:

Senast 10 maj på denna länk: <https://axacoair.se/go?XxQQSjdJ>

Obs även om du anmält dig till de digitala föreläsningarna måste du anmäla dig här till FFR.

Avgift:

Ingen avgift

Kursplan:

Ansvarig:

Utbildningschef Ulf Nyttell

Tel: 0703-596660

uny@du.se

Preliminär Kursplan

Rektors pedagogiska ledarskap, systematiska kvalitetsarbete och praktikutveckling

7,5 högskolepoäng, Avancerad nivå 1

Educational Leadership and Quality Analysis 7,5 Credits*, Second Cycle Level 1

Lärandemål

Det övergripande målet är att den studerande ska utveckla fördjupad kunskap och förmåga att organisera, styra, leda och utveckla pedagogisk verksamhet och systematiskt kvalitetsarbete i en mål- och resultatstyrd förskola/skola.

Efter avslutad kurs ska den studerande visa förmåga att

- analysera och organisera rektors chefs- och ledarskap i relation till gällande styrdokument liksom olika målgruppers krav och förväntningar på verksamheten
- analysera och organisera förutsättningarna för rektor att utifrån relevanta teorier och metoder leda och utveckla förskolans/skolans verksamhet
- kommunicera på lämpligt sätt för att leda verksamheten mot uppställda mål
- på ett systematiskt sätt analysera resultat, verksamhet och svårbemästrade problem
- utifrån analyserna leda verksamhet och personal på ett motiverande och målinriktat sätt

Innehåll

Kursen behandlar rektorers roll för att organisera, styra och leda samt utveckla förskolans och skolans verksamhet samt hur ett forskningsförankrat chefs- och ledarskap kan utövas i praktiken.

Examinationsformer

Kursen examineras genom en avslutande skriftlig uppgift och muntlig presentation av denna samt opponering på andras uppgifter.

Arbetsformer

Digitala obligatoriska föreläsningar, seminarier och övningar och egna undersökningar vid den egna för/skolan.

Betyg

Som betygsskala används U - G.

Litteratur (prel.)

Blossing, U. (2020). Hur ska rektor organisera för skolförbättring? In U. Blossing (redd.), *Rektor i fokus. Kunskap, värden och verktyg*. Studentlitteratur.

Blossing & Wennergren (2020) *Kollegialt lärande - resan mot framtidens skola*. Studentlitteratur.

- Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2019). *Nya perspektiv på organisation och ledarskap*. Lund: Studentlitteratur. (520 s.)
- Embretsen, E-L., Lundgren, M., & Weinholz, S. (2019). *Systematiskt KvalitetsUtvecklingsArbete (SKUtA) – Ett verktyg för att fördjupa det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) i skolans vardag*. Björnen AB. (s. 10 - 45)
- Embretsen, E-L., Lundgren, M., Nyttell, U., & Weinholz, S. (2021). Att bygga kapacitet för skolutveckling - kan vara nog så krångligt , i Johansson, O., & Rönström, N. /red.) (2021). *Att förbättra skolor med stöd i forskning*. Natur & Kultur. (s. xx-yy) (Under publicering)
- Håkansson, Jan (2019). Leadership for learning in the preschool: preschool managers' perspectives on strategies and actions in the systematic quality work. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(2), 241-258.
- Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2018) *Utmärkt ledarskap i skolan. Forskning om att leda för elevers målfyllnelse*,
- Lundgren, M., & Rogberg, M. (2021). Svårbemästrade problem i skolans vardag, i Johansson, O., & Rönström, N. (red.) (2021). *Att förbättra skolor med stöd i forskning*. Natur & Kultur. (s. xx-yy) (Under publicering)
- Malmberg, Kristina & Arnqvist, Anders (2019). *Ledning i förskola. Villkor och uttryck*. Malmö: Gleerups
- Håkansson, Jan (2019). Leadership for learning in the preschool: preschool managers' perspectives on strategies and actions in the systematic quality work. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(2), 241-258.

Liljenberg, M. (2018). *Distribuerat ledarskap och förbättringsarbete - Lärares och skolledares praktik*. Lund: Studentlitteratur. (160 s.)

Svedberg, Lars (2019). *Pedagogiskt ledarskap och pedagogisk ledning: teori och praktik*. (Andra upplagan). Lund: Studentlitteratur.

Thoonen, E. E. J., Slegers, P. J. C., Oort, F. J., Peetsma, T. T. D., & Geijsel, F. P. (2011). How to Improve Teaching Practices: The Role of Teacher Motivation, Organizational Factors, and Leadership Practices. *Educational Administration Quarterly*, 47, 496–536.

