

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Datum och tid: 2023-06-02 kl. 9.00 – 12.00.

Plats: Haganäs.

Deltagare:

Maria Almqvist, Sveriges Lärare
Håkan Elfving, Gagnefs kommun
Ulrika Forssell, Falu kommun
Mikael Fältsjö, ordförande PUD, VBU
Peter Gabrielsson, chef PUD, Högskolan Dalarna
Mattias Gradén, PUD, Högskolan Dalarna
Helena Grundén, Högskolan Dalarna
Terje Hedström, Högskolan Dalarna
Lars Kratz, Rättviks kommun
Per Madsen, Borlänge kommun
Mikael Magnusson Weinholz, Högskolan Dalarna
Hanna Meijer Holmqvist, Sveriges Lärare
Karin Nordmark, Högskolan Dalarna
John Steen, Hedemora kommun
Satu Sundström, mötessekreterare, Högskolan Dalarna
Jonas Tosteby, Högskolan Dalarna

PROTOKOLL

2023-06-02

1 **Mötets öppnande**

PUD:s ordförande Mikael Fältsjö hälsade välkommen och öppnade mötet. Han konstaterade att detta vårterminens sista möte på Haganäs är en trevlig tradition, som markerar slutet på ett läs- och arbetsår.

2 **Val av mötessekreterare**

Satu Sundström valdes till mötessekreterare.

3 **Dagordningen**

En kort presentationsrunda genomfördes.

Två övriga frågor anmäldes: En ytterligare ansökan om Lokal praktikutveckling. Beslutades att behandla den under punkt 12 nedan. Det andra ärendet behandlas under punkt 16.

4 **Aktuellt i regionen och HDa**

Peter Gabrielsson, chef PUD, tog upp frågan om rekrytering till tjänster, en viktig fråga, som kompliceras av att andra branscher expanderar och också söker personal. Konstaterades av närvarande skolchefer och fackliga representanter att allmän oro finns främst när det gäller förskollärare och ämneslärare i högstadiet samt lärare i fritidshem, nu och i framtiden, trots minskad elevnumerär. Diskuterades angående annonsering av tjänster att dessa är få, sett till behovet, och troliga anledningar till det. Informerades om att 17 utbildade lärare i fritidshem nu har examinerats och går ut i arbetslivet, som ett resultat av samarbetet mellan Högskolan i Gävle och HDa. Förhoppningen är att detta samarbete kan återupptas.

Förslag framfördes om en sammanställning av behov av skolpersonal att presentera för ansvariga politiska företrädare i regionen.

När det gäller HDa är flera rekryteringar aktuella, med glädjande många sökande till lektorat och professurer. Angående lokaliseringen fattas beslut av Högskolestyrelsen den 15 juni.

5 **Söksiffror HT23 lärarutbildningen**

Vicerektor utbildning vid HDa Jonas Tostebjörns presenterade söksiffror till lärarutbildningen HT23 vid HDa och kommenterade dem med mera angående lärarutbildning – se ppt. Sökande efter ordinarie ansökningsperiod tillkommer.

Att lärarutbildning vid HDa fyller en central funktion för regionen visas bland annat av att mer än 60% av dem som tagit examen 2013 – 2018 arbetar som lärare i Dalarna.

En rapport som Universitets- och högskolerådet (UHR) sammanställt visar att söksiffrorna till bland annat lärarutbildningar i hela landet har dalat, med undantag av speciallärarutbildningarna. Detta förklaras delvis av ett slags covid-effekt, då söksiffrorna under pandemin ökade markant; sett över en längre period sticker covid-åren ut. Å andra sidan befinner vi oss nu i en lågkonjunktur vilket normalt påverkar söksiffrorna positivt. En förklaring till att så inte har skett är att arbetslösheten är förhållandevis låg.

Skolriksdag 2023 har hållits i maj där flera ledamöter i PUD-AU deltog. Rekrytering togs inte upp som ett ärende av skolminister Lotta Edholm (L) vilket signalerar att

denna problematik inte prioriteras av regeringen. Det hänvisas till regionala skillnader, att basnivån anges i Regleringsbrevet och att åtgärder sätts in om avvikelserna är stora.

Konstaterades slutligen att alla involverade tillsammans måste hjälpas åt att på olika sätt uppmuntra gymnasielever och andra som någon gång tänkt tanken att bli lärare genom att lyfta positiva perspektiv på skolan, till exempel de möjligheter som det nationella professionsprogrammet ger.

6 **Förskolläraryrket, uppdatering examensansökan**

Helena Grundén, prorektor för utbildning vid Institutionen för lärarutbildning, redogjorde för slutfasen angående examensansökan för förskolläraryrket. Externa granskare har granskat ansökan och återkopplat muntligen, där en viktig synpunkt är tydligare säkerställning av progressionen genom programmet och koppling till examensmålen. En komprimerad arbetsgrupp jobbar vidare utifrån detta. Ansökan kommer att skickas in den 7 augusti som är sista datum.

Diskuterades hur processen har kommunicerats ut och vikten av att hjälpas åt med korrekt information. Alla berörda inser den stora betydelsen av att ansökan beviljas. För mer information går det mycket bra att kontakta HDa, i första hand PUD.

7 **Grundläraryrket arbetsintegrerade inför HT23**

Terje Hedström, programansvarig, kommenterade den Arbetsintegrerade lärarutbildningen (AiL) inför HT23 – se ppt. Sammanställning av anställningar har skickats ut. Som det ser ut blir gruppen fylld med 30 studenter, varav några har återupptagit studierna efter studieuppehåll. Helt klart är dock att antalet sökande är färre än tidigare.

Diskuterades åtgärder framåt: längre framförhållning, kvalitetssäkring av organisationen genom fortsatt arbete i Modellvårdsgruppen. Kommenterades att motsvarande utbildning vid flera andra lärosäten har lagts ned och att orsaken kan vara bristande samverkan inom regionen. En viktig aspekt av fungerande samverkan är att de som har genomgått utbildningen till största delen stannar i regionen.

Konstaterades vidare att fråga om hur många studenter respektive kommun kan ta emot inte kan ställas före oktober – november, då budgeten är färdigställd. Kommenterades att numerären inte är det primära för kommunerna, utan inriktningen, där AiL riktad mot ämneslärare är önskvärd. Vidare att antalet sökande kan påverkas av Hitachis etablering i Ludvika och Northvolts i Borlänge.

Beslutades att Per Madsen och Peter Gabrielsson följer upp medföljandekonceptet. De tar kontakt med Samarkand, Ludvika, och samverkansansvarig vid HDa Maria Jansdotter Samuelsson samt vicerektor Jonas Tosteby.

Terje Hedström kommer att kalla till ett möte med involverade rektorer för att resonera kring vad som framkommit i den utvärdering som har gjorts. Bland annat ska diskuteras relationen teori och praktik, rollen som ledare och att för höga krav kan upplevas av de studerande, som i vissa fall betraktas som kollega, inte student, exempelvis genom att förväntas fungera som mentor tidigt.

Karin Nordmark, samordnare, redogjorde för marknadsföringsåtgärder inför nästa antagningsomgång HT24. Hon poängterade att kommunerna gärna får höra av sig om information från HDa på plats i oktober - november. Information går ut i sociala medier i december och i januari på HDa:s hemsida. Kalendarier bifogas detta protokoll. Under PUD-rådet den 24 oktober tas som en punkt upp kommunernas marknadsföring och hur HDa kan stötta ytterligare. Föreslogs informationsmöten för vikarier. Karin har en lista på kontaktpersoner i samtliga kommuner.

Konstaterades slutligen att de resultat som har uppnåtts hittills med AiL överensstämmer med den forskning som finns och som visar att konceptet teori och praktik i förening förbereder de studerande för ett hållbart arbetsliv i skolan.

PAUS

8 **Arbetsintegrerad utbildning och ämneslärarprogrammet. Informationen om arbetsgruppens första möte**

PUD-rådet fattade den 14 mars beslut om att bilda en grupp som diskuterar möjligheter för AiL inom ämneslärarprogrammet med representanter från regionen. Gruppen leds av Helena Grundén, proprefekt utbildning.

Helena Grundén föredrog ärendet – se ppt.

Arbetsgruppen, med ledamöter från kommunerna, Sveriges Lärare och HDa, har träffats en gång. Utgångspunkten är ett antal ramar: bakgrunden i det behov av ämneslärare som har uttryckts från kommunerna, om uppdraget alls är genomförbart, hur ett förslag i så fall skulle kunna se ut, de positiva effekter som har identifierats med AiL och om extra medel kan förväntas. Det senare har koppling till formuleringen i Regleringsbrevet om det särskilda uppdraget att bedriva Arbetsintegrerad lärarutbildning.

Det framgick att det är på högstadiet behovet av utbildade ämneslärare är stort. Vidare diskuterades möjligt upplägg med ett förstaämne, exempelvis matematik och VFU som en strimma genom utbildningen, men med betoning i utbildningens början, och en mentor/handledare genom hela utbildningstiden. Verksamheten ska vara styrande och där önskas daglig närvaro på arbetsplatsen. Flera utmaningar finns att hantera, bland annat angående två ämnen parallellt, behörighetskrav - detta undersöks, bland annat om kommunerna gemensamt kan hitta lösning angående matematik - och ämnen som inte ges vid HDa. Ett samarbete har etablerats med Högskolan i Gävle, Luleå Tekniska universitet och Mittuniversitetet, som skulle kunna lösa det senare problemet. Helena kommenterade att AiL mot ämneslärarutbildning kräver ett nationellt tänkesätt och att Dalarnas koncept kan locka intresserade på andra håll i landet när nu några lärosäten har valt att lägga ner AiL.

Konstaterades att offensiv marknadsföring angående naturvetenskap och teknik är nödvändig och att tidigare studenter skulle kunna tillfrågas om att delta. Diskussionen fortsätter under nästa PUD-AU den 5 september och därefter i arbetsgruppen.

Slutligen efterlyste Helena Grundén en engagerad rektor och en handledare, som kan delta under den nationella konferensen om AiL den 10 – 11 oktober med tema En innovation för kunskaps- och samhällsutveckling. Konferensen äger rum i Stockholm med HDa som värdlärosäte.

9 **Dalatorget 8 september**

Karin Nordmark, samordnare, informerade om Dalatorget den 8 september. Anmälningslänk ligger ute. Glädjande många är anmälda såväl till rundabordssamtal som till presentation av posters. Dock är ganska få lärare anmälda. Det beror sannolikt på - förutom den ofta pressade arbetssituationen - att informationen som har skickats till rektorer inte alltid har gått ut i respektive skola. Ytterligare en påminnelse skickas ut. Önskemålet skulle kunna vara 2-3 lärare per kommun utöver presentatörer. De fackliga representanterna sprider via sina kanaler. Arrangörerna återkommer med uppdaterad information i höst.

10 **ULF – Utbildning, Lärande och Forskning**

2024 är det sista året i ULF:s försöksverksamhet och vi mobiliserar inför ett permanentande av ULF. Fokus blir på att fortsatt utveckla, men samtidigt utvärdera, de konkreta samverkansformerna.

Mattias Gradén, verksamhetsutvecklare, föredrog angående ULF – se bifogad ppt. I nuläget är verksamheten nationellt sett forskningstung med inriktning styrning och skolutveckling, lärarutbildning något i periferin. Beslut om permanentande av ULF 2025 – 2035, som bland annat eventuellt skulle innebära att ULF delvis ersätter SBS (Samverkan för Bästa skola) förväntas inom kort.

Mattias kommenterade att HDa arbetar vidare utifrån de riktlinjer som överenskommits i PUD med fokus lokal praktikutveckling. Flera projekt har slutförts med positivt resultat, några pågår och ansökningar om nya har inkommit. Olika skolformer behandlas, den geografiska spridningen är god och administrationen okomplicerad. För forskare vid HDa ger projekten möjlighet att tränga in i vad som är aktuellt i skolan nu, vilket bidrar till autenticitet.

11 **Skolforskningsfonden**

Målet för 2024 är att finansiera ett flertal forsknings- och utvecklingsprojekt som utmärks av påtagligt engagemang från såväl lärosätet som skolan. Fonden ska fortsatt uppmuntra till att vi tar till vara eller utgår från redan utarbetade samarbeten mellan forskare vid HDa och lärare i regionen.

Se ovan 10.

12 **Lokal praktikutveckling**

Mattias Gradén föredrog angående nya ansökningar.

Tre nya projektansökningar har inkommit, varav det tredje nedan tillkommit efter att dagordningen sänts. Detta förfarande godkändes.

- 1) Hållbar utveckling. Förskolan Tallkotten, Falu kommun.
- 2) Utmärkt skolutveckling, förvaltningsledning. Smedjebackens kommun.
- 3) Tusen ord – en interaktiv utställning. Kulturcentrum Asken, Borlänge kommun.

Mattias kommenterade kort. 1) Är det andra forskningsprojektet som berör förskolan. Vid HDa finns hög kompetens inom området. 2) Är ett uppdrag från kommunstyrelsen i Smedjebacken med anledning av förbättrade resultat. 3) Är en reviderad version av tidigare ansökan och ett resultat av konstruktiv dialog.

Beslut: Ovanstående tre forskningsprojekt beviljas.

13 **Professionsprogrammet. Information och diskussion**

Ordförande föredrog angående Professionsprogrammet, som kan sägas utgöra ett paradigmskifte i skolvärlden – se ppt. Han är en av ledamöterna i Rådet för professioner i skolväsendet, som leds av generaldirektören vid Skolverket Peter Fredriksson. Hittills har fyra heldagsmöten hållits. Uppdraget är att presentera strukturer för det nationella professionsprogrammet i två delar: kompetensutveckling och meriterings-system. Detta ska levereras i oktober och lagändringen föreslås träda i kraft 1 januari 2025. Tre viktiga syften är att höja läraryrkets attraktivitet, öka undervisningsskickligheten samt kvaliteten och likvärdigheten i skolan.

14 **Aktuella utredningar, remisser, propositioner med mera**

Konstaterades att skolan inte fokuseras i det dagsaktuella nationella sакlаgеt, där bland annat den säkerhetspolitiska situationen och frågor kopplade till den prioriteras.

Diskuterades kort Skolinformationsutredningen, där utredningstiden förlängts till 29 mars 2024, då uppdraget har utvidgats bland annat gällande fristående skolor.

En utredning har initierats angående lärares och förskollärares administrativa arbetsbörda på bekostnad av undervisningstid, som ska vara slutförd 1 oktober 2024. Utredare är tidigare ordföranden i Lärarnas riksförbund Bo Jansson.

Rapporter visar att läsintresset och -förmågan bland unga minskar. Som en följd av Läromedelsutredningen – böckernas betydelse och elevernas tillgång till kunskap (SOU 2021:70) förväntas begäran om synpunkter komma till skolchefer och HDa.

Inom Lärarutbildningskonventet förs en debatt om ny lärarutbildning, bland annat angående kortare utbildningstid och grad av styrning.

15 **Tillsättning av valberedning**

Mandatet för nuvarande ordförande går ut vid årsskiftet. PUD-AU behöver besluta om en valberedning för att på PUD-rådet den 24 oktober kunna föreslå ordförande för perioden 2024-2025. Frågan om en eventuell vice ordförande bör också diskuteras.

Mikael Fältsjös tvååriga mandattid som ordförande löper ut den 31 december detta år. Han står inte till förfogande för ytterligare period på grund av tidsbrist, men kvarstår som ledamot i PUD-AU. Beslut fattas under PUD-rådet den 24 oktober för perioden 2024-2025. Förslag på ledamöter i valberedningen gavs.

Beslut 1: Peter Gabrielsson hanterar ärendet angående valberedning.

Beslut 2: Förutom en ordförande för PUD tillsätts en vice ordförande.

16 **Övriga frågor**

Håkan Elfving, skolchef i Gagnef under många år och ledamot i PUD-Rådet och PUD-AU, avtackades med blommor och uppskattande tal. Ordförande och PUD-chef betonade hur Håkan som sann samverkansvän i olika sammanhang alltid har lyssnat på vad andra har att säga och bidragit med konstruktiva synpunkter.

17 **Kommande möten och mötets avslutande**

Skolchefsmöte 22 augusti kl. 15.00-16.30, digitalt.

PUD-AU 5 september kl. 9.00-12.00

PUD-råd 24 oktober kl. 9.00-15.00. Därefter Skolchefsmöte kl. 15.00-17.00.

Ordförande tackade alla och avslutade mötet.

Satu Sundström
Sekreterare

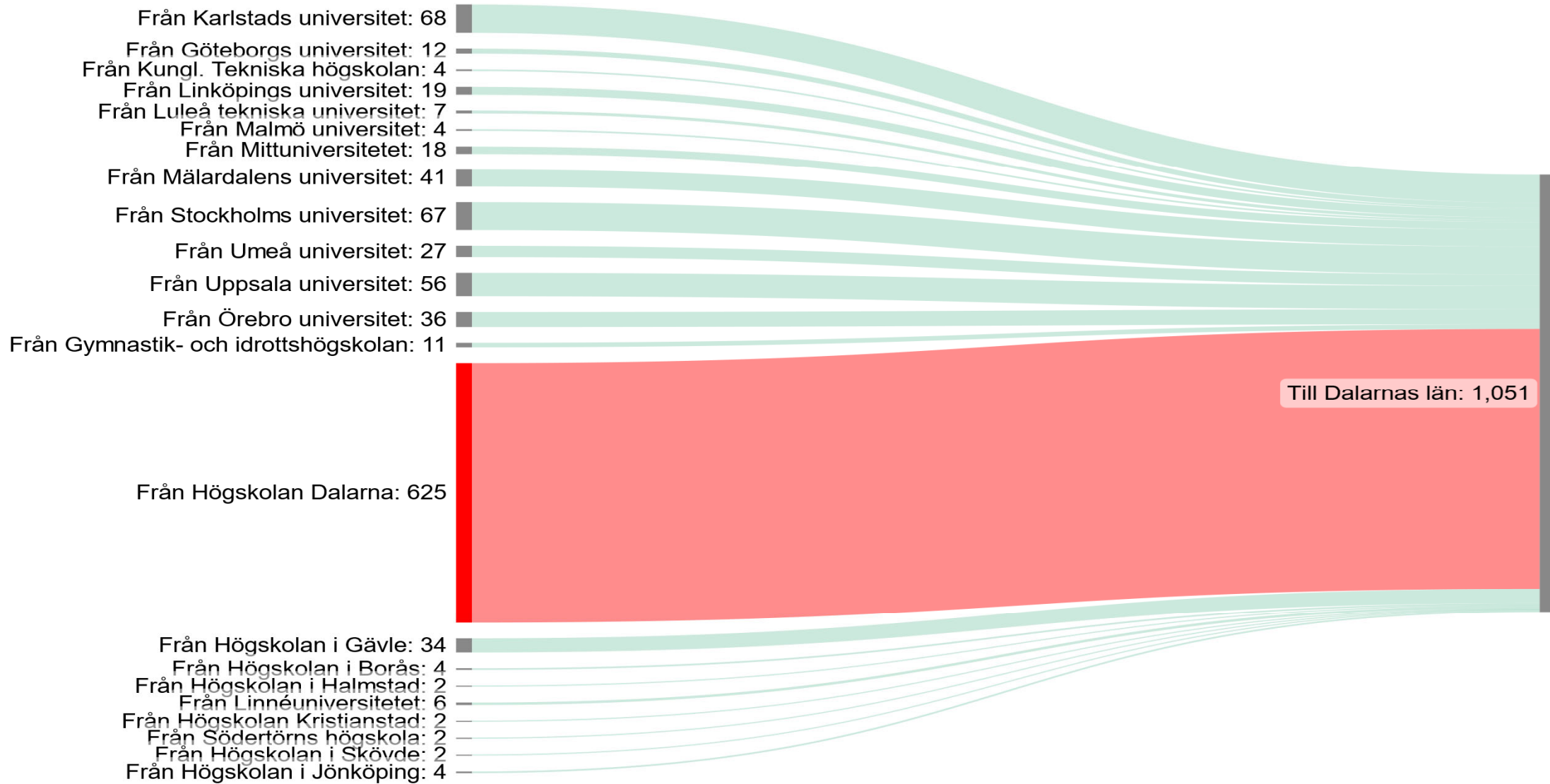
Peter Gabrielsson
Justerare



HÖGSKOLAN
DALARNA

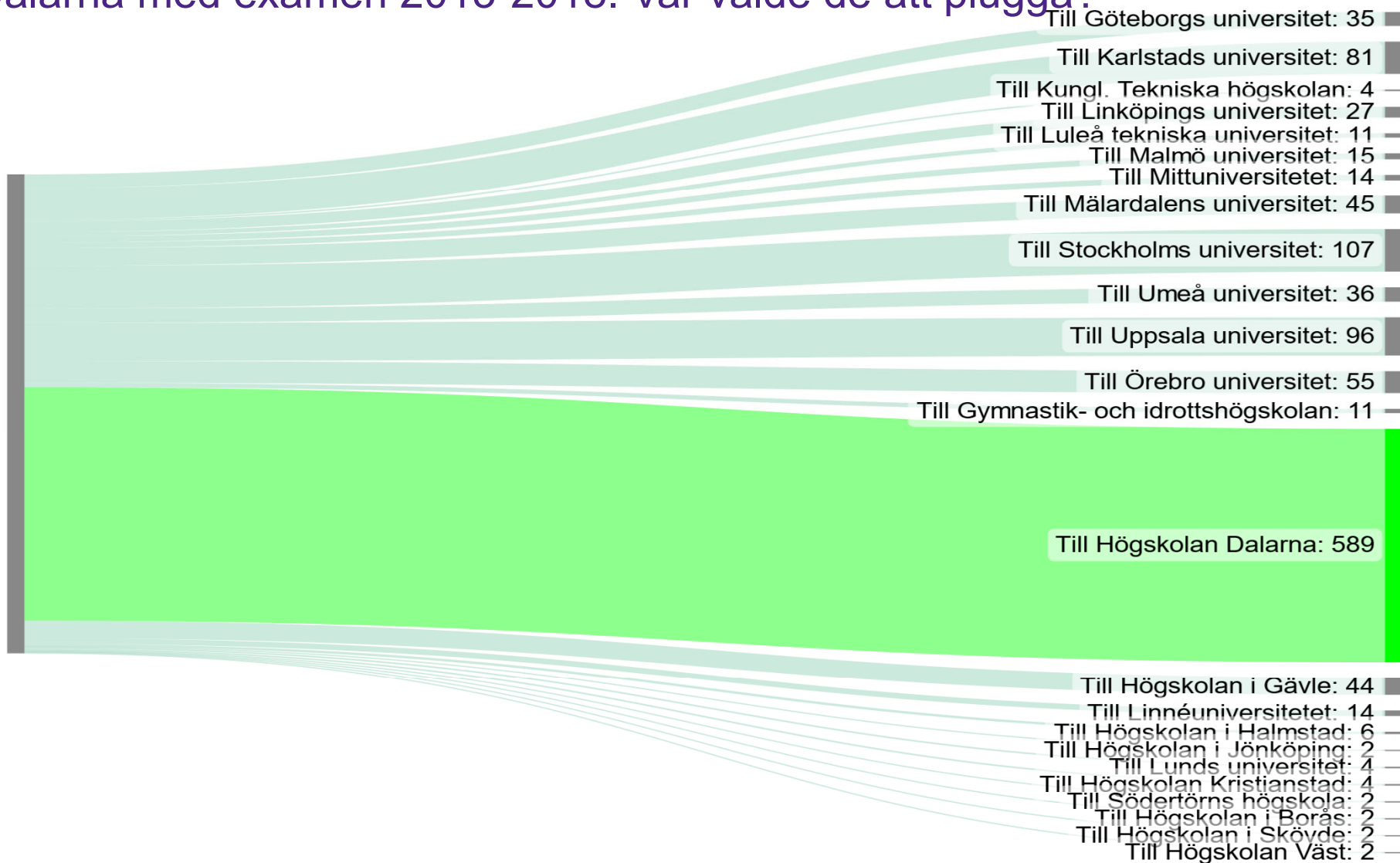
BILAGA 1

Lärare kompetensförsörjning till Dalarna med examen 2013-2018. Var tog de examen?



Lärare från Dalarna med examen 2013-2018. Var valde de att plugga?

Från Dalarnas län: 1,208

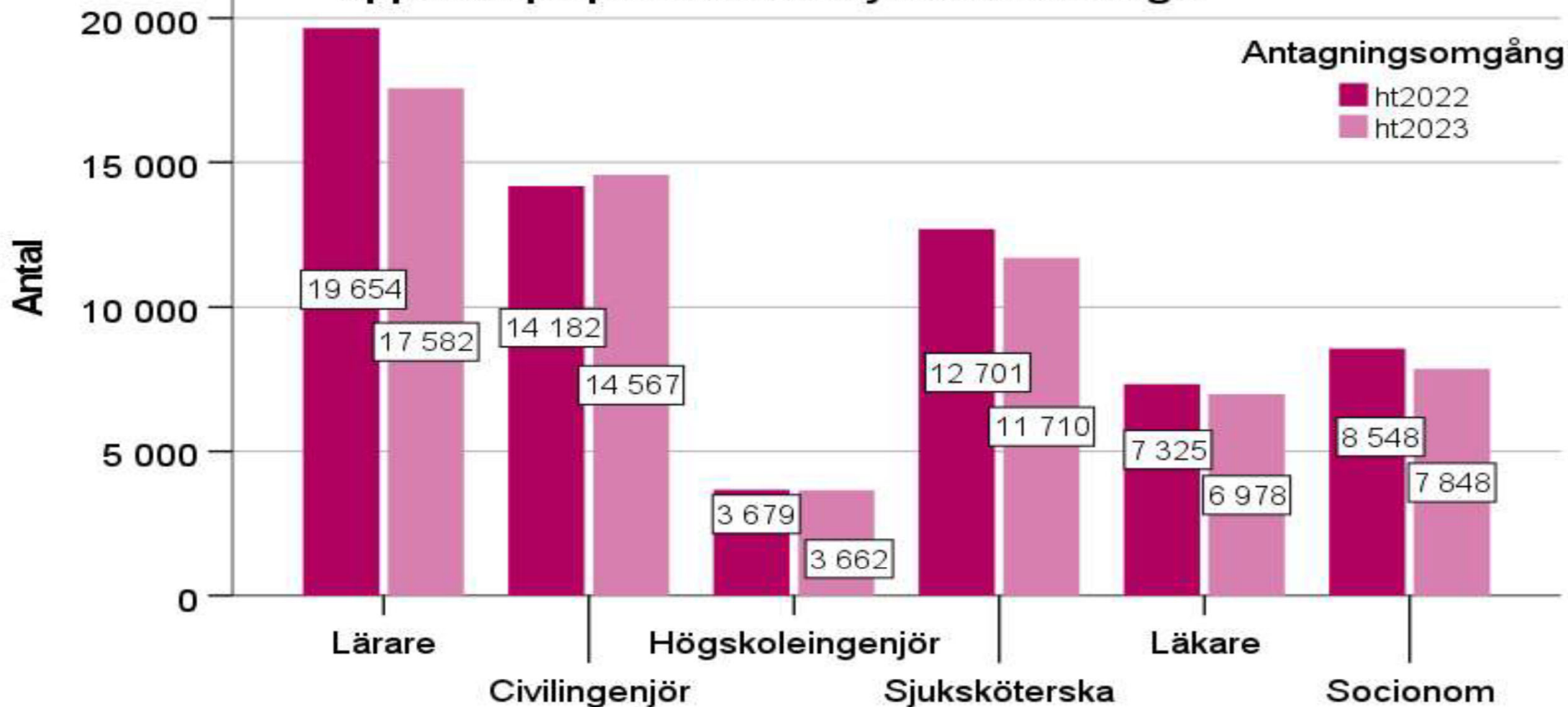


HDa:s roll för att tillhandahålla strategisk kompetens – regionalt och nationellt

- Av de från Dalarna som valt att studera till sjuksköterska väljer 2/3 att göra det vid Högskolan Dalarna och lärosätet står för 75 % av Dalarnas kompetensförsörjning av sjuksköterskor.
- **Av de från Dalarna som valt att studera till lärare har ca 50 % valt Högskolan Dalarna och lärosätet står för över 60 % av länets kompetensförsörjning av lärare.**
- Av de från Dalarna som valt att studera till högskoleingenjör har drygt 30% valt att göra det vid Högskolan Dalarna och av dessa stannar över 80 % kvar i länet.
- Av de från Dalarna som valt att studera till socionom har drygt 45 % valt Högskolan Dalarna och lärosätet står för 65 % av länets kompetensförsörjning av socionomer.

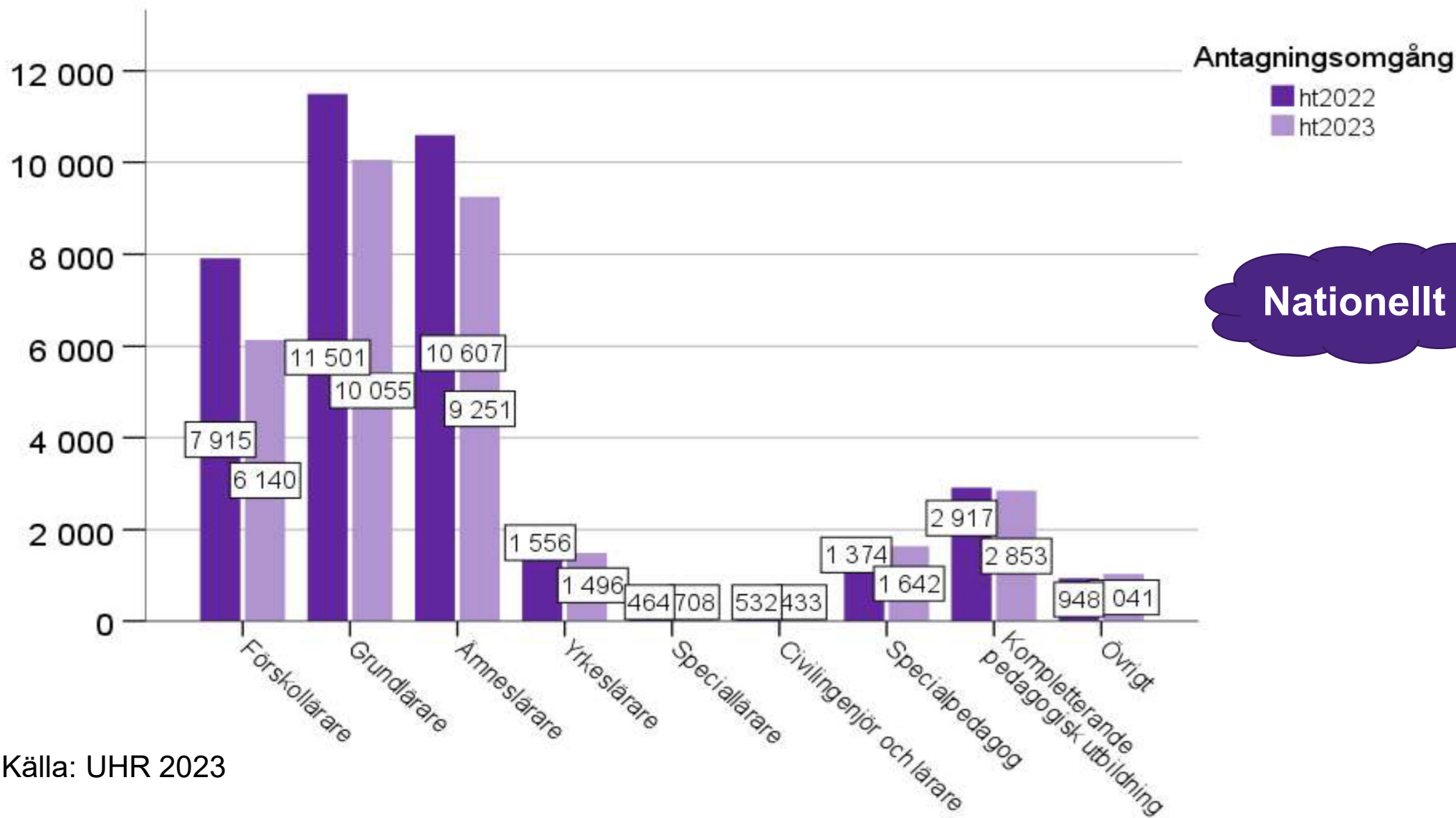
Nationellt

Antal förstahandssökande per antagningsomgång uppdelat på presenterade yrkesutbildningar



Källa: UHR 2023

Antal sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per antagningsomgång uppdelat på examen



Nationellt

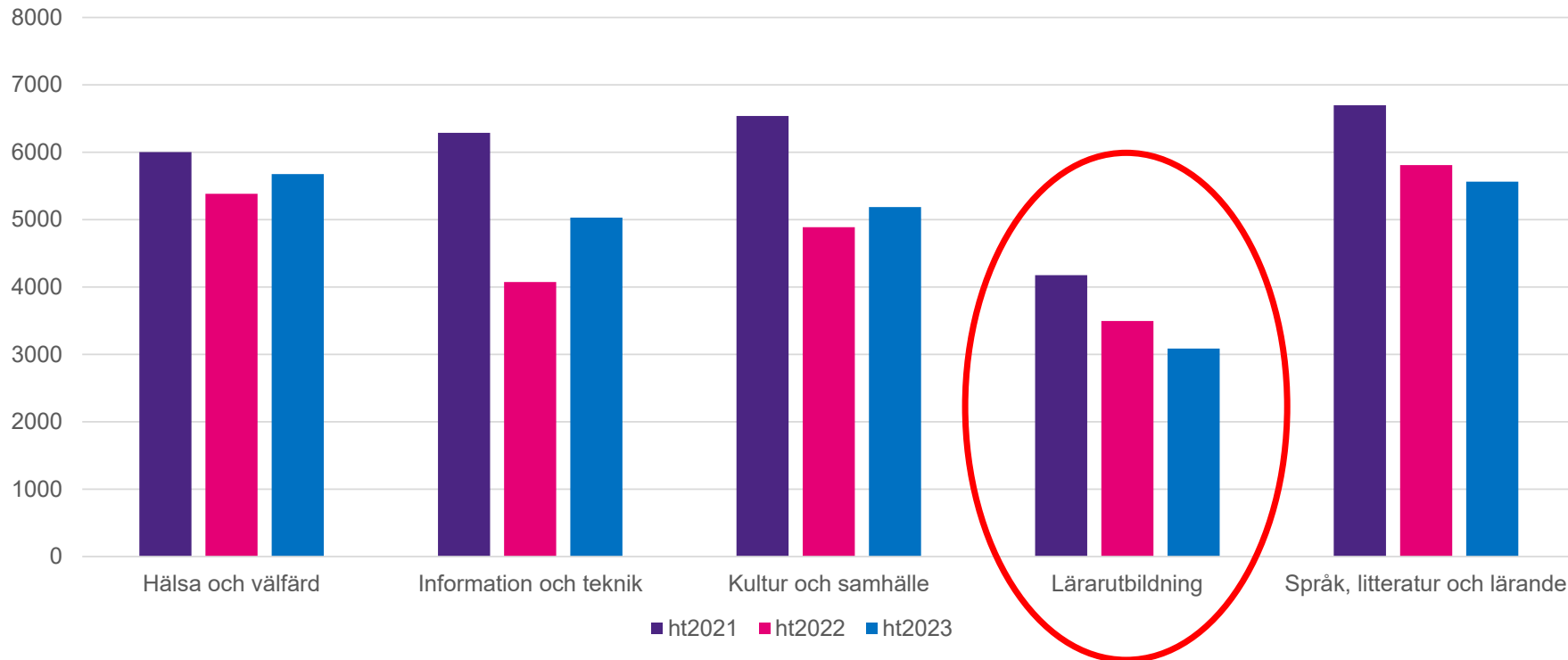
Källa: UHR 2023

Söktryck ht 2023 Högskolan Dalarna



Totalt antal sökande i tid

Antagningsomgångar: ht2021, ht2022 och ht2023



Söktryck ht 2023

Lärarutbildning – förstahandssökande till grupperingar av utbildningsprogram (ht 23 ej inkl. sena ansökningar)

	ht 2022	ht 2023	Förändring	Procentuell förändring
Grundlärarprogrammet f-3	146	145	-1	-1 %
Grundlärarprogrammet 4-6, arb.integrerad	120(f-3)	77	-43	-36 %
Grundlärarprogrammet 4-6	92	76	-16	-17 %
Ämneslärarprogrammet 7-9	152	100	-52	-34 %
Ämneslärarprogrammet gymnasieskolan	98	77	-21	-21 %
KPU 7-9	76	69	-7	-9 %
KPU gymnasieskolan	39	47	+8	+21 %
Yrkeslärarprogrammet	103	89	-14	-14 %



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 2



GRUNDLÄRARPROGRAMMET AIL

PUD-AU 23-06-02
Terje Hedström

Anställda studenter inför höstterminen 23

Falun

Sofie Sjökvist	Anpassad grundskola (1 år)	Rektor Anette Ekskog
Elin Ljunglund	Britsarvsskolan	Rektor Jenny Thorén, Carina Wallerstein
Nils Friberg	Bjursåsskolan	Rektor Ann Christine Skogqvist
Maja Bennström	Främbyskolan	Rektor Sanna Mattsson
Fawas Mohammad	Svärdsjö ro	Rektor Lena Östlund
Sofie Dahlberg	Främbyskolan	Rektor Sanna Mattsson

Student som redan läst delar av programmet

Säter

Mathilda Bodin	Enbacka skola	Rektor Mathias Ewaldsson
Liza Sjölund	Stora Skedvi skola	Rektor Lena Perrault
Gabriella Wallin	Stora Skedvi skola	Rektor Lena Perrault
Moa Ulander Brännström	Kungsgårdsskolan	Rektor Mari Jonsson

Ludvika

Filip Backelin	Knutsbo skola	Rektor Åsa Strömberg
Hanna Andersson	Junibackens skola	Rektor Åsa Strömberg
Adam Larsson	Blötbergets skola	Rektor Örjan Johansson
Sumaya Abas	Vasaskolan	Rektor Kine Finstad
Linda Norling	Solviksskolan	Rektor Kristina Ulveström
Anas Jadalla	Solviksskolan	Rektor Kristina Ulveström
Charlotta Eriksson	Solviksskolan	Rektor Kristina Ulveström
Ali Mohammed	Vasaskolan	Rektor Kine Finstad
Johan Asplund	Lorensberga	Rektor Anton Andersson

Studenter som redan läst delar av programmet.

Norberg

Anton Steinholtz	Centralskolan	Rektor Victoria Åkerlund
------------------	---------------	--------------------------

Malung- Sälen

Beatrice Mikaelsson Lillmons skola Rektor Monika Maberg

Gagnef

Johanna Lundin Agerberg Mockfjärdsskolan Rektor Erik Lundin

Hedemora

Saga Erlandsson Garpenbergs skola Rektor Camilla Aldén

Några röster från gruppdiskussioner vid träff med rektorer och handledare 4 maj -23

Framgångsfaktorer med ALL

- Studenterna får stor erfarenhet av läraryrket (flera års arbetslivserfarenhet)
- Studenterna får möjlighet att integrera teori och praktik
- Studenterna får möjlighet att utveckla sin ledarroll under flera år med stöd av handledare/ mentor
- Studenterna får möjlighet att samla på sig kunskap från kollegor fortlöpande under utbildningen

Faktorer som är problematiska med AIL

- Rektorer och kollegor tenderar ibland att "glömma bort" att deras kollega är student och ställer då för stora krav
- Se till att studenten i början av utbildningen inte får för stort ansvar t.ex. mentorskap och liknande
- Se till att handledaren får tid i sin tjänst för handledning med sin student



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 3

Arbetsintegrerad ämneslärarutbildning – en förutsättningslös diskussion

Bakgrund

- Högskolan Dalarna bedriver sedan 2017 arbetsintegrerad grundläroarutbildning
- framgångsrik samverkan mellan regionens huvudmän och högskolan
- ”Välutbildade och erfarna lärare på fem år”
- brist på ämneslärare i vissa ämnen

Uppdrag

Diskutera:

- om det är möjligt att starta en arbetsintegrerad ämneslärarutbildning
- hur en sådan utbildning i så fall skulle kunna vara upplagd

Regleringsbrev – extra medel för särskilda uppdrag

Vad:

- bedriva och utveckla arbetsintegrerad lärarutbildning
- studenterna arbetar vid en skola samtidigt som de studerar

Varför:

- locka fler studenter
- ge studenter erfarenheter inför kommande yrkesliv
- öka kvaliteten – koppling teori och praktik stärks
- karriärväxling

Regleringsbrev – extra medel för särskilda uppdrag

Hur:

- studenterna bör arbeta och studera parallellt under mer än hälften av utbildningens längd
- arbetstiden kan förläggas olika beroende på utbildningens upplägg
- organisera utbildningen effektivt – möjliggöra att VFU integreras och tillgodoräknas

”Syftet med satsningen är att utveckla arbetssätt och samarbetsformer som kan ingå i en varaktig struktur för arbetsintegrerad lärarutbildning”

(Från Regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende anslag 2:64 inom utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning)

Diskussionen

- Positiva till arbetsintegrerad ämneslärarutbildning
- Högstadiet
- Får inte bli för lång utbildning
- Ett förstaämne. Matematik? Behörighetskrav!
- Andraämne?
- VFU som en strimma genom utbildningen
- Gärna mer VFU i början

Nätverket för erfarenhetsutbyte kring arbetsintegrerad lärarutbildning

Konferens:

10–11 oktober Scandic Anglais Stockholm

Information och anmälan:

<https://www.du.se/sv/samverkan/natverket-for-erfarenhetsutbyte-kring-arbetsintegrerad-lararutbildning-neal/>



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 4

Kalendarium lå 23-24 inför ny antagning AIL ht 2024			
Datum	Innehåll	Målgrupp	Ansvar
November	Uppdatera och förnya webben	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret, projektledare
Nov-dec	Uppdatera information till kommunerna. Uppdatera kontaktlistan.	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret, projektledare
November-December	Informations-/inspirationsträffar i olika kommuner (på initiativ av kommuner/skolhuvudmän) Vi bokar in i god tid i förväg!		
December	Instagram-Facebook-event.	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret, projektledare
1 januari	Facebook-Instagramevent HDA:s förstasida webben	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret, projektledare
Januari	Affisch och informationsblad att skriva ut till alla bibliotek mm i regionen	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret
On 1 februari kl. 16.30-17.00 Biblioteket HDa	Diskussions-/ informationsmöte (förträff)	Alla kontaktpersoner för skolhuvudman	Kansliet
On 1 februari kl. 17.00-18.00 Biblioteket HDa	Informationsträff om arbetsintegrerade utbildningarna. HDa och skolhuvudmän deltar. Biblioteket Hda (Zoomträff m samma innehåll erbjuds 14 februari)	För presumtiva studenter	Projektledare
Februari 2/2 och 7/2 Webben	Bokningsbara tider för studievägledning Studie- och karriärvägledning - Högskolan Dalarna (du.se)	För presumtiva studenter	Studievägledningen
14 februari kl. 17-18 Zoom	Informationsträff om arbetsintegrerade utbildningarna. HDa och skolhuvudmän deltar. Zoom		
15 februari	Bokningsbara tider för studievägledning Studie- och karriärvägledning - Högskolan Dalarna (du.se)	För presumtiva studenter	Studievägledningen

Maj 2023

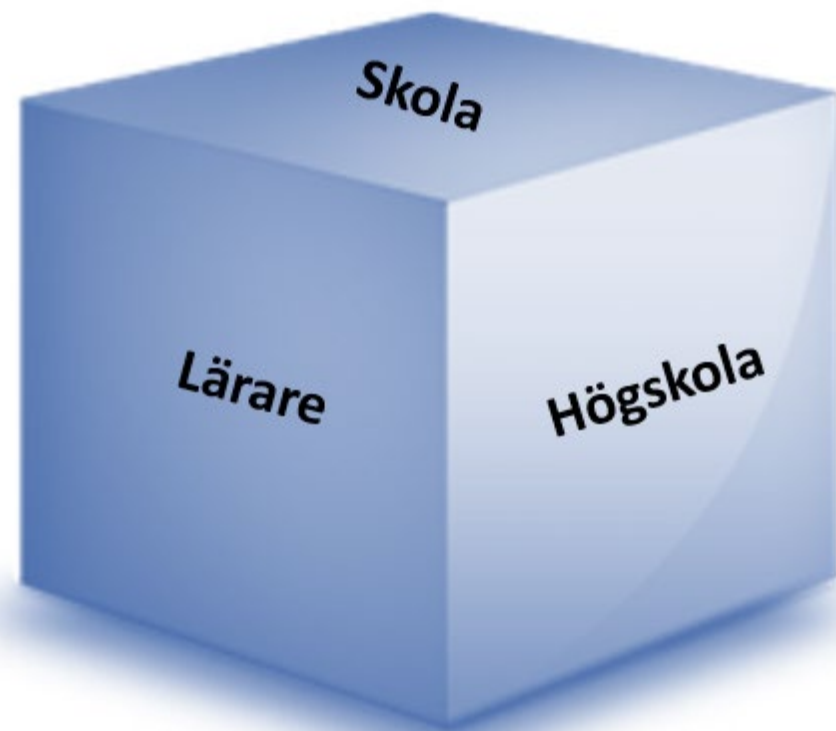
Februari/mars	Informations-/inspirationsträffar i olika kommuner (på initiativ av kommuner/skolhuvudmän)	För presumtiva studenter	Skolhuvudmän
15/2-15/3	Ansökan öppen för Grundlärarpgm AIL	Antagning.se	
Innan sista april	Välkomstbrev skickas ut till antagna studenter		Programansvarig och Marie Edqvist
Ti 16 april	PUD- AU. Avstämning ny antagning för AIL grundlärare åk 4-6 (om informationen finns?)		PUD-chef o programansvarig
Ti 7 maj kl. 14.00-16.00	Erfarenhetsutbyte konferens alla rektorer och handledare AIL På plats på HDa eller Zoom	Samordnare, rektorer och handledare AIL	Programansvarig
To 9 maj kl. 17.00- ca 18.00 På plats	Informationsträff för antagna studenter åk 4-6 (HDa och skolhuvudmän) Falun och Borlänge deltar? (studenterna bjuds in via välkomstbrevet)	Samtliga antagna studenter	Programansvarig
15 augusti 15.30-17.00	Träff för alla rektorer och handledare som har nya AIL-studenter På plats eller på Zoom	HR, rektorer, skolhuvudmän	Programansvarig



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 5

Professionsprogram för
förskollärare, lärare och
rektorer – workshop
maj 2023



Slutsats 2: Varje etapp på skolsystemets förbättringsresa är kopplat till en viss uppsättning skolreformer

Utvecklings-
tema:



Andra länder som gjort den resa Sverige står inför har fokuserat på en professionalisering av läraryrket med ett antal centrala komponenter

Komponent

Gemensam undervisningsplanering

Beskrivning

- Lärarna har tydliga planeringsmöten flera gånger i veckan för att fastslå gemensamma lektionsplaneringar utifrån elevernas resultat (Boston)

Coachning och återkoppling

- Rektor lägger 80 % av tiden på lektionsbesök och coachning enligt definierade utvecklingsområden (Long Beach, USA)
- Strukturerad återkoppling – lesson studies (Japan)
- Lärarna utformar demonstrationslektioner (Shanghai)

Ämnesdidaktisk klassrumsfokuserad fortbildning

- Fortbildningen sätts in utifrån elevresultaten och försöker besvara frågor om vilken som är den bästa undervisningen i ett visst utbildningsmoment (Aspire, USA)

Transparenta och omfattande karriärvägar

- Läraryrket har tydliga och breda karriärsteg (>30% befinner sig över första steget) där ansvaret för den gemensamma undervisningen, t.ex. coachning och gemensam planering, ökar successivt (Litauen)

Formativ bedömning på systemnivå

- Lärare med exceptionella resultat identifieras, deras metoder dokumenteras, kodifieras och rullas ut i hela systemet (Long beach, USA)

Karriärstegs-
reformen

Lärlönelyftets
införande

Partsarbete
karriärutveckling

Slutbetänkande
Skolkommision
(SOU 2017:35)

Med
undervisnings-
skicklighet i
centrum
(SOU 2018:17)

Remiss-PM

2013

2016

2017

2018

2021

En nationell struktur för
kompetensutveckling



Ett nationellt
meriteringssystem

Rådet för professioner i skolväsendet

Företrädare för förskollärare och lärare

- Magnus Ehinger
- Alicia Eriksson
- Sanna Hillerdal
- Pernilla Kjellberg
- Nicklas Mörk
- Maria Rönn
- Sara Svanlund

Företrädare för rektorer

- Torbjörn Hanö
- Jeanette Kennerfalk
- Peter Westergård

Företrädare för huvudmän inom skolväsendet

- Mikael Fältsjö
- Maria Kjällström
- Sarah Stridfeldt

Företrädare för universitet och högskolor

- Ylva Fältholm
- Clas Hättestrand
- Maria Jarl
- Anders Linde-Laursen

Företrädare för Skolverket

- Peter Fredriksson
- Tommy Lagergren

Prop. 2022/23:54 31 januari 2023

Lagstiftningskedjan

○ Kommittédirektiv (7 st) +

○ Departementsserien (1 st) +

○ Statens offentliga utredningar (5 st) +

○ Remiss (4 st) +

○ Lagrådsremiss (3 st) +

○ Proposition (3 st) +

○ Riksdagsbeslut (2 st) +

Utskottet arbetar med ärendet

Planerat beslutsdatum: 31 maj 2023

Nästa händelse: Beredning 11 maj 2023

6.1 Ett nationellt **professionsprogram** ska inrättas och **bestå av två delar**

Regeringens förslag: Det ska regleras i skollagen att det inom skol -väsendet ska finnas ett nationellt professionsprogram för **rektorer, lärare och förskollärare**, som består av **dels en nationell struktur** för **kompetensutveckling** för rektorer, lärare och förskollärare, dels ett **nationellt meriteringssystem** för legitimerade lärare och legitimerade förskol lärare. Inom ramen för den nation ella strukturen för kompetensut veckling ska insatser för rektorer även **få erbjudas ställföreträdande** rektorer och sådana anställda eller uppdrag stagare som en rektor med stöd av skollagen har gett i uppdrag att fullgöra enskilda lednings -uppgifter eller besluta i vissa frågor som rektorn annars beslutar om.

6.2.1 Det nationella meriteringssystemet **ska ha olika meriteringsnivåer**

Regeringens försla g: Det ska anges i skollagen att det nationella meriteringssystemet för legitimerade lärare respektive förskollärare ska innehålla olika meriteringsnivåer och att **en av meriteringsnivåerna ska förutsätta en examen på forskarnivå**. Det ska tas in en **upplysn ingsbestämmelse** i skollagen om att rege ringen eller den myndighet som regeringen bestämmer med stöd av regeringsformen kan meddela föreskrifter om **antal meriteringsnivåer, benämningen på dessa samt om villkoren för de olika meriterings -nivåerna**.

6.2.2 Karriärstegsreformen **bör kopplas till det nationella meriteringssystemet**

Regeringens bedömning: Förordningen om statsbidrag till huvudmän som inrättar **karriärsteg för lärare bör kopplas till det nationella meriteringssystemet**. Kopplingen bör innebära att ett krav för att få statsbidrag enligt förordningen är att de lärare som huvudmannen **utser till förste-lärare är lärare som har fått ett beslut om meriteringsnivå**, och att de lärare som huvudmannen **utser till lektorer** är lärare som har fått ett **beslut om en meriteringsnivå som förutsätter en examen på forskarnivå**.

6.2.3 Ett särskilt **ansökningsförfarande** för beslut om meriteringsnivå införs

Regeringens förslag: **Statens skolverk ska efter ansökan besluta** att en legitimerad lärare eller legitimerad förskollärare har uppnått en viss meriteringsnivå, om läraren eller förskolläraren uppfyller villkoren för nivån. Det ska i skollagen tas in en upplysningsbestämmelse om att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer med stöd av regeringsformen kan meddela dels föreskrifter om avgifter i samband med ansökan om meriteringsnivå, dels ytterligare föreskrifter om meriteringsförfarandet.

6.2.4 Beslut om meriteringsnivå ska vara möjligt att överklaga

Regeringens förslag: Ett beslut av Statens skolverk om meriteringsnivå ska få överklagas till allmän förvaltningsdomstol.

Om en lärares eller förskollärares legitimation återkallas, ska beslutet om lärarens eller förskollärares meriteringsnivå upphöra att gälla när beslutet om återkallelsen har fått laga kraft.

6.3.1 Den nationella strukturen för kompetensutveckling ska innehålla olika insatser med olika syften

Regeringens förslag: Den nationella strukturen för kompetensutveckling ska innehålla dels kompetensutvecklingsinsatser som kan ligga till grund för att uppnå olika meriteringsnivåer för legitimerade lärare och legitimerade förskollärare, dels andra kompetensutvecklingsinsatser för lärare och förskollärare samt för rektorer. Inom ramen för den nationella strukturen för kompetensutveckling ska insatser för rektorer även få erbjudas ställföreträdande rektorer. Detsamma ska gälla för sådana anställda eller uppdragstagare som en rektor med stöd av skollagen har gett i uppdrag att fullgöra enskilda ledningsuppgifter eller besluta i vissa frågor som rektorn annars beslutar om.

Det ska i skollagen tas in en upplysningbestämmelse om att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer med stöd av regeringsformen kan meddela ytterligare föreskrifter om den nationella strukturen för kompetensutveckling för rektorer, lärare och förskollärare.

6.3.2 Huvudmannens ansvar för kompetensutveckling ska till viss del preciseras

Regeringens förslag: Regleringen i skollagen om att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling, ska till viss del preciseras genom att det anges att legitimerade lärare och legitimerade förskollärare som en del av denna kompetens-utveckling ska ges möjlighet att delta i **sådan kompetensutveckling inom det nationella professionsprogrammet som bidrar till att öka yrkesskickligheten och som kan ligga till grund för sådan meriterings-nivå som inte förutsätter en examen på forskarnivå.**

Workshop

1. Professioner och professionsprogram
2. Professionellt uppdrag och utformning av professionsprogram

Professioner och professionsprogram

Utifrån dagens inledning, den film med Björn Åstrand som skickats ut samt beskrivningar av en profession:

- Ha adekvat utbildning
- Ha ett frirum (med ramar) för att utöva sitt yrke (Det vill säga det finns en uppgift att göra, och inom professionen har man ansvar att se problem, överkomma dem och utveckla verksamheten.)
- Ha ett tydligt mål
- Ha en etisk kod

Reflektera över:

Ingår förskollärare, lärare och rektorer i en profession?

Vad behöver stärkas/förändras för att lärare, förskollärare och rektorer ska bli en profession enligt denna beskrivning?

Vilka fördelar finns med ett nationellt professionsprogram?

Vilka nackdelar finns med ett nationellt professionsprogram?

Professionellt uppdrag och utformning av professionsprogram

Det professionella uppdraget beskrivs för den enskilda läraren, förskolläraren och rektorn som att de ska:

- Utöva sin undervisningsskicklighet
- Utbilda kollegor
- Utveckla verksamheten

I propositionen beskrivs hur ett Professionsprogram bör ha en

- Ordning för utveckla kompetens
- Ordning för att erkänna kompetens
- Strategier för att använda kompetensen

Reflektera över:

Är detta även din bild av de breda dragen i ett professionella uppdrag?

Behöver något ändras för att det professionella uppdraget ska rymma de tre delarna?

Är detta även din bild av hur innehållet i ett professionsprogram kan struktureras?

Vilken effekt kan ett professionsprogram ge?