

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Datum och tid: 2023-09-05 kl. 9.00 – 12.00.

Plats: Falun

Lokal: Selma

Deltagare

<u>Namn</u>	<u>Organisation</u>
Almqvist, Maria	Sveriges Lärare
Bergman, Annika	Gagnef
Forssell, Ulrika	Falun
Fältsjö, Mikael	VBU
Gabrielsson, Peter	PUD
Gradén, Mattias	PUD
Grundén, Helena	HDa
Hedström, Terje	HDa
Knies, Lena	Rättvik
Magnusson Weinholz, Mikael	PUD
Meijer Holmqvist, Hanna	Sveriges Lärare
Nordlund, Åsa	Hedemora
Nordmark, Karin	HDa
Samuelsson, Anna	Hofors
Spansk, Inga-Lena	Mora
Söderberg, Camilla	HDa
Walter, Lars	Borlänge
Walter, Sofia	HDa

PROTOKOLL

2023-09-05

- 1 09.00 **Mötets öppnande**
Ordförande
- 2 09.00-09.00 **Val av mötessekreterare**
Ordförande
Beslut: Mikael Magnusson Weinholz
- 3 09.00-09.05 **Dagordning**
Ordförande
Maria Almqvist, Sveriges Lärare, anmäler en övrig fråga om ersättningsnivå kring studiedelen, Grundlära­r­pro­gram­met arbetsintegrerade utbildningen.
- 4 09.05-09.15 **Aktuellt i regionen och HDa**
Samtliga
Ett antal skolchefstjänster runt om i regionen är utlysta, några har nyligen tillsatta och några personer är på väg in. Annika Bergman är tf skolchef i Gagnefs kommun, Kristina Dhenstrand tf skolchef i Rättviks kommun. I Borlänge kommun har Christine Ripås tillträtt som skolchef.

Helena Grundén, proprefekt utbildning, redovisar antagningssiffrorna för höstterminen, och meddelar att I lärarutbildning antagit fler än tidigare.

HDa kommer att prioritera lärarutbildning i marknadsföringen under 2024.
- 5 09.15-09.25 **Förskollä­r­ar­pro­gram­met, uppdatering examensansökan**
Helena Grundén, proprefekt utbildning
Helena redovisar nuläget i ansökningsprocessen. En komplettering är inskickad till UKÅ för granskning, men troligen kommer inget besked förrän i månadsskiftet oktober/november.

Under HT23 och VT24 kommer flera fristående kurser ges mot förskolan. Vid frågor kontakta Peter Gabrielsson, pga@du.se.
- 6 09.25-09.45 **Grundlära­r­pro­gram­met arbetsintegrerade inför HT23 och HT24**
Terje Hedström, programansvarig, Karin Nordmark samordnare, Sofia Walter, samordnare
Terje Hedström, programansvarig, presenterar antalet studenter inför ht 23. *Se bilaga 1.*

Diskussion bland huvudmännen om värdet av att även fortsatt satsa på marknadsföring och att även synliggöra AIL i den egna organisationen.

Terje H ställer en fråga till gruppen om vad man tycker att HDa ska satsa på. Grundläroprogrammet med inriktning F-3 eller 4-6? Frågan går laget runt, och ett antal olika behov och önskemål diskuteras. Peter Gabrielsson, PUD-chef, informerar om att PUD kommer att gå ut till alla huvudmän och samla in dessa uppgifter om HDa ska fortsätta med F-3 eller 4-6, för att sedan återkoppla på PUD-rådet 24 oktober.

Helena G redovisar att HDa haft kontakt med Högskolan i Gävle om eventuellt samarbete gällande Grundläroprogrammet med inriktning fritidshem. PUD-AU har länge varit tydlig med att regionen önskar komma vidare i denna fråga.

PUD-AU önskar att lärarutbildningskansliet ordnar en träffinbjudan för huvudmännens kontaktpersoner för AIL. Syftet med träffen är att informera och diskutera AIL. Huvudmännen bjuder in.

Lärarutbildningskansliet erbjuder sig också att komma ut till huvudmännen på besök, och informerar om att kontaktuppgifterna till kontaktpersoner ska uppdateras i november.

Avslutningsvis framfördes behovet av referenslista gällande internationell forskning kopplat till AIL. *Se lista som bifogats i efterhand, bilaga 2.*

7 09.45-09.55 **Arbetsintegrerad utbildning och ämnesläroprogrammet. Nästa steg?**

Helena Grunden, proprefekt utbildning

Helena G återrapporterar från nationella nätverket för erfarenhetsutbyte kring arbetsintegrerad lärarutbildning där Högskolan i Kristianstad, Högskolan i Gävle och Malmö Universitet delat med sig av erfarenheter från arbetsintegrerade ämnesläroprogram. Helena G har också haft kontakt med lärarutbildningskansliet för att diskutera möjliga upplägg för ett arbetsintegrerat ämnesläroprogram.

Ett möjligt problem som lyftes i referensgruppen i våras var att det krävs Matematik 4 från gymnasiet för att komma in på ämnesläroprogrammet. För att överkomma det problemet har skolhuvudmän i en annan region gemensamt gjort en satsning på kurser i matematik som ger behörighet. Lärosätets uppfattning är att satsningen verkar lyckad bland annat för att studenterna stöttade varandra och hade samma mål med sina studier – att komma in på den arbetsintegrerade lärarutbildningen.

Högskolan har anställt en gästprofessor, Jorjyt van Bommel, på halvtid. Några av arbetsuppgifterna är att utveckla kurserna i den befintliga arbetsintegrerade lärarutbildningen samt ta fram ett förslag för en eventuell kommande arbetsintegrerad ämnesläroprogramutbildning.

- 8 09.55-10.00 **Dalatorgen 8 september**
Karin Nordmark, samordnare, Sofia Walter, samordnare
 215 anmälda (dubbelt så många som 2022). Jämn fördelning mellan anmälda lärare, studenter, rektorer/skolhuvudmän och lärarutbildare.
- PAUS
- 9 10.20-10.30 **Lokal praktikutveckling. Nya ansökningar**
Mattias Graden, verksamhetsutvecklare
1. Falu fri: Fördjupning av språkutvecklande arbetssätt.
 2. IM Gävle: Språkutveckling för elever med kort skolbakgrund .
 3. Mora gymnasium: Skolans demokratiuppdag.
- Bakgrunden till Lokal Praktikutveckling redovisades och diskuterades.
- Beslut:** PUD:AU beviljar ovanstående projekt.
- 10 10.30-10.40 **Medverkan från skolhuvudman: ULF-bazar**
Mattias Graden, verksamhetsutvecklare
 Verksamhetsutvecklare Mattias Gradén redovisade kort om bakgrunden till ULF (Utbildning Lärande Forskning). HDa representeras i ULF-sammanhang av Mattias G, Sara Irisdotter Aldenmyr, samt från huvudmännen Inga-Lena Spansk, Mora kommun och Håkan Elfving, Gagnefs kommun. På bazarerna diskuteras bl.a. hur nya avtal ska se ut. Mötena sker digitalt och nästkommande möte är 28/9.
- Håkan E har nu gått i pension och efter honom behöver vi en ny deltagare som kan representera huvudmannanivån, helst redan till kommande möte.
- Meddela intresse snarast möjligt till Mattias G, mga@du.se.
- 11 10.40-10.50 **Professionsprogrammet. Uppdatering**
Mikael Fältsjö, PUD-ordf.
Rådet för professionen i skolväsendet har diskuterat olika alternativ gällande professionsprogrammets utformning. Skolverket ska redovisa sitt arbete till regeringen i april 2024.
 PUD-rådets ordförande Mikael Fältsjö sitter med i Rådet för professioner i skolväsendet (se bilaga 3), och uppdaterade PUD-AU om senaste utvecklingen. poängterar att följande:
- Man har hittills hållit fem möten, det senaste i slutet av augusti, och ska hålla ytterligare 4 möten under hösten.
- Fokus för rådets arbete består av två delar, meriteringssystem och meriteringsvillkor för bedömning av undervisningskvalitet.
- Meriteringssystem: Hur många nivåer? Hur ska nivåerna benämnas? Vilka villkor ska gälla? Mikael F återberättar det egna intrycket från mötena, att resonemangen har hamnat kring att det bör vara tre eller fyra nivåer, samt vad respektive nivå bör innehålla och vilka förutsättningar som bör uppfyllas. Översta nivån bör innefatta forskarutbildning inom området.
- Rådet ska även behandla frågor om yrkeslärare och rektorer.
- Härpå följde en kortare diskussion.

- 12 10.50-11.00 **Aktuella utredningar, remisser, propositioner mm**
 Mikael Fältsjö, ordf, Helena Grunden, proprefekt utbildning, Peter Gabrielsson, PUD-chef
 Helena G redovisar vad som är aktuellt på lärarutbildningsområdet.
 -Lärarutbildningarna: Kvalitet, utmaningar och strategier 2016–2022
 -Kommittédirektiv Utveckla lärar- och förskollärarytbildningarna
 -Förslag till förordning om ändring i högskoleförordningen
- 13 11.00-11.10 **Reviderat samverkansavtal**
 Peter Gabrielsson, PUD-chef
 Ett reviderat samverkansavtal har diskuterats under 2023. Ett utkast presenterades för PUD-rådet 14 mars. Då beslutades att samtliga skolhuvudmän är välkomna med synpunkter fram tills sommaren. Det förslag som medföljer dagordningen föreslås fattas beslut av PUD-rådet den 24 oktober för att sedan skrivas på och börja gälla fr.om. 240101. Det framfördes från huvudmannahåll att processen gällande framtagandet av reviderat samverkansavtal har varit tydligt och öppet. Se avtalet i bilaga 4.
- Beslut:** PUD-AU tillstyrker att bifogat samverkansavtal tas upp på PUD-rådet 24 oktober för beslut.
- 14 11.10-11.20 **Återrapportering skolchefsnätverket 230822**
 Mikael Fältsjö, Ordförande i skolchefsnätverket, redovisar att man inför mötet hade fått hjälp av samordnarna Sofia Walter och Karin Nordmark med att ta fram en rapport om VFU, verksamhetsförlagd utbildning, som underlag för fortsatt arbete. Skolchefsnätverket föreslår att PUD-AUs arbetsgrupp för Kompetensförsörjning och samverkansstrategier tar upp frågan för vidare beredning.
- Arbetsgruppen tar upp frågan på sitt nästa möte 13/9.
- Följande personer ingår i arbetsgruppen:
 Ulrika Forsell, skolchef, Falu kommun
 Mikael Fältsjö, förbundschef, Västerbergslagens utbildningsförbund
 Therese Sarenbrandt, verksamhetschef, Gävle kommun
 Borlänge kommun (vakant)
 Maria Almqvist, Sveriges lärare
 Hanna Meijer Holmqvist, Sveriges lärare
 Tarja Alatalo, proprefekt forskning, HDa
 Peter Gabrielsson, PUD-chef, HDa
 Mattias Gradén, verksamhetsutvecklare, HDa (sekreterare)
 Helena Grundén, proprefekt utbildning, HDa
- 14 11.20-11.30 **Valberedningens pågående arbete**
 Inga-Lena Spansk, skolchef Mora, Mikael Fältsjö, förbundsordf. VBU
 Mandatet för nuvarande ordförande går ut vid årsskiftet. PUD-AU gav den 2 juni PUD-chefen i uppdrag att tillsätta en valberedning. Valberedningen består av Inga-Lena Spansk och Mikael Fältsjö. Valberedningen redovisar hur långt de har kommit i sitt arbete. Frågan om en eventuell vice ordförande bör också diskuteras. Valberedningen föreslår Ulrika Forsell, Falu kommun, som ordförande och Lena Rowa, Mora kommun, som vice ordförande. Mandatperioden löper 2024-01-01 - 2025-12-31.

Beslut: PUD-AU föreslår att PUD-rådet 24 oktober fattar beslut om Ulrika Forssell, Falu kommun, som ordförande, och Lena Rowa, Mora kommun, som vice ordförande under mandatperioden som löper 2024-01-01 - 2025-12-31.

15 11.30-12.00

Övriga frågor

Frågeställare: Maria Almqvist.

-Hur mycket ersättning utgår för studiedelen för en AIL-student?

Svar: Befintlig ersättning är 9000 kr.

16

Nästa möte

Nästa möte är PUD-råd 24 oktober, kl. 9-15. Gemensam förmiddag med SUD.

Nästa skolchefsmöte 24 oktober kl. 15-16.30 (i anslutning till PUD-rådet)

Peter Gabrielsson, justerare

Mikael Magnusson Weinholz, sekreterare



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 1



GRUNDLÄRARPROGRAMMET AIL

Terje Hedström

Anställda studenter inför höstterminen 23

Omgång 7 inriktning åk.4-6. Valbara ämnen NO/TK eller SO.

Falun 7 (en student saknar tjänst)
Ludvika 6 + två studenter som tidigare läst delar av programmet
Säter 5
Borlänge 2 + en student som tidigare läst delar av programmet
Malung-Sälen 2
Gagnef 1
Hedemora 1
Vansbro 1
Avesta 1
Norberg 1
Hofors 1
Fagersta 1

29 nya studenter (Totalt 32 studenter)

Kvinnor 20

Män 9

Medelålder = 30,8 år

Aktuellt

- **Dalatorget 8 september**
Examen för omgång 2 (22 studenter)
- **Programutvärdering**
(kommer under hösten för omgång 2)
- * **NEAL** (Nätverket för erfarenhetsutbyte kring
arbetsintegrerad lärarutbildning)
Konferens i Stockholm 10-11 oktober
- * Inför höstterminen 24, inriktning F-3 eller 4-6 ?



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 2



Referenslista gällande internationell forskning kopplat till AIL

20230920

Aprile K.T & Knight. (2019). The WIL to learn:students' perspectives on the impact of work-integrated learning placements on their professional readiness. *Higher Education Research & Development*,3(5).

•Buitink, J. (2009). What and how do student teachers learn during school-based teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 25. 118–127.
Cochran-Smith, M. & Lytle S.L. (1999). Relationships of Knowledge and Practice: Teacher Learning in Communities. *Review of Research in Education*. 249-305

•Darling-Hammond, L. & Lieberman, A. eds. (2012). *Teacher Education Around the World. Changing Policies and Practices*. Routledge.

•du Plessis, E. (2010). Students' experiences of work-integrated learning in teacher education. University of South Africa

•Hagger, H., McIntyre, D. (2006). *Learning teaching from teachers: Realisingthe potential of school-based teacher education*. Open University Press.

•Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2001). *Linking Practice and Theory: The Pedagogy of Realistic Teacher Education (1st ed.)*. Routledge

•Richter, B. (2016).Teacher training by means of a school-based model. *South African Journal of Education*, 36 (1).

•ten Dam,G& Blom, S. (2006). Learning through participation. The potential of school-based teacher education for developing a professional identity. *Teaching and Teacher Education*22

•Zeichner, K. Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education (1–2) (2010), pp. 89-99,*Journal of Teacher Education*, 61.

Sammanställd av Mats Tegmark, Lektor HDa



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 3

Rådet för professioner i skolväsendet

Under våren 2023 inrättades ett råd för professioner i skolväsendet .

Rådet utgör ett rådgivande organ till Skolverket i att utveckla ett nationellt professionsprogram för förskollärare, lärare och rektorer. Det bistår myndigheten i arbetet med att ta fram innehållet i en nationell struktur för kompetensutveckling och med att utreda frågor om ett meriteringssystem.

Rådets ledamöter

Rådet består av 21 ledamöter. Förordnandet gäller i tre år.

Rådet består av följande ledamöter:

Företrädare för förskollärare och lärare

- Magnus Ehinger
- Alicia Eriksson
- Sanna Hillerdal
- Pernilla Kjellberg
- Nicklas Mörk
- Maria Irving
- Sara Svanlund
- Helena Heinås

Företrädare för rektorer

- Torbjörn Hanö
- Jeanette Kennerfalk
- Peter Westergård

Företrädare för huvudmän inom skolväsendet

- Mikael Fältsjö
- Maria Kjällström
- Sarah Stridfeldt

Företrädare för universitet och högskolor

- Ylva Fältholm
- Clas Hättstrand
- Maria Jarl
- Anders Linde-Laursen
- Agneta Gulz

Företrädare för Skolverket

- Peter Fredriksson
- Tommy Lagergren

Ordförande för rådet är Skolverkets generaldirektör Peter Fredriksson. Till vice ordförande har Maria Rönn utsetts.

Ledamöterna har utsetts i samråd med Sveriges Lärare, Sveriges Skolledare, Sveriges Kommuner och Regioner, Friskolornas riksförbund och Idéburna skolors riksförbund, Sveriges universitets- och högskoleförbund samt Skolverket.

Följ rådets arbete

Här kan du läsa sammandrag från rådets möten.

[Sammandrag från rådets möte den 19 juni 2023](#)  (Pdf, 166 kB)

[Sammandrag från rådets möte den 23 maj 2023](#)  (Pdf, 134 kB)

[Sammandrag från rådets möte den 4 april 2023](#)  (Pdf, 144 kB)

[Sammandrag från rådets möte den 13-14 mars 2023](#)  (Pdf, 188 kB)



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 4

Datum:

Dnr:

Samverkansavtal mellan Högskolan Dalarna (HöDa) Institutionen för lärarutbildningen och XX

1. Utgångspunkter

Parterna vill genom samverkan ta till vara och utveckla vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i skola och lärarutbildning. Detta sker i aktiviteter och projekt som främjar en kunskapsbildning och utveckling av respektive verksamhet.

Det viktigaste motivet för samverkan är att främja alla elevers möjlighet att lära och utvecklas till individer med god förmåga att medverka i beslut för ett socialt rättvist, demokratiskt och hållbart samhälle. Tillsammans arbetar vi för att motivera och engagera verksamma och nya generationers förskollärare och lärare. Samverkan bygger på att gemensamt arbeta för och att vidareutveckla följande:

- a) Praktisknära lärarutbildning på vetenskaplig grund
- b) Forskningsbaserad skolutveckling
- c) Skolrelevant utbildningsvetenskaplig forskning

Vår gemensamma samverkan förutsätter ett flöde av kompetens mellan regionens skolhuvudmän och lärarutbildare vid Högskolan Dalarna.

Organisationen av det övergripande samarbetet följer följande struktur:

PUD-råd: Respektive skolchef eller motsvarande hos medverkande huvudman närvarar en (1) gång per termin vid PUD-rådet. Parterna deltar i en strategisk och ömsesidig diskussion gällande utveckling, behov och användning av kompetens i såväl skolverksamhet som lärarutbildning. Ordförande är en skolchef, vald av rådet. Ledningen vid institutionen för lärarutbildning finns representerad. PUD-chef är sammankallande och ansvarar för att upprätta årlig verksamhetsplanering och uppföljning.

PUD-Arbeitsutskott: Utskottet har en beredande funktion till rådet och består av ett representativt urval av skolchefer tillsammans med representanter från Högskolan Dalarna. Ledningen vid Institutionen för lärarutbildning finns representerad. PUD-AU möts tre till fyra gånger per termin. PUD-chef är sammankallande.

Dialogmöten: Skolans huvudman och Högskolan Dalarna möts i dialogmöten för att diskutera samverkan för skolutveckling, forskning och lärarutbildning. Representanter – med hänsyn till

pågående och/eller planerad samverkan - från Högskolan Dalarna och den respektive skolhuvudmannen deltar. Dialogmöten sker kontinuerligt.

2. Praktisknära lärarutbildning på vetenskaplig grund: gemensamt utbildningsansvar av lärarstudenter och VFU-handledare

Under de så kallade verksamhetsförlagda kurserna (VFU-kurser) är lärarstudenten placerad vid en förskola eller skola. Huvudman och Högskolans VFU-ansvariga samråder om placering av lärarstudenter.

För lärarstudenternas VFU-perioder utses en VFU-handledare. Till uppdraget utses legitimerad och ämnesbehörig förskollärare eller lärare som har genomfört VFU-handledarutbildning.

Högskolan ansvarar för att blivande VFU-handledare erbjuds en VFU-handledarutbildning om minst 7,5 högskolepoäng och huvudmannen ansvarar för att de ges möjlighet att delta i utbildningen. VFU-handledarutbildning kan erbjudas antingen på plats i en kommun i regionen, på Högskolans campus eller som en nätbaserad utbildning. Utbildningsplatserna är avgiftsfria. Inom ramen för det gemensamma utbildningsansvaret har Högskolans Dalarna ett särskilt uppdrag att skapa och upprätthålla kontaktytor med de verksamhetsförlagda lärarutbildarna på den aktuella förskolan eller skolan.

Skolhuvudmannen ansvarar för att informera om att förskolor och skolor ska möjliggöra för lärarstudenter att fullgöra utbildningsinslag också utanför VFU-kurserna, till exempel uppgifter som studenter har att utföra i samband med ämneskurser eller i anslutning till examensarbetet. I lärarutbildningen uppmuntras studenterna att välja inriktning på sina examensarbeten utifrån skolans utvecklingsambitioner.

3. Forskningsbaserad skolutveckling och skolrelevant utbildningsvetenskaplig forskning

Skolans huvudman och Högskolan Dalarna delar ansvar för att skapa förutsättningar för gemensamma utvecklings- och/eller forskningsprojekt. Parter inom ramen för detta samverkansavtal verkar för att forskning och utvecklingsarbete samspelar, att skolans och lärarutbildningens behov är vägledande för den skolrelevanta forskningens inriktning, och att dessa utgör utgångspunkt för samarbetet mellan forskare och skolans lärare/förskollärare/rektorer.

Högskolan Dalarna ska verka för att de ämnesområden och forskningsmiljöer som finns vid lärosätet regelbundet möter skolans profession. Högskolan Dalarna erbjuder regelbundna samverkansarenor för studenter, lärarutbildare, förskollärare, lärare, skolledare och skolchefer genom föreläsningar, arbetsmöten, konferenser, nätverk mm.

4. Ekonomi

Ersättningen för studenters verksamhetsförlagda utbildning utgår per högskolepoäng VFU. Ersättningsnivån fastställs av prefekt för Institutionen för lärarutbildningen och redovisas årligen på PUD-rådet. Högskolan tillhandahåller terminsvis faktureringsunderlag för aktuella studenter. Medlemmarnas avgifter utgörs av ett verksamhetsbidrag som är den årsavgift medverkande huvudman betalar till PUD, och utgörs av en grundavgift på 10.000 kr + 1 kr/invånare i respektive kommun. För fristående skolor, och övriga organisationer, är avgiften 10.000 kr/år.

5. Överenskommelsens giltighet, förlängning, uppsägning

Överenskommelsen gäller från och med 2024-01-01 och löper läsårsvis, med tre månaders ömsesidig uppsägningstid (senast 1 april). Om avtalet inte sägs upp av någon av parterna förlängs överenskommelsen med ett år i taget. Om uppsägning sker och inte annat överenskommit har huvudmannen ansvar för att lärarstudenter kan fullgöra sin utbildning, i enlighet med villkoren i denna överenskommelse. För det fall att parterna inte är överens om innehållet i avtalet ska detta tas upp i dialog. I samband med tecknande av denna överenskommelse upphör tidigare motsvarande samverkansavtal.

Avtalet godkännes

Avtalet har upprättats i två likalydande exemplar, av vilka parterna tagit var sitt.

XXXXXX den.....

XX

.....

NN

Skolchef eller motsvarande

Falun den.....

Högskolan Dalarna

.....

Elisabeth Daunelius

T.f. Prefekt

Högskolan Dalarna