

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT
UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Datum och tid: 2023-11-21 kl. 9.00 – 12.00.

Plats: Campus Falun

Lokal: Selma

Deltagare:

Namn	Organisation
Alatalo, Tarja	Hda
Almqvist, Maria	Sveriges Lärare
Appelgren, Ylva	Hofors
Daunelius, Elisabeth	Hda
Forsmark, Stefan	Säter
Forssell, Ulrika	Falun
Fältsjö, Mikael	VBU
Gabrielsson, Peter	PUD
Gradén, Mattias	PUD
Grundén, Helena	Hda
Hedström, Terje	Hda
Jansdotter Samuelsson, Maria	Hda
Kratz, Lars	Malung-Sälen
Kull, Malin	Hda
Magnusson Weinholz, Mikael	PUD
Meijer Holmqvist, Hanna	Sveriges Lärare
Nordlund, Åsa	Hedemora
Nordmark, Karin	Hda
Norin, Erik	Hda
Rowa, Lena	Mora
Tegmark, Mats	Hda
Tosteby, Jonas	Hda
Van Bommel, Jorryt	Hda
Walter, Lars	Borlänge
Walter, Sofia	Hda

PROTOKOLL

2023-11-21

1 Mötets öppnande

Ordförande

2 Val av mötessekreterare

Ordförande

Förslag till beslut: Mikael Magnusson Weinholz

Beslut: Mikael Magnusson Weinholz väljs till mötessekreterare

3 Dagordningen

Ordförande

4 Förskolläraryrket, uppdatering examensansökan

Helena Grundén, proprefekt utbildning, Elisabeth Daunelius, vik prefekt, Jonas Tosteby, vicerektor utbildning och Maria Jansdotter Samuelsson, vicerektor samverkan och hållbart utveckling.

Helena Grundén, informerar om delning från Universitetskanslersämbetet, UKÄ, med anledning av Högskolan Dalarnas ansökan om tillstånd att utfärda förskolläraryrket. I delningen framgår att det sannolikt kommer bli avslag på ansökan på grund av att UKÄ:s bedömargrupp anser att finns brister inom bedömningsgrunden *Säkring av examensmål*. Enligt Högskolan Dalarnas jurist är delningen ej att betrakta som offentlig handling. UKÄ:s beslut beräknas komma i december.

HDA har initierat en extern analysgrupp som ska analysera kommande beslut. En intern arbetsgrupp bestående av Maria Jansdotter Samuelsson, Jonas Tosteby, Helena Grundén och Peter Gabrielsson har också tillsatts, och har påbörjat ett arbete med att kontakta andra lärosäten för att undersöka möjligheter till samarbeten kring förskolläraryrket.

Diskussion om ovanstående. Uppföljning sker vid nästa PUD-au 15 december.

5 Söksiffror lärarutbildningen VT2024

Helena Grundén, proprefekt utbildning

Helena Grundén presenterar söksiffrorna inför VT24. HDA har en liten ökning på grundlärarprogrammet F-3, och en liten minskning på 4-6.

Söksiffrorna har också minskat mycket på matematik och Svenska som andraspråk i 7-9 och gymnasium. *Se bilaga 1.*

6 Arbetsintegrerad utbildning och ämneslärarprogrammet. Nästa steg?

Helena Grundén, proprefekt utbildning, Jorryt van Bommel, gästprofessor

Helena Grundén och Jorryt van Bommel presenterade arbetet med en eventuell pilotomgång för ämneslärarprogrammet åk 7-9 med start ht-24. Det som gjorts sedan PUD-rådet 24 oktober är att synpunkter har tagits in från den externa referensgruppen, bestående av ledamöter från kommunerna, Sveriges Lärare och HDA, gällande de tre förslag på programstruktur som presenterades på PUD-rådet, samt möte med studentrepresentanter.

Vidare har inventeringar gjorts angående befintliga lärarstudenters val av andraämne, behörighetsstatistik och önskemål från regionen avseende andraämnet.

Utifrån befintlig information önskar HDa gå vidare antingen med idrott och hälsa eller svenska som andraspråk. Båda ämnena är positiva till att medverka. Det är enbart aktuellt med ett andraämne på grund av ekonomi.

Nästa steg är att presentera ett förslag på programstruktur och andraämne för den externa referensgruppen, inhämta information och skicka ut en förfrågan om antalet platser som respektive huvudman kan tillhandahålla utifrån ett förslag. Detta framfördes också vid PUD-rådet. PUD-AU ställer sig bakom den fortsatta processen. Uppföljning sker på PUD-AU-mötet den 15 december.

Skolcheferna Mikael Fältsjö och Ulrika Forssell tar kontakt med Sveriges lärare för eventuell uppdatering av befintligt avtal.

Helena Grundén informerar även om att hon haft möte med Peter Honeth utredaren av lärarutbildningen (*Dir. 2023:111 Utveckla lärar- och förskollärarytbildningarna*) och informerat om HDa:s arbetsintegrerade grundlärarutbildning. Honeth ställde frågan om det finns något medskick som kan underlätta huvudmännens involvering. Dessutom ställdes frågan om huruvida en ALL-student kan konkurrera ut en behörig lärare. Behöriga lärare anställs i första hand. Om situationen uppstår att det går att anställa en behörig lärare så ser huvudmännen det som positivt och tar ett kollektivt ansvar för att ordna med fortsatt anställning för ALL-studenten, antingen på skolan där studenten finns eller på annan skola.

7 Grundlärarprogrammet arbetsintegrerade, kalendarium

Terje Hedström, programansvarig, Karin Nordmark, samordnare, Sofia Walter, samordnare
Terje Hedström visar var lärarutbildningarna ligger på hemsidan och berättar att all information nu är samlad på ett ställe:

<https://www.du.se/sv/Utbildning/vara-utbildningar/lararutbildning/>

Terje Hedström uppmanar också huvudmännen att se över och uppdatera rutan om läraraspiranttjänst.

Sofia Walter visar kalendariet (*Kalendarium lå 23-24 inför ny antagning ALL ht 2024*), se *bilaga 2*, och uppmanar huvudmännen att följa upp att de egna kalendarerna blir till/klara. Sofia påminner även huvudmännen om att boka in informationsträffen om de arbetsintegrerade utbildningarna i biblioteket på campus Falun där HDa och skolhuvudmän deltar. Se *datum mm i bilaga 2*. Inbjudningar med zoom-länkar skickas ut inför träffarna.

8 Öppna föreläsningar, Dalatorget 2024,Handledarutbildningar, Övningskoleprojektet 2.0

Karin Nordmark, samordnare, Sofia Walter, samordnare

Sofia Walter och Karin Nordmark informerar om att arbetet med övningskolor 2.0 fortsätter. Målet med arbetet är att höja kvaliteten på verksamhetsförlagd utbildning, VFU, och VFU-relaterat innehåll i lärarutbildningarna. Detta sker bland annat genom att stärka och utveckla samarbetet mellan lärarutbildning och förskolor/skolor. I slutet av 2024 ska 50% av studenterna i samtliga läroprogram erhålla en VFU-placering med övningskolekvalitet, oavsett om studenterna finns i PUD-regionen eller i andra delar av landet.

9 Centrum för forskning om ämnesövergripande läs- och skrivdidaktik. Information och diskussion.

Tarja Alatalo, proffekt forskningsprofessor, Mats Tegmark, lektor pedagogiskt arbete

Tarja Alatalo och Mats Tegmark presenterar att HDa undersöker förutsättningar för att skapa ett Centrum för forskning om ämnesövergripande läs- och skrivdidaktik, och förklarar hur centret bör vara utformat. Se *bilaga 3*. Två externa representanter ska ingå. PUD-au diskuterade vilken profil och kompetens som de två externa representanterna ska ha. PUD-au ställdes positiv till inrättande av forskningscentrumet. Fortsatt diskussion följer under 2024.

10 Marknadsföring lärarutbildningen 2024

Malin Kull, kommunikatör, Erik Norin, kommunikatör

Kommunikatörerna Malin Kull och Erik Norin presenterar hur HDa marknadsför för att rekrytera, och att HDa satsar speciellt på rekryteringen till lärarutbildningarna. I marknadsföringen framhålls distansmöjligheterna. *Se bilaga 4.*

Kommunikationsavdelningen har genomfört en målgruppsanalys, och undersökt vad nuvarande lärarstudenter tycker är viktigt i val av utbildning.

Malin Kull och Erik Norin informerar även om att HDa arrangerar Öppet hus för gymnasieelever 15 februari -24, och ber om huvudmännens hjälp med att informera och organisera så eleverna kan besöka arrangemanget. Det arrangeras också Öppet hus för allmänheten 15 feb -24 med särskilt fokus på lärarutbildning och teknik, och huvudmännen ombedes sprida informationen till anställda utan lärarlegitimation.

Huvudmännen ber att få denna information utskickad direkt efter mötet för vidare distribution till berörda.

11 Uppföljning SUD/PUD, tema skola-socialtjänst, 24 oktober

Mikael Fältsjö, ordf, Peter Gabrielsson, PUD-chef

Peter Gabrielsson redovisade från det gemensamma PUD- och SUD-rådet den 24 oktober och frågade huvudmännen om hur en eventuell fortsättning kan se ut.

I samtalet som följde framkom att det gemensamma mötet den 24 okt gjorde det tydligt att samarbetet behöver stärkas mellan socialtjänsten och skola samt mot relevant forskning. Det är bra att fortsätta på skol- och socialchefsnivån och att fler liknande möten bör hållas. Det framhölls också att det är viktigt att huvudmännen samordnar sig så att det även blir möjligt för Regionen att agera. Det framfördes också att det vore önskvärt med en fördjupad diskussion utifrån Falumodellen. Andra aspekter som framfördes var om vidare samarbete mellan SUD och PUD inom Lokal praktikutveckling och Skolforskningsfonden. Frågan återkommer till PUD:AU.

12 Aktuella utredningar, remisser, propositioner mm

Mikael Fältsjö, ordförande, Helena Grundén, proprefekt utbildning, Mattias Gradén, verksamhetsutvecklare, Peter Gabrielsson, PUD-chef

Peter Gabrielsson informerar om att Skolverket ska öppna ytterligare två regionala kontor, nu i Göteborg och Örebro. Det är oklart om hur många kontor som slutligen kommer öppnas.

Av tidsbrist flyttas resten av informationen under denna punkt till PUD-AU 15 december.

13 Övriga frågor**14 Nästa PUD: AU, 15 december kl. 9-12, Haganäs.**

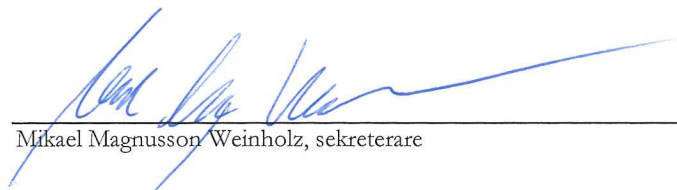
Nästa Skolchefsmöte 5 mars 2024.

Nästa möte i PUD-AU:s arbetsgrupp kompetensförsörjning och samverkansstrategier 7 februari 2024.

15 Mötet avslutas



Peter Gabriellsson, justerare



Mikael Magnusson Weinholz, sekreterare

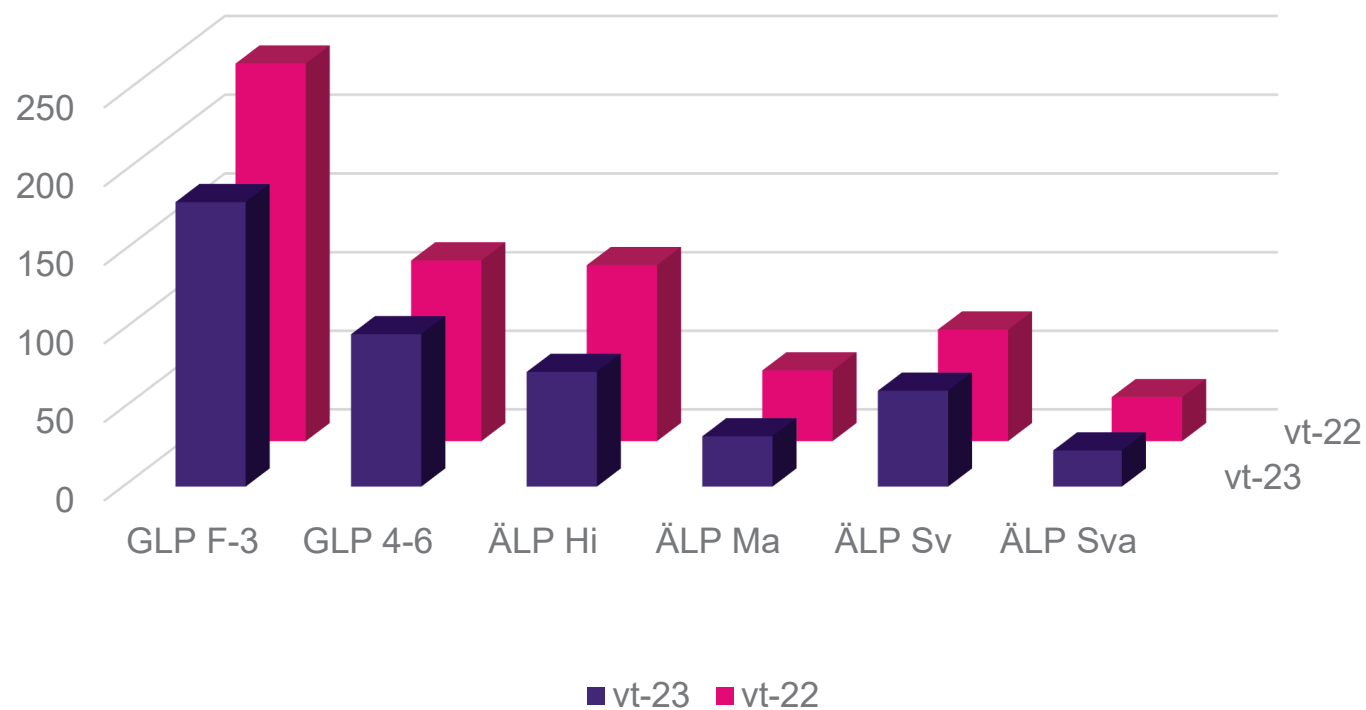


HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 1

Sökstatistik vt-23

Antal förstahandssökande





HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 2

Kalendarium lå 23-24 inför ny antagning AIL ht 2024			
Datum	Innehåll	Målgrupp	Ansvar
November	Uppdatera och förnya webben	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret, projektledare
Nov-dec	Uppdatera information till kommunerna. Uppdatera kontaktlistan.	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret, projektledare
November-December	Informations-/inspirationsträffar i olika kommuner (på initiativ av kommuner/skolhuvudmän) Vi bokar in i god tid i förväg!		
December	Instagram-Facebook-event.	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret, projektledare
1 januari	Facebook-Instagramevent HDA:s förstasida webben	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret, projektledare
Januari	Affisch och informationsblad att skriva ut till alla bibliotek mm i regionen	Presumtiva studenter	Kommunikationskontoret
On 1 februari kl. 16.30-17.00 Biblioteket HDA	Diskussions-/ informationsmöte (förträff)	Alla kontaktpersoner för skolhuvudman	Kansliet
On 1 februari kl. 17.00-18.00 Biblioteket HDA	Informationsträff om arbetsintegrerade utbildningarna. HDA och skolhuvudmän deltar. Biblioteket HDA (Zoomträff m samma innehåll erbjuds 14 februari)	För presumtiva studenter	Projektledare
Februari 2/2 och 7/2 Webben	Bokningsbara tider för studievägledning Studie- och karriärvägledning - Högskolan Dalarna (du.se)	För presumtiva studenter	Studievägledningen
14 februari kl. 17-18 Zoom	Informationsträff om arbetsintegrerade utbildningarna. HDA och skolhuvudmän deltar. Zoom		
15 februari	Bokningsbara tider för studievägledning Studie- och karriärvägledning - Högskolan Dalarna (du.se)	För presumtiva studenter	Studievägledningen

Maj 2023

Februari/mars	Informations-/inspirationsträffar i olika kommuner (på initiativ av kommuner/skolhuvudmän)	För presumtiva studenter	Skolhuvudmän
15/2-15/3	Ansökan öppen för Grundlärarespgrm AIL	Antagning.se	
Innan sista april	Välkomstbrev skickas ut till antagna studenter		Programansvarig och Marie Edqvist
Ti 16 april	PUD- AU. Avstämning ny antagning för AIL grundlärare åk 4-6 (om informationen finns?)		PUD-chef o programansvarig
Ti 7 maj kl. 14.00-16.00	Erfarenhetsutbyte konferens alla rektorer och handledare AIL På plats på HDa eller Zoom	Samordnare, rektorer och handledare AIL	Programansvarig
To 9 maj kl. 17.00- ca 18.00 På plats	Informationsträff för antagna studenter åk 4-6 (HDa och skolhuvudmän) Falun och Borlänge deltar? (studenterna bjuds in via välkomstbrevet)	Samtliga antagna studenter	Programansvarig
15 augusti 15.30-17.00	Träff för alla rektorer och handledare som har nya AIL-studenter På plats eller på Zoom	HR, rektorer, skolhuvudmän	Programansvarig



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 3

Forskningscentrum vid HDa (från regelverket)

- Ett forskningscentrum vid Högskolan Dalarna är en särskild organisatorisk form som ska tillföra högskolan ett akademiskt mervärde genom att fokusera ett vetenskapligt intressant och för högskolan relevant kunskapsfält och inom detta bedriva tematisk-, fler- och/eller tvärvetenskaplig forskning.
- Verksamheten i ett forskningscentrum ska bidra till att höja kvaliteten i högskolans utbildning och forskning. Den ska främja utveckling och spridning av kunskap samt nyttiggörande av utbildning, forskning och innovation och därmed främja samverkan med parter i det omgivande samhället nationellt och internationellt.

Ett forskningscentrums uppdrag är att utveckla: (från regelverket)

- en kunskapsmiljö för intresserade forskare vid högskolan som även välkomnar deltagande av externa forskare och andra intressenter som gemensamt vill samlas för att utveckla och sprida kunskap inom ett väl definierat tematiskt kunskapsfält med relevans för högskolans verksamhet,
- en kunskapsmiljö som inom sitt fält producerar forskning av hög kvalitet och har nära samverkan med vetenskapssamhället nationellt och internationellt samt med aktörer i det omgivande samhället,
- en kunskapsmiljö som bidrar till att inom sitt kunskapsfält stärka och utveckla forskningsanknuten undervisning och utbildning vid lärosätet.

Externa parter (från regelverket)

- Grunden för ett långsiktigt hållbart partnerskap är mycket viktigt för beslutet att inrätta ett forskningscentrum.
- De externa parterna i ett forskningscentrum ska bidra till att skapa förutsättningar för god kvalitet och samhällsrelevans i verksamheten.
- Externa parter kan vara företag och andra organisationer av relevans för verksamheten.
- De deltar i arbetet med problemformuleringar och projektbeskrivningar, samt andra insatser i form av kunskap, finansiering eller andra bidrag.
- Lärosätet bidrar med olika former av kunskapsuppbyggnad och kunskapsspridning i samverkan med de externa parterna.

Centrum för forskning om läs- och skrivdidaktik (CLÄSK)

- Forskningsmiljö där forskare samverkar kring forskning och utvecklingsarbete med fokus på **läs- och skrivundervisning i olika skolämnen och skolformer**
- Forskare och lärare från ämnena engelska, historiedidaktik, naturvetenskapernas och teknikens didaktik, pedagogiskt arbete och svenska **med gemensamt fokus på skriftspråkets betydelse för utveckling och lärande**
- Vi har ett väl fungerande och ömsesidigt givande samarbete med yrkesverksamma lärare på olika utbildningsnivåer från förskola till högre utbildning

CLÄSK – centrala uppgifter

- Forskningen bidrar till att utveckla undervisning till stöd för barns och elevers ämnesspråk och läs- och skrivlärande, samt för elevers lärande i olika ämnen med stöd av läsning och skrivning.
- Forskningscentrumet kommer att ha kontinuerliga möten där de ingående forskarnas och doktorandernas forskningssyften, metoder, teorier och resultat kritiskt granskas och diskuteras. De externa parternas frågor lyfts.
- CLÄSK-mötet blir en central arena för vetenskapliga samtal och diskussioner om perspektiv i forskningen.
- Nätverk, möten, symposier, konferenser – verksamma lärare bjudas in

Mål för CLÄSK

- Att bygga ett regionalt förankrat, såväl som nationellt och internationellt erkänt, kunskapscentrum för läs- och skrivdidaktik i olika skolämnen och skolformer, starkt nog att bedriva ett flertal externfinansierade forskningsprojekt samt attrahera ytterligare forskarkompetens.
- Att bidra till att sammanställa och utveckla ny kunskap om läs- och skrivdidaktik inom och mellan skolans olika ämnesområden och därigenom utgöra ett vetenskapligt stöd inom kunskapsområdet för regionens förskola och skola.
- Att utveckla teorier och metoder för läs- och skrivfrämjande undervisning på individ-, klass-, skol- och huvudmannanivå
- Skolutveckling genom samverkan med regionens förskola och skola, men också genom att involvera lärare inom lärarutbildningens partnerområden i klassrumsforskning.

Medverkande forskare i ansökan

- Tarja Alatalo, professor i pedagogiskt arbete
- Erika Bomström Aho, adjunkt i pedagogiskt arbete
- Mikael Berg Hedström, lektor/docent i pedagogiskt arbete
- Maria Fredriksson, lektor i pedagogiskt arbete
- Annie-Maj Johansson, lektor/docent i pedagogiskt arbete
- Madeleine Michaëlsson, lektor/docent i utbildningsvetenskap
- Maria Larsson, lektor i pedagogiskt arbete
- Stefan Johansson, lektor/docent i pedagogik GU
- Mats Tegmark, lektor/docent i engelska
- Monika Vinterek, professor i pedagogiskt arbete
- Elin Eriksson, doktorand
- Karolina Pettersson, doktorand
- Karen Stormats, doktorand
- Cecilia Wijnbladh, doktorand

Samverkansavtalet

- Vi har en mångårig samverkan med regionens skolhuvudmän som är den tilltänkta externa parten för forskningscentrumet.
- Övningsförskolor och -skolor och parlärarskap är exempel på etablerade samverkansytor
- Rikligt med utvecklingsprojekt och forskningsprojekt i förskolor och skolor genom främst det statliga uppdraget Utbildning, Lärande, Forskning (ULF) och Skolforskningsfonden.
- En rad forskningsverksamhet har genomförts och publicerats i samverkan med skolhuvudmän i regionen, vilket är en viktig grund för det fortsatta arbetet.

Organisering av centrumet

- Centrumledare: Tarja Alatalo, vice centrumledare Mats Tegmark
- Centrumråd

Interna parter: Tarja Alatalo, professor i pedagogiskt arbete, Maria Larsson, lektor i pedagogiskt arbete, Mats Tegmark, lektor i engelska och docent i engelska med didaktisk inriktning, anställd i pedagogiskt arbete. Stefan Johansson, gästlektor vid ILU, docent i pedagogik vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet.

- Externa samverkande parter: Två utvecklingsledare inom läs- och skrivfältet i regionen ledamöter i centrumrådet.
- 3-årig mandatperiod, med möjlighet till förlängning
- Månadsvisa möten omkring forskning, forskningsansökningar, skolutveckling etc.
- Nätverka nationellt, internationellt

Avsiktsförklaring (från samverkansavtalet lite förkortat)

- Det finns ett välfungerande samverkansavtal mellan Högskolan Dalarna, Institutionen för lärarutbildning och skolhuvudmännen i rådet för Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna, PUD.
- (---)
- Det viktigaste motivet för samverkan är att främja alla elevers möjlighet att lära och utvecklas till individer med god förmåga att medverka i beslut för ett socialt rättvist, demokratiskt och hållbart samhälle. Samverkan bygger på att gemensamt arbeta för och att vidareutveckla följande:
 - a) Praktisknära lärarutbildning på vetenskaplig grund
 - b) Forskningsbaserad skolutveckling
 - c) Skolrelevant utbildningsvetenskaplig forskning

CLÄSK tillför dessutom följande mervärde till det redan etablerade samverkansavtalet:

- Forskare inom läs- och skrivdidaktik har genomfört olika projekt med utgångspunkt i förskolans och skolans behov
- Även en del Lokal praktikutveckling
- **Integrera**
- Nu vill vi ha institutionaliserat samarbete där forskningscentrumet blir en kunskapsnod med fokus på språk-, läs- och skrivutveckling till stöd för verksamma i förskola och skola
- Forskningscentrumet har som mål att producera forskning som tar sin utgångspunkt i regionala kunskapsbehov i förskola och skola samtidigt som den knyter an och bidrar till den nationella och internationella forskningsfronten inom området
- Forskningen ackumuleras och breddas, vilket möjliggör fördjupade samverkansmöjligheter
- Kanske en kommun som vill börja jobba med oss?
- Hemsida



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 4



Foto: Linnea Engblom

Studentrekrytering Strategisk satsning lärarutbildning

Malin Kull, Erik Norin, avdelningen för kommunikation

Högskolans utbildningar

Ett personligt lärosäte med brett utbud

- 67 program
- 1000+ kurser
- 14 000 studenter



Data & IT



Idrott & hälsa



Språk



Lärarutbildning



Ekonomi, samhälle & turism



Kultur, medier & design



Teknik



Vård, medicin & socialt arbete

När läraryrket kommer fram...

Lärarnas larm: Kulturen på skolorna är ohållbar

Lärare oroliga för framtiden enligt ny rapport

Elev slog lärare på skola

SVERIGE
Var fjärde lärare har utsatts för våld eller hot under det senaste året

När facket pratar....

Döden för svenska skolan
Det är riktigt illa ställt i svensk skola, visar Sveriges Lärares nya

Svensk skola slits isär
Grundskolan har svårt att klara sitt kompensatoriska uppdrag samtidigt som klyftan mellan elevernas förutsättningar växer. Det visar en ny rapport från fackförbundet Sveriges Lärare.

När lärare tystas
Sveriges Lärares rapport När lärare tystas visar på oroande och utbredda upplevelser av tystnadskultur i skolan. Problemet är



Målgruppsanalys

Lärarstudenterna

- Ålder: 25-34 år
- Från: Dalarna, Stockholms län, Gävleborgs län, och Västmanlands län.
- Viktigt: Möjligheten till arbete efter studier och distansstudier.
- Varför:

Jag har alltid velat jobba med barn och ungdomar!

Jag vill bidra till samhället!

Foto: Yasir Imam



Öppet hus för gymnasieelever – dagen 15 feb 2024

- Vem: Åk 3 gymnasieelever
- Vad: En möjlighet att träffa studenter och lärare och få information om våra program.
- Hur: Bussar hit eleverna, bjuder på lunch. Lärarutbildning är ett av informationspassen.

Hjälp oss få hit eleverna!

Foto: Linnea Engblom



Öppet hus för allmänheten – kvällen 15 feb 2024

- Vad: Information om högskolans utbildningar, särskilt fokus på lärarutbildningar och teknik.
- Vem:
 - Studieintresserade i alla åldrar
 - Särskild målgrupp: anställda i skolan

du.se/oppethus

Hur når vi anställda i skolan som inte har lärarlegitimation?

Foto: Linnea Engblom



Diskussion

- Öppet hus 15 februari: Hjälp oss bjuda in! Vad behöver ni från oss?
- Samlar ni målgruppen "anställda utan lärarlegitimation"? Bjud in högskolan!
- Kan ni fördela ut programbroschyrer? Till exempel i personalrum.
- Andra tankar hur vi når målgruppen? Vilka ska vi vända oss till hos er?

Frågor

om rekrytering till lärarutbildning:
kommunikation@du.se



HÖGSKOLAN
DALARNA