

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT
UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Inbjudan till: Representanter i PUD-AU och föredragande.

Datum och tid: 2024-01-30 kl. 9.00 – 12.00.

Plats: Selma, campus Falun

Deltagare:

Namn	Organisation
Almqvist, Maria	Sveriges Lärare
Embretsen, Eva-Lena	PUD
Fors, Jonas	Ludvika
Forsmark, Stefan	Säter
Forssell, Ulrika	Falun
Gabrielsson, Peter	PUD
Grundén, Helena	Hda
Hannersjö, Anna	PUD
Knies, Lena	Rättvik
Kratz, Lars	Malung-Sälen
Magnusson Weinholz, Mikael	PUD
Nordlund, Åsa	Hedemora
Nordmark, Karin	Hda
Rowa, Lena	Mora
Walter, Lars	Borlänge
Walter, Sofia	Hda

1	Mötets öppnande
	<i>Ordförande</i>
2	Val av mötessekreterare
	<i>Ordförande</i>
	Förslag till mötessekreterare: Mikael Magnusson Weinholz Beslut: Mikael Magnusson Weinholz
3	Dagordningen
	<i>Ordförande</i>
	Ordföranden finner att det inte inkommit några övriga frågor. Beslut: Dagordningen antas.
4	Förskolläraryrket
	<i>Helena Grunden, proprefekt utbildning, Ulrika Forssell, PUD-ordf., Peter Gabrielsson, PUD-chef</i>
	<p>Ulrika Forssell redovisar att hon och avgående ordförande Mikael Fältsjö har haft möte med Jörgen Elbe, vikarierande rektor, och Jonas Tosteby, vicerektor utbildning, angående UKÅ:s beslut om att inte bevilja examensrättigheter för förskolläraryrket. De informerades om att en extern bedömargrupp är tillsatt. I den gruppen ingår en av de bedömare som även ingick i UKÅ:s bedömargrupp. Den externa utvärderingen ska vara klar i mars och redovisas för högskolans styrelse. Därefter fattas beslut om hur HDa ska gå vidare. Det bestämdes också att Jörgen Elbe deltar på PUD-rådet den 5 mars.</p> <p>Samtidigt pågår diskussioner med andra lärosäten i syfte att samarbeta kring förskolläraryrket. I den interna arbetsgrupp som jobbar med detta ingår Helena Grunden, proprefekt utbildning, Peter Gabrielsson, PUD-chef, Jonas Tosteby, vicerektor utbildning och tf prorektor Maria Jansdotter Samuelsson.</p> <p>Helena Grundén och Peter Gabrielsson har vidare kontakter med flera lärosäten i syfte att sondera möjligheter för framtida samarbete kring förskolläraryrket. Fortsatt redovisning på kommande PUD-råd.</p>
5	Arbetsintegrerad utbildning och ämnesläraryrket HT24
	<i>Helena Grunden, proprefekt utbildning, Karin Nordmark, samordnare</i>
	<p>Helena Grundén informerar Utbildnings- och forskningsnämnden tar beslut om utbildningsplan för det arbetsintegrerade ämnesläraryrket 7-9 den 14 februari. I utvecklingen av det nya programmet har man dragit nytta av erfarenheterna från AIL grundläraryrket. Bland annat har studenter tyckt att kursen Specialpedagogik, pedagogisk dokumentation och bedömning kommit in för sent i utbildningen, och man har därför lagt in delar av denna tidigare i utbildningen i grundläraryrket.</p> <p>Erfarenheter från pilotomgången av det arbetsintegrerade ämnesläraryrket kommer att användas i utvecklingen av arbetsintegrerat grundläraryrket. Faller denna ändring väl ut så kommer samma sak att göras i grundläraryrket. I samtalet som följde konstaterades att detta ligger helt i linje med den ursprungliga idén/önskemålet från huvudmännen och ses som mycket positivt.</p> <p>Karin Nordmark informerar om att antagningsperioden för de arbetsintegrerade utbildningarna (åk 4-6 och 7-9) tidigare lagts utifrån önskemål från skolhuvudmännen. Utbildningarna kommer att vara sökbara 15 februari -15 mars. Om antalet behöriga sökande inte är tillräckligt kommer ansökningsperioden att förlängas. För de tidigt antagna studenterna kommer HDa att kunna ge antagningsbesked till skolhuvudmän i slutet av april. Eventuellt senare antagna studenter kommer att meddelas i juli.</p>

	<p>Karin Nordmark informerar vidare om att marknadsföring via Facebook startar 30 januari, med 4 filmer riktade till relevanta åldersgrupper. Lärarutbildningarna är prioriterade i Högskolan Dalarnas marknadsföring under 2024. Den 30 januari skickas marknadsföringsmaterial för de arbetsintegrerade utbildningarna till huvudmännens kontaktpersoner. Den 2 februari bjuds alla huvudmannarepresentanter in till ett digitalt informationsmöte, både via e-post och som kalenderinbjudan.</p> <p>Peter Gabrielsson påpekar att det är läge att gå ner på individnivå med rekryteringen hos respektive huvudman, och att alla huvudmän som åtagit sig att skicka studenter behöver gå ut med marknadsföringen. Huvudmännen uppmanas kontakta Karin Normark, knr@du.se.</p> <p>AIL för ämneslärarprogrammet 7-9 är campusförlagd. (Se Bilaga 1)</p>
6	Samverkanforum
	<p><i>Eva-Lena Embretsen, verksamhetsutvecklare, Anna Hannersjö, verksamhetsutvecklare</i></p> <p>Eva-Lena Embretsen informerar om Samverkanforum (som tidigare kallades nätverk). Ett exempel är <i>Nationellt centrum för språk läs-o-skriv (NCS)</i>. Sammankallande är Mora kommun. PUD bidrar bland annat med föreläsningar.</p> <p>Eva-Lena informerar även om detta uppdrag från Skolverket: https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/nyanlandas-utbildning/samordnare-for-nyanlandas-utbildning#h-Sagararbetetisamordnaruppdragettill. Det gäller alla skolformer, och huvudman kan skicka vem som helst oavsett nivå i organisationen.</p> <p>Uppdraget omfattar 24 timmars nätverksträff på hela året, ca tre tillfällen per termin. Det ger även tillgång till kurser inom samordnarnätverket. (Se bilaga 2) Vid frågor kontakta Eva-Lena Embretsen ele@du.se.</p> <p>Anna Hannersjö redovisar att PUD tillsammans med representanter från huvudmännen sedan flera år haft flera kvalitets- och utvecklingsnätverk (KVUT). Efter ett vikande deltagande pausades nätverken. Vid en eftermiddagsträff under december 2023 med representanter från huvudmännen lyftes tre teman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Är det aktuellt med ett nätverk för denna typ av roller i kommunerna? • Vad vill man i så fall ses kring? • Hur ofta vill man ses och var? <p>De deltagande representanterna ansåg absolut att det var aktuellt med nätverk, och önskade att det skulle handla om till exempel nya förordningar kring systematiskt kvalitetsarbete och lärande kring analys, delaktighet, uppföljningar. Även kompetensutvecklingsinsatser kopplat till behov (SKA arbete) och samtal kring professionsprogrammet. De deltagande ville träffas fysiskt på HDa, campus Falun ca tre halvdagar per termin.</p> <p>PUD-AU ställer sig positiva till att skicka nätverkare och ställer sig bakom att gå vidare med nätverk.</p> <p>-Huvudmännen skickar namn på nätverkare till Anna Hannersjö: anhn@du.se.</p>
7	Gymnasieskola: Konferens för rektorer, verksamhetschefer, skolchefer HT24?
	<p><i>Anna Hannersjö, verksamhetsutvecklare, Peter Gabrielsson, PUD-chef</i></p> <p>Anna Hannersjö redovisar att det funnits en gymnasiekonferens tidigare men att det har varit uppehåll i några år, och frågar om det finns intresse för att planera för en konferens i höst och vilka behov som i så fall finns.</p>

	<p>Av diskussionen som följer framgår att hösten redan är fullbokad. Bland annat pågår en GYSAM-process som kräver fokus, och att en konferens inte kommer att hinnas med. Istället skulle det vara lämpligt att arrangera en konferens under våren 2025.</p> <p>Frågan kommer att aktualiseras under hösten.</p>
8	Förskola: Nätverk för verksamhetschefer HT24?
	<i>Peter Gabrielsson, PUD-chef, Anna Hannersjö, verksamhetsutvecklare</i>
	<p>Anna Hannersjö redovisar att Karin Vestman, resultatansvarig för förskola i Avesta kommun, har ställt frågan om att starta ett nätverk i regionen för förskole-rektorer och chefer.</p> <p>Huvudmännen ställer sig positiva till detta och tar med frågan hem till sina organisationer.</p> <p>Anna Hannersjö och Karin Vestman håller ett möte under våren i syfte att ta fram ett förslag på utformning och innehåll, vilket kommuniceras ut till berörda.</p>
9	Fortbildning för rektorer, 7,5 hp (FFR) HT24/VT25
	<i>Peter Gabrielsson</i>
	<p>Peter Gabrielsson informerar om kursen <i>Fortbildning för rektorer, 7,5 hp, med inriktning rektorer i förskola</i>, med start ht 2024. Temat för kursen blir: <i>Pedagogiskt ledarskap för pedagogisk utveckling i förskolan med fokus på förskolans utbildningsuppdrag. (Se bilaga 3.)</i></p> <p>PUD bjuder in till en digital träff om rektors pedagogiska ledarskap och samtal om fortbildningen onsdagen den 13 mars kl 14-15.30 då vi behandlar vad rektors pedagogiska ledarskap med fokus på utbildningsuppdraget kan innebära i praktiken och vad det finns för utvecklingsbehov hos rektorer. Detta bidrar sedan till fortbildningens innehåll och form. Ingen anmälan behövs.</p> <p>Zoom-länk till mötet: https://du-se.zoom.us/j/61578099872</p> <p>Kontakta utbildningschef Ulf Nytell (även på individnivå) vid frågor/tankar: uny@du.se</p>
10	Att leda kollegialt lärande, 7,5 hp, fristående kurs HT24
	<i>Eva-Lena Embretsen, verksamhetsutvecklare</i>
	<p>Eva-Lena Embretsen informerar om kursen <i>Att leda kollegiala lärprocesser i förskola och skola 7,5hp, Grundnivå</i>, med start ht 2024. (Se bilaga 4.) Kursen kommer att vara sökbar på Antagning.se från och med 15 mars och ansökan kommer att hållas öppen hela våren.</p> <p>(Kursen har givits tidigare under namnet <i>Att leda det kollegiala lärandet i förskola och skola.</i>)</p> <p>Vid frågor kontakta Eva-Lena Embretsen: ele@du.se</p>
11	Aktuella utredningar, remisser, propositioner mm.
	<p>Peter Gabrielsson redovisar nyheter och aktuellt, bland annat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ny GD för Skolverket • Proposition: Stärkt tillgång till läromedel • Skolverket öppnar regionalt kontor i Örebro VT24 <p>(Se bilaga 5.)</p>

12	Sammanfattning PUD-samarbetet 2023
	<i>Peter Gabrielsson, PUD-chef</i>
	<p>Peter Gabrielsson ger en återblick av PUD-samarbetet 2023, vad som är på gång för 2024, och illustrerar hur samverkan kring lärarutbildning ger skolutveckling. (Se bilaga 6.)</p> <p>I diskussionen lyftes bland annat frågeställningar kring huvudmännens agerande, vilka representanter som deltar i till exempel PUD-AU. Hur ser förankringsprocessen ut och vilka individer är representanter och hur tar de med sig hem? Hur representativa är PUD-AU gentemot PUD-rådet. Sitter rätt personer och organisationer i PUD-AU?</p> <p>Peter Gabrielsson förtydligar att de individer som delar i PUD-AU och PUD-råd ska representera sina respektive huvudmän och ha beslutsmandat.</p> <p>Ordförande Tar med frågan till arbetsgruppen <i>Samverkansstrategier och kompetensförsörjning</i>.</p>
13	Övriga frågor
14	Mötet avslutas

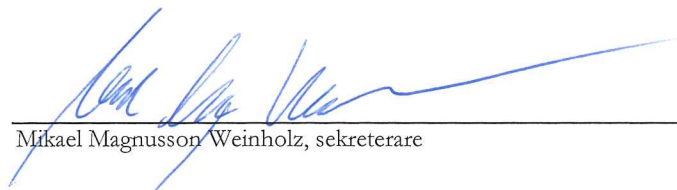
Med vänliga hälsningar, Ulrika Forssell, ordf.

Mötestider vårterminen 2024:

30 jan	09:00 - 12:00	PUD-AU	Selma, campus Falun
05 mar	09:00 - 15:00	PUD-råd	C339, campus Falun
05 mar	15:00 - 17:00	Skolchefsmöte	C339, campus Falun
16 apr	09:00 - 12:00	PUD-AU	Selma, campus Falun
31 maj	09:00 - 12:00	PUD-AU	Haganäs



Peter Gabriellsson, justerare



Mikael Magnusson Weinholz, sekreterare



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 1

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Förändringar jämfört med AIL grundlärarprogrammet

- första kursen innehåller introduktion till bedömning och specialpedagogik
- större fokus på specialpedagogik i fjärde kursen
- VFU som en strimma genom de fyra första åren
 - övningsterminer, bedömningsterminer
 - överenskommelse om vad VFU i egen tjänst innebär

Arbetsintegrerad lärarutbildning åk 7-9

Termin	
1	Ämne 1 (Matematik) 1–15 hp Introduktion till läraryrket UVK 7,5 hp
2	Ämne 2 (Idrott och hälsa) 1–15 hp VFU1 (Idrott och hälsa) 7,5 hp Didaktik och ledarskap UVK 7,5 hp
3	Ämne 1 (Matematik) 16–30 hp Utveckling och lärande UVK 7,5 hp
4	Ämne 2 (Idrott och hälsa) 16–30 hp Specialpedagogik och ett läraruppdrag i förändring UVK 7,5 hp
5	Ämne 1 (Matematik) 31–45 hp VFU2 (Matematik) 7,5 hp Bedömning och betygsättning UVK 7,5 hp
6	Ämne 2 (Idrott och hälsa) 31–45 hp Sociala relationer, konflikter och makt UVK 7,5 hp
7	Ämne 1 (Matematik) 46–60 hp VFU3 7,5 hp
8	Ämne 2 (Idrott och hälsa) 46–60 hp VFU3 7,5 hp Vetenskapsteori och utbildningsvetenskaplig forskning UVK 7,5 hp
9	Examensarbete ämne 1 eller 2 15 hp Utvärdering och utvecklingsarbete UVK 4 hp
10	Examensarbete ämne 1 eller 2 15 hp Utvärdering och utvecklingsarbete UVK 3,5 hp

Behörighetskrav

- Engelska 6
- Idrott och hälsa 1
- Matematik 4
- Naturkunskap 1
- Samhällskunskap 1b alt 1a1 + 1a2

Antagningsprocessen

Utbildningen kommer att vara sökbar 15 februari -15 mars

Om antalet behöriga sökande inte är tillräckligt kommer ansökningsperioden att förlängas.

Förlängd antagningstid innebär att även gymnasieskolans årskurs 3 blir behöriga att söka utbildningen.

För de tidigt antagna studenterna kommer vi att kunna ge antagningsbesked till er skolhuvudmän i slutet av april. Eventuellt senare antagna studenter kommer att meddelas i juli.

Marknadsföringsprocessen

Marknadsföring via Facebook och Instagram startar i början av februari. Kontaktpersoner för AIL får ett meddelande när inlägget finns ute

1 februari 17.00-18.00 Digital informationsträff för AIL 4-6 och 7-9

15 februari 09.00-14.00 Högskolan Dalarnas "Öppet hus" för gymnasiets åk 3

15 februari 16.30-18.15 Högskolan Dalarnas "Öppet hus" för allmänheten

1 och 15 februari 16.30-18.15 deltar representanter från kommunerna

Önskar ni en informationsträff i kommunen, med representation från Högskolan Dalarna, behöver den bokas in omgående för att kunna genomföras innan 15 mars (sista dag för tidigarelagd ansökan).

Kommunernas egen marknadsföringsplan

Ppt-presentation för marknadsföring kommer att skickas ut efter PUD-au

Gemensamt digitalt möte **2 februari kl. 14.00 - 15.30**. Det är viktigt att både skolchef (eller motsvarande) och AIL-kontaktperson deltar.



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 2

Hej,

Vid Högskolan Dalarna och PUD finns ett nätverk för samordnare av det systematiska kvalitetsarbetet gällande elever med annat modersmål än svenska. Det är Skolverket som ger PUD uppdraget att driva nätverket. Syftet är att på kort och lång sikt erbjuda nyanlända barn och elever och barn och elever med annat modersmål än svenska en utbildning av hög och likvärdig kvalitet.

Vi erbjuder nu kommuner som saknar representant i nätverket en (eller flera) platser. På [Samordnare för nyanländas utbildning - Skolverket](#) kan du läsa mer om uppdraget. Bifogat finns också det brev som Skolverket sänder till huvudmän en gång om året, detta är 2023 års brev.

Nätverket vid PUD består av lärare, rektorer och tjänstepersoner på förvaltningen, som är kunniga inom området och gärna delar med sig av sin kompetens. Dessutom innebär deltagandet i nätverket en direkt väg in till Skolverkets kompetens och utvecklingsinsatser inom området.

~~Vi behöver ett namn på deltagare från Er senast den 29 januari för att säkra en plats i nätverket.~~ För eventuella frågor är ni välkomna att vända er till Eva-Lena Embretsen (ele@du.se) som koordinerar nätverket (sedan starten 2016).

Utdrag ur brevet till huvudman:

Effekter vi ser att samordnarinsatsen ger

”För de nyanlända elevernas utveckling har det inneburit att deras rätt till utbildning har stärkts (ny kunskap och annan organisation), att undervisningen i större utsträckning har anpassats till dem utifrån genomförd kartläggning (ny kunskap) samt tillgång till en mer effektiv studiehandledning (ny kunskap och annan organisation)”

”Betygen i årskurs 9 på skolor med elever med annat modersmål än svenska har ökat i alla ämnen.”

”Insatsen har ökat möjligheten för huvudmannen att hålla sig à jour med forskning, beprövad erfarenhet och aktuella händelser rörande nyanlända och flerspråkiga elever.”

Från Skolverkets hemsida:

Huvudman ansvarar för att utse samordnare

Huvudman ansvarar för att utse samordnare. Samordnarens roll är att stödja och representera huvudmannen i det lokala arbetet för nyanlända elever. I nuläget finns cirka 200 samordnare runt om i hela landet. Insatsen stödjer nationell, regional och lokal utveckling genom

- webbstöd med information om insatsen och underlag för det lokala systematiska kvalitetsarbetet
- regionala nätverk ledda av Skolverket och regionala lärosäten, 4–6 träffar per år
- nationella samordnardialoger, en träff per år
- erbjudande om stöd i att ta fram beprövad erfarenhet, löpande hela året
- erbjudande om temaseminarier, 4–6 träffar per år
- erbjudande om informationsträff för nya samordnare, en gång per år.
- Information om Skolverkets stöd för nyanlända och flerspråkiga elever samlade i Insatslistan.

Med vänlig hälsning/Kind regards

Eva-Lena Embretsen

Verksamhetsledare/Senior Liaison Officer

Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna

Telefon/Phone: +46 (0)23-778291

Högskolan Dalarna/Dalarna University

SE-791 88 Falun | Växel/Switchboard: +46 (0)23-77 80 00 | www.du.se



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 3



HÖGSKOLAN
DALARNA

Till rektorer i förskolan och verksamhetschefer

Fortbildning för rektorer (FFR) i förskolan:

Pedagogiskt ledarskap för pedagogisk utveckling i förskolan med fokus på förskolans utbildningsuppdrag

Rektors nyckelfunktion

Rektor i förskolan har en nyckelfunktion som ledare för den pedagogiska utvecklingen och för förskolans utbildningsuppdrag. Det kan handla om att skapa samsyn kring mål, leda ett gemensamt lärande hos personalen, skapa systematik i kvalitetsarbetet och att organisera och skapa gynnsamma förutsättningar för barns lärande och utveckling utifrån förskolans uppdrag och mål.

Vid Högskolan Dalarna genomförs ht 2024 – vt 2025 en fortbildning för rektorer i förskolan kring detta område. Parallellt bygger vi också upp ett nätverk för verksamhetschefer med samma tema.

Fortbildningen genomförs under tre tvådagarsinternat samt cirka fyra tretimmars digitala träffar. Skolverket bekostar utbildningen och huvudmännen bekostar internaten.

Välkommen att delta i en digital träff om rektors pedagogiska ledarskap och samtal om fortbildningen

Den 13 mars kl 14-15.30 är du välkommen på en träff då vi behandlar vad rektors pedagogiska ledarskap med fokus på utbildningsuppdraget kan innebära i praktiken och vad det finns för utvecklingsbehov hos rektorer. Detta bidrar sedan till fortbildningens innehåll och form. Ingen anmälan behövs.

Seminarieledare från Högskolan Dalarna är Stefan Weinholtz Magnusson, Johanna Katrin och Ulf Nytell.

Länk här: <https://du-se.zoom.us/j/61578099872>

VÄLKOMMEN DEN 13 MARS!

Ulf Nytell, Utbildningschef vid Högskolan Dalarna/PUD/SOL

Info om fortbildningen för rektorer i förskolan

Mål

Målet är att du som rektor i förskolan ska kunna:

- analysera ditt eget pedagogiska ledarskap utifrån styrdokument och relevant forskning
- utifrån lokal kontext analysera förutsättningarna för att leda och organisera utveckling av den egna förskolans kvalitet
- undersöka hur ledningsfunktioner kan tydliggöras och organiseras för att skapa goda förutsättningar hållbar utveckling.

Innehåll

- Rektor som chef och ledare i förskola - krav och förväntningar i styrdokument och hos olika grupper
- Analys av den egna förskolans förutsättningar för långsiktig och hållbar utveckling med fokus på barns lärande och utveckling med stöd i relevant forskning
- Rektors ledning av utvecklingsarbete med fokus på barns lärande och utveckling
- Organisering och ledning av distribuerat ledarskap och kollegialt lärande för utveckling av förskolans kvalitet
- Rektor som ledare för det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan
- Roller och ansvar med ett pedagogiskt och didaktiskt utvecklingsfokus

Uppdragsutbildning med internat och digitala träffar

Kursen är uppdragsutbildning från Skolverket och genomförs som tre obligatoriska tvådagarsinternat på kursgård samt genom cirka fyra nätbaserade träffar (vardera tre timmar).

Behörighet och högskolepoäng

För deltagande krävs Rektorsprogrammet 30 hp.

Vid godkänd kurs ger fortbildningen 7,5 hp på avancerad nivå. För godkänd krävs aktivt deltagande vid träffarna och godkänt pm om det egna pedagogiska ledarskapet.

Anmälan

På Skolverkets hemsida 15 mars – 30 maj. Återkommer med länk.

Mer info

Ulf Nytell tel 0703-596660

Utbildningschef Högskolan Dalarna/PUD/SOL

uny@du.se



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 4

Nationella kvalitetssystemet - kvalitetsdialoger

Framgångsfaktorerna är skolformsövergripande



Läs mer om framgångsfaktorerna

Varför är det en framgångsfaktor?

Beskrivning av hur framgångsfaktorn kan märkas

Tabell med styrkedjans nivåer

Tydlig roll- och ansvarsfördelning

En tydlig roll- och ansvarsfördelning kan bidra till framgångsrik skolutveckling genom att organisationen blir effektiv och ansvarstagande.

En tydlig roll- och ansvarsfördelning på alla nivåer i verksamheten kan ta sig uttryck i en kontinuerlig dialog inom och mellan organisationens olika nivåer om hur roller, mandat och ansvar bäst kan fördelas. Dialogen utgår från befintliga krav och förväntningar. Centrala frågor och fattade beslut kommuniceras på ett tydligt och genomtänkt sätt i hela organisationen. Förankring och uppföljning sker systematiskt och kontinuerligt. Det är väl känt i hela organisationen hur olika ansvar och mandat är fördelade och det framgår tydligt vilka förväntningar det finns på olika roller och funktioner samt hur beslutsfattande i organisationen går till. Alla i organisationen följer fattade beslut och var och en tar ansvar inom ramen för tilldelade mandat. På så sätt bidrar alla till en fungerande helhet.

Varje nivå i styrkedjan bidrar till en tydlig roll- och ansvarsfördelning genom att på

huvudmannanivån	rektorsnivån	undervisningsnivån
skapa samsyn och förståelse för hur hela organisationen ska bedriva arbetet med utgångspunkt i nationella mål och riktlinjer på alla nivåer samt i fattade beslut.	skapa samsyn och förståelse för hur verksamheten ska bedrivas med utgångspunkt i nationella mål och riktlinjer samt i fattade beslut.	skapa kollegial samsyn kring och förståelse för hur undervisningen kan bedrivas med utgångspunkt i nationella mål och riktlinjer samt i fattade beslut.
säkerställa att ansvar och roller på huvudmannanivån är tydligt	säkerställa att olika roller och ansvar inom såväl ledningsorganisationen	ta ansvar för att utveckla undervisningen och verksamheten inom

Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus

Varje nivå i styrkedjan bidrar till ett systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus genom att på		
huvudmannanivån	rektorsnivån	undervisningsnivån
skapa förutsättningar för kontinuerlig och ändamålsenlig uppföljning som skapar en övergripande förståelse för undervisningens kvalitet och likvärdighet i samtliga verksamheter.	tillsammans med verksamheten kontinuerligt och ändamålsenligt följa upp och analysera undervisningens resultat och dess kvalitet och likvärdighet.	delta aktivt i det systematiska kvalitetsarbetet genom att kontinuerligt och ändamålsenligt följa upp genomförd undervisning och med den genomförda analysen som grund systematiskt utveckla undervisningen.
samla in relevanta resultat och andra uppföljningar från alla nivåer och verksamheter. Genomföra och dokumentera en analys av verksamheternas resultat med utgångspunkt i dessa underlag och identifiera övergripande orsaker som kan förklara utfallet.	samla in relevanta resultat och andra uppföljningar från undervisningsnivån. Genomföra och dokumentera en analys av resultaten med utgångspunkt i dessa underlag och identifiera orsaker som kan förklara utfallet.	samla in relevanta resultat och andra uppföljningar av den egna verksamheten. Genomföra och dokumentera en analys av resultaten och reflektera över undervisningens påverkan på resultaten samt identifiera orsaker som kan förklara utfallet.
fatta beslut om och genomföra utvecklingsinsatser som prioriterats med utgångspunkt i den genomförda analysen. Säkerställa att de utvecklingsinsatser som genomförs på huvudmannanivå bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt bidrar till att öka rektorers förutsättningar att arbeta med undervisningens kvalitet i fokus.	fatta beslut om och genomföra utvecklingsinsatser som prioriterats med utgångspunkt i den genomförda analysen. Säkerställa att dessa utvecklingsinsatser bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt bidrar till ökad kvalitet i undervisningen.	initiera och delta i utvecklingsinsatser och arbeta aktivt för att med stöd av dem öka undervisningens kvalitet.
fatta beslut om resursfördelning och andra åtgärder som kan bidra till att utjämna skillnader som framkommit i den genomförda analysen och som kan bidra öka kvalitet och likvärdighet i undervisningen i alla verksamheter.	fatta beslut om fördelning av personella och ekonomiska resurser och andra åtgärder som kan bidra till att utjämna skillnader som framkommit i den genomförda analysen och som kan bidra till att öka kvalitet och likvärdighet i undervisningen.	-

Kursplan

Att leda kollegiala lärprocesser i förskola och skola 7,5 högskolepoäng, Grundnivå

Leading Collegial Learning Processes in Preschool and School 7.5 Credits, First Cycle

Mål

Kursens övergripande mål är att den studerande ska utveckla grundläggande kunskaper, färdigheter och förhållningssätt i det kollegiala lärandet som en del av verksamhetens systematiska kvalitetsutvecklingsarbete. Deltagarna ska vidare utveckla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt i att leda kollegiala lärprocesser.

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

- visa god kunskap om förskolans och skolans uppdrag,
- visa grundläggande kunskaper om förutsättningar och villkor för ett kollegialt lärande,
- leda, planera och genomföra mindre utvecklingsprojekt i syfte att utveckla kollegialt lärande i den egna verksamheten,
- reflektera över den egna ledarrollen i relation till värdegrundsfrågor i förskola/skola.

Innehåll

Kursen behandlar för området relevanta forskningsresultat för att öka kunskaperna om den betydelse kollegialt lärande kan ha för utveckling av förskolans och skolans verksamhet samt hur kommunikation/dialog kan användas som verktyg för kollegialt lärande.

Examinationsformer

- Inlämningsuppgift
- Seminarium

Betyg

Som betygsskala på hel kurs används U–G.

Betyg rapporteras enligt följande:

- Att leda det kollegiala lärandet i förskola och skola - 7,5 hp | U–G

Behörighet

Grundläggande behörighet



Övrigt

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med andra kurser med motsvarande innehåll.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om riktat pedagogiskt stöd från Högskolan Dalarna på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator avgör utifrån kursplanens mål om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Ämnestillhörighet:

Pedagogik

Kursen kan ingå i följande huvudområde(n):

1. Ej huvudområde

Fördjupningsbeteckning:

1. GXX

Fastställd:

Kursplanen gäller fr.o.m. 2024-02-15



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 5

Övergripande

- Tidöavtalet ska verkställas
- Ny GD Skolverket
- PISA-resultat: ännu mer fokus på läsa- och skriva (utvärdering) läromedel, skolbibliotek
- Dimensionering gy
- Lärarutbildningsutredningen metodik, VFU, behörighetskrav
- Professionsprogrammet



- ❑ Proposition: Stärk tillgång till läromedel (Inga ek konsekvenser!, förtydligande av befintligt regelverk, dock särskilt statsbidrag)
- ❑ *Skolverket*: regionalisering och kvalitetsdialoger. Nytt kontor Örebro VT24 (Värmland, Örebro, Dalarna)
- ❑ *Skolverket*: remiss gällande nya föreskrifter kring systematiskt kvalitetsarbete (kopplat till kvalitetsdialoger, nationella målsättningar, indikatorer, framgångsfaktorer)

- ❑ En nationell skolpengsnorm för ökad likvärdighet.
Dir.2023:153. Gr april 2025. Gy nov 2026
- ❑ Utredning om trygghet och studiero. Direktiv 2023:154
(ansvar o befogenheter – avstängningar,
omplaceringar, ordningsregler, nationellt
frånvarosystem) Dec 2024





HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 6

2023: Samverkan

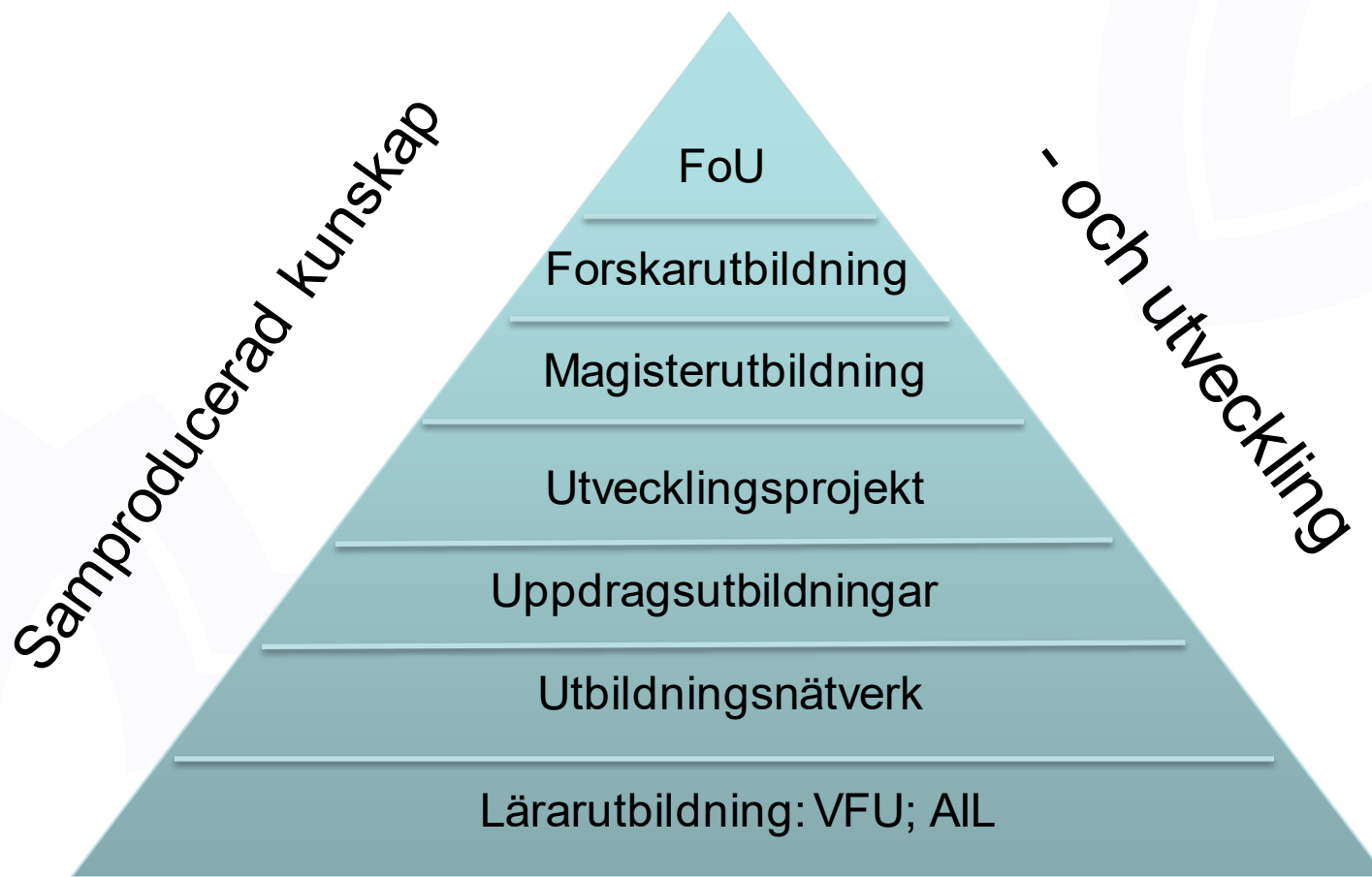
- ❑ Samverkansavtal
- ❑ Fsk: examensansökan
- ❑ AIL: Gr, Ämnes, nat-nät
- ❑ VFU och ÖS 2
- ❑ Dalatorget
- ❑ Övr konf/möten LU
- ❑ Skola-socialtjänst
- ❑ VFU-placeringar, 472
- ❑ Deltagare i handledarutb, 62
- ❑ Kombinerade tjänster, 3
- ❑ Utbildningsnätverk, 6
- ❑ Parlärarskap, 11
- ❑ Lokal praktikutveckling, 7
- ❑ Skolforskningsfonden, 0
- ❑ Dialogmöten, 12

2024: Samverkan

- Nytt samverkansavtal
- Ekonomi: Nationellt, regionalt och HDa
- Lärarutbildningsutredningen
- Professionsprogrammet
- Kvalitetsdialogerna och eventuella insatser
- 10-årig grundskola beslut?
- Regleringsbrevet ÖS, AIL, ULF
- Söktryck
- AIL: nationellt, PUD-regionen (Gr, Ämnes)
- Förskolläraryrket
- Fortsättning skola-socialtjänst SUD/PUD
- Lokal praktikutveckling och Skolforskningsfonden
- Dalatorget 6 sept 2024



Lärarutbildning som skolutveckling



Samverkan vid HDa bygger på att gemensamt arbeta för och att vidareutveckla

Reviderat samverkansavtal 240101

I. Forskningsbaserad skolutveckling

II. Praktiknära lärarutbildning

III. Skolrelevant utbildningsvetenskaplig forskning

