

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Inbjudan till: Representanter i PUD-AU och föredragande.

Datum och tid: 2024-04-16, kl. 9.00 – 12.00.

Plats: Selma, campus Falun

Deltagare

<u>Namn</u>	<u>Organisation</u>
Almqvist, Maria	Sveriges Lärare
Dhenstrand, Kristina	Rättvik
Fors, Jonas	Ludvika
Forssell, Ulrika	Falun
Gabrielsson, Peter	PUD
Gradén, Mattias	PUD
Grundén, Helena	HDa
Hedström, Terje	HDa
Kratz, Lars	Malung-Sälen
Magnusson Weinholz, Mikael	PUD
Meijer Holmqvist, Hanna	Sveriges Lärare
Nordlund, Åsa	Hedemora
Nordmark, Karin	HDa
Rowa, Lena	Mora
Samuelsson, Anna	Hofors
Walter, Sofia	HDa

PROTOKOLL

2024-04-16

1 Mötets öppnande

Ordförande

2 Val av mötessekreterare

Ordförande

Förslag: Mikael Magnusson Weinholz

Beslut: Mikael Magnusson Weinholz

3 Dagordningen

Ordförande

Inga övriga punkter har inkommit. Förslag: Dagordningen antas.

Beslut: Dagordningen antas.

4 Förskolläraryrket

Helena Grunden, vik prefekt, Peter Gabrielsson, PUD-chef

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) meddelade den 13 december 2023 att de beslutat att inte återinrätta Högskolans Dalarnas examenstillstånd för förskollärare. Direkt efter avslaget tillsatte HDa en extern utredning som för två veckor sedan inkom med rapport.

Helena Grunden tog upp att de externa granskarna har inkommit med olika slutsatser och rekommendationer. Högskolan har internt arbete som behöver genomföras före att en nya ansökan kan genomföras.

Det sker en fortsatt diskussion med andra lärosäten i syfte att samarbeta kring förskolläraryrket. Peter Gabrielsson informerade att ett möte med Högskolan i Gävle och Mittuniversitet kring samverkan inom aill-utbildningar planeras genomföras före sommaren.

PUD-rådet 5 mars besöktes av representanter för lärarutbildningen vid Karlstads universitet (KAU), som bland annat informerade om hur man arbetar med sina utbildningar och att de kan vara intresserade av att inrätta Lärcentrum i vår region (*se protokollet från PUD-rådet*).

PUD-rådets ordförande och vice ordförande har meddelat KAU att kommunerna är intresserade och vill starta Lärcentrum först på två platser VT 2025 och sedan ytterligare två Lärcentrum HT 2025.

Efter PUD-rådet 5 mars skickades en fråga om intresse för Lärcentrum ut till regionens huvudmän, och Ulrika Forssell redovisar de svar som inkommit. Ludvika, Mora och Falun har intresse i steg 1. Representanterna för Mora och Falun stämmer av i vilken av dessa kommuner Lärcentrum ska öppnas först.

KAU har i dagsläget ingen aill mot förskolläraryrket, men öppnade upp vid PUD-rådet att om det finns ett stort intresse så

önskar de undersöka förutsättningarna. PUD-AU ger PUD i uppdrag att skicka ut en fråga till huvudmännen för att inventera dels om intresse finns, dels hur många platser som respektive HM är intresserad av. Svaren återrapporteras på kommande PUD-AU 31 maj.

5 **Inställt - Ämneslärarprogrammet AIL Pilot 7-9, matematik, idrott och hälsa HT24: Uppdatering**

Helena Grundén, proprefekt utbildning, Karin Nordmark, samordnare
Den 5 april informerades PUD-regionen om att pilotomgången HT24 ställts in pga för få sökande.

Karin Nordmark informerar om att det fanns 37 förstahandssökande, varav 10 behöriga. Ytterligare 3 kunde antas med villkor. Detta antal var inte tillräckligt för att kunna starta, så *Ämneslärarprogrammet AIL Pilot 7-9, matematik, idrott och hälsa HT 2024* har fått ställas in (se bilaga 1).

Alla studenter som var behöriga till pilotomgången har kontaktats för att informera om andra utbildningar.

Några lärdomar av processen är att fundera hur HDA bättre kan komma i kontakt med skolorna SYVare, ev. kontakta nyexaminerade elever från de naturvetenskapliga och tekniska programmen samt fundera om även inkludera åk 3 i en eventuellt nytt försök.

Hur vi går vidare kring ail 7-9 kommer lyftas till PUDs arbetsgrupp om Samverkansstrategier och kompetensförsörjning.

Helena Grundén informerade huvudmännen om att det också finns möjlighet för medarbetare ute i kommunerna att söka fristående kurser som en väg mot ökad behörighet.

Denna punkt återkommer på PUD-AU 31 maj.

6 **Arbetsintegrerad utbildning: Grundlärarprogrammet 4-6 HT 24**

Terje Hedström, programansvarig, Sofia Walter, samordnare

Terje Hedström redovisar söksiffrorna till *AIL Grundlärarprogrammet 4-6* inför HT 2024 (se bilaga 2). 70 behöriga sökande kommer att antas. Antagningsbesked skickas 19/4 och välkomstbrev nästa vecka.

Måndagar och tisdagar är campusdagar.

Denna punkt återkommer på PUD-AU i höst för inventering inför VT 2025.

7 **Dalatorget**

Sofia Walter, samordnare

Sofia Walter redovisar att Lärarutbildningens kansli haft möte med en referensgrupp bestående av representanter från huvudmännen.

Referensgruppen hade bland annat lyft att de såg en fördel i att även politiken skulle vara representerad på Dalatorget. Sofia Walter ställer därför frågan till PUD-AU om politiker ska bjudas in, men poängterar samtidigt att det är skolcheferna behöver sköta denna del. PUD-AU ställer sig positiva till frågan, och i diskussionen som följde föreslogs

bland annat att ansvariga för Dalatorget skulle kunna skapa ett lämpligt forum för politikerna.

Högskolan Dalarna behöver fakturera ett självkostnadspris på 200 kr i år, och där ingår lunch och fika.

(Se inbjudningarna i bilagorna 3 & 4.)

8 Handledarutbildningar, steg 1, 2 och 3.

Sofia Walter, samordnare

Sofia Walter informerar om att det pågår ett arbete för att ytterligare stärka kvalitén på VFU-handledarutbildningarna, steg 1, 2 och 3, och vill samtidigt passa på att påminna om VFU-handledarutbildningen steg 1 (se bilaga 5) och uppmanar huvudmännen att inventera presumtiva deltagare.

VFU Handledarutbildningen steg 2 (se bilaga 6) kommer att ges på höstarna och steg tre på vårarna.

Ytterligare information kommer att skickas ut.

9 Aktuella utredningar, remisser, propositioner mm.

Ulrika Forssell, ordf. PUD Peter Gabrielsson, PUD-chef

Peter Gabrielsson informerar om vad som är på gång:

-En förbättrad elevhälsa. (Dir. 2024:30). Sammanfattningsvis ska utredaren se över:

- Regleringarna för extra anpassningar, särskilt stöd och särskild undervisningsgrupp
- Elevhälsans syfte och uppdrag
- En ny elevhälsogaranti
- Huvudmannskapet
- Samverkan med bl.a sjukvården och socialtjänsten

Uppdraget ska redovisas senast den 7 mars 2025. Utredare är Åsa Lundkvist

Ulrika Forssell och Lena Rowa kommer att delta på SKR-nätverksmöte 17 april och kommer då att få veta vilka teman som kommer att prioriteras.

10 Lokal praktikutveckling: Tre ansökningar

Mattias Graden, verksamhetsutvecklare

Mattias Gradén presenterar de tre ansökningarna och vilka på HDa som kommer att delta (se bilaga 7). PUD-AU tar ställning till respektive ansökan.

Ansökan I: *Hållbar utveckling*

Stora Skedvi, skola, Sätters kommun

Beslut: Tillstyrks.

Ansökan II: *Att utveckla kunskap och kompetens inom AI-*

lösningar som gynnar både elevers lärande och lärarnas undervisning i NO och TK, Borlänge kommun:

Beslut: Tillstyrks.

Ansökan III: *Att skapa en sammanhållen utbildning.*

Stiernhööksgymnasiet, Rättvik kommun:

Beslut: Tillstyrks.

11 Övriga frågor

Inga övriga frågor anmälda.

12 Skolforskningsfonden 2024

Mattias Graden, verksamhetsutvecklare

Närvarande: skolchefer, propprefekt utbildning och PUD-chef

Mattias Graden informerar om att sista ansökningsdatum för Skolforskningsfonden var 15 februari 2024. Tre ansökningar hade då inkommit (se *bilaga 8*).

Bedömggruppen, bestående av representanter från HDa och skolhuvudmännen i PUD-regionen, rekommenderar att ansökan om *Läsbad i grundskolan*. Orsa kommun, *tillstyrks*. Mattias Graden redovisar även varför två av de ursprungliga tre ansökningarna fallit bort.

Beslut: Tillstyrks.

Peter Gabrielsson informerar om att formalia kring skolforskningsfonden behöver ses över.

13 Representation på PUD-råd och PUD-au. Diskussion

Lena Rowa, vice ordf. PUD

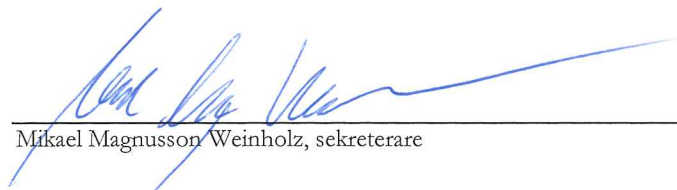
Samtal/diskussion. I samtalet framkom bland annat att det ska finnas representation från respektive huvudman, och representanten ska ha beslutsrätt, samt att det ska finnas representation från HDa.

Frågan tas i PUDs arbetsgrupp för Samverkansstrategier och kompetensförsörjning.

14 Mötet avslutas



Peter Gabriellsson, justerare



Mikael Magnusson Weinholz, sekreterare



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 1

Arbetsintegrerad lärarutbildning med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9

5 mars PUD-råd

11 mars - Beslut om att anta med villkor

21 mars – Lägesrapport samt information om fortsatt process skickas till skolhuvudmän

3 april - Sista datum för studenter att ladda upp intyg för att kunna antas med villkor

5 april

- 11 behöriga förstahandssökande samt 3 sökande med villkorad behörighet
- Högskolan Dalarna beslutar att ställa in utbildningen på grund av för få behöriga sökanden
- Skolhuvudmän, ALL-kontaktpersoner och samtliga sökande studenter meddelas
- Separat mailutskick till behöriga sökanden samt behöriga med villkor

8 april - Studievägledningen kontaktar alla studenter individuellt



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 2



GRUNDLÄRARPROGRAMMET AIL

PUD-AU 24-04-16
Terje Hedström

Inför HT 24

Totalt 99 sökande till Grundlärarprogrammet åk. 4-6 AIL.

70 behöriga som kommer att antas.

Att jämföra med inför HT 23 då vi antog 52 studenter.

För omgång 8 gäller att måndag och tisdag är dagar för studier på Högskolan Dalarna.

Falun

14 sökande

Borlänge

10 sökande

Ludvika

6 sökande

Avesta

5 sökande

Säter

5 sökande

Mora

6 sökande

Malung- Sälen

3 sökande

Leksand

4 sökande

Sandviken

3 sökande

Gagnef

3 sökande

Vansbro

1 sökande

Rättvik

1 sökande

Orsa

1 sökande

Älvdalen

1 sökande

Hofors

1 sökande

Gävle

1 sökande

Ockelbo

1 sökande

Övrigt

En sökande flyttar till regionen, inte bestämt var.

5 sökande bor utanför regionen.

Retention i grundlärarprogrammet ALL

Omgångar	Behöriga sökande	Antagna	Registrerade	Kvar i programmet
HT 17 åk 4-6	90	50	28	19 (tagit examen ht 22)
HT 18 åk 4-6	97	37	33	19
HT 19 åk 4-6	104	27	25	19
HT 20 åk 4-6	97	45	31	26
HT 21 åk F-3	118	46	32	27
HT 22 åk F-3	91	38	25	22
HT 23 åk 4-6	52	52	29	24



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 3

Inbjudan

Redan nu vill vi flagga för
Dalatorget 6 september 2024
kl. 8.00-15.30



Dalatorget är en mötesplats för skolor, studenter, lärarutbildare och forskare vid Högskolan Dalarna. Här presenterar studenter sina examensarbeten eller skolutvecklingsarbeten, skolor och forskare ställer ut sina projekt, rundabordssamtal och föreläsningar kring aktuella skolutvecklingsfrågor erbjuds.

Temat för Dalatorget 2024:

Skola och lärarutbildning som spjutspets mot en hoppfull framtid

Detta gemensamma evenemang har blivit en årlig arena för inspiration och samverkan mellan skolor och lärarutbildning. Här diskuteras aktuella gemensamma frågor, som till exempel arbetsintegrerad lärarutbildning.

Fundera redan nu på lämpliga deltagare från er kommun på denna inspirerande och kunskapande mötesplats!

Inom kort kommer en inbjudan med möjlighet att anmäla posterpresentationer eller värdskap för ett rundabordssamtal.

Varmt välkomna!

Dag: 6 september 2024

Tid: Kl. 8.00-15.30

Plats: Biblioteket

Högskolan Dalarna

Falun



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 4

DALATORGET 2024



Inbjudan att medverka som presentatör på DALATORGET 2024

*Skola och lärarutbildning som spjutspets
mot en hoppfull framtid*

Dalatorget är en mötesplats för skolor, lärare, studenter och Högskolan Dalarnas lärarutbildning. Här bjuds på presentationer av examensarbeten, aktuell forskning och skolutvecklingsarbeten. Inbjudan riktar sig till regionens lärare, skolledare, studenter och lärarutbildare. Det är nu dags att börja planera för Dalatorget 2024 – forumet för samverkan och inspiration!

Inför Dalatorget 2024 bjuder vi in er som i posterform önskar presentera till exempel utvecklingsarbeten eller andra satsningar på er skola eller i er kommun. Era posters presenterar ni under mingel på Högskolan Dalarna. Tanken är att dessa presentationer bland annat ska inspirera studenter inför kommande examensarbeten. Ni kan också välja att leda ett "rundabordssamtal" tillsammans med en av högskolans moderatörer. Det innebär en kort presentation av, och öppet samtal om, ett utvecklingsarbete ni gjort eller gör (total tid ca 45 min.) Tänk gärna till kring temat för 2024: Vad vill ni särskilt lyfta fram inom detta område? Kan posters och rundabordssamtal vinklas så att de passar temat?

Programmet för dagen kommer att bestå av mingel med utställningar, presentationer av examensarbeten, föreläsningar och rundabordssamtal.

Inbjudan till Dalatorget kommer att skickas ut i maj.

För att presentera posters eller hålla i ett rundabordssamtal anmäler ni ert intresse via följande länk senast 15 maj.

<https://forms.office.com/e/mwRFzcGcFa>



Tema 2024:
*Skola och
lärarutbildning som
spjutspets mot en
hoppfull framtid*

Dag: 6 september 2024

Tid: 8.00- ca 15.30

Anmälan av poster eller
rundabordssamtal senast 15
maj:

<https://forms.office.com/e/mwRFzcGcFa>

Dalatorgets utgångspunkt är samverkan mellan skolor och lärarutbildning. Innehållet är öppet för skolutvecklingsfrågor i vid bemärkelse men vi ser gärna att fokus riktas mot det valda temat.

Vid frågor kontakta
Sofia Walter, swl@du.se



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 5

Att handleda lärarstuderande – kurs för verksamhetsförlagda lärarytildnare (7,5 hp)

Handledarytildningen vänder sig till förskollärare och lärare som är handledare eller som någon gång framöver hoppas ta emot studenter på VFU.

Varje termin startar vi upp kurser där förskollärare och lärare inom alla skolformer genomför ytildningen vilket är viktigt både för lärarytildningen och alla studenter som läser till förskollärare och lärare. Handledarytildningen är en kvalitetsgaranti för studenternas VFU. Utbildningen uppskattas mycket för att den ger deltagarna nya kunskaper och förmågor som är användbara inte bara som handledare utan även i hela förskole- och lärarytildningen.

Det finns två varianter på ytildning: distansbaserad kurs eller kommunförlagd kurs.

1. **Distansgrupp.** Gruppen träffas digitalt via zoom sex gånger, en gång i månaden med start i början av september. Schema läggs ut på kurssidn under maj.
2. **Kommunförlagd grupp.** Ett individuellt schema skapas för varje grupp om minst 8 deltagare. En kommun eller fristående skola kan samarbeta mellan förskola, grundskola, gymnasiet och Vuxenytildningen. Det går också att samarbeta mellan olika huvudmän. Kontakta Torbjörn Sevelin tsl@du.se för att diskutera detta. Kommungrupperna träffas vid sex tillfällen.

Målgrupp

Distansgruppen vänder sig förskollärare och lärare inom hela Sverige och kommungruppen vänder sig till förskollärare och lärare inom vår region. Det gäller inom alla skolformer.

Högskolan Dalarna har följande lärarytildningsprogram:

- Grundlärarytildningsprogrammet (F-3 och 4-6)
- Ämneslärarytildningsprogrammet (7-9 och gy)
- Yrkeslärarytildningsprogrammet (yrkeslärare inom gymnasieskolan)
- VAL och KPU (vidareytildning av lärare utan examen, t.ex. yrkeslärare och akademiker och kompletterande pedagogisk ytildning)

Syfte

Kursen syftar till att skapa god beredskap hos kursdeltagaren att fullgöra uppgiften som verksamhetsförlagda lärarytildnare.

Behörighet

Förskollärarytildningen eller lärarytildningen. Fritidspedagoger som har lärarytildning i vissa ämnen behöver behandlas separat i antagningen. Kontakta Torbjörn Sevelin, tsl@du.se.

Huvudmannen

Kursen är avgiftsfri. Huvudmannen står för kurslitteraturen samt för att skapa förutsättningar att deltagarna kan fullgöra studierna.

Ansökan och antagning - viktigt!

Du söker kursen *Att handleda lärarstuderande* via www.antagning.se. Anmälningsskoden är HDA-H3JC9. Det går också att söka genom kursens sida på www.du.se, du skriver handledarutbildning i sökfältet och följer instruktionen på kurssidan. Alla deltagare, även deltagare i kommungrupper, måste var och en göra en egen ansökan. När du ansöker måste du också skicka in/ladda upp ditt examensbevis till antagningen. Det är viktigt att du bevakar den mailadress som du uppger eftersom du också ska tacka JA till kursen när du har blivit antagen.

Viktigast är att ansöka, skicka in/ladda upp examensbevis och bevaka e-posten!

Särskild information om kommunförlagd grupp

De kommuner som planerar för en kommunförlagd grupp, ansvarar själv för att hålla ordning på vilka deltagare i kommunens förskolor och skolor som ska delta och att informera dem om när och var första kurstillfället ges. En samordnande funktion rekommenderas för att hålla den inledande kontakten med högskolans seminarieledare, boka tider och lokaler och samordna deltagarna i den tänkta gruppen.

Frågor och ytterligare information

Om du behöver hjälp med registrering eller inloggning till canvas kontakta support@du.se, 023-778888. Om du behöver hjälp med frågor som har med antagningen att göra så ska du kontakta www.antagning.se.

Du är också välkommen att kontakta kursansvarig, Torbjörn Sevelin tsl@du.se, om du som skolhuvudman eller dess representant har frågor eller vill starta en seminariegrupp förlagd hos er.



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 6

Inbjudan till VFU-handledarutbildning steg 2, hösten 2024

Är handledning av studenter och kanske kollegor något som förgyller din lärartillvaro?



I så fall rekommenderar vi steg 2-kursen för VFU-handledare: **”*Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning*”**. Steg 2 har blivit en mycket uppskattad kurs för lärare som vill utvecklas i sitt lärarskap och i sin förmåga att handleda VFU-studenter.

Kursen är en fortsättning på VFU-kurs steg 1: **”Att handleda lärarstuderande - kurs för verksamhetsförlagda lärarutbildare”**.

För dig som läst steg 2 erbjuder vi också handledarutbildning steg 3. Den nu omarbetade steg 3 gavs första gången ht-23 och verkar ha fallit väl ut bland deltagarna.

Handledarutbildning steg 2 och steg 3 går båda på 25% fart under en termin. De ger vardera 7,5 hp som sedan kan tillgodoräknas i magisterprogrammet och ingå i en magisterexamen i pedagogiskt arbete.

Ansökningstiden för handledarutbildning steg 2 är öppen för sen anmälan under hela vårterminen. Skicka in din ansökan. Du ångrar dig inte!

I kursen Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning har jag i seminarier och aktuell litteratur fått möjlighet att fördjupa min kunskap om olika perspektiv i handledningssamtalet för att ge samtalet bredd och djup. Handledningssamtalen är en av de mest inspirerande uppgifterna jag har tillsammans med mina studenter. Kursen tar upp balansen mellan ämneskunskap, pedagogisk kunskap och lärarkunskap, ibland kallad ”den tysta kunskapen” och ger exempel på handledningsmetoder. För mig har det varit mycket utvecklande och lärorikt att läsa en kurs där jag både fått tips på konkreta metoder som vilar på vetenskaplig grund och möta lärare i roliga och spännande diskussioner om lärares profession, vad kan vi lärare egentligen?



Har du frågor om kurserna eller om magisterprogrammet i pedagogiskt arbete? Hör av dig till Sofia Walter, swl@du.se

Sök kursen på antagning.se

Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning,
ansökningskod: HDA-H3JCC



HÖGSKOLAN
DALARNA



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 7

10) Tre intresseanmälningar, Lokal praktikutveckling

APRIL – 2024

Stora Skedvi skola, Sätters kommun

Grundskolan, Borlänge kommun

Stiernhöksgymnasiet, Rättviks kommun

Avslutade och pågående projekt

Skolform, huvudman	Tematik	Kontakt, HDa	År
Vuxenutbildningen, Borlänge kommun	Beprovad erfarenhet och vetenskaplig grund	Jörgen Dimenäs, Mattias Gradén	2020
Gymnasium, Älvdalens utbildningscentrum	Undervisning och motivation	Maria Deldén, gull Törnegren	2020
Gymnasium, Leksand kommun	Lärarrollen nu och i framtiden	Anders Persson, Mikael Berg	2021
Gymnasium, Mora, Orsa och Älvdalen kommuner	Bedömningspraktiker, praktiskorienterade ämnen i gymnasieskolan	Anna Annerberg, Martin Göthberg	2021
Grundskola F-9, Säter kommun	Bedömarks kompetens	Anna Teledahl, Anna Annerberg	2022
Grundskola F-9, Orsa kommun	Läsförståelse	Maria Larsson, Karolina Pettersson	2022-2023
Gymnasium, Avesta kommun	Digitala resurser i undervisningen	Marie Nordmark	2022-2023
Grundskolan 4-6, Avesta kommun	Undervisningsutveckling, matematik	Helena Eriksson, Jeff Gracie	2022-2023
Grundskolan F-3, Avesta kommun	Undervisningsutveckling, matematik	Maria Deldén, Jeff Gracie	2022-2023
Grundskola 4-6, Hedemora kommun	Matematik och språkutvecklande problemlösning	Lotta Wedman, Pia Gustafsson	2022-2023
Grundskola 7-9, Mora kommun	Professionspråk, professionsutveckling	Mikael Berg, Sara Irisdotter Aldenmyr	2022-2023
Förskola, Borlänge kommun	Språkutveckling	Elin Eriksson, Maria Ström	2023
Grundskola 4-6, Vansbro kommun	Analyskompetens – underlag i kvalitetsarbete	Stefan Weinholz Magnusson, Mattias Gradén	2023-2024
Förskola, Falu kommun	Hållbar utveckling i förskolan	Farhana Borg, Maria Ström	2024
Kulturcentrum, Borlänge kommun	Lärande genom estetiska läroprocesser	Susanne Rosén	2023-2024
Smedjebacken, kommun	Framgångsrik skolutveckling - ledningsnivå	Stefan Weinholz, Mattias Gradén	2023-2024
Gävle kommun, IM	Språkin introduktion	Erika Aho, Sofia Lindén	2023-2024
Falu Fri, Falun	Språkutveckling, inkludering	Sofia Lindén, Liselotte Kihlbom	2023-2024

Stora Skedvi skola, Sätters kommun

- Hur uttrycker barnen eleverna sina känslor kopplat till den biologiska mångfalden de lever i, finns en framtidstro? Hur är upplever barnen/eleverna känslan av trygghet kopplat till deras omvärld både ur ett micro och macro perspektiv?
- Från HDa: Lena Skoglund, Johanne Maad

Grundskolan, Borlänge kommun

- I Borlänge kommuns skolor finns ett behov av att utveckla kunskap och kompetens inom AI-lösningar som gynnar både elevers lärande och lärarnas undervisning i NO och TK.
- Vårt första delmål är att göra en ansökan till Vinnova för att möjliggöra finansiering för ett fortsatt framtida arbete. Högskolan Dalarna kommer att stötta oss i processen för att skriva ansökan men även bidra med kompetens inom AI-lösningar då det handlar om ämnesområdena NO och TK. Redan idag samarbetar vi i Borlänge kommun framgångsrikt, med 2047 Science Center, inom nämnda ämnesområden.
- Genom att starta upp detta samarbete mellan Borlänge kommun, 2047 Science center och Högskolan Dalarna, fördjupas och breddas vår kompetens och vi får större möjligheter för att skriva en lyckad ansökan till Vinnova.

Från HDa: Hannele Junkala, Johan Sonne

Stiernhöksgymnasiet, Rättviks kommun

- Det som föranledde att jag tog kontakt med högskolan var att eftersom ett centralt mål för våra utbildningar är att de ska bli förberedda för vidare studier, så behöver vi högskolans perspektiv och synpunkter. Dels handlar det om hur högskolan tolkar vad det innebär att vara förberedd för högskolan och vilka förmågor som eleverna behöver utveckla (och kanske också vilka förmågor som högskolan ser att det ofta brister), dels stöd i att hitta relevant forskning inom dessa områden.
- En förmåga som vi ganska tidigt identifierade, där vi var helt överens om att det är något som eleverna behöver utveckla, är att läsa och ta till sig längre texter. Det handlar inte enbart just läskunnighet utan även att självständigt kunna tolka och sammanfatta längre (vetenskapliga) texter. Detta skulle kunna vara ett område där vi skulle vara behjälpta av högskolans vägledning i till exempel att hitta relevant forskning och/eller intressanta exempel på projekt som bedrivs på andra skolor.
- Från vårt perspektiv skulle det kunna ses som ett projekt, att jobba med frågan vad som avses med att vara förberedd för vidare studier, samt läsning som en av dessa förmågor och hur man kan arbeta för att utveckla denna färdighet på gymnasiet. Men ni kanske föredrar att välja ett av spåren?
- Från HDa: Ej klart ännu



HÖGSKOLAN
DALARNA


BILAGA 8

12) Skolforskningsfonden, ansökan 2024

- Bakgrund

Tre ansökningar kom in, en ansökan bedöms uppfylla kriterierna (Formella krav, forskningskvalité, utvecklingskvalité)

Läsbad i grundskolan: Orsa kommuns förstelärare- Maria Larsson,
Hda mfl

Rubrik, forskare och samverkanspart	Läsbad i grundskolan. - Maria Larsson, Erika Bomström Aho, Ev Karolina Pettersson från HDa - Orsa kommun. Skolchef + sju förstelärare i åk 5 och 7
Syfte	Syftet med både utvecklingsprojektet och forskningsstudien är att bidra med kunskap om hur en medveten och forskningsbaserad läsundervisning som stöttar elevers läsutveckling i olika ämnen i årskurs 5 och årskurs 7 kan iscensättas. - På vilka sätt uppfattar lärarna att forskningslitteraturen ger dem verktyg för att i undervisningen stötta elevers läsförmåga? - På vilka sätt uppfattar eleverna att undervisningen hjälper dem att förstå texter i olika ämnen? - Vilka utmaningar och möjligheter framträder (i olika undervisningssituationer) när undervisningsdesignen omsätts till praktik?
Verksamhetsperspektiv	- Historik i LP (Gäller Maria och Karoline), önskan från Orsa och sökande om fortsatt samarbete - Från teori till praktik (Avsikten är att tillsammans designa en undervisning där teori ger lärarna verktyg i praktiken att stötta och utveckla elevers läsförståelse) - Saknas kompetensutveckling för lärare i detta område, särskilt för lärare som undervisar elever i högre åldrar - Insatser för att vidareutveckla elevers läsförmåga i de högre årskurserna saknas
Områdesöversikt	Sökande framstår som kompetenta inom forskningsdisciplinen Refererar till annan forskning
Projektbeskrivning	- Designforskning :Praktiker och forskare designar interventioner för att främja läsning  ny design - Observationer, intervjuer av lärare och elever - Freebody och Lukes (1990) resursmodell och Duke et al (2011) kategorisering av läsundervisning
Spridning	Kommungemensam studiedag Dalatorget Forskningskonferens (SMDI) 2-3 artiklar varav 1 samproduceras