

RÅDET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-RÅDET)

Datum och tid: 2021-03-09 kl. 9.00-15.00.

Plats: Zoom.

Deltagare: Kerstin Ahlberg, HDa, Maria Almqvist, Lärarförbundet, Filippa Bergqvist, PUD, Eva-Lena Embretsen, PUD, Bengt Ericsson, PUD, Barbro Forsberg Nystedt, Ludvika, Ulrika Forssell, Borlänge, Stefan Forsmark, Säter, Carin Fredlin, Leksand, Maria Fredriksson, HDa, Mikael Fältsjö, VBU Ludvika, Anna Karin Fändrik, PUD, Peter Gabrielsson, Borlänge, Mattias Gradén, PUD, Björn Hansson, Avesta, Erik Hedenström, HDa, Sara Irisdotter Aldenmyr, HDa, Maria Jansdotter Samuelsson, HDa, Eva-Lena Johansson, Orsa, Lotten Klück, Vansbro, Lena Knies, HDa, Lars Kratz, Rättvik, Therese Lindberg, Lärarnas Riksförbund, Maria Lindstens, HDa, Hanna Meijer Holmqvist, Lärarnas Riksförbund, Madeleine Michaëlsson, HDa, Ulrika Norberg Eriksson, Ludvika, Ingrid Nord, Norberg, Karin Nordmark, HDa, Marie Nordmark, HDa, Ulf Nyttell, PUD, Birgitta Orrebo, Sandviken, Maria Pettersson, Falufri, Maria Ronsten, Smedjebacken, Lena Rowa, Mora, Annika Sandy Hedin, Leksand, Therese Sarenbrant, Gävle, Torbjörn Sevelin, HDa, Inga-Lena Spansk, Mora, Maria Sundström, Falun, Satu Sundström, PUD, Johan Svedmark, Falun, Kickie Svensson, Fagersta, Sofia Walter, PUD, Eva Winarve-Westerholm, Hedemora.

PROTOKOLL

2020-03-09

1 Mötets öppnande

PUD:s ordförande Inga-Lena Spansk hälsade välkommen och öppnade mötet. Konstaterades att några deltagare skulle delta endast del av mötet. Var och en presenterade sig i samband med att man hade ordet.

2 Val av mötessekreterare

Satu Sundström valdes till mötessekreterare.

3 Godkännande av dagordning

Dagordningen godkändes.

4 Aktuellt i PUD-regionen

Ordförande konstaterade att coronapandemin fortsätter att sätta sin prägel på skolvärlden liksom på allt annat. Generellt fungerar förskola och grundskola fysiskt/med närundervisning och gymnasiet med fjärrundervisning. Man försöker hitta lösningar för till exempel idrottsundervisningen, undviker att blanda klasser och fördelar lärarresurser så optimalt som möjligt. Nationella prov är inställda, istället erbjuds betygsstödjande bedömningsstöd som är utformade som prov. Tillämpningen av grundskolans nya kursplaner flyttas till höstterminen 2022. Hur utbildningsskulden ska lösas diskuteras liksom hur man ska kunna göra det möjligt att jobba med utvecklingsfrågor vid sidan av drift samt vad skolmiljarden ska användas till på bästa sätt.

För Faluns del rapporterades att information har gått ut för att lugna oro efter sportlovet. 1/3 av gymnasieundervisningen har genomförts som närundervisning. I Rättvik har några grundskolor genomfört undervisning via nät.

Från fackligt håll meddelades att det finns oro bland personalen, bland annat angående utbildningsskulden och konsekvenser för tjänsterna samt vårdnadshavare som hör av sig med frågor. Här måste cheferna stötta. Konsekvenserna av Folkhälsomyndighetens smittspårning berördes, bland annat med anledning av att smittan har varierat i olika områden i regionen.

5 Aktuellt på Högskolan Dalarna

- Organisationsöversyn/Implementering av strategi
- Förskolläraryrket – arbetet med att återfå examensrättigheter
- Antagningsläget på våra utbildningar, inklusive lärare mot fritidshem
- Utökande forskningsanslag förväntas i vårändringsbudgeten
- Tillsynsärende
- Kurser

Prefekten för Institutionen Utbildning och lärande Maria Jansdotter Samuelsson informerade om den pågående organisationsförändringen vid HDa. Tre akademier blir fem med prefekt, proprefekt(er), avdelningschefer, ledningsråd, utbildningsråd och forskningsråd. Rekryteringar pågår liksom arbete med bland annat delegationsordning. Den nya organisationen förväntas vara på plats 1 juli, implementering pågår hela året. Syftet är att skapa sammanhållna akademiska miljöer för högre kvalitet i utbildning och forskning. PUD-samarbetet påverkas inte av omorganisationen. PUD-Rådet kommer även fortsättningsvis att ha inflytande på samverkansfrågor som rör lärarutbildning och –forskning. När det gäller forskning är tendensen ökad satsning på praxisnära sådan vilket sedan lång tid har varit fokus i PUD-samarbetet.

Prefekten och utvecklingsledaren vid Lärarutbildningskansliet Madeleine Michaëlsson informerade om arbetet med att återfå examensrättigheter för Förskolläraryrket. UKÄ (Universitetskanslersämbetet) hade i sin granskning anmärkningar på brister i länkning mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter, examination och betygskriterier samt otydlighet vad gäller progression genom utbildningen. UKÄ ser att satsningar och åtgärder har gjorts men dessa har inte varit tillräckliga. En process har inletts vid HDa som innefattar extern kompetens med målsättningen att lämna in en ny ansökan den 15 oktober 2021, som tar i beaktande den beslutade omorganisationen. Inga nya studenter tas in men de som nu följer utbildningen kan fullfölja den. Kontakter har tagits med Umeå universitet om att förlägga studiegrupp(er) till HDa, för att på så sätt fånga upp studerande i regionen men besked har nu inkommit om att resurserna där i nuläget måste läggas på egna satsningar.

Man ser dock vid HDa fortsatta möjligheter i kontakter med andra lärosäten och lärcentra.

Kurser erbjuds barnskötare, som kan valideras i förskolläraryrket då HDa förhoppningsvis

har fått examensrätt åter. Information om arbetet och lösningar medan arbetet pågår kommer att ges kontinuerligt.

Antagningsläget vårterminen 21 är mycket gynnsamt vad gäller lärarutbildningarna, endast sjuksköterskeprogrammet har fler sökande per plats. Detta gäller hela landet och är till stor del en följd av coronapandemin. Utvecklingsarbete pågår, exempelvis förslaget att studenterna ska kunna skriva examensarbeten i par.

Vid Högskolan i Gävle (HiG) görs bedömningen att resurser måste läggas på Arbetsintegrerad lärarutbildning varför samverkan angående Grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem med HDa inte kommer att fortsätta. Den omgång som nu är igång med 15 studerande från PUD-regionen fungerar bra. Gruppen hann träffas fysiskt innan pandemin slog till. Idrottskursen som ges vid HDa genomförs vt 22. Förhoppningen är samverkan i framtiden. Till dess hänvisas till HiG.

Vårändringsbudgeten kommer att presenteras inom kort där bland annat forskningen vid universitet och högskolor kommer att tilldelas ökade anslag baserat på registrerade helårsstudenter för att stärka kopplingen mellan utbildning och forskning. Fördelningen av det extra anslaget sker internt. Mera information kommer när den finns tillgänglig.

Madeleine Michaëlsson rapporterade angående ett tillsynsärende gällande Arbetsintegrerad lärarutbildning. Hon redogjorde för anmälan till UKÄ, HDa:s svar och UKÄ:s utredning och bedömning, se UKÄ:s hemsida:

<https://www.uka.se/publikationer--beslut/publikationer--beslut/tillsynsbeslut/tillsynsbeslut/2021-02-26-anmalan-mot-hogskolan-dalarna-angaende-arbetsintegrerad-lararutbildning.html>

Inga åtgärder kommer att vidtas mot HDa men ärendet signalerar att lagtexter måste ses över och justeras bland annat angående utbildningsplan och rekrytering. UKÄ överlämnar en kopia av beslutet till Utbildningsdepartementet för prioriterad hantering vilket är av vikt för all utbildning i arbetsintegrerad form i landet. Av UKÄ:s beslut framgår att arbetsintegrerad KPU inte utgör en utbildning inom ramen för VAL varför det inte är möjligt att tillämpa ett behörighetskrav som innebär att de sökande ska vara verksamma som lärare. Från HDa:s håll kunde det ha tydliggjorts att den som inte har en anställning klar har erbjudits plats i ordinarie program. Kommenterades att ärendet är positivt då det driver projektet framåt, lagar och regler på nationell nivå behöver förtydligas.

Bengt Ericsson informerade om att HDa lämnat offerter till Skolverket om kurser i Läs- och skrivfärdighet, 15 hp och Matematik, 15 hp, riktade till förskollärare inför införandet av 10-årig grundskola. Statsbidrag täcker 70% av kostnaden. Mentorsutbildning, 7,5 hp, kommer att ges. Rekryteringsutbildning får endast ges av lärosäten som har Rektorsprogrammet.

6 Utveckling av partnerskoleverksamheten – Dala lärarakademi – Think thank Dalom. Nodskolor. Tillsatt beredningsgrupp.

En mindre beredningsgrupp har fått i uppdrag att i dialog med regionens skolhuvudmän utse en större arbetsgrupp bestående av personal från olika nivåer i PUD-regionens skolor samt från HDa. Arbetsgruppens uppgift är att konkretisera idéerna om hur samverkan kan utvecklas, inom ramen för "Dala lärarakademi", med början i till exempel nodskolor kopplat till tankarna om professionsprogram för lärare. Beredningsgruppen presenterar det påbörjade arbetet.

Sofia Walter, samordnare med VFU-ansvar, redogjorde för idéerna kring förslaget om utvecklat samarbete inom PUD-regionen kallat Dala lärarakademi. I sin presentation använde hon metaforen "ullkappan" som visserligen fortfarande är fin och funktionell men behöver bytas ut mot en ny. Idéerna föddes i samband med planerna på en PUD-riksdag, som senare fick namnet Think thank i Dalom, där en bärande tanke var att samla flera kategorier av deltagare i PUD-regionen för att inspirera till brett och fördjupat aktivt engagemang för skol- och utbildningsfrågor. Ytterligare en inspirationskälla var den konferens i Tromsø som en grupp från HDa deltog i för några år sedan. Verksamheten vid lärarutbildningarna vid universitet imponerade men det stod samtidigt klart att PUD-samarbetet har potential ("guldägg") att tillsammans (som en "orkester") nå minst lika långt: bland annat grundutbildningar, magisterutbildning, forskarutbildning med fokus praktisk forskning, partnerskoleverksamhet, handledarutbildning i tre steg, parlärarskap, Arbetsintegrerad lärarutbildning, tät kontakt mellan högskola, förskolor och skolor, kompetensutvecklingsprogram. Detta kan dels utvecklas ytterligare, till exempel genom initiativ angående professionsprogram och regionalisering av skolmyndigheter och dels göras mera känt.

Madeleine Michaëlssons presentation om bland annat processen bakom idén om Dala lärarakademi och det konkreta förslaget om nodskolor och hur de är tänkta att fungera:



PUDräd210309.pdf

Centrala tankegångar är att tillsammans skapa en god skola för eleverna på forskningsbaserad grund samt det ömsesidiga beroendet, där varje del har sin betydelse. Institutionsledningsrådet har ställt sig positivt till idén där nästa steg är att bilda en större arbetsgrupp. När det gäller nodskolorna är tanken bland annat att dessa ska kunna föreslå frågeställningar de vill ha belysta och att HDa utifrån det arrangerar seminarier, som lärare, studenter och annan personal på skolorna är välkomna till. Dalatorget är tänkt att vara en mötesplats för presentationer av examensarbeten/utvecklingsarbeten. På rektorsnivå kan idén och innehåll kommuniceras i samband med planerade nätverksträffar – se 8. nedan. Kommentarer från skolchefshåll var mycket positiva. Det är rätt tid att nu fördjupa samarbetet, som skulle innebära konstruktivt erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling på flera nivåer enligt förslag.

Beslut: En större arbetsgrupp bildas som arbetar vidare med Dala lärarakademi.

PAUS

7 Trendspaning – SOU:er med mera

Utvecklingsledare Madeleine Michaëlsson presenterade en PM från

Utbildningsdepartementet: "Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan" (PM U2021/00301)

<https://www.regeringen.se/48e736/contentassets/e2180d7c973c449097dbcab00eda65b3/okad-kvalitet-i-lararutbildningen-och-fler-larare-i-skolan.pdf>

HDa är remissinstans, deadline är den 15 april. Texten är omfattande och visar på många ingångar och frågor: Vilka skulle konsekvenserna bli för ordinarie lärarutbildningar om lösningar som innebär mera koncentrerad utbildningstid erbjuds? Vilka blir konsekvenser för kvaliteten? En målkonflikt mellan kvantitet och kvalitet är uppenbar.

Skolchefgruppen ser det som positivt att man från politiskt håll tittar på lärarutbildningarna, till exempel struktur på utbildningarna och övningskolor. Skolan i landet befinner sig i en mycket komplicerad situation sett till kontinuerlig kompetensförsörjning och med obehöriga lärare i tjänst och det är självklart och naturligt att agera för att lösa det läge som är nu. Viktigt är att vi får hållbara lärare med en trygg identitet som just lärare. En oroande frågeställning är hur mycket som ska kunna valideras. Vad som behövs i skolan är kompetenta och omdömesgilla ämneslärare. Diskussion fördes kring tankegångarna om hur VFU ska organiseras. Goda förutsättningar måste skapas för att personal ska kunna befinna sig i konstant (vidare)utbildning.

Bengt Ericsson rapporterade att flera SOU:er och andra skrivelser med koppling till skolan är aktuella: Förutsättningar för ett statligt huvudmannaskap för skolan (U 2020:07), Utredningen om tioårig grundskola (U 2020:02), Utredningen om mer tid till undervisning (U 2020:01) och Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning (SOU 2021:11). Se vidare:

<https://www.regeringen.se/sveriges-regering/utbildningsdepartementet/>

En projektgrupp arbetar på uppdrag av Skolverket med professionsprogram för lärare där Björn Åstrands utredning Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektors professionella utveckling (SOU 2018:17) är utgångspunkten. Arbetet kring regionalisering av skolmyndigheter ligger tillfälligtvis stilla.

8 Digitalt nätverk med föreläsningar och kvalificerat erfarenhetsutbyte för rektorer i PUD-regionen

Utbildningschef Ulf Nyttell informerade om SOoL (Styrning, Organisation och Ledning), nu SOoL upphöjt till 2 med tillägget lärande då didaktiker vid HDa involveras för att utveckla gemensam skolutvecklingskompetens. Från och ht 21 kommer ett kvalificerat nätverk av rektorer inom förskola, grundskola och gymnasiet i regionen att kunna delta i föreläsningar och seminarier med ledande forskare inom skolområdet och utbyta erfarenheter. Träffar planeras 3-4 gånger per termin. Inbjudan kommer att gå ut med personligt mejl till alla rektorer. Kommenterades att det är viktigt att bjuda in brett. Se bilaga 1.

9 Övrigt

Ordförande presenterade ett förslag om utvecklat regionalt samarbete om kompetensförsörjning via Region Dalarna, ett forum/branschråd, bland annat för att optimera samordning och informeras om frågor som inte behandlas genom PUD-samarbetet. En strateg för kompetensförsörjning vid Region Dalarna som arbetar med dessa frågor i ett samarbete

inom Mälardalsrådet har tagit kontakt. Beslutades att bjuda henne till PUD-AU den 20 april för fortsatt dialog.

Detta var Bengt Ericssons sista PUD-Råd som chef för PUD. Han tackades för sitt förtjänstfulla och framgångsrika arbete med flera tal av skolchefer, blommor och sång, ledd av Göran Morén vid HDa.

LUNCH

10 De arbetsintegrerade lärarutbildningarna

F-3

Planeringsläget och gemensam marknadsföring. Vårens kalendarium – se bilaga.

4-6

Planering och upplägg termin 8, 9 och 10.

Kerstin Ahlberg, programansvarig för F-3 och 4-6, och Lena Knies, programansvarig för de arbetsintegrerade lärarutbildningarna fördrog punkten.

Ppt-presentation med datum, strukturer med mera viktig information:



PUDråd_mars
21_rev.pdf

Ansökan till Arbetsintegrerad lärarutbildning F-3 ligger öppen via www.antagning.se 15 februari – 15 mars, alltså tidigare ansökningsperiod som överenskommit i PUD-Rådet för att underlätta tjänsteplaneringen i skolorna. Söktrycket är stort med just nu 130 sökande och stor geografisk spridning. Schemalagda studier planeras till torsdag – fredag och arbete på respektive skola måndag – onsdag. Planen är att anta 40 studerande då erfarenheten säger att ett antal avbryter utbildningen alternativt går över till ordinarie program. Parallellt söker de antagna tjänst på skolor.

I nuläget har fyra omgångar antagits till programmet från och med ht 17. Några avhopp eller överflyttning till ordinarie program har skett och coronapandemin har också här varit en utmaning men i stort sett har allting fungerat tillfredsställande.

En arbetsgrupp har kommit igång bra med utveckling av programmet. Med inspiration från en konferens på Tromsø för några år sedan som en grupp lärarutbildare vid HDa deltog i (se ovan 6) planeras för hur examensarbetet ska kunna samordnas med utvecklingsprojekt under den sista terminen. Presentation skulle då ske i samband med Dalatorget, ett förslag på mötesplats mellan studerande, lärare, forskare och verksamheten. Avslut för omgång 1 är enligt planerna flyttat från slutet av ht 22 till början.

Viktiga datum i nuläget är den 16 mars då rektorer och biträdande rektorer bjuds in till en informationsträff angående F-3 från och med ht 21, den 21 april då antagningsbeskeden skickas ut, den 22 april då rektorer och handledare träffas för erfarenhetsutbyte, 4 maj då antagna studenter bjuds in till informationsträff och den 26 maj för avstämning och matchning. Påtalades att även kontaktpersonerna i kommunerna borde bjudas in den 22 april och att uppgifterna om dem bör uppdateras. Antagningsinformation presenteras under PUD-AU den 20 april.

Anna Karin Fändrik, verksamhetsledare, rapporterade att de två första omgångarna av arbetsintegrerad KPU (antagna ht 17 och ht 18) är avklarade och att de två återstående grupperna (antagna ht 19 och ht 20) är klara inom kort. Ingen mer antagning till arbetsintegrerad KPU kommer att genomföras.

11 Rapport från utvecklingsgrupper

På PUD-AU har ett antal grupper tillsatts för att högskola och skolhuvudmän utifrån regionens kompetensbehov matcha Högskolans utbildningsutbud på ett relevant sätt. Grupperna redogör här för läget i detta arbete samt ser fram emot inspel från rådets medlemmar.

Fsk: Maria Fredriksson ansvarar tillsammans med Johanna Katrin, som är huvudansvarig, för Förskolläroprogrammet. Maria informerade om att kursen Pedagogik och ledarskap ges för barnskötare i nuläget. Det förbereds för fler kurser, som ska synkroniseras mot det nya omarbetade programmet. Det påbörjade arbetet med en arbetsintegrerad variant fortsätter.

Gr F-6: se 5 ovan. Instegskurser planeras så småningom. Stort fokus ligger på de arbetsintegrerade utbildningarna. I övrigt konsolidering.

Gr 7-9 + Gy: Status quo.

Skolchefgruppen träffas i Falun i april. Rapportering sker efter det mötet.

12 Skolforskningsfonden - Lokal praktikutveckling

Mattias Gradén, verksamhetsutvecklare och projektledare för ULF, redogjorde för syftet med Skolforskningsfonden samt för ansökningar som inkommit. Fonden består av två delar: Lokal praktikutveckling på vetenskaplig grund och Forsknings- och utvecklingsprojekt. Det förstnämnda kan eventuellt leda vidare mot fördjupad undersökning.

Leksands gymnasium ansöker om medel för lokal praktikutveckling på vetenskaplig grund. Man vill arbeta med ett antal teman som svarar an mot frågan om lärarens uppdrag i relation till förändringar i de nationella styrdokumenterna vad gäller delaktighet och elevinflytande, elevers engagemang och olika förutsättningar samt lärares bedömningsuppdrag. Se bilaga 2.

Beslut: Medel till ansökan från Leksands gymnasium beviljas. Lektorerna Mikael Berg och Anders Persson ansvarar för de forskarledda seminarierna. De finansieras av ULF-medel.

Älvdalens utbildningscenter ansöker tillsammans med lektorerna Maria Deldén och Gull Törnegrén om medel till ett Forsknings- och utvecklingsprojekt med syftet att undersöka hur elevers motivation rätt utnyttjad kan förbättra undervisningen. Beslut fattas av PUD-AU på förslag av bedömargruppen den 20 april.

Diskuterades bland annat återrapportering av projekten. Dala lärarakademi (se 6 ovan), Gysam och på sikt Dalatorget föreslogs som lämpliga fora.

13 **Regional satsning på forskning och utveckling om nätbaserat lärande** **Presentation av pågående följeforskningsprojekt om användning av digitala resurser i undervisningen. PUD-finansierad doktorand presenteras.**

Bengt Ericsson, Sara Irisdotter Aldenmyr, professor och forskningsledare, Marie Nordmark, lektor och projektledare presenterade det pågående följeforskningsprojektet om användning av digitala resurser i undervisningen. Bakgrunden är coronapandemins utbrott i landet tidigt på våren 2020 och dess konsekvenser för undervisningen i landets skolor. Hastigt fick gymnasierna ställa om till nätundervisning. Förutom forskningsprojektet producerades ett antal filmer vid HDA med tips på hur nätundervisning kan gå till. Det regionala forskningsprojektet syftar till att undersöka hur erfarenheterna av den omställning som fick göras kan utnyttjas på bästa sätt då tillvaron återgår till normalläge. Forskningsprojektet leds av Marie Nordmark, lektor i svenska och en doktorandtjänst har utlysts, som finansieras av medel från Skolnära, där tre doktorander antagits mot normalt fem. Maries presentation av projektet:



PUD-råd_20210309.
pdf

13 personer anmälde intresse för att delta i projektet. De är indelade i tre cirklar, arbetslaget, lärlaget, ämneslaget, som ska träffas vid fem - sju tillfällen, hittills digitalt under två timmar vilket kommer att kortas till 1,5 timmar i fortsättningen. Var och en beskriver sin undervisning och förväntningar inför gemensam diskussion. Erfarenheterna av digital undervisning skiftar, gemensamt är att alla upplever det mycket positivt att diskutera undervisning och vad som är möjligt att göra sett till resurser. Elevernas interaktion alternativt brist på interaktion och hur detta i så fall ska hanteras återkommer som en viktig diskussionspunkt. Här kan breakout rooms vara en god delösnung. Elever som inte visar sig i bild vilket gör att man inte vet om de är närvarande är ytterligare ett problem liksom lärarens planering inför både digital undervisning och närundervisning. Skolverkets material används och upplevs fungera bra. Marie har också deltagit i tre lärares undervisning under samma lektioner vilket har krävt stora förberedelser bland annat gällande GDPR men har givit projektet användbar empiri. Insamling av empiri väntas ta sammanlagt ett år i anspråk. Följeforskning inom detta område på detta sätt pågår inte vid något annat lärosäte. Resultaten kommer att vara helt unika och mycket intressanta bland annat för eventuella positiva effekter av digital undervisning kommer att kunna påvisas. Redan nu kan sägas att undervisning i det fysiska klassrummet är att föredra generellt men att delar av den digitala kommer att kunna vara användbara. Till doktorandtjänsten har 18 ansökningar inkommit varav ca hälften är behöriga vilket är ett gott resultat. Bedömargruppen har gått igenom ansökningarna, gjort intervjuer och formulerat ett förslag inför beslut i Forskarutbildningsrådet. Inom kort kan den antagna doktoranden presenteras.

14 **Val av valberedning**

Ordförande föredrog angående val av valberedning. Mandattiden för nuvarande ordförande för PUD går ut den 31 december 2021. Val av ordförande för perioden 1 januari 2022 - 31 december 2024 sker vid PUD-Rådet hösten 2021.

Beslut: Enligt förslag får Håkan Elfving, Gagnefs kommun, och Barbro Forsberg Nystedt, Ludvika kommun, fortsatt förtroende som valberedning.

15 Nytt ersättningssystem för VFU-studenter

Karin Nordmark, samordnare med VFU-ansvar, presenterade ett förslag till nytt ersättningssystem för VFU-studenter. Den nuvarande ersättningsmodellen är från år 2000 och reviderades 2012/13. Från och med 2014 infördes projektmedel som partnerskoletillägg, som nu har upphört, vilket gör att det är lämpligt att revidera det system som gäller. Några av bakgrundsfaktorerna är att studenterna är mer rörliga och inte alltid stannar kvar på samma skola under sin studietid och i vissa fall tar studieuppehåll utan att meddela detta till lärosätet vilket medför viss snedfördelning av ersättningen.

Arbetsgruppen fortsätter att jobba med frågan och återkommer med konkreta förslag inför beslut i PUD-Rådet ht 21 eller under 2022.

16 Beslut om mötesdatum ht 21-vt 22

Förslag till mötesdatum:

HT 2021

AU: 24 augusti 9-13

Råd: 12 oktober 9-15

AU: 16 november 9-13

AU: 17 december 9-13

VT 2022

AU: 25 januari 9-13

Råd: 15 mars 9-15

AU: 19 april 9-13

AU: 14 juni 9-13

Beslut: Möten i PUD-AU och PUD-Råd under ht 21 och vt 22 hålls enligt förslaget ovan. Tider och datum läggs ut i Outlook-kalendern.

17 Övriga frågor, nästa möte och mötets avslutande

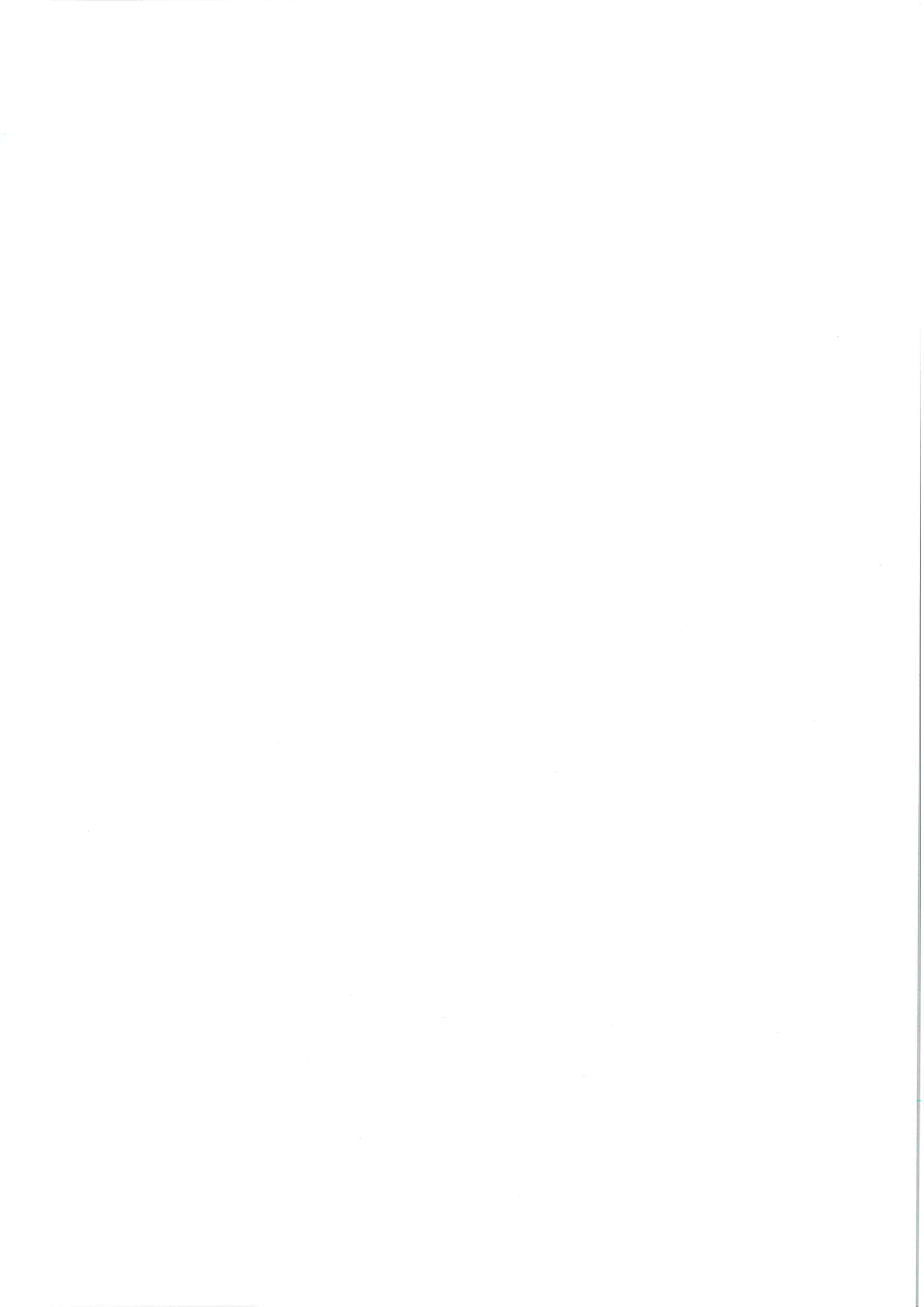
Inga övriga frågor hade anmälts.

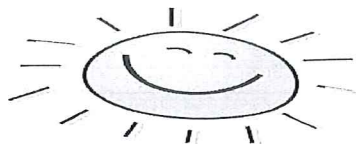
Nästa möte är PUD-AU tisdagen den 20 april kl. 9-12 via Zoom.

Ordförande tackade alla närvarande och avslutade mötet.

Satu Sundström
Sekreterare

Bengt Ericsson
Justerare





Digitalt nätverk med föreläsningar och kvalificerat erfarenhetsutbyte för rektorer i PUD-regionen

Högskolan Dalarna/PUD och SOL² bjuder in dig som är rektor i regionen till ett digitalt chefs- och ledarskapsnätverk. Det är komplext och krävande att vara rektor och vi vet att det finns stort behov av uppdatering kring aktuell forskning med relevans för dig som chef och ledare i skola och förskola. Vid Högskolan Dalarna har vi nyligen anställt professor Jan Håkansson som är välmeriterad skolforskare och det är han tillsammans med mig som planerar och leder nätverket. Vi kommer att engagera ett flertal andra forskare från Högskolan Dalarna och andra lärosäten t.ex. Ulf Blossing Göteborgs universitet, Niclas Rönnström Stockholms universitet, Anna Karlefjärd Karlstads universitet, Helene Ärlestig Umeå universitet m.fl.

Idén är alltså att kombinera input i form av stimulerande föreläsningar med reflektioner utifrån föreläsningarna och era erfarenheter som chefer och ledare. Vi har benämnt det för "*kvalificerat erfarenhetsutbyte*" för att markera att det utgår från relevant forskning i kombination med era erfarenheter. Ni får också ta del av anknytande forskningsartiklar eller liknande.

Vi återkommer med detaljerad planering i början av april, men önskar först höra med er som rektorer om intresse, veckodagar som inte passar och gärna också sådana områden som du som chef och ledare i skola eller förskola finner angelägna att vi fokuserar

Första seminariet planeras i september och vi räknar med cirka tre tvåtimmarsseminarier per termin.

Seminarie serien är en kostnadsfri för regionens rektorer under den första terminen. Så då får du möjlighet att prova och bedöma om det ger dig utbyte.

Avslutningsvis behöver vi nu info från dig som är rektor om:

- 1) Ditt intresse att delta?
- 2) Veckodagar som *inte* passar?
- 3) Områden du finner angelägna?
- 4) Övrigt?

Maila mig om detta helst senast 15 mars så vi kan återkomma med planering så snart som möjligt.

Med vänlig hälsning
 Ulf Nyttell
 Utbildningschef
uny@du.se
 Tel 0703-596660

Ansökan om medel för lokal praktikutveckling

På en nationell politisk nivå tycks målen för skolan vara under ständig omförhandling. Det senaste decenniet har vi som verkar i gymnasieskolan bl.a. haft till uppgift att implementera nya läroplaner, kursplaner och kunskapskrav. Hos oss i Leksand har dessa förändringar väckt en rad olika frågor om läraruppdragets innebörd: På vilka sätt erfar, förstår och omformar lärare (och vi som skolhuvudmän) de uppdrag vi är satta att förvalta? Vilka avvägningar behöver vi exempelvis göra i relationen mellan värdegrundsuppdrag, program mål och ämnesplaner?

De kommande åren står vi som verkar inom gymnasieskolan ännu en gång inför ett antal förändrande nationella riktlinjer. Under våren arbetar Skolverket exempelvis med att justera mål och kunskapskrav för de flesta av gymnasiet skolämnen. Allt tyder dessutom på att dessa förändringar sammanfaller med (åter-)införandet av ämnesbetyg på gymnasiet. Mot bakgrund av våra tidigare erfarenheter av sådana centralt styrda reformer, skulle vi nu därför vilja utveckla ett skolutvecklings- och forskningsprojekt som bidrar till det förestående förändringsarbetet på ett fördjupat och systematiskt sätt.

Vi skulle därför vilja använda PUDs erbjudande om fem forskarledda seminarier till att arbeta med ett antal teman som svarar an mot frågan om lärarens uppdrag: Delaktighet och elevinflytande, elevers engagemang och olika förutsättningar, samt lärares bedömningsuppdrag. Vad kommer förändringarna i de nationella styrdokumenterna att innebära för lärarnas uppdrag i dessa tre avseenden? Vilka avvägningar anser sig lärarna behöva göra i relation till undervisningen med utgångspunkt i det förändrade uppdrag som vi står inför?

Mot bakgrund av problembeskrivningen ovan söker vi vid Leksands gymnasium medel för att, tillsammans med forskarna Anders Persson och Mikael Berg vid Högskolan Dalarna, genomföra ett lokalt praktikutvecklande projekt. Vår förhoppning att vi tillsammans med dem kan utforma en seminarier serie på temat lärares uppdrag som både möter de utmaningar vi nu står inför, och som på sikt kan leda till ett större skolutvecklings- och forskningsprojekt runt det några av de frågor som vi identifierat att vi behöver arbeta vidare med.

Kalendarium vt 2021

Datum	Innehåll	Målgrupp
On 27 januari kl.17.00-18.00 zoom	Informationsträff om arbetsintegrerade utbildningarna. HDA och skolhuvudmän deltar	För presumtiva studenter
To 28 januari zoom	öppen zoom-studievägledning	För presumtiva studenter
To 11 februari kl 14-16.30	Utbildningsträff för de personer som står som kommunernas kontaktpersoner för AIL på webbplatsen	Kommunernas kontaktpersoner för AI (kommunlistan)
Februari/mars	Informations-/inspirationsträffar i olika kommuner (på initiativ av kommuner/skolhuvudmän)	För presumtiva studenter
16 mars 15.00-16.30 zoom	Informationsträff för rektorer som önskar anställa AI-studenter i omgång V Zoom-möte	Rektorer som är intresserade av/planerar att ta emot AI-studenter
20 april	PUD- AU. Avstämning antagningslistor klara för AI grundlärare åk f-3	
22 april kl. 13.00-16.00	Erfarenhetsutbyte samtliga rektorer och handledare inom AIL alla omgångar	Samtliga rektorer och handledare inom AIL alla omgångar
4 maj kl. 17.00- ca 18.30	Informationsträff för antagna studenter åk f-3 (HDA och skolhuvudmän) Kommuner?	Samtliga antagna studenter

21 januari 2021 - förslag

26 maj kl. 15.00-16.30	Avstämningsträff via Zoom för skolhuvudmän som ska anställa omg V ALL i grundläraiprogrammet - zoom	HR, rektorer, skolhuvudmän
---------------------------	---	----------------------------