

**Céline Rocher Hahlin**

Lektor i franska - Högskolan Dalarna - Forskarpanelen

## **Motivation och lärande**

Hur stimuleras eleverna till ett aktivt lärande?



# Motivation är starkt kopplad till engagemang och lärande

- **Undervisning - lärare/elever: ett spännande och avgörande möte**
- **Undervisning - eleven/ämne: ett spännande och avgörande möte**
- **Undervisning - en komplex situation som kräver många kontextuella och anpassade val**



# Undervisning: många knappar att välja emellan





# Presentationens struktur

- Nyfikenhet
- Meningsfullhet
- Känslor
- Mål
- Self-efficacy (självförmåga)
- Autonomi



**Vad kommer vi fram till?**



# Presentationsstruktur

- Nyfikenhet
- Meningsfullhet
- Känslor
- Mål
- Self-efficacy (självförmåga)
- Autonomi



Vad kommer vi fram till?

# NYFIKENHET ÄR KOPPLAD TILL ÖKAD INLÄRNING

Från en egenskap till en kontextkänslig och dynamisk process

När vi söker efter och hittar ett svar produceras dopamin som fungerar som belöning för hjärnan

Ju mer vi stimulerar vår nyfikenhet, desto mer nyfikna vi blir  
(Elizabeth Bonawitz)

Vi kan dock inte "göra" elever nyfikna (inre process).  
Vi kan skapa situationer som stimulerar en nyfiken respons



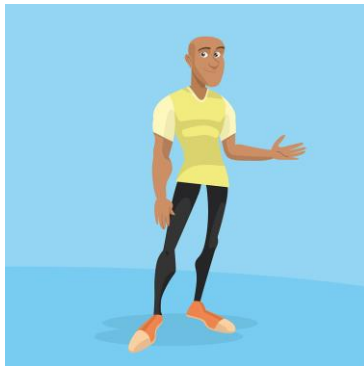


Inte presentera information för dem utan att låta eleverna ta reda på så mycket som möjligt själva (Mercer & Dörnyei, 2020)  
(Överraskning kan komma på olika sätt!)

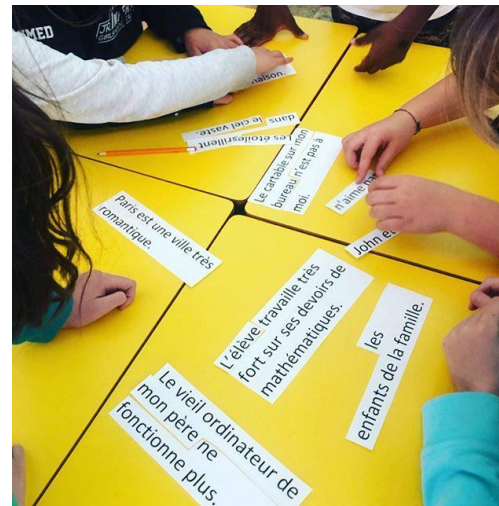
Induktiv/deduktiv (grammatik)



Stå vid dörren och ställ en fråga som elever ska svara på när de kommer in eller går ut klassrummet



Klippa sönder en text, klistra de olika delar på olika väggar i klassrummet och låt eleverna återskapa texten.



Stå på en annan ställe än vanligt när du startar undervisning





# Presentationsstruktur

- Nyfikenhet
- **Meningsfullhet**
- Känslor
- Mål
- *Self-efficacy (självförmåga)*
- Autonomi

# Meningsfullhet

”One of the most demotivating factors for learners is when they have to learn something they cannot see the point of because it has no seeming relevance whatsoever to their lives (or the world in which they live).”

(Dörnyei, 2012)

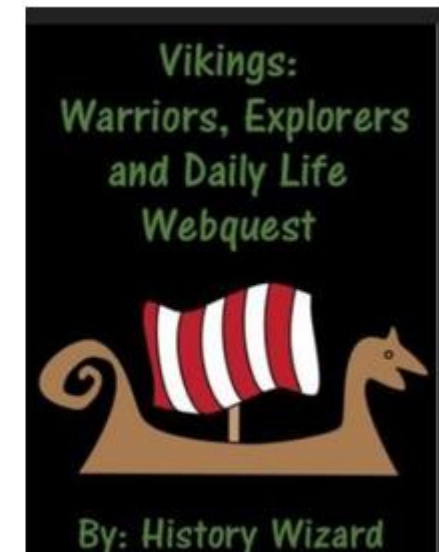
# Hur kan vi hjälpa eleverna att koppla undervisningen till världen utanför?



- Använd autentiskt material (symboler i kyrkogårdar, släktintervjuer som läxa, analysera serier för att undersöka språkutvecklingen...)
- Låt eleverna undersöka, komma med egna idéer, funderingar de är nyfikna på (klassens idélåda)

# Webquest (dvs. ett guidat uppdrag där det mesta av informationen kommer från Internet )

A dystopia is a fictional society. A future time extremely bad due to deprivation, oppression, or terror. The opposite of utopia.





# Presentationsstruktur

- Nyfikenhet
- Meningsfullhet
- **Känslor**
- Mål
- Self-efficacy (självförmåga)
- Autonomi

# Känslor

Vi, som alla djur, väljer  
handlingsalternativ som leder till  
behagliga känslomässiga tillstånd  
(Byrnes, 2021)



Känslorna fungerar som ett filter som blockerar eller gynnar mottagligheten för ny information



Dewaele (2005, 2011, 2015) beskriver många observerade språklektioner i England som "emotion free"



Viktigast för positiva känslor:

- . Skapandet av en positiv lärmiljö
- . Bra relation
- . Empati
- . Trygghet där fel ses som en naturlig del av lärandeprocessen
- . Uppmuntran till tänkande och lärande

Källa:

▼ Engaging, Motivating and Empowering Learners in Schools



by Des Hewitt , and Brittany Wright

PUBLISHER  
SAGE Publications, Limited

DATE  
2018-12-01

More...

# Presentationsstruktur

- Nyfikenhet
- Meningsfullhet
- Känslor
- **Mål**
- Self-efficacy (självförmåga)
- Autonomi



Elever som  
har tydliga  
mål är ofta  
mer  
motiverade

*(Goal setting theory)*

Dessa mål behöver vara

- konkreta
- realistiska
- mätbara
- utmanande

(Locke, Dörnyei)

# Step 6: *Transforming the vision into action*

(insp. från Hadfield & Dörnyei, 2013)



1

Vilka kunskaper behöver du ha för att kunna nå ditt mål?

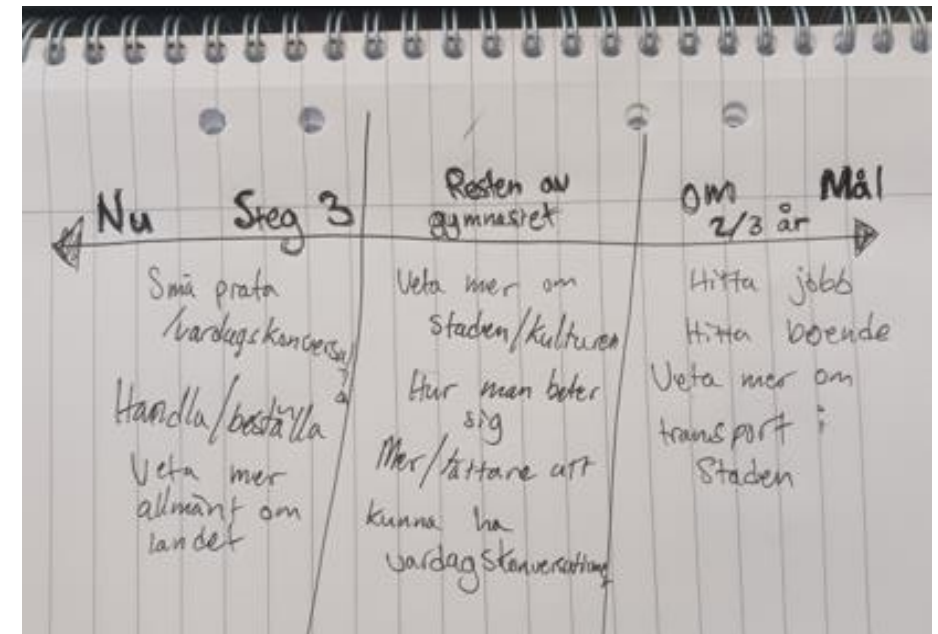
	Jag behöver veta mer om ...
Språkkunskaper (tala, lyssna, ...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prata bättre</li><li>- Skaffa mig ett större ordförråd</li><li>- Kunna bygga upp meningar bättre</li></ul>
Kunskaper om landet/kulturer	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hur människor pratar med varandra (gamla och unga)</li><li>- Andra regler än hemma</li></ul>
Kunskaper om min vistelse	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hur hittar jag ett ställe att bo på och ett jobb?</li><li>- Hur tar man sig fram (bus/tåg/annat?)</li></ul>

2

Rita en tidslinje från steg 3 till din resa: när ska du skaffa dig de nya kunskaperna?



Lisa  
(Franska)



# Presentationsstruktur

- Nyfikenhet
- Meningsfullhet
- Känslor
- Mål
- *Self-efficacy (självförmåga)*
- Autonomi



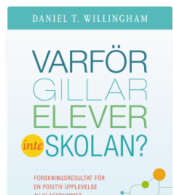
# Vårt behov av att "lösa problem" (self-efficacy känsla)



## Daniel T. Willingham

Daniel T. Willingham är professor i kognitiv psykologi och forskar kring lärande och minne. Han är en internationellt etablerad föreläsare och författare till flera böcker, bland annat *Varför gillar elever inte skolan* (Natur & Kultur 2018)

### Titlar av Daniel T. Willingham



- Människan är nyfiken av naturen och gillar mentalt arbete när det leder till en lösning eftersom det ger oss glädje.
- En elev som känner att hen inte kan klara av de utmaningar som undervisningen erbjuder känner ingen glädje att lära sig.
- Vissa elever som inte tror på sin förmåga utvecklar självförsvarande strategier.

# Hur eleven förklarar framgång och misslyckande påverkar lärandet

## *Attribution theory - Mindset*



Carol Dweck

Vi är alla födda med en inre lust att lära oss men vi ser på framgång och utmaningar annorlunda.

**Fixed mindset:** tror att vissa kan, andra inte. Misslyckanden förknippas med vem man är och ska därför undvikas.

**Growth mindset:** tror att träning och ansträngning leder till förbättring. Misslyckande bearbetar man för att nå framgång. Vägen dit har ett värde.



<https://northstarrestaurantos.com>

- Ge återkoppling på det som fungerade minst och bäst i uppgiften
- Ge beröm när eleven har ansträngt sig (inte om personen: du är så duktig, du är...)
- Kommentera processen, inte bara slutprodukten
- Ge konkret *feed-forward*



Ge dem möjligheten att reflektera över sina svårigheter, misstag eller framgångar (under lektionen).

# Presentationsstruktur

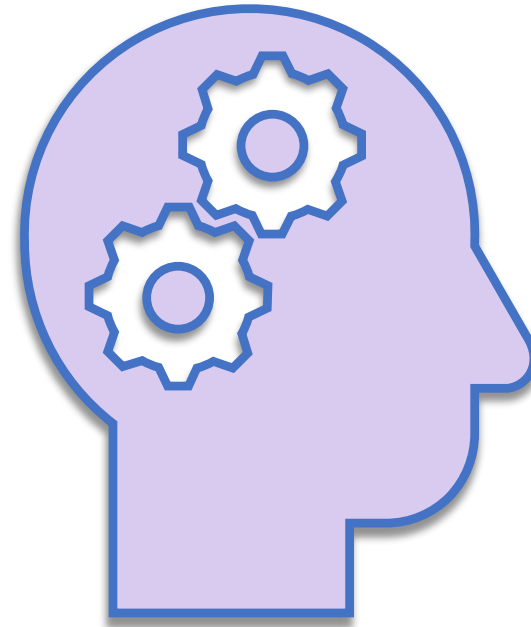
- Nyfikenhet
- Meningsfullhet
- Känslor
- Mål
- *Self-efficacy (självförmåga)*
- Autonomi

# Hur kan vi stimulera elevernas inre/autonom motivation?

Tre behov måste uppfyllas för att höja lusten av att lära sig:

- Kompetens
- Autonomi
- Social samhörighet

(*Self Determination Theory*, Deci & Ryan)



# Autonomi: Vad kan eleverna bestämma över för att höja deras autonomi i klassrummet?





- Nyfikenhet
- Meningsfullhet
- Känslor
- Mål
- *Self-efficacy (självförmåga)*
- Autonomi



## Motiverande undervisning och aktivt lärande

Men...

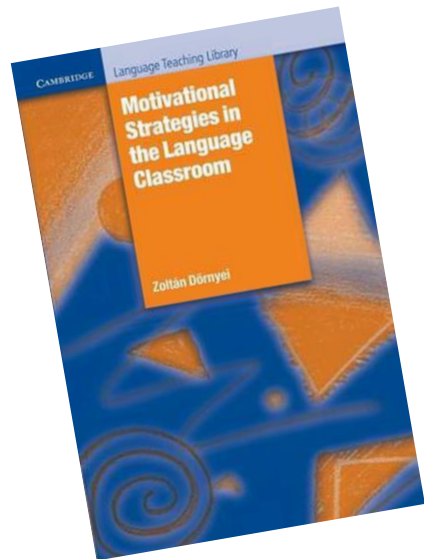
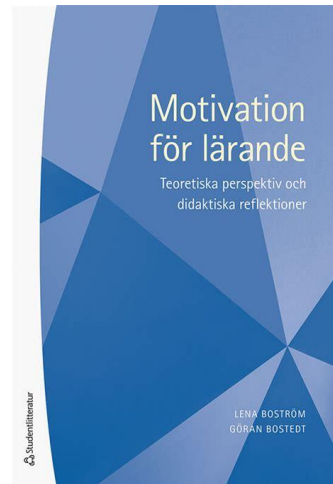
Obs! Mycket viktigt!!

Att läraren visar sin egen engagemang och lust att undervisa är en stark drifkraft för elevernas egen motivation!!

Tänk på det!!



# Om ni vill fördjupa er:



# Tack för er uppmärksamhet!

Lycka till med era motivationsknappar!



*Nu fortsätter diskussionen med stöd av era kommentarer och funderingar!*

Céline Rocher Hahlin

Lektor i franska vid Högskolan Dalarna

[crc@du.se](mailto:crc@du.se)