

PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA:  
PUD-AU

**Inbjudan till:** Representanter i PUD-AU och föredragande.

**Datum och tid:** 2024-11-12 kl. 9.00 – 12.00.

**Plats:** Selma, campus Falun

**VÄLKOMMEN!****Deltagare**

<b>Namn</b>	<b>Organisation</b>
Asp Axelsson, Sandra	Sveriges Lärare
Bergström, Patrik	Borlänge
Elbe, Jörgen	HDa
Fors, Jonas	Ludvika
Forssell, Ulrika	Falun
Fältsjö, Mikael	VBU
Fändrik, Anna Karin	PUD
Gabrielsson, Peter	PUD
Gradén, Mattias	PUD
Grundén, Helena	HDa
Johansson, Katarina	HDa
Kallberg, Pernilla	MDU
Kratz, Lars	Malung-Sälen
Magnusson Weinholz, Mikael	PUD
Meijer Holmqvist, Hanna	Sveriges Lärare
Nilsson, Tor	MDU
Nordmark, Karin	HDa
Olofsson, Jerker	Avesta
Rowa, Lena	Mora
Walter, Sofia	HDa

# PROTOKOLL

## 2024-11-12

- 1 09.00 **Mötets öppnande**  
*Ordförande*
- 2 **Val av mötessekreterare**  
*Ordförande*  
Förslag till beslut: Mikael Magnusson Weinholz  
**Beslut:** Beslut enligt förslag
- 3 **Dagordningen**  
*Ordförande*
- 4 09.00-09.15 **Aktuellt nationellt: utredningar, remisser, propositioner mm**  
(Av praktiska skäl avhandlades punkt 5 före punkt 4, men punkterna står kvar i anmäld ordning i detta protokoll.)  
Peter Gabrielsson informerar om pågående och kommande utredningar mm:
  - Professionsprogrammet. Uppdatering. remiss 25 okt
  - 10-årig grundskola proposition jan 2025? Start 2028?
  - Skolverket: besparingar. Kvalitetsdialog och regionala kontor
  - Kunskapsbidraget (budget 2025). 8.2 miljarder (+0,7 miljarder). Dalarna: 218 miljoner
  - Lärarutbildningsutredning 29 nov
  - Rapport från Skolverket: Skolgången för elever med slutbetyget F (matematik)

Mikael Fältsjö meddelar att eventuell information om det kommande Professionsprogrammet kommer att presenteras på nästa PUD-AU. Peter Gabrielsson meddelar att HDa varit en av remissinstanserna, och ställt sig generellt positivt till förslaget.

29 november kommer *Utredningen om att utveckla lärar- och förskollärarytbildningarna (U 2023:03)*, där man förväntas höja behörighetskravet till minst C i Svenska. Detta kommer att vara en punkt på nästa PUD-AU.

*(Detta hänger även ihop med punkt 6:)*  
Helena Grundén informerar om att det finns ett förslag till ändring i högskoleförordningen som handlar om att det ska krävas anställning för antagning till AIL, det vill säga, lärosätena ska ha möjlighet att kräva anställning för antagning till AIL. Om det blir en förlängning efter 2026 så krävs en lagändring, som i så fall ska gälla från januari 2025. HDa har sagt i sitt remissvar att kravet bör vara vid registrering, inte vid antagning, och att anställningen bör vara relevant för utbildningen.

UKÄ ska göra en genomlysning som ska vara färdig i mars 2025.
- 5 09.15-09.40 **Aktuellt vid Högskolan Dalarna**  
*Jörgen Elbe, rektor, Katarina Johansson, förvaltningsdirektör*

- Omorganisation av lärarutbildningen
- Översyn av kommun-samverkansfora samt uppdragsutbildning

Peter Gabrielsson inleder med att informera om att han lämnar sin tjänst som PUD-chef vid årsskiftet för tjänst i Borlänge kommun som strateg på utbildningsförvaltningen. Helena Grundén informerar om att en diskussion påbörjats kring ersättare till Peter Gabrielsson. Ordförande Ulrika Forssell poängterar att det är mycket viktigt att funktionen ersätts snarast.

- Omorganisation av lärarutbildningen

Högskolans rektor Jörgen Elbe informerar om ILU:s omorganisation och inleder med att beskriva nuvarande organisation, och förklarar att det finns ämnen inom lärarutbildningen som redan nu ligger på andra institutioner, till exempel språk.

- Bakgrund: kvalitetsaspekter och arbetsmiljö
- • Omorganisation: lärarutbildningen ska vara hela högskolans angelägenhet
- • Matrisorganisation: ILU läggs ner och ämnena pedagogiskt arbete, matematikdidaktik,
- naturvetenskap och bild flyttas till andra institutioner
- • Inrättande av lärarutbildningsnämnd, interimistisk från 1 januari
- • Omfattning och innehåll i pedagogiskt arbete på grundnivån utreds av nämnden

Orsaken till omorganisationen beskriver Jörgen Elbe bland annat med att det funnits problem med samordning på ILU, arbetsmiljöproblem, samt förlorat examenstillståndet för forskolläroprogrammet.

De orsaker som angavs av UKÄ för den uteblivna examensrätten väckte frågan om detta var ett problem även för hela lärarutbildningen. Rektor tillsatte därför i samråd med institutionens ledningsråd en extern utredning, som blev klar i februari (*se tidigare protokoll från PUD-råd och PUD-AU*).

Högskolestyrelsen gav högskolans ledning uppdraget att ta fram ny en modell för lärarutbildning och förslaget blev att ILU läggs ner och att lärarutbildningen på de kvarvarande övriga 4 institutionerna, samt att det skapas en matrisorganisation med en lärarutbildningsnämnd.

En interimistisk nämnd tillsätts från 1 januari 2025, och i uppdraget ligger att ta fram hur nämnden ska vara utformad fortsättningsvis.

Jörgen Elbe betonar vidare att lärarutbildningen ska vara hela högskolans angelägenhet.

- Översyn av kommun-samverkansfora samt uppdragsutbildning

Högskoledirektör Katarina Johansson informerar om utredningsuppdraget Översyn av samordning av kommunsamverkansfora inklusive uppdragsutbildning (*se bilaga 1*).

Ett förväntat resultat av översynen är att det bör finnas ett centralt stöd för PUD-SUD-LeDa-verksamheterna med PUD som modell. Resultatet av översynen ska återrapporteras under november, och rektor förväntas kunna ta beslut i december. Förslag, remisser och implementering kommer att ske under hela 2025.

Jörgen Elbe konstaterar han vid besök hos huvudmän fått höra att de gärna ser en bättre samordning av Högskolans olika samverkansorganisationer, och även att Riksrevisionen har haft synpunkter på hur HDa har förhållit sig till Avgiftsförordningen.

I diskussionen som följde frågades bland annat om PUD-chefens uppdrag kommer att förändras med avseende på kommunsamverkan och mötesansvar för PUD-råd och PUD-AU. Katarina Johansson poängterar att det inte är samverkan som ska förändras utan att det handlar om organisation och stöd internt på HDa.

6 09.40-10.10

### **Arbetsintegrerade utbildning: Pilot Ämneslärarprogrammet 7-9 nät, Matematik och idrott och hälsa, HT2025**

*Helen Sterner, projektledare arbetsintegrerade utbildningar, Helena Grundén, vik prefekt, Sofia Walter, samordnare, Karin Nordmark, samordnare, Peter Gabrielsson, PUD-chef*

Peter Gabrielsson knyter an till diskussionen som hölls på senaste PUD-rådet och informerar om att rektor har godkänt att pilotomgången av AIL för ämneslärarprogrammet 7-9, Matematik och idrott & hälsa ges på distans med start HT 2025.

Karin Nordmark beskriver utbildningen som består av 10-11 terminer beroende på möjligheten till sommarstudier, och därmed korta ner den totala tiden till 10 terminer. Det kommer att vara tidig antagning från 15 februari till 15 mars med antagning 19 april inför höstterminen 2025.

Peter Gabrielsson visar en sammanställning av svaren på intresseinventeringen som skickades ut till alla huvudmän efter PUD-rådet (*se bilaga 2*).

Helena Grundén lyfter en fråga om huvudmännen erbjuder några behörighetshöjande insatser för de som behöver läsa upp sin behörighet till Matematik 4. Information om detta bör finnas med i det informationsmaterial som ska skickas ut.

Karin Nordmark informerar om att det är möjligt att läsa Matematik 4 separat, även om detta egentligen är en del av Tekniskt basår, och uppmanar huvudmännen att förmedla att intresserade i så fall ska kontakta henne snarast! De kan även kontakta komvux. Denna process behöver starta omgående.

Sofia Walter redovisar om att information skickas ut så snart som möjligt inklusive informationsmaterial. En förfrågan om kontaktperson kommer att skickas till relevanta mottagare hos respektive huvudman.

Sofia Walter informerar även om att fler kommuner utanför vår region är intresserade av att ta del av HDa:s koncept gällande AIL.

Ulrika Forssell informerar om att frågan om studielön under AIL kommer att tas upp på PUD-AU i december.

PAUS

**7 10.30-10.45 Grundlärarprogrammet inriktning fritidshem. Samarbete med andra lärosäten och VAL**

*Anna Karin Fändrik, verksamhetsledare VAL, Peter Gabrielsson, PUD-chef*

Anna-Karin Fändrik informerar om att Grundlärarexamen fritidshem omfattar 180 hp. Högskola Dalarna saknar examensrätt men har samverkan med Stockholms universitet. Inför ny ansökningsomgång har Högskolan Dalarna och Stockholms universitet gemensamt bjudit in till digitala informationsträffar för målgruppen.

Den som är verksam inom fritidshemmet och har åtta och ett halvt års erfarenhet från verksamheten har möjlighet att studera förkortad utbildning mot grundlärarexamen fritidshem.

Den som är verksam inom fritidshemmet och har minst två års erfarenhet från verksamheten samt 30 hp som kan ingå i en grundlärarexamen fritidshem kan också antas. Exempel på ämnen som kan ingå i en sådan bedömning är ett praktiskt/estetiskt ämne eller ett undervisningsämne (för grundskolan) eller om en person har läst fritidspedagogik som fristående kurs. Observera att individuell bedömning görs av sökande.

För mer kontakt mejla [akf@du.se](mailto:akf@du.se) (för rektorer) eller [val@du.se](mailto:val@du.se) (för presumtiva sökande).

Se också [VAL, Vidareutbildning av lärare - Lärarutbildning.nu](http://www.val.se)

**8 10.45-10.50 VFU-handledarutbildningar, steg 1, 2 och 3 start VT25**

*Sofia Walter, samordnare*

Sofia Walter redovisar VFU och påminner om att sprida information om VFU-handledarutbildningen steg 1, 2 och 3, som alla ges till våren. (Se *Bilaga 3 & 4, Dessa biläggs även separat för distribution.*)

Att vi har många utbildade VFU-handledare, och i flera steg, är ett viktigt inslag för att fortsätta utveckla kvaliteten på VFU-placeringar både i PUD-regionen och nationellt. Vi har många olika samverkansaktiviteter i gång med våra kvalificerade handledare (de som läst steg 2 och 3).

Högskolan Dalarna är det enda lärosäte som erbjuder handledarutbildning i tre steg, och det behöver vi värna om så att vi kan fortsätta detta viktiga strategiska arbete. Dessa två

steg kommer också med största sannolikhet att kunna tillgodoräknas i professionsprogrammets steg.

9 10.50-11.20

### **Skolforskningsfonden: information**

*Mattias Graden, verksamhetsutvecklare PUD*

Mattias Graden informerade om justeringar och förtydliganden av Skolforskningsfonden (SF), bland annat redogjorde Mattias ur de nyligen på lärosätet tagna stadgarna, och från den ansökningsutkast som bereds för närvarande. Mattias informerade också om att SF hanteras inom ramen för styrningen av ULF vid lärosätet. Det beslutade organet för ULF vid HDa/regionen är den så kallade styrgruppen, regionen har två representanter i den konstellationen (Christine Alexandersson, skolchef Orsa och Lena Rowa, skolchef Mora gymnasium).

På dagens PUD-AU diskuterades om regionen önskar ytterligare representation i styrgruppen när Skolforskningsfondsansökningarna beslutas och i så fall vilka kompetenslogiker som bör vara framträdande i en sådan nominering. Fortsatt diskussion i denna fråga följer vid nästa PUD-AU, liksom en diskussion om hur Skolforskningsfonden kan marknadsföras och kommuniceras vid HDa såväl som i regionen.

10 11.20-11.40

### **Förskolläraryrket. Mälardalens universitet (MDU)**

*Pernilla Kallberg och Tor Nilsson, Mälardalens universitet*

Pernilla Kallberg, programansvarig, och Tor Nilsson, Avdelningschef, vid Mälardalens universitet presenterar *Förskolläraryrket erfarenhetsbaserad variant* och *Övningsförskolekoncept (se bilaga 5 & 6)*.

Förskolläraryrket är på distans respektive på campus, och campusvarianten ges omväxlande i både Västerås och Eskilstuna.

Inför höstterminen 2025 kan MDU förlägga utbildning till Dalarna, förslagsvis Falun. Det är en erfarenhetsbaserad utbildning med 75 % studietakt. Grundläggande behörighet med dokumenterad erfarenhet krävs, där 52,5 poäng valideras. I utbildningen ingår fältstudier om 15 hp. Särskilt fokus i utbildningen är specialpedagogik.

Övningsförskolan ska kunna ta emot tre-fyra studenter, kanske i samarbete mellan flera förskolor. Nya övningsförskolor kan etableras i Dala-regionen.

11 11.40-11.40

### **Kommande möten/aktiviteter**

14 nov: Arbetsgrupp samverkan

14 nov: Forskarpanel, *Läsning i alla ämnen*

15 nov: Dialogmöte Falu grundskola

15 nov: Rektorsmöte nodskolor

25 nov: Dialogmöte Vansbro

28 nov: AIL arbetsgrupp

6 dec: Nätverksträff verksamhetschefer förskola

12 dec: Skolchefs nätverk (digitalt)

13 dec: PUD-AU

28 jan: PUD-AU

4 mars: PUD-råd (campus Borlänge)  
4 mars: Skolchefs nätverk (efter PUD-rådet)  
15 april: PUD:AU  
5 juni: PUD-AU

- 12**                    **Övriga frågor**
- 13**                    **Mötet avslutas**

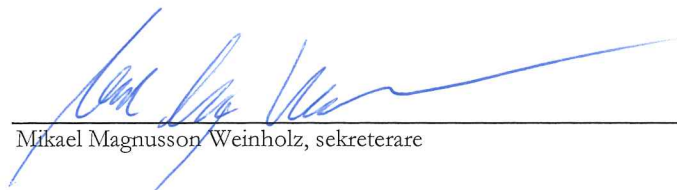
Med vänliga hälsningar

Ulrika Forssell, ordf.



---

Peter Gabriellsson, justerare



---

Mikael Magnusson Weinholz, sekreterare





HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 1

# Översyn av samordning av kommunsamverkansfora inklusive uppdragsutbildning

## Befintliga samverkansfora som finns vid HDa idag

- Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna (PUD). PUD är även en avdelning inom institutionen för lärarutbildning.
- Socialtjänstens Utvecklingscentrum Dalarna (SUD)
- Kompetenscentrum för kommunal hälso-och sjukvård (KKHS) kommer att införlivas i SUD per 2025.
- Partnersamverkan för forskningsbaserad utveckling av det offentliga ledarskapet i Dalarna (LeDa)

# Förväntade resultat

- Förslag på modell för övergripande samordning, ledning och styrning av verksamheten (uppdragsutbildning, forskning och eventuell annan verksamhet) inom PUD-SUD-LeDa.
- Förslag på modell för centralt stöd till uppdragsutbildning. Modellen bör konstrueras så att all uppdragsutbildning vid Högskolan kan omfattas, oavsett kunskapsområde och uppdragsgivare. Omvärldsspaning, matchning mot befintlig kompetens, stöd för framtagande av moduler, stöd för avtal, marknadsföring, kontakt med uppdragsgivare, ekonomisk hantering mm. är aspekter som kan innefattas.
- Förslag på hur personalen vid lärarutbildningens kansli vid avdelningen PUD bör placeras organisatoriskt om hantering av uppdragsutbildning läggs centralt och om lärarutbildningen organiseras på annat sätt än idag. Hänsyn ska tas till den översyn av lärarutbildningarnas organisation som redan pågår
- Förslag på eventuell justering av gällande styrdokument för uppdragsutbildning.

# Delprocess ht 2024 - förslag

- **November:** Utredning levereras till rektor, tillsammans med förslag till beslut på fortsatt process och att processledare ska utses
- Diskussion med stödets ledningsråd om fortsatt process.
- Diskussion med prefekter på rektors ledningsråd om fortsatt process.

**Nov/dec:** Styrgrupp arbetar fram förslag till rektorsbeslut.

**December:** Rektor tar beslut om fortsatt process.

# Delprocess 2025- förslag

- **Jan- mars:** Grupp/grupper tar fram förslag på åtgärder (till exempel organisatorisk arbete, stödplacering, styrdokument).
- **April:** Remiss på förslag till åtgärder (sannolikt flera remisser till olika målgrupper)
- **April:** Grupp/grupper bearbetar förslag utifrån remissvar.
- **April:** Risk-och konsekvensanalyser genomförs på förslag.
- **April/maj:** Information/förhandling till/med arbetstagarorganisationer på MBL

Målsättning är att beslut ska fattas april/maj 2025, med anledning av budgetplanering.

- **Maj-dec:** Verkställande av beslutade åtgärder. Åtgärder föreslås vara implementerade till årsskiftet 25/26.



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 2

Organisation	AIL 7-9 pilot ht -25?	Antal
Leksand	Ja	1
Ludvika	Ja	4
Norberg		
Borlänge	Ja	4
Falun	Ja	2
Gagnef	Ja	1
Malung-Sälen	Ja	?
Mora	Ja	?
Älvdalen	Nej	
Hedemora	Ja	1
Rättvik		
Avesta	Ja	1
Fagersta	Nej	
Hofors		
Ljusnarsberg	Nej	
Sandviken	Nej	
Smedjebacken	Nej	
Gävle		
Orsa	Ja	1
Vansbro	Ja	1
Säter		
Skinnskatteberg		
	Summa:	16



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 3





## **VFU- Handledarutbildning**

Högskolan Dalarna inbjuder dig med lärarexamen till vår VFU-handledarutbildning på 7,5 hp. Kursstart är vt-25 och vi träffas sex gånger på seminarier med en längd av två timmar. Alla seminarier sker eftermiddagar via zoom.

Kursen vänder sig till dig som handleder studenter eller som funderar på att bli VFU-handledare. Den passar också om du för stunden inte tänker bli handledare men är intresserad av att fortbilda dig i frågor rörande undervisning. Kursen ger även verktyg för handledning av kollegor.

### **Ur innehållet:**

- Teorier och modeller för handledning
- Reflektion om bedömning
- Former för bedömning
- Handledningssamtal
- Vetenskapligt förhållningssätt
- Vetenskapliga texter inom undervisning

Du anmäler dig till kursen via [www.antagning.se](http://www.antagning.se) och söker på kurskoden: HDA-V3KZ6 alternativt går in via Högskolan Dalarnas hemsida [www.du.se](http://www.du.se) och söker "handledarutbildning".

Länk: [Att handleda lärarstuderande - kurs för verksamhetsförlagda lärarutbildare - Högskolan Dalarna](#)

Har du frågor om kursen är du välkommen att ta kontakt med kursansvarige Torbjörn Sevelin, mejl: [tsl@du.se](mailto:tsl@du.se)



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 4

## Inbjudan till VFU-handledarutbildning steg 2 och 3, våren 2025



Är handledning av studenter och kanske kollegor något som förgyller din lärartillvaro?

I så fall rekommenderar vi steg 2-kursen för VFU-handledare: **”Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning”**. Steg 2 har blivit en mycket uppskattad kurs för lärare som vill utvecklas i sitt lärarskap och i sin förmåga att handleda VFU-studenter.

Kursen är en fortsättning på VFU-kurs steg 1: ”Att handleda lärarstuderande - kurs för verksamhetsförlagda lärarutbildare” och ges på distans.

För dig som läst steg 2 erbjuder vi också handledarutbildning steg 3 som går under vt25. Steg 3: **”Att vägleda kollegor och lärarstudenter för professionsutveckling”** riktar sig till dig som är intresserad av att ytterligare utvecklas i din handledarroll, både av lärarstudenter och kollegor i olika roller, i syfte att fördjupa ert lärarkunnande.

Båda kurserna går med 25% studiefart och ges på distans. Kurserna har liknande upplägg med fem seminarier och där ni träffar andra inom professionen. Seminarierna är ca två timmar och går via zoom. Kursstart januari 2025.

Steg 2 **”Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning”**

[Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning - Högskolan Dalarna](#)

Steg 3: **”Att vägleda kollegor och lärarstudenter för professionsutveckling”**

[Att vägleda kollegor och lärarstudenter för professionsutveckling - Högskolan Dalarna](#)

Anmälan är öppen tom 3 januari och görs via [www.antagning.se](http://www.antagning.se) eller genom att gå in på respektive kurslänk. (se ovan) Om du går in direkt på antagning använd följande kurskod:

**Sök kursen på [antagning.se](http://antagning.se)**

Steg 2: HDA-V3KZH

Steg 3: HDA-V3KZ7

Har du frågor om kurserna är ni välkomna att höra av er till kursansvarige

Mikael Berg Hedström [mbg@du.se](mailto:mbg@du.se) eller Torbjörn Sevelin [tsl@du.se](mailto:tsl@du.se)



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 5

# Förskolläraryrkeprogram erfarenhetsbaserad variant

PuD 241112, Pernilla Kallberg, programansvarig & Tor Nilsson, avdelningschef

# Förskolläraryrket vid MDU

- Antagning vår och höst, (Västerås, Eskilstuna) 400 studenter
- *Campusförlagd*
- *Distans* med campusträffar
- Övningsförskolekoncept (Västmanland, Södermanland & Uppsala län\*)
- Sammanhållen lärarutbildning i en akademi\*
  - Arbetsintegrerat förskolläraryrket

Finns behovet i regionen  
av en sådan här  
utbildning?

Falun som antagningsort -  
utmaningar och  
möjligheter?

Studielokaler på  
Högskolan Dalarna  
- utmaningar och  
möjligheter?

Övningsförskolekonceptet  
- utmaningar och  
möjligheter?

Studietakten 75%  
- utmaningar och  
möjligheter?

Annat?

Termin	Termin 1 HT25	Termin 2 VT26	Termin 3 HT26	Termin 4 VT27	Termin 5 HT27	Termin 6 VT28	Termin 7 HT28
	Grundläggande studier		Befästande studier			Fördjupande studier	
<b>Kursinnehåll och teman för terminen</b>	Förskolans uppdrag och förskollärares ansvar i utbildning och undervisning	Förskollärares ledarskap i en samverkande förskola för barns bästa	Perspektiv på barns samspel och språkande i förskolan	Utforskande undervisning i kreativa förskolemiljöer	Hållbar och likvärdig förskola	Ledarskap, utbildning och undervisning på vetenskaplig grund	Fördjupningsarbete för en förskola i utveckling
<b>Moment</b>	<p><b>Moment 1</b> <i>Förskolan och förskolläraryrket i ett nutida och historiskt perspektiv, UVK, 5</i></p> <p><b>Moment 2</b> <i>Lärande, utveckling och didaktik, UVK, 7,5</i></p> <p><b>Moment 3</b> <i>Förskollärares uppdrag och yrkesetik för lek, lärande och omsorg ÄMNE, 10</i></p>	<p><b>Moment 1</b> <i>Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap UVK, 11,5</i></p> <p><b>Moment 2</b> <i>Förskollärares samverkansuppdrag ÄMNE, 7,5</i></p> <p><b>Moment 3</b> <i>VFU1, 3,5</i></p>	<p><b>Moment 1</b> <i>Barns samspel och kommunikation, språk, läs-, och skrivutveckling ÄMNE, 13,5</i></p> <p><b>Moment 2</b> <i>Estetiska lärprocesser och uttrycksformer ÄMNE, 4</i></p> <p><b>Moment 3</b> <i>Att leda uppföljning och analys av lärande och utveckling UVK, 5</i></p>	<p><b>Moment 1</b> <i>Att utforska matematik, naturvetenskap, teknik och estetik i förskolans utbildning ÄMNE, 18,5</i></p> <p><b>Moment 3</b> <i>VFU2, 4</i></p>	<p><b>Moment 1</b> <i>Förskollärares ledarskap för likvärdig och hållbar utbildning och undervisning ÄMNE, 7,5</i></p> <p><b>Moment 2</b> <i>Mångfacetterad barndom; rörelse, kost och hälsa ÄMNE, 5</i></p> <p><b>Moment 3</b> <i>Specialpedagogiska perspektiv på barns behov av lek, lärande och omsorg. UVK, 10</i></p>	<p><b>Moment 1</b> <i>Att leda och utveckla utbildning och undervisning på vetenskaplig grund ÄMNE, 4</i></p> <p><b>Moment 2</b> <i>Vetenskapsteori och forskningsmetodik för förskollärare UVK, 11</i></p> <p><b>Moment 3</b> <i>7,5 VFU3</i></p>	<p><b>Moment 1</b> <i>Självständigt arbete ÄMNE, 15</i></p> <p><b>Moment 2</b> <i>Förskollärares ledarskap och samverkan för hållbar förskola ÄMNE, 7,5</i></p>
<b>Antal hp 157.5</b>	22,5 UVK 12,5, ÄMNE 10	22,5 UVK 11,5, ÄMNE 7,5, VFU 3,5	22,5 UVK 5, ÄMNE 17,5	22,5 ÄMNE 18,5, VFU 4	22,5 UVK 10, ÄMNE 12,5	22,5 UVK 11, ÄMNE 4, VFU 7,5	22,5 ÄMNE 22,5



Finns behovet i regionen  
av en sådan här  
utbildning?

Falun som antagningsort -  
utmaningar och  
möjligheter?

Studielokaler på  
Högskolan Dalarna  
- utmaningar och  
möjligheter?

Övningsförskolekonceptet  
- utmaningar och  
möjligheter?

Studietakten 75%  
- utmaningar och  
möjligheter?

Annat?

---

# Övningsförskolekonceptet vid MDU

- *'Kluster av förskolor'*, handledare och studenter
- *Handledarutbildning*
- *Baskontrakt*; riktade kompetensutvecklingsinsatser, spridning av forskning, nätverk, praktiktäna forskningsinsatser



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 6

## **För PuD, en sammanfattande beskrivning av förskolläraryrket – erfarenhetsbaserad variant**

Förskolläraryrket – den erfarenhetsbaserade varianten avser att leda till förskolläraryrket omfattande 210 hp. För att uppnå förskolläraryrket gäller de allmänna målen i 1 kap. 8 § i Högskolelagen. Därutöver gäller de nationellt fastställda målen för förskolläraryrket enligt Högskoleförordningen 1993:100, bilaga 2.

### **Utbildningens innehåll**

Förskolläraryrket omfattar 210 högskolepoäng varav en generell validering sker av 52,5hp mot reell kompetens i det erfarenhetsbaserade förskolläraryrket. Programmet består av följande utbildningsområden:

- förskolepedagogiskt område (ÄMNE) 120 högskolepoäng, varav ett självständigt arbete om 15 högskolepoäng ingår,
- utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) 60 högskolepoäng,
- verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet.

I den erfarenhetsbaserade varianten av förskolläraryrket vid MDU fördelas poängen, efter prövning av generell validering, i de olika utbildningsområdena på följande sätt: i förskolepedagogiskt område valideras 27,5hp, i utbildningsvetenskaplig kärna valideras 10 hp och i verksamhetsförlagd utbildningsområde valideras 15 hp.

Den erfarenhetsbaserade varianten vänder sig till studenter som har tidigare yrkeslivserfarenhet av pedagogiskt arbete i förskoleverksamhet. Genom att studenten vid tillträde till programmet ska ha minst fem års dokumenterad yrkeserfarenhet av pedagogiskt arbete i svensk förskola eller motsvarande efter 1 juli 1998 på heltid (alternativt åtta års dokumenterad yrkeserfarenhet på minst halvtid) kan 52,5 hp valideras mot reell kompetens förvärvad genom relevant yrkeserfarenhet. Yrkeserfarenheten måste styrkas genom tjänstgöringsintyg.

## Särskild behörighet till utbildningen

Till utbildningsprogrammet föreslås följande särskilda behörighet:

Grundläggande behörighet samt Engelska 6, Naturkunskap 1b eller 1a1 + 1a2, Samhällskunskap 1b eller 1a1 + 1a2.

Därtill ställs krav på minst fem års dokumenterad yrkeserfarenhet av pedagogiskt arbete i svensk förskola eller motsvarande på heltid (alternativt åtta års dokumenterad yrkeserfarenhet på minst halvtid) varav minst två år sammanhängande. Yrkeserfarenheten ska ha skett efter 1998, följa svensk läroplan och ska styrkas genom tjänstgöringsintyg.

Den erfarenhetsbaserade varianten kombinerar teori med praktisk erfarenhet genom regelbunden och nära kontakt med förskoleverksamhet.

Utbildningen bygger på ett tematiskt arbetssätt och sätter fokus på: *förskollärarens ledarskap och ansvar för inkluderande undervisning och arbetssätt i förskola*. Utbildningen utgår från och bygger vidare på studentens kunskaper och färdigheter som har förvärvats vid arbete i barngrupp i förskola eller motsvarande.

Med förkunskapskrav om minst fem års erfarenhet av arbete i förskola eller motsvarande förväntas studenten ha skaffat sig arbetslivserfarenhet i tillräcklig omfattning från förskoleverksamhetens kärnpraktik och på så vis skapat sig kännedom om verksamhetens innehåll och uppdrag. Vidare har studenten med förkunskapskravet skapat förståelse för förskolans plats och position i samhället samt vissa aspekter av sitt uppdrag såsom exempelvis att arbeta i och leda en barngrupp. Studentens tidigare kunskap, färdighet och förmåga förvärvad utifrån arbetslivserfarenhet från förskola kommer i utbildningen att relateras till såväl teoretiska som verksamhetsförlagda studier. Utbildningen tillvaratar därmed studenternas tidigare erfarenheter och bidrar med nya perspektiv i syfte att utveckla och fördjupa deras kunskaper och förmågor att omvärdera och problematisera både metodik och teoretiskt kunnande.

## Studietakt

Programmet kommer att ges på 75% studietakt under höst- och vårterminer och blir därmed tre och ett halvt år långt. Programmet planeras ges som semibaserad distans. Det innebär att undervisningen primärt är distansbaserad medan vissa moment och examinationer ges på plats i universitetets undervisningslokaler. Utbildningen innehåller ett antal regelbundna obligatoriska träffar per termin.

Förskolläraryrket – erfarenhetsbaserad variant planeras att annonseras till ordinarie ansökningsperiod 17 mars till 15 april 2025 och startar höstterminen 2025.

## Kontaktuppgifter

Programansvarig för förskolläraryrket:

Pernilla Kallberg

[pernilla.kallberg@mdu.se](mailto:pernilla.kallberg@mdu.se)

Tfn 021-10 70 68

Avdelningschef:

Tor Nilsson

[tor.nilsson@mdu.se](mailto:tor.nilsson@mdu.se)

Tfn: 016-15 34 19