

**PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA:  
PUD-AUD****Inbjudan till:** Representanter i PUD-AU och föredragande.**Datum och tid:** 2025-01-28 kl. 9.00 – 12.00.**Plats:** Lokalen Selma, bv i huset Smedjan, campus Falun**Deltagare**

<b>Namn</b>	<b>Organisation</b>
Bergström, Patrik	Borlänge
Embretsen, Eva-Lena	PUD
Fältsjö, Mikael	VBU
Gradén, Mattias	PUD
Hedström, Terje	HDa
Hellström, Tommy	Hedemora
Johansson, Therese	Hedemora
Kratz, Lars	Malung-Sälen
Magnusson Weinholz, Mikael	PUD
Meijer Holmqvist, Hanna	Sveriges Lärare
Nordmark, Karin	HDa
Olofsson, Jerker	Avesta
Rowa, Lena	Mora
Sarenbrant, Therese	Gävle
Straszer, Boglárka	HDa
Östlin Brismark, Anna	HDa

# PROTOKOLL

2025-01-28

## 1 Mötets öppnande och presentationsrunda

*Ordförande och deltagare*

Vice ordförande Lena Rowa leder mötet då ordförande har förhinder.

## 2 Val av mötessekreterare

*Ordförande*

Förslag: Mikael Magnusson Weinholz

**Beslut:** Beslut enligt förslag.

## 3 Dagordningen

*Ordförande*

Mikael Fältsjö anmäler en övrig fråga gällande den nya rapporten om kompetensförsörjning som just kommit.

## 4 Återrapportering gällande vice ordf. PUD

*Ulrika Forssell, ordförande PUD, Lars Kratz, Skolchef, Malung-Sälen*

Lena Rowa, vice ordförande PUD och Skolchefsnätverket, avslutar sin tjänst i Mora under våren och en ny vice ordförande behöver tillsättas. På PUD-AU 241213 utsågs en valberedning bestående av Ulrika Forssell och Lars Kratz.

Då ordförande Ulrika Forssell inte kan medverka på mötet har hon skrivit ett kort anförande som vice ordförande läser upp (*se bilaga 1*). I detta föreslås Lars Kratz till ny vice ordförande.

**Beslut:** PUD-AU tillstyrker att Lars Kratz väljs till vice ordförande på kommande PUD-råd. Lars Kratz föreslås även väljas till att ersätta Lena Rowa som representant i SKR:s Skolchefsnätverk.

## 5 Aktuellt vid Högskolan Dalarna

*Boglárka Straszer, prefekt ISLL, Anna Östlin Brismark, PUD*

Prefekt Boglárka Straszer berättar, vilket meddelats tidigare, att PUD-avdelningen numera tillhör institutionen för språk, litteratur och lärande (ISLL).

Boglárka meddelar också att det genomförts rekryteringsprocesser då Peter Gabrielsson slutat och att Gunillahelen Olsson fått ett uppdrag i tjänst som avdelningsledare för PUD under 6 månader. Uppdraget är på 35% och omfattar framför allt budget- och personalansvar. Vidare har Anna Östlin Brismark fått ett uppdrag i tjänst med samordningsansvar för skolutveckling och samverkan

PUD. Uppdraget är på 75% under 3 år. Uppdraget innebär att Anna leder verksamheten på PUD-avdelningen tillsammans med Gunillahelen. Anna kommer att vara den som deltar i PUD-råd och PUD-AU.

Boglárka meddelar att rektor tagit beslut om två uppdrag som ska genomföras under våren 2025 (se bilaga 2) som direkt berör PUD.

1. Beslut om uppdrag om samordning av kommunsamverkansfora vid HDa inklusive uppdragsutbildning
  2. Strategisk satsning uppdragsutbildning 2025–2030
- Beslut 2 ersätter ett tidigare beslut, HDa dnr C 2024/1409.

Boglárka Straszer tillägger att hon tagit upp på rektorsråd att PUD:s erfarenheter bör tillvaratas även när det gäller beslut 2.

En interimistisk lärarutbildningsnämnd (I-LUN) är bildad, som består av 12 ledamöter där ordförande sitter med i rektors ledningsråd; beslut fattas kollektivt (se bilaga 3). Nämnden är verksam till dess att en ordinarie lärarutbildningsnämnd är tillsatt, dock som längst till den 31 december 2025. Detta är en övergångslösning och nämnden placeras därför under UFN för att säkerställa effektiv samordning under övergångsperioden. Personal på lärarutbildningskansliet, vilket ligger under PUD-avdelningen, har fått i uppdrag att utgöra ett stöd till I-LUN.

Lärarutbildningens representant i PUD-AU och PUD-rådet kommer under våren att vara:

- Jonas Tosteby, vicerektor utbildning, I-LUN:s ordförande

Ersättare:

- Mats Tegmark, studierektor för forskarutbildningen i pedagogiskt arbete, I-LUN:s vice ordförande
- Boglárka Straszer, prefekt vid Institutionen för språk, litteratur och lärande

Boglárka Straszer kommenterar att Jonas Tosteby har högskoleövergripande ansvar och beslutsrätt, vilket gör honom värdefull som lärarutbildningens representant på mötena.

I diskussionen som följer lyfts bland annat hur viktigt det är att inte tappa bort samverkansparterna vid organisationsförändringar. I UFN har det funnits en representant för regionens huvudmän, och nu framförs frågan om inte regionens huvudmän även borde finnas representerade i I-LUN, framför allt när det gäller beslut om hur PUD-medlemmarnas medlemsavgifter används. Boglárka Straszer kommenterar att hon kommer att framföra frågan om huvudmannarepresentation i I-LUN i rektorsrådet.

## 6 Arbetsintegrerade utbildningar

*Helen Sterner, projektledare*

Helén Sterner har förhinder så Karin Nordmark visar och påminner om det utskick med marknadsföringsmaterial (se bilagorna 4, 5 och 6) och information om AIL som skickats ut. Karin Nordmark poängterar särskilt punkterna 4, 5 och 6 i utskicket:

- Den 30 januari kl. 14.00-15.00 bjuder vi in till ett möte för alla skolhuvudmän och AIL-kontaktpersoner där vi informerar mer om läget med våra AIL-utbildningar. Eftersom 7–9-utbildningen är ny blir det säkert en hel del information och frågor som behöver dryftas. Länk till mötet: <https://du-se.zoom.us/j/64619419432>
- 10 februari kl 16.30-17.30 har vi en **digital** informationsträff för presumtiva studenter. Länk till mötet: <https://du-se.zoom.us/j/65061283125> Ni är varmt välkomna!
- 13 februari kl 17.00-18.00 har vi en informationsträff för presumtiva studenter **på Campus Borlänge**.

## 7 Pilot Ämneslärarprogrammet 7–9 nät, Matematik och idrott och hälsa, HT2025

*Helen Sterner, projektledare, Sofia Walter, samordnare, Karin Nordmark, samordnare*

Helen Sterner har förhinder så Karin Nordmark informerar om att en ändring i högskoleförordningen gör att lärosäten som erbjuder arbetsintegrerad lärarutbildning nu kan ställa krav på att den sökande har en anställning för att vara behörig att påbörja utbildningen. Högskolan Dalarna kommer att lägga till detta behörighetskrav för den arbetsintegrerade lärarutbildningen mot åk 7–9 höstterminen 2025. Med största sannolikhet kommer behörighetskravet även att gälla för AIL Grundlärarprogrammet framöver, men hösten -25 är det endast 7–9-inriktningen som berörs.

## 8 Grundlärarprogrammet AIL: Programutvärdering

*Terje Hedström, Programansvarig*

Terje Hedström presenterar statistik och kommentarer från programutvärderingen från de AIL-studenter som examinerades ht 2024 (se bilaga 7).

I samtalet som följer lyfts bland annat önskemål om att utvärderingen ska genomföras vid ett kurstillfälle så att fler studenter svarar. Vidare kan det finnas anledning att göra en mer fördjupad uppföljning. Terje Hedström tar med dessa synpunkter till planeringen av kommande utvärderingar.

Några huvudmän lyfter att campuskravet innebär att det finns studenter som inte söker utbildningen. Terje tar med sig även detta.

## 9 Förskollärarprogrammet, Uppdatering: platsförlagt förskollärarprogram MDU, Lärcentrum KAU

*Vice ordförande*

Lena Rowa informerar om att Karlstads universitet startar Lärcentrum i Mora och Ludvika. Till Mora fanns 29 sökande varav 11 blev antagna, de flesta från närområdet. Hon har inte siffrorna från Ludvika. För att överbrygga avståndet har KAU möjliggjort att tentamen kan genomföras i Mora.

Det finns ännu ingen information från Mälardalens universitet om deras planer på att starta ett *Erfarenhetsbaserat Förskolläraryrkeprogram* platsförlagt till Falun, men Anna Östlin Brismark ska träffa representanter för MDU och få mer information.

## 10 Skolforskningsfonden: Inkomna ansökningar

*Mattias Gradén, verksamhetsutvecklare PUD*

Mattias Gradén informerar om att Skolforskningsfonden fått fastställda stadgar och tydligare ramar. Fonden har medel för ytterligare tre omgångar (år) och ska finansiera tre projekt 2025.

Det har inkommit sex ansökningar till skolforskningsfonden för projekt med start ht 2025. Många av projekten kommer från Lokal Praktikutveckling. Mattias Gradén presenterar kort de inkomna ansökningarna.

I samtalet som följer diskuteras framför allt frågan om hur eventuellt jäv ska hanteras. Mattias Gradén tar med sig de synpunkter som framfördes till bedömargruppens första möte.

## 11 ULF – Utbildning, lärande och forskning. Uppdatering

*Mattias Gradén, verksamhetsutvecklare*

Den nationella verksamheten ULF – Utbildning Lärande Forskning – övergår i reguljär verksamhet efter att ha byggts upp under åtta års tid. Det nationella avtalet gäller från 1 januari 2025 och reglerar formerna för praktisknära forskning i samverkan. För genomförandet står fem noder och många regionala och lokala ULF-grupperingar runt om i landet.

Anna Östlin Brismark kommenterar att även regeringens proposition *Forskning- och innovation för framtid, nyfikenhet och nytta (2024/25:60)* lyfter fram behovet av praktisknära skolforskning.

## 12 Aktuellt nationellt och på HDa: utredningar, remisser, propositioner mm, uppdragsutbildningar

*Eva-Lena Embretsen, Mattias Gradén, Anna Östlin Brismark*

Anna Östlin Brismark lyfter att många av den senaste tidens utredningar och avtal pekar på behovet av samverkan, till exempel:

- Lärarutbildningsutredningen [Lärarutbildningsutredningen överlämnar sitt betänkande - Regeringen.se](#)
- Nationella ULF-avtalet <https://ifous.se/ett-nationellt-ulf-avtal-har-tecknats-en-seger-for-utbildning-pa-vetenskaplig-grund/>
- Prop. Forskning och innovation för framtid, nyfikenhet och nytta [Forskning och innovation för framtid, nyfikenhet och nytta - Regeringen.se](#)
- Lärosätenas uppdragsutbildning Granskning av effektivitet, kvalitetssäkring och regelefterlevnad. UKÄ (2024) [Lärosätenas uppdragsutbildning](#)

- UKÄ:s utvärdering av lärosätenas samverkan med det omgivande samhället. (2024) [Tematisk utvärdering av samverkan med det omgivande samhället - Bedömagruppens samlade analys](#)

Mikael Fältsjö förmedlar uppdaterad information om arbetet med det nationella professionsprogrammet. Remissvaren har visat att många upplever att tre meriteringsnivåer är för lite och att speciellt nivå två är för omfattande. Rådet som arbetar med professionsprogrammet kommer därför att föreslå att det läggs in en ny nivå två om 45 hp, att nivå tre ska omfatta 60 hp, och att nivå fyra ska vara forskarnivå. Det kommer att bli ytterligare en remissomgång, som dock genomförs snabbare. Bestämmelser i skollagen om Professionsprogrammet träder i kraft 1 september 2025.

I samtalet därefter framkommer att många upplever ett behov av att få samtala mer och byta tankar om hur man på huvudmannanivå ska tänka inför starten i september. Önskemål finns om att detta kan utgöra en punkt på kommande PUD-råd.

Eva-Lena Embretsen informerar om kommande kurser (se PUDs hemsida [Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna - PUD - Högskolan Dalarna](#)):

- *Förskollärare i förskoleklass, Läs- och skrivinlärning, 15 hp*
- *Att leda kollegiala lärprocesser 7,5 hp*  
Ny start hösten 2025(?). Går att få på plats.
- *Leda kollegialt lärande*  
HDA med i grupp på 5-6 lärosäten som ska göra ny ramkursplan på uppdrag av Skolverket. Ska passa in i professionsprogrammet. Start 2026
- *Globala klassrummet 7,5 hp*
- *Läraryftskurser*  
Skolverket meddelat att just nu ingen borte gräns för hur länge de ska ges
- Högskolan ger just nu också uppdragsutbildningar i systematiskt kvalitetsarbete på plats hos två olika HM.

Synpunkten att det är viktigt att olika kurser inte har ett för lika innehåll framförs. Eva-Lena Embretsen kommenterar även att flertalet av dessa kurser troligen kommer att bli del av det nationella professionsprogrammet. För mer information kontakta Eva-Lena Embretsen, [ele@du.se](mailto:ele@du.se)

Till hösten kommer en ny Fortbildning för rektorer, FFR, riktad till alla stadier, med fokus på utveckla och främja professionsdriven skolutveckling. För mer information kontakta Anna Östlin Brismark, [aob@du.se](mailto:aob@du.se)

**13 Kalendarium PUD-råd och PUD-AU ht 2025 och vt 2026***Ordförande*

## Ht 2025:

2 sep, PUD-AU

7 okt, PUD-råd

7 okt, SC-möte (efter PUD-råd)

11 nov, PUD-AU

16 dec, PUD-AU

## Vt 2026:

27 jan, PUD-AU

10 mar, PUD-råd

10 mar, SC-möte (efter PUD-råd)

21 apr, PUD-AU

2 jun, PUD-AU

**14 Övriga frågor**

Mikael Fältsjö presenterar kort de första intrycken av det pressmeddelande om kompetensförsörjning Skolverket publicerat samma dag som detta PUD-AU-möte genomförs (se *bilaga 8*). Skolverket konstaterar att lärarbristen fortfarande är ett bekymmer.

I samtalet som följer lyfts bland annat att Skolverket även gjort en prognos över vilka lärarkategorier det förväntas råda brist på respektive finnas överskott av framöver (se *bilaga 9*).

I samtalet som följer framförs önskemål om att få en bild av hur högskolans lärarutbildning ser på prognosen och hur man kommer att kunna möta de behov som finns framöver.

**15 Kommande möten**

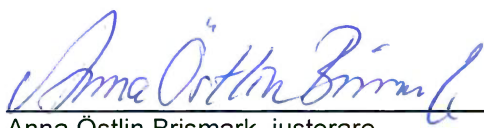
4 mars: PUD-råd (campus Borlänge)

4 mars: Skolchefsnätverk (efter PUD-rådet)

15 april: PUD:AU

5 juni: PUD-AU

**16 Mötet avslutas**



---

Anna Östlin Brismark, justerare



---

Mikael Magnusson Weinholz, sekreterare





HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 1

På PUD-au i december var jag sjuk och vid det mötet utsågs jag och Lars Kratz till valberedning för att ta fram en ersättare för Lena Rowa som slutar.

Mitt eget förslag som ordförande är att det är just Lars Kratz som skall ersätta Lena, jag kliver av om ett år och då tycker jag att det är ett värde att det är någon som har en erfarenhet av PUD som går in efter mig. Om ett år skall dessutom en ny vice ordförande tas fram och då finns det möjlighet för andra kommuner stora som små att kliva in.

I detta uppdraget föreslår jag också att man går in precis som Lena gjort i SKR:s skolchefsnätverk, där Lars tidigare varit ersättare och även deltagit istället för mig vid ett tillfälle.

Det känns också viktigt nu när det blivit stora förändringar i ledningsstrukturen för PUD i och med att Peter slutat att det finns en kontinuitet i ordförandeskapet. ”

Ulrika Forssell



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 2

- Högskolan Dalarnas lärarutbildning organiseras från och med den 1 januari 2025 enligt en **matrismodell** med syftet att göra lärarutbildningen till hela högskolans angelägenhet
- Lärarutbildningsinstitutionen (ILU) lades ner och från den 1 januari 2025 ansvarar en **lärarutbildningsnämnd (I-LUN)** för kvalitet och samordning av lärarutbildningen
- Lärarutbildningsinstitutionens verksamhet har fått en ny organisatorisk placering
  - Pedagogiskt arbete – IKS: Institutionen för kultur och samhälle
  - PUD och Lärarutbildningskansliet – ISLL: Institutionen för språk, litteratur och lärande
    - [Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna - PUD - Högskolan Dalarna](#)
    - <https://www.du.se/isll> - AVDELNING 3 inrättades
- PUD:s verksamhetschef avslutade sin anställning på Högskolan 6 januari 2025 – ersattes med delat ledarskap

Verksamhetsutvecklare med uppdrag  
som avdelningsledare

**Gunillahelen Olsson**

Verksamhetsutvecklare med  
samordningsansvar för skolutveckling  
och samverkan

**Anna Östlin Brismark**

## **Två särskilda rektorsbeslut tagna, som berör PUD:s verksamhet framöver:**

- Beslut om uppdrag om samordning av kommunsamverkansföretag vid HDa inklusive uppdragsutbildning (C 2024/2586) – 2024.12.16.
- Strategisk satsning uppdragsutbildning 2025-2030 (C2024/1409) – 2025.01.13.

## Beslut om uppdrag om samordning av kommunsamverkansfora vid HDa inklusive uppdragsutbildning (C 2024/2586)

### Beslut

Rektor beslutar att:

- Vicerektor samverkan och hållbarhet får i uppdrag att utarbeta en beskrivning med tillhörande arbetsordning av högskolans övergripande samordning, ledning, styrning, ansvar och roller av lärosätets kommunala samverkansfora. Uppdraget ska rapporteras till rektors ledningsråd senast 30 april 2025.
- Högskoledirektör ska lämna förslag på en organisation för centralt stöd till samt eventuellt tillhörande styrdokument för Högskolan Dalarnas uppdragsutbildning. Uppdraget ska beslutas senast 31 december 2025.
- Högskoledirektör ska lämna förslag på struktur och arbetsuppgifter för ett nämndstöd till ordinarie lärarutbildningsnämnd och dess placering inom organisationen. Uppdraget ska beslutas senast i anslutning till den interimistiska lärarutbildningsnämndens redovisning av sitt uppdrag för ordinarie lärarutbildningsnämnd.
- Prefekt för ISLL och högskoledirektör ska efter genomlysning av arbetsuppgifter vid avdelningen PUD och lärarutbildningskansliet lämna förslag på organisatorisk placering och uppdrag för samtliga anställda. Uppdraget ska rapporteras till rektor för beslut senast 30 april 2025.



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 3

# Interimistisk lärarutbildningsnämnd (I-LUN)

- En interimistiska lärarutbildningsnämnd (I-LUN) är bildad
- Består av 12 ledamöter där ordförande sitter med i rektors ledningsråd; beslut fattas kollektivt
- Verksam till dess att en ordinarie lärarutbildningsnämnd är tillsatt, dock som längst till den 31 december 2025
- En övergångslösning och placeras därför under UFN för att säkerställa effektiv samordning under övergångsperioden
- Lärarutbildningskansliet ger stöd till I-LUN
  - Torbjörn Sevelin (sekr.), Karin Nordmark, Sofia Walter, Marcus Persson



# I-LUN:s sammansättning

- **Ordförande:** [Jonas Tosteby](#), vicerektor utbildning
- **Student- och doktorandrepresentanter:** [Johanna Strickert](#) & [Åsa Kindevåg](#)
- **Prefekter eller proprefekter:** [Ewa Wäckelgård](#), proprefekt vid institutionen för information och teknik (IIT); [Ingela Wiklund](#), prefekt vid institutionen för hälsa och välfärd (IHOV); [Boglárka Straszer](#), prefekt vid institutionen för språk, litteratur och lärande (ISLL); [Sverre Wide](#), t.f proprefekt vid institutionen för kultur och samhälle (IKS)
- **Lärarrepresentanter:** [Anders Blomqvist](#) (lektor i historia); [Maria Larsson](#) (lektor i pedagogiskt arbete); [Solveig Malmsten](#) (lektor i svenska språket); [Mats Tegmark](#) (docent i engelska med didaktisk inriktning), studierektor för forskarutbildningen i pedagogiskt arbete
- **Extern sakkunnig:** [Petter Aasen](#) (professor i utbildningsvetenskap vid Universitetet i Sørøst-Norge), rektor vid flera olika lärosäten i Norge och ledamot i högskolestyrelsen för Högskolan Dalarna 2019–2024

## I-LUN:s uppdrag

- Ordförande och vice ordförande ska tillse att överlämning och överrapportering från tidigare prefekt och proprefekt sker samt avdelningschefer och programansvariga för att nämnden ska få en god orientering om vilka viktiga operativa frågor samt utvecklingsprojekt som nämnden behöver känna till.
- Utarbeta förslag inför rektors beslut avseende sammansättning, tillsättning, organisatorisk placering, arbetsformer, ansvarsområde och beslutsrätter för den tillkommande ordinarie lärarutbildningsnämnden. Detta innefattar förslag till förändringar i följande styrdokument:
  - Arbetsordning för den ordinarie nämnden (egen eller infört i annan befintlig arbetsordning)
  - Rektors och verksamhetschefers delegationer vid Högskolan Dalarna (delegationsordningen)
  - Regler för kollegiala val, C 2022/831
  - Föreslå hur den kommande ordinarie lärarutbildningsnämnden ska delta i kommunsamverkan, organisera uppdragsutbildning samt VFU-samordning med utgångspunkt i rapporten Översyn samordning av kommun-samverkansföra vid HDa inklusive uppdragsutbildning C2023/1627.
- Föreslå UFN skrivningar i Regler för inrättande och nedläggning av ämne, huvudområde, yrkesexamen och utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå C2024/414

- Genomföra en utredning av ämnet pedagogiskt arbete och dess avgränsning till andra ämnen, innefattande överväganden avseende ämne/resursämne och eventuella huvudområden. Samt föreslå:
  - organisatorisk placering av de lärare och kurser som idag finns samlade under pedagogiskt arbete med tillhörande budgetering.
  - översyn av eventuellt revideringsbehov av kurs- och utbildningsplaner

Denna utredning innefattar inte forskarutbildningsämnet eller forskarutbildningsområdet pedagogiskt arbete.

- Samordna arbetet för övriga ämnen inom lärarutbildningsområdet (tillhörande ILU, som inte inrättades formellt i juni 2024) att föreslå rektor (enligt beslut C 2024/1472)
  - ämnets namn (svenska och engelska),
  - ämnets definition,
  - klassificering till utbildningsområde,
  - inplacering i SCB:s ämnesgrupp
  - vilka lärare som kommer ha sin huvudsakliga hemvist i ämnet, ämneskollegiet.
  - översyn av eventuellt revideringsbehov av kurs- och utbildningsplaner

- Föreslå rektor hantering av forskningscentrum CLÄSK, i detta innefattas organisatorisk placering, sammansättning av centrumråd samt utseende av centrumledare.
- Föreslå hur medel för (här benämnd) lärarutbildningsrelaterad forskning ska benämnas, definieras, urskiljas och fördelas utifrån den modell för fördelning av det statliga forskningsanslaget som UFN utarbetat.
- Föreslå hur medel för (här benämnd) lärarutbildningsrelaterad uppdragsforskning ska benämnas, definieras, urskiljas och fördelas (exempelvis ULF-medel, skolforskningsfond).
- Föreslå hur medel för lärarutbildningsrelaterad uppdragsutbildning ska definieras, urskiljas och fördelas (exempelvis medel från Skolverket, kommuner).
- Besluta om struktur och organisation för (här benämnd) lärarutbildningsrelaterad forskning och forskarutbildningen i pedagogiskt arbete.
- Föreslå UFN uppdatering av Regler för de kollegiala nämndernas utvärdering och uppföljning av utbildning C2024/1370 avseende utvärdering av lärarutbildning.

## Högskolans representant i PUD-AU och PUD-rådet (FÖRSLAG)

- Jonas Tosteby, vicerektor utbildning, I-LUN:s ordförande

### Ersättare:

- Mats Tegmark, studierektor för forskarutbildningen i pedagogiskt arbete, I-LUN:s vice ordförande
- Boglárka Straszer, prefekt vid Institutionen för språk, litteratur och lärande



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 4



## Arbetsintegrerad lärarutbildning

- åk 4-6
- åk 7-9 matematik och idrott och hälsa



# Arbetsintegrerad lärarutbildning

- Högskolan Dalarna erbjuder arbetsintegrerad lärarutbildning tillsammans med regionens skolhuvudmän
- Studier på 75% fart kombineras med arbete som lärare på 50% i en av regionens skolor
- Högskoleförlagda studier genomförs två dagar per vecka och tjänst i skola tre dagar per vecka
- Parallellt med ansökan till utbildningen behöver du söka tjänst i en kommun där du vill arbeta som lärare. I regionens kommuner finns ett antal tjänster tillgängliga för AIL-studenter (läraraspiranttjänster) vilka annonseras på aktuella kommuners hemsida
- Sökperioden är öppen 15 februari till 15 mars



## Arbetsintegrerad lärarutbildning åk 4-6

Kurs		Termin
Skolväsendets historia och samhällsuppdrag		T1
Svenska 1		T2
Matematik 1		
Didaktik och ledarskap inkl 7,5 VFU		T3
Valbar ämneskurs NO/TK eller SO		T4
Utveckling och lärande (inkl 7,5 hpt VFU)		T5
Engelska 1a / 1b		T6
Svenska 2		T7
Matematik 2		T8
Special pedagogik, dokumentation och bedömning	Sociala relationer, konflikter och makt (inkl VFU 7,5 hp)	T9
Vetenskapsteori och utb.vet forskning	Examensarbete Del1	
Examensarbete Del 2	Utvärdering och utvecklingsarbete (inkl VFU 7,5 hp)	T10
		DalaTorget (aug)

# Behörighetskrav Grundlärarprogrammet åk 4-6

Grundläggande behörighet samt

- Matematik 2a alt 2b alt 2c
- Engelska 6
- Naturkunskap 1b alt 1a1+1a2
- Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2

# Arbetsintegrerad lärarutbildning åk 7-9

Termin	Ämnesstudier	UVK-kurser	VFU
1	Ämne 1 (Matematik) 1–15 hp	Introduktion till läraryrket för ämneslärare årskurs 7–9 - AIL, 7,5 hp	
2	Ämne 1 (Matematik) 16–30 hp	Didaktik och ledarskap för ämneslärare årskurs 7–9 - AIL, 7,5 hp	
3	Ämne 2 (Idrott och hälsa) 1–15 hp <b>Idrotten i samhället</b> <b>Rörelse</b>	Utveckling och lärande för ämneslärare årskurs 7–9 - AIL, 7,5 hp	
4	Ämne 2 (Idrott och hälsa) 16–30 hp <b>Humanbiologi</b> <b>Friluftsliv</b>		VFU1 (Idrott och hälsa) 7,5 hp
5	Ämne 1 (Matematik) 31–45 hp	Specialpedagogik och ett läraruppdrag i förändring för ämneslärare årskurs 7–9 - AIL, 7,5 hp	
6	Ämne 1 (Matematik) 46–60 hp		VFU2 (Matematik) 7,5 hp
7	Ämne 2 (Idrott och hälsa) 31–45 hp <b>Humanbiologi</b> <b>Gymnastik, parkour, friidrott</b>	Sociala relationer, konflikter och makt för ämneslärare årskurs 7–9 - AIL, 7,5 hp	
8	Ämne 2 (Idrott och hälsa) 46–60 hp <b>Friluftsliv</b> <b>Bedömning och betygsättning</b>	Bedömning och betygsättning för ämneslärare årskurs 7–9 - AIL, 7,5 hp	
9		Vetenskapsteori och utbildningsvetenskaplig forskning för ämneslärare årskurs 7–9 - AIL, 7,5 hp Utvärdering och utvecklingsarbete för ämneslärare årskurs 7–9 - AIL, 7,5 hp	VFU 3 7,5 Hp
10	Examensarbete del 1, 15 hp Matematik/Idrott och hälsa		VFU 3 7,5 Hp
11	Examensarbete del 2, 15 hp		

# Behörighetskrav Ämneslärarprogrammet åk 7-9

Grundläggande behörighet samt

- Engelska 6
- Idrott och hälsa 1
- Matematik 4 eller Matematik D
- Naturkunskap 1
- Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2

# Läraraspiranttjänst för arbetsintegrerad lärarutbildning

# Kontaktpersoner på Högskolan Dalarna

- Grundlärarprogrammet åk 4-6: Terje Hedström (HDa) [thd@du.se](mailto:thd@du.se)
- Ämneslärarprogrammet åk 7-9: Helén Sterner (HDa) [hse@du.se](mailto:hse@du.se)



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 5



HÖGSKOLAN  
DALARNA

INBJUDAN TILL  
INFORMATIONSTRÄFF

# Arbetsintegrerad lärarutbildning

Välkommen till en informationsträff för dig som är intresserad av att veta mer om arbetsintegrerad lärarutbildning på Högskolan Dalarna.

Vi erbjuder campusförlagd inriktning åk 4-6, samt nätbaserad inriktning åk 7-9 med ämneskombinationen matematik och idrott och hälsa. Vår utbildning bygger på att du studerar samtidigt som du har en relevant tjänst på en skola.

I Dalaregionen erbjuder ett antal kommuner läraraspiranttjänster, där du får lön och studielön för din insats. Utbildningen innebär hög studietakt och samtidigt ett ansvarsfullt arbete, vilket innebär att du måste var starkt motiverad och beredd att lägga ner mycket tid och kraft på satsningen.

I gengäld erbjuder vi en unik lärarutbildning, högt uppskattat av studenter och av skolor, där du efter studierna kommer ut som som fullfjädrad lärare med de bästa förutsättningarna för din framtida karriär inom läraryrket.

Låter det som något för dig? Kom på informationsträffen och möt rektorer, skolchefer, lärare och studenter med erfarenhet från programmet.

## TID OCH PLATS

### FYSISKT

**Dag:** 13 februari

**Tid:** 17.00-18.00

**Plats:** Campus  
Borlänge

### DIGITALT

**Dag:** 10 februari

**Tid:** 16.30-17.30

**Plats:** Digitalt via  
zoom.

*För länk till mötet se  
[du.se/AIL](https://du.se/AIL). Ingen  
föranmälan krävs.*

### Har du frågor?

Mejla till programansvarig åk 4-6 Terje Hedström, [thd@du.se](mailto:thd@du.se) eller programansvarig åk 7-9 Helén Sterner,

**LÄS MER OM  
PROGRAMMET!**







HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 6

Hej!

Du får det här brevet eftersom du är en av de elever som tagit studenten i **XX-kommun** de senaste åren.

Som du säkert vet är lärarbristen i Sverige och även i vår region stor. Därför satsar vi tillsammans med Högskolan Dalarna på en **arbetsintegrerad lärarutbildning**. Kanske kan det vara något för dig?

Hösten 2025 kommer vi att starta en nätbaserad variant av arbetsintegrerad lärarutbildning åk 7-9 med inriktning matematik och idrott och hälsa. I utbildningen kombineras studier på 75% med arbete som lärare på en skola på 50%.

För att läsa utbildningen behöver du ha en lärar- eller läraraspiranttjänst. I **XX-kommun** kommer vi att erbjuda denna typ av aspiranttjänst. Tjänsten är inom den skolform, åldersgrupp (årskurs 7-9) och i den ämneskombination som utbildningen avser. Om du antas till utbildningen och får en läraraspiranttjänst kommer du att erhålla lön för den del som utgörs av tjänst samt utbildningsbidrag för delen som utgörs av studier. Mer information om detta kan du läsa på vår hemsida (**länk till kommunens informationssida**).

För att kunna antas till utbildningen behöver du ha den behörighet som krävs. Har du inte det kan du ha möjlighet att komplettera din behörighet. Detta måste vara klart och inrapporterat innan april 2025. Har du frågor om komplettering kan du ta kontakt med vuxenutbildningen i din kommun eller höra av dig till någon av studie- och karriärvägledarna på Högskolan Dalarna: <https://www.du.se/sv/hjalp/studie--och-karriarvagledning/>

Ansökningsperioden för AIL-utbildningen är öppen mellan 15 februari och 15 mars.

Arbetsintegrerad lärarutbildning på Högskolan Dalarna erbjuds också med inriktning åk 4-6. Du kan läsa mer om båda utbildningarna på Högskolan Dalarnas webbsida:

<https://www.du.se/sv/Utbildning/vara-utbildningar/lararutbildning/arbetsintegrerad-lararutbildning/>

Har du frågor om läraraspiranttjänsterna är du välkommen att kontakta (**kommunens kontaktperson**)

För frågor om utbildningen kan du kontakta programansvarig åk. 7-9 Helén Sterner, [hse@du.se](mailto:hse@du.se) eller programansvarig åk 4-6 Terje Hedström, [thd@du.se](mailto:thd@du.se)



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 7



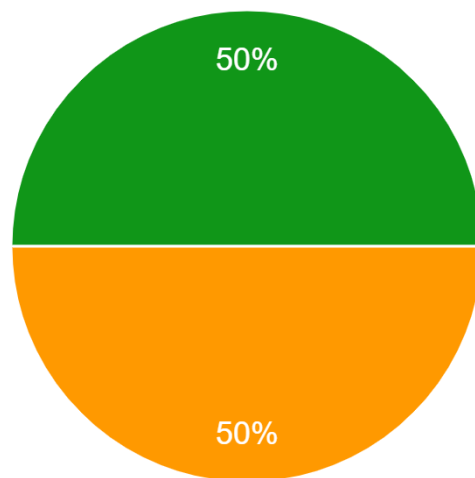
# Programutvärdering september 2024

## Arbetsintegrerade grundlärarprogrammet Inriktning åk.4-6 ( Omgång 3)

Terje Hedström

# 1. Ämnesteoretisk kompetens: anser du att utbildningen gett dig en god ämneskompetens?

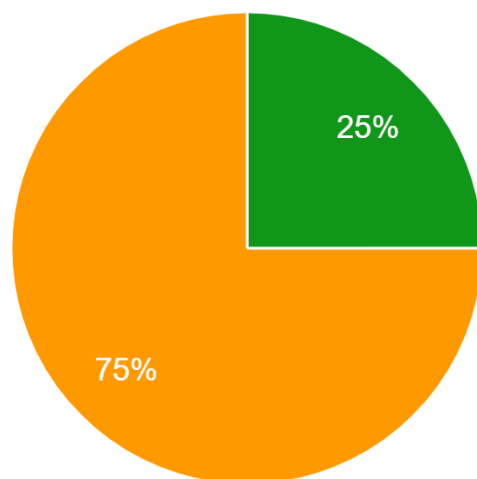
8 svar



- I mycket låg grad
- I ganska låg grad
- I ganska hög grad
- I mycket hög grad

2. Didaktisk kompetens: i vilken grad har du utvecklat en didaktisk kompetens, dvs. en förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisning i syfte att utveckla elevers kunskaper.

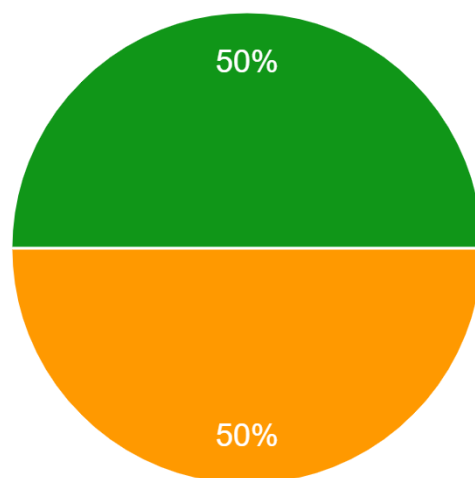
8 svar



- I mycket låg grad
- I ganska låg grad
- I ganska hög grad
- I mycket hög grad

3. Vetenskaplig kompetens: i vilken grad har utbildningen utvecklat din vetenskapliga kompetens?  
(Förmåga att förstå teoretiska perspektiv och forskningsvetenskapligt förhållningssätt till undervisningen, etc.)

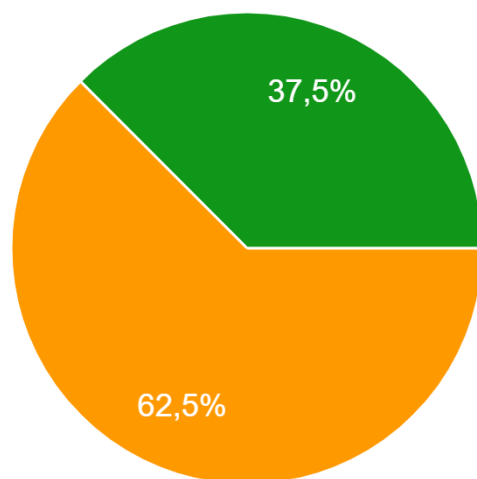
8 svar



- I mycket låg grad
- I ganska låg grad
- I ganska hög grad
- I mycket hög grad

## 5. Kommunikativ kompetens: i vilken grad har utbildningen utvecklat din kommunikativa förmåga, i tal och skrift?

8 svar

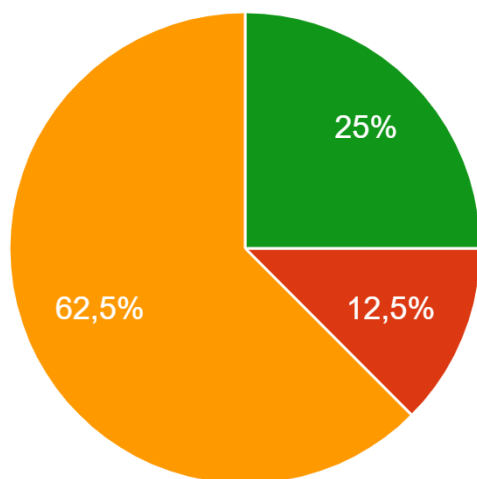


- I mycket låg grad
- I ganska låg grad
- I ganska hög grad
- I mycket hög grad



## 6. Digital kompetens: i vilken grad har din lärarutbildning gett dig kunskaper om och förmåga att använda digitala verktyg?

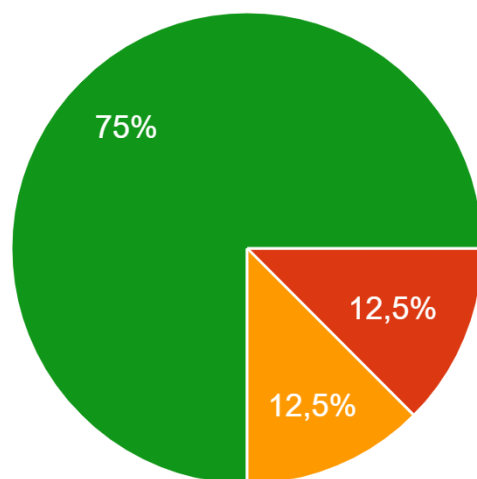
8 svar



- I mycket låg grad
- I ganska låg grad
- I ganska hög grad
- I mycket hög grad

## 7. I vilken grad har din tjänst på din skola varit värdefull för att du kunnat utveckla kunskaper och förmågor?

8 svar



- I mycket låg grad
- I ganska låg grad
- I ganska hög grad
- I mycket hög grad

## Vad tycker du är de positiva aspekterna med den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen?

- Att kunna förankra teori och praktik i direkt anslutning mellan studier och arbetet i skolan
- Att arbeta samtidigt med studier och på detta sätt kunna diskutera problem och erfarenheter med kollegor och kurskamrater
- Att få vara i praktiken fortlöpande
- Man lär sig otroligt mycket ute i verksamheten som inte går att läsa sig till och blir förberedd för yrket
- Utbildningen ger mer och en praktisk kunskap som inte går att hinna få på den ordinarie utbildningen med vfu-perioder
- Jag har fått verktyg och känsla för det hållbara lärarskapet under utbildningen som gör mig väl förberedd för yrket
- Seminarierna blir mycket mer grundade i praktik som kan kopplas till teorin
- Det positiva är att när man är klar med utbildningen vet man vad det är som förväntas på arbetsplatsen och man är medveten om de utmaningar som en lärartjänst innebär

## Vad tycker du är i störst behov av förändring i utbildningen?

- Utveckla kurserna i programmet till att bli mer anpassade mot ALL
- Förbättra kommunikationen mellan högskolan och arbetsplatserna
- Att högskolan ställer tidliga krav på skolorna i upplägget av tjänsterna
- Samspelet mellan högskolan och kommunerna. Jag tycker högskolan bör ställa mer krav på studenternas arbetsplatser för att ge en så likvärdig utbildning som möjligt.
- Progression är inte tydlig i programmets kurser och vissa kurser borde komma tidigare i programmet



HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 8

## Fortsatt brist på behöriga lärare och förskollärare

2025-01-28

Trots minskade barnkullar kommer det att saknas cirka 10 600 behöriga lärare och förskollärare i skolväsendet år 2038. Det visar Skolverkets nya lärarprognos. Störst väntas bristen bli på förskollärare, speciallärare, yrkeslärare och högstadielärare. För att täcka behovet behöver fler studenter välja en lärarutbildning - exempelvis behöver antalet studenter som läser till speciallärare nästan fördubblas.

Enligt prognosen behöver det examineras totalt cirka 145 100 lärare och förskollärare för att täcka behovet under perioden 2024–2038. Samtidigt väntas den beräknade examinationen uppgå till cirka 134 500 lärare och förskollärare.

– Det är allvarligt att prognosen pekar på en fortsatt brist på behöriga lärare och förskollärare i flera skolformer. Att elever får möta engagerade och kompetenta lärare är en av de viktigaste faktorerna för att elever ska nå framgång i skolan, säger Sanna Vent, undervisningsråd vid Skolverket och rapportförfattare.

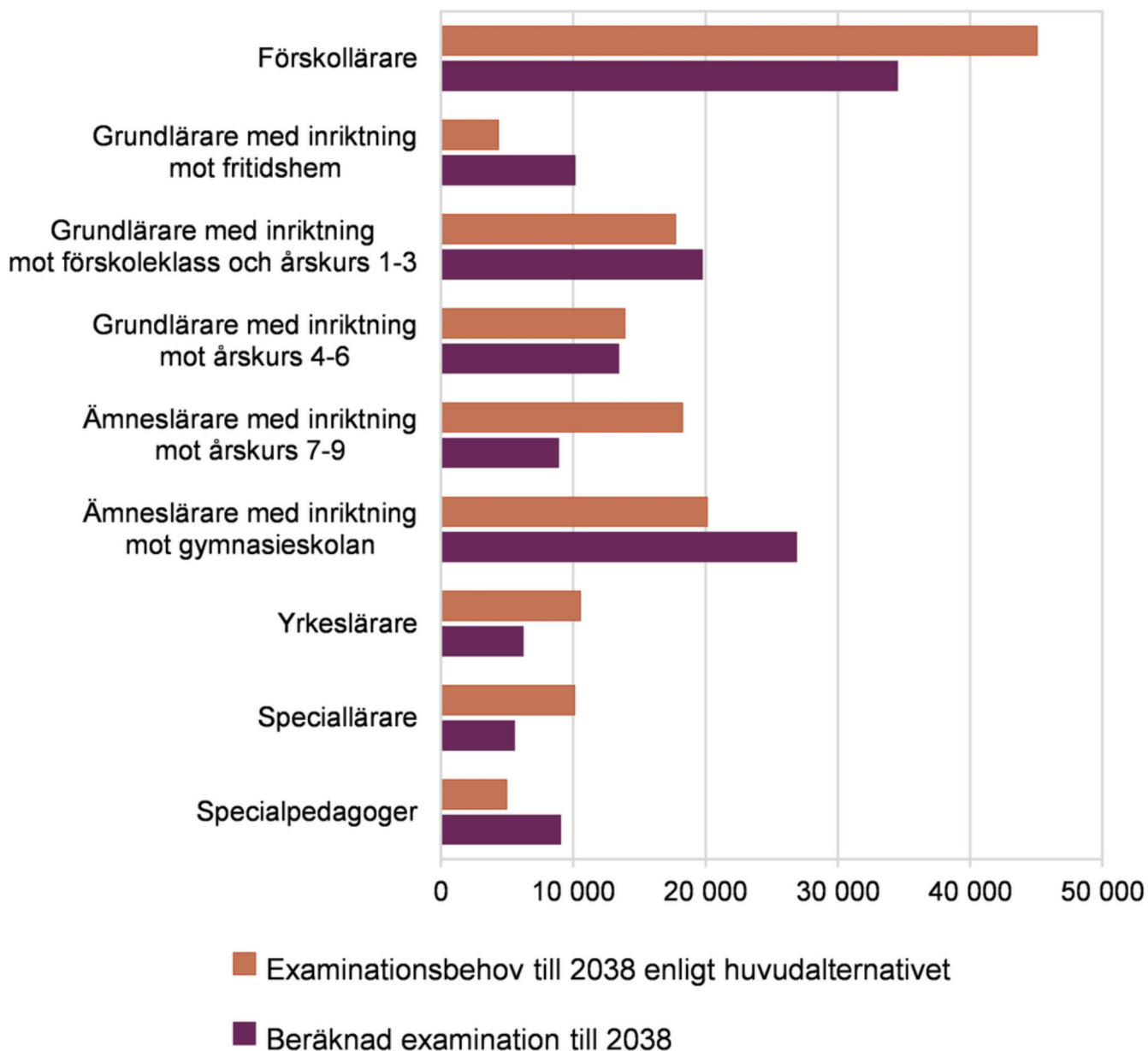
Jämfört med idag skulle 1 000 fler studenter behöva påbörja en lärarutbildning varje år för att förhindra att den beräknade bristen uppstår. Det motsvarar en ökning med 7 procent. Antalet som påbörjar en speciallärarutbildning behöver öka med mer än 80 procent och antalet som påbörjar ett program mot yrkeslärarexamen skulle behöva öka med 70 procent för att täcka behovet.

## Bristen skiljer sig stort mellan olika lärarkategorier

Störst till antalet blir bristen på förskollärare, som utgör en av de största yrkesgrupperna inom skolväsendet. I övrigt kommer det totalt sett att utbildas tillräckligt många lärare, men det finns skillnader mellan olika program och inriktningar på lärarutbildningen. Medan det beräknas bli en betydande brist på speciallärare, yrkeslärare och högstadielärare, kan det bli ett förhållandevis stort överskott på lärare i fritidshem, specialpedagoger och ämneslärare i gymnasieskolan.

– Det är tydligt att lärarbristen inte är jämnt fördelad och att utmaningarna skiljer sig mellan olika skolformer. När det gäller till exempel förskolan behöver det utbildas 10 500 fler förskollärare om vi ska ha samma andel behöriga som idag, säger Sanna Vent.

**Diagram 1. Beräknat examinationsbehov och beräknad examination 2024–2038, efter program och inriktning på lärarutbildningen**



Diagrammet visar beräknat examinationsbehov och beräknad examination för olika program och inriktningar på lärarutbildningen. Examinationsbehovet överstiger den beräknade examinationen för förskollärare, ämneslärare med inriktning mot årskurs 7–9, speciallärare, yrkeslärare och grundlärare med inriktning mot årskurs 4–6. För övriga lärarkategorier överstiger den beräknade examinationen behovet under perioden.

## Fortsatt brist trots minskade barnkullar

Antalet barn och ungdomar beräknas minska kraftigt de kommande åren. Det påverkar behovet av lärare som också beräknas minska i alla skolformer, förutom inom komvux. Trots det pekar prognosen alltså på en fortsatt brist på lärare. En viktig förklaring är att det har skett en minskning i antalet nybörjare på lärarutbildningen de senaste åren. Ytterligare en faktor som påverkar prognosen är att en lägre andel lärare väljer att



arbeta kvar i skolan eller att gå tillbaka till läraryrket. Det är särskilt tydligt bland förskollärare där andelen som lämnar yrket har ökat jämfört med förra prognosen. Eftersom förskollärare är en stor yrkesgrupp får det också stor påverkan på prognosen över det totala behovet av lärare. Pensionsavgångar är dock fortsatt totalt sett huvudorsaken till behovet att rekrytera nya behöriga lärare.

## Stort behov av vidareutbildning av obehöriga lärare

Totalt sett över samtliga skolformer, förutom förskola och fritidshem, var andelen behöriga lärare 73 procent 2023. Lägst andel behöriga lärare finns i de anpassade skolformerna och bland dem som har en tjänst som speciallärare. Sammantaget handlar det om närmare 25 000 heltidstjänster som är i behov av vidareutbildning för att bli behöriga i den skolform eller det ämne som de undervisar i. Dessa lärare beräknas inte ersättas med nyutexaminerade lärare i prognosen och räknas därmed inte in den totala bristen.

– Det här handlar främst om utbildade lärare som undervisar i ämnen eller skolformer som de inte är behöriga att undervisa i, och här är det viktigt att de erbjuds vidareutbildning. Med tanke på gruppens storlek så är det ett omfattande arbete som kommer att kräva insatser av många olika aktörer, säger Lee Gleichmann, undervisningsråd på Skolverket.

## Flera insatser behövs för att säkra lärarförsörjningen

För att stärka tillgången till behöriga lärare och förskollärare behövs ett strategiskt arbete inom flera områden. Skolverket ser bland annat behov av:

- **ett förstärkt arbetsmiljöarbete** för att alla lärare och förskollärare ska få en trygg och hållbar arbetssituation.
- att lärare får **bättre förutsättningar att fokusera på läraryrkets kärnuppdrag**, det vill säga att planera, genomföra och följa upp undervisning.
- att **minska den höga omsättningen på rektorer** och förbättra rektorers förutsättningar att fokusera på sitt pedagogiska ledarskap.

För att alla barn och elever ska få ta del av undervisning av hög kvalitet behövs också en mer likvärdig tillgång till behöriga lärare och förskollärare. En god lärarförsörjning

handlar både om att utbilda, rekrytera och behålla fler behöriga lärare och om en likvärdig fördelning av den lärarkompetens som finns.

[Läraryrket 2024](#)

[Gör egna regionala sökningar](#)

[Prognos över behovet av lärare och förskollärare](#)

## Relaterad information

[Pedagogisk personal i skola och vuxenutbildning läsåret 2023/24](#)

[Rektorsomsättning – en utmaning på många grundskolor](#)

[Attityder till skolan 2024 Delrapport 1: Elevers och lärares trivsel, motivation och stress](#)

[Läraryrket 2024](#)

## Kontaktuppgifter

För förfrågningar om intervjuer, kontakta presstjänsten på [presstjanst@skolverket.se](mailto:presstjanst@skolverket.se) eller 08-527 33300. För faktafrågor om rapporten, kontakta undervisningsråd Sanna Vent. [Mejla till sanna.vent@skolverket.se](mailto:Mejla_till_sanna.vent@skolverket.se).

Publicerades den 28 januari 2025 klockan 08:00.

Relaterat

[\*\*Om Skolverkets presstjänst\*\* >](#)

Ta del av aktuell information om Skolverket och vår verksamhet.

Relaterat

[\*\*Kontakta Skolverkets presstjänst\*\* >](#)

Vi kan hjälpa dig som är journalist att hitta rätt person att prata med eller intervjua.

[Start](#) > [Om oss](#) > [Press](#) > [Pressmeddelanden](#)

## Kontakt

Upplysningstjänst och växel

**08-527 332 00**

**[Alla kontaktuppgifter](#)** >

**[Press](#)** >

## Om webbplatsen

**[Om skolverket.se](#)** >

**[Tillgänglighetsredogörelse](#)** >

**[Våra andra webbplatser](#)** >

**[Driftinformation](#)** >

## Hitta snabbt

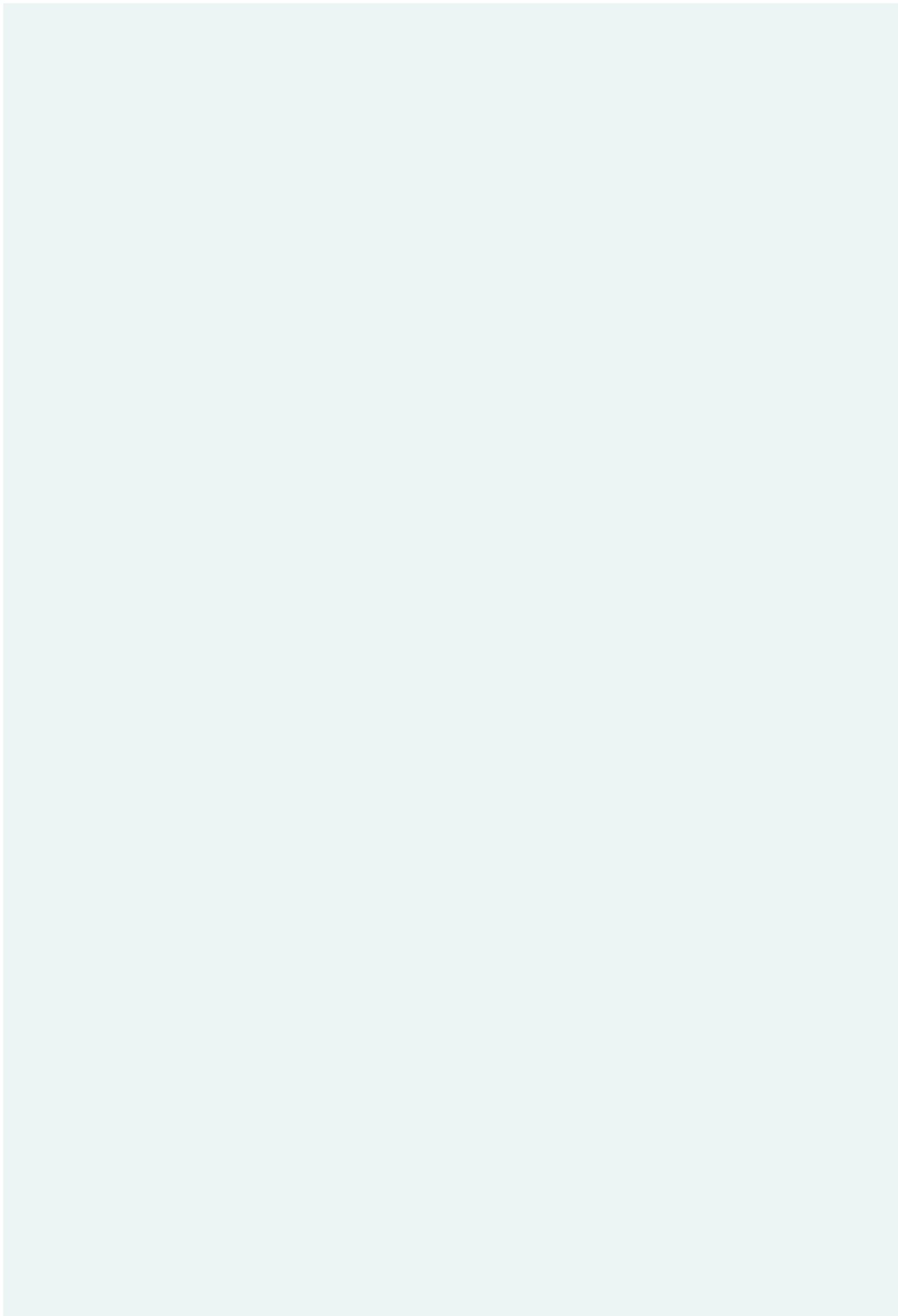
**[Vår verksamhet](#)** >

**[Jobba hos oss](#)** >

**[Nyhetsbrev och sociala medier](#)** >

---

*Skolverket*





HÖGSKOLAN  
DALARNA

BILAGA 9

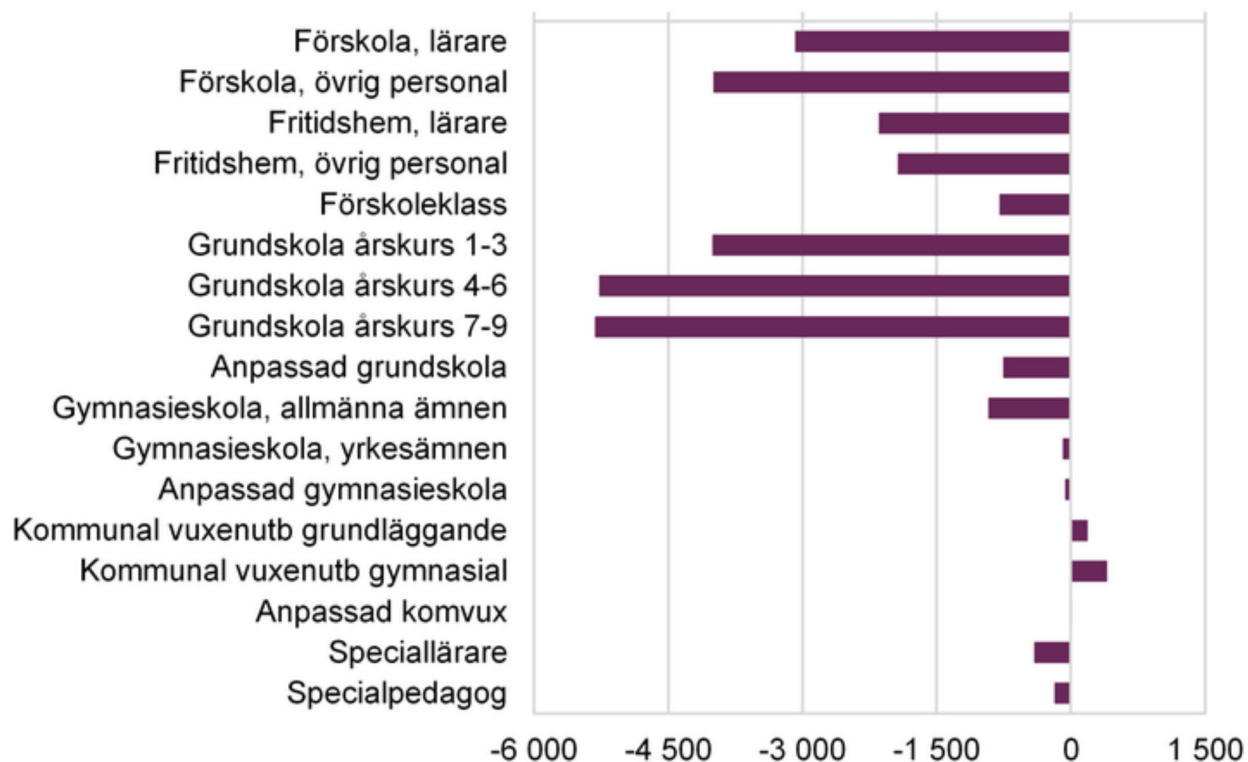
## Prognos över behovet av lärare och förskollärare

Trots minskade barnkullar beräknas det bli en brist på cirka 10 600 behöriga lärare och förskollärare år 2038. Det visar Skolverkets lärarprognos för åren 2024–2038. Störst väntas bristen bli på förskollärare, speciallärare, yrkeslärare och högstadielärare.

### Läraryrke trots att behovet av lärare väntas minska

Antalet barn och ungdomar beräknas minska kraftigt de kommande åren. Det påverkar behovet av lärare som också väntas minska i nästan alla skolformer. I förhållande till antalet lärare i dag beräknas läraryrket minska särskilt mycket inom fritidshemmet, grundskolan och anpassade grundskolan. Sett till antalet lärare beräknas behovet av lärare minska mest inom grundskolans årskurs 4–6 respektive 7–9.

### Diagram 1. Behov av lärare samt annan pedagogisk personal i förskola och fritidshem (heltidstjänster), förändring 2023–2038



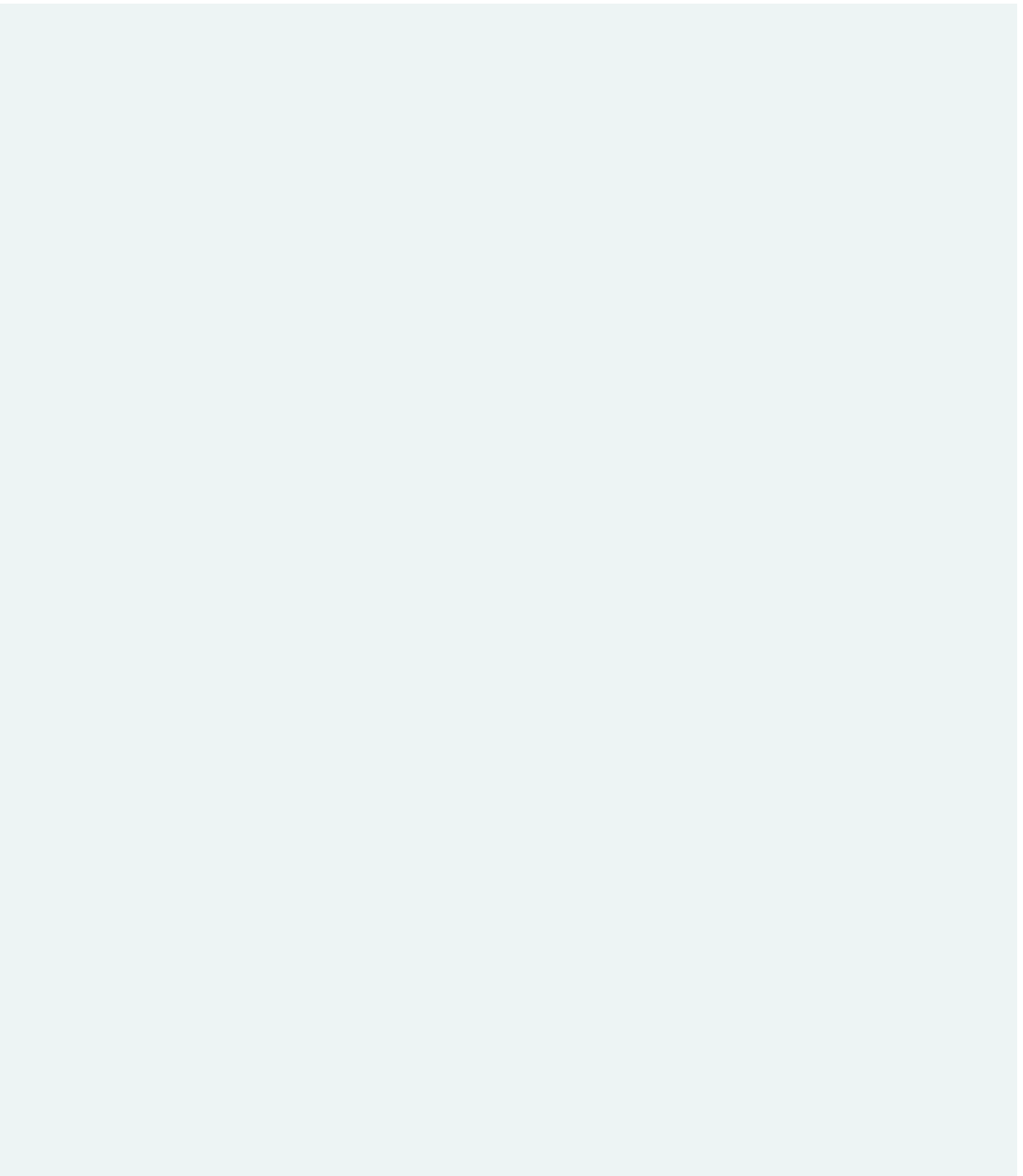
Diagrammet visar att behovet av lärare minskar i alla skolformer till år 2038, förutom inom den kommunala vuxenutbildningen där behovet ökar något. Mest minskar lärarbehovet i grundskolans årskurs 7–9 och grundskolans årskurs 4–6. Även behovet av annan pedagogisk personal i förskola och fritidshem minskar under prognosperioden.

Att prognosen trots ett minskat lärarbehov pekar på en fortsatt brist på lärare kan bland annat förklaras av att det har skett en minskning i antalet nybörjare på lärarutbildningen de senaste åren. Andra viktiga förklaringar är kommande pensionsavgångar och att en lägre andel lärare väljer att arbeta kvar i skolan eller att gå tillbaka till läraryrket. Det är särskilt tydligt bland förskollärare där andelen som lämnar yrket har ökat jämfört med förra prognosen.

## Fler behöver välja en lärarutbildning

Enligt prognosen behöver det examineras totalt cirka 145 100 lärare och förskollärare för att täcka behovet under perioden 2024–2038. Samtidigt väntas den beräknade examinationen uppgå till cirka 134 500 lärare och förskollärare.

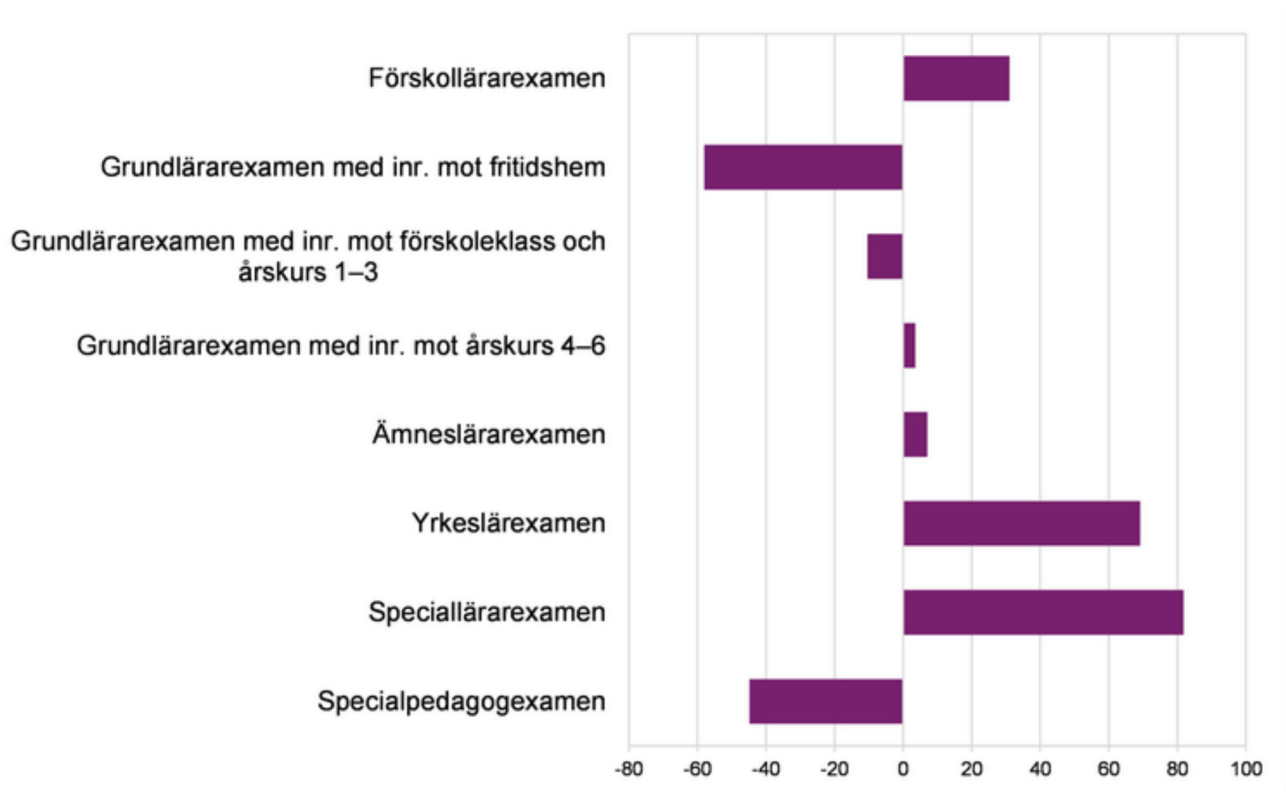
För att förhindra att en lärarbrist uppstår skulle 1 000 fler studenter än i dag behöva påbörja en lärarutbildning varje år. Det motsvarar en ökning med 7



procent. Antalet som påbörjar en speciallärarutbildning behöver öka med mer än 80 procent och antalet som påbörjar ett program mot yrkeslärarexamen skulle behöva öka med 70 procent för att täcka behovet.

**Diagram 2. Ytterligare antal nybörjare på en lärarutbildning som krävs för att täcka examinationsbehovet**



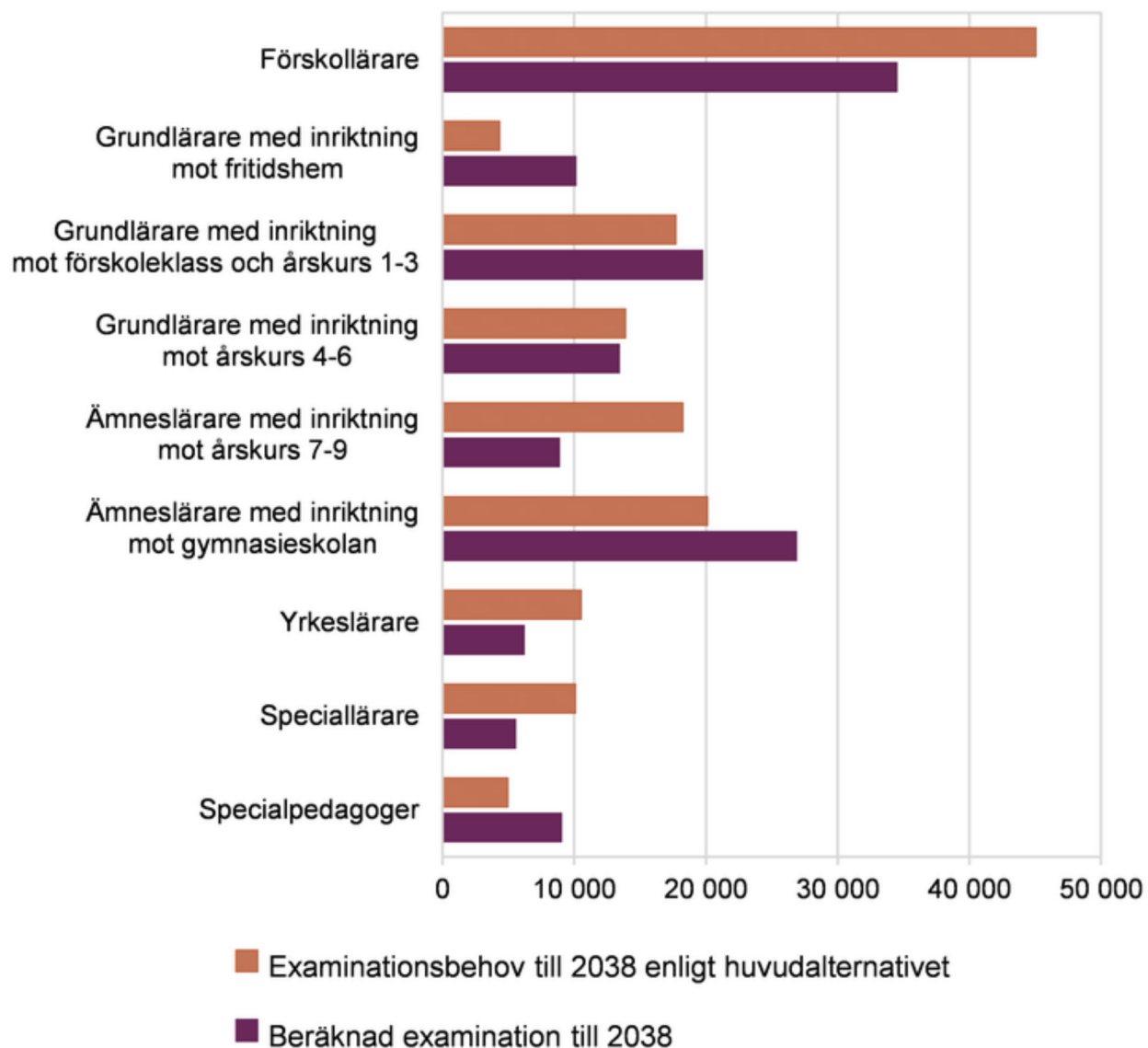


Diagrammet visar att antalet nybörjare behöver öka mest på lärarutbildningens program mot speciallärarexamen, yrkeslärarexamen och förskollärarexamen för att täcka examinationsbehovet under prognosperioden.

## Bristen skiljer sig stort mellan olika lärarkategorier

Enligt prognosen kommer det finnas en stor brist på nytexaminerade förskollärare, yrkeslärare, speciallärare och högstadielärare. Samtidigt väntas ett överskott på lärare i fritidshem och specialpedagoger.

### Diagram 3. Beräknat examinationsbehov och beräknad examination 2024–2038



Diagrammet visar beräknat examinationsbehov och beräknad examination för olika program och inriktningar på lärarutbildningen. Examinationsbehovet överstiger den beräknade examinationen för förskollärare, ämneslärare med inriktning mot årskurs 7–9, speciallärare, yrkeslärare och grundlärare med inriktning mot årskurs 4–6. För övriga program och inriktningar överstiger den beräknade examinationen behovet under perioden.

## Behov av vidareutbildning av obehöriga lärare

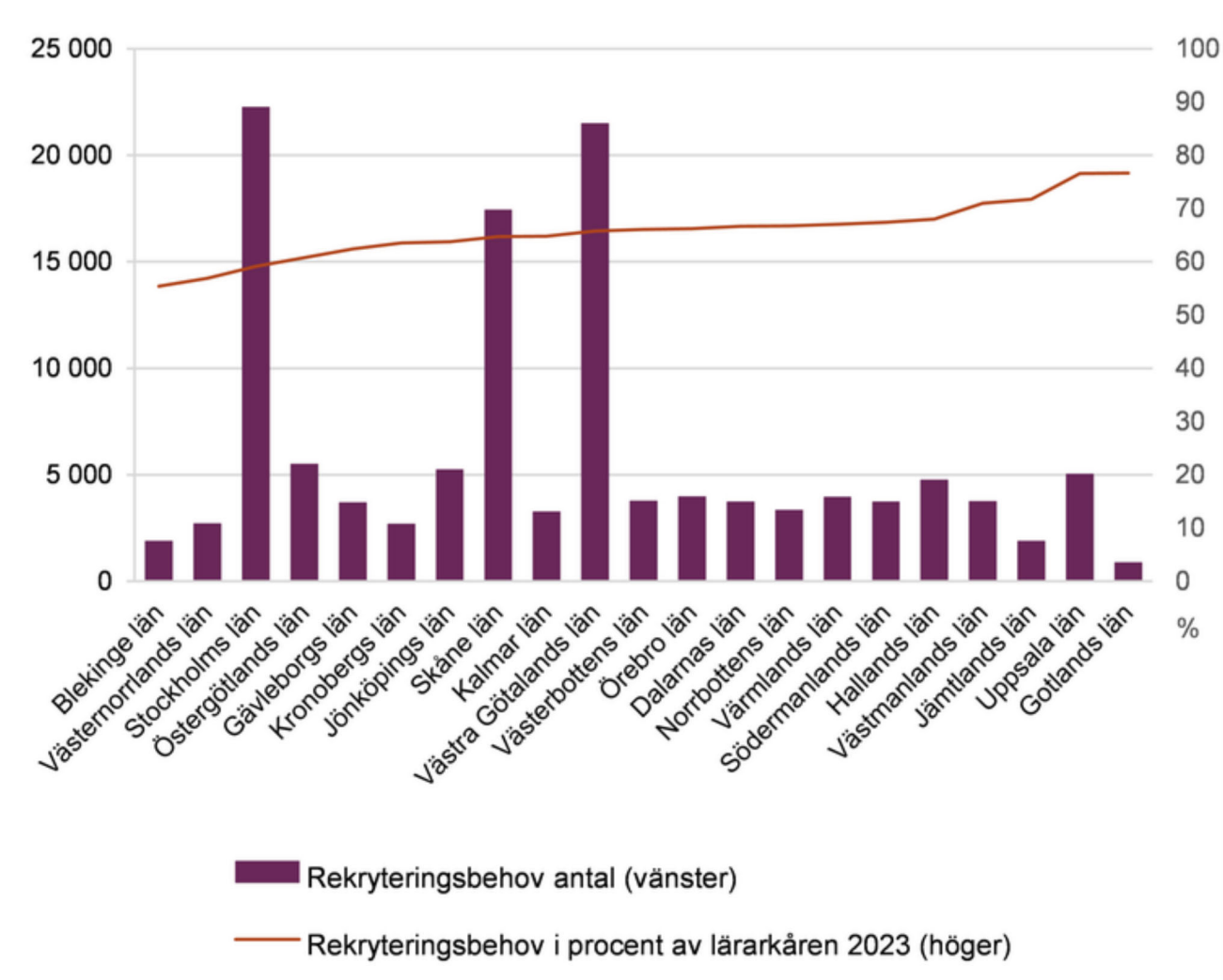
Det finns redan i dag en brist på behöriga lärare. Totalt sett över samtliga skolformer, förutom förskola och fritidshem, var andelen behöriga lärare 73 procent 2023. Lägst andel behöriga lärare finns i de anpassade skolformerna och bland dem som har en tjänst som speciallärare. Utöver bristen på 10 600 nyexaminerade lärare och förskollärare finns ett stort behov av vidareutbildning av obehöriga lärare. Sammantaget handlar det om närmare 25 000 heltidstjänster som är i behov av vidareutbildning för att bli behöriga i den skolform eller det

ämne som de undervisar i.

## Stora skillnader mellan olika delar av landet

Prognosen finns också uppdelad per län och det är stora skillnader mellan olika delar av landet när det gäller behovet av nya lärare och förskollärare. Hälften av landets totala rekryteringsbehov på 124 000 heltidstjänster finns i de tre storstadslänen Stockholms län, Västra Götalands län och Skåne län. Det största relativa rekryteringsbehovet, det vill säga i förhållande till 2023 års lärarkår, bedöms Gotlands och Uppsala län ha, medan Västernorrlands och Blekinge län väntas ha minst rekryteringsbehov i förhållande till 2023 års lärarkår.

**Diagram 4. Rekryteringsbehov av lärare och förskollärare 2024–2038 per län, antal heltidstjänster och procent av 2023 års lärarkår**



Diagrammet visar att rekryteringsbehovet är störst i Stockholms län, Västra Götalands län och Skåne län. Störst rekryteringsbehov i procent av 2023 års lärarkår har Gotlands län och Uppsala län.

## Ta del av prognoser för din region

Du kan själv ta fram en prognos för din region och jämföra upp till tre regioner samtidigt. Uppgifterna kan exporteras till Excel.

Visa prognos för:

Lärarbehov [Läs mer](#)

Rekryteringsbehov [Läs mer](#)

Examinationsbehov [Läs mer](#)

Visa prognos för:

Jämför med:

Jämför med:

Välj län



Välj län



Välj län



Visa prognos

## Ta del av rapporten

[Lärarprognos 2024](#)

[Fortsatt brist på behöriga lärare och förskollärare](#)

[Lärförsörjningen](#)

Senast uppdaterad 28 januari 2025

---

### Innehåll på denna sida

[Lärarbrist trots att behovet av lärare väntas minska](#)

[Fler behöver välja en lärarutbildning](#)

[Bristen skiljer sig stort mellan olika lärarkategorier](#)

[Behov av vidareutbildning av obehöriga lärare](#)

[Ta del av prognoser för din region](#)

[Ta del av rapporten](#)

## Kontakt

Upplysningstjänst och växel

**08-527 332 00**

[Alla kontaktuppgifter >](#)

[Press >](#)

## Om webbplatsen

[Om skolverket.se >](#)

[Tillgänglighetsredogörelse >](#)

[Våra andra webbplatser >](#)

[Driftinformation >](#)

## Hitta snabbt

[Vår verksamhet >](#)

[Jobba hos oss >](#)

[Nyhetsbrev och sociala medier >](#)

---

*Skolverket*