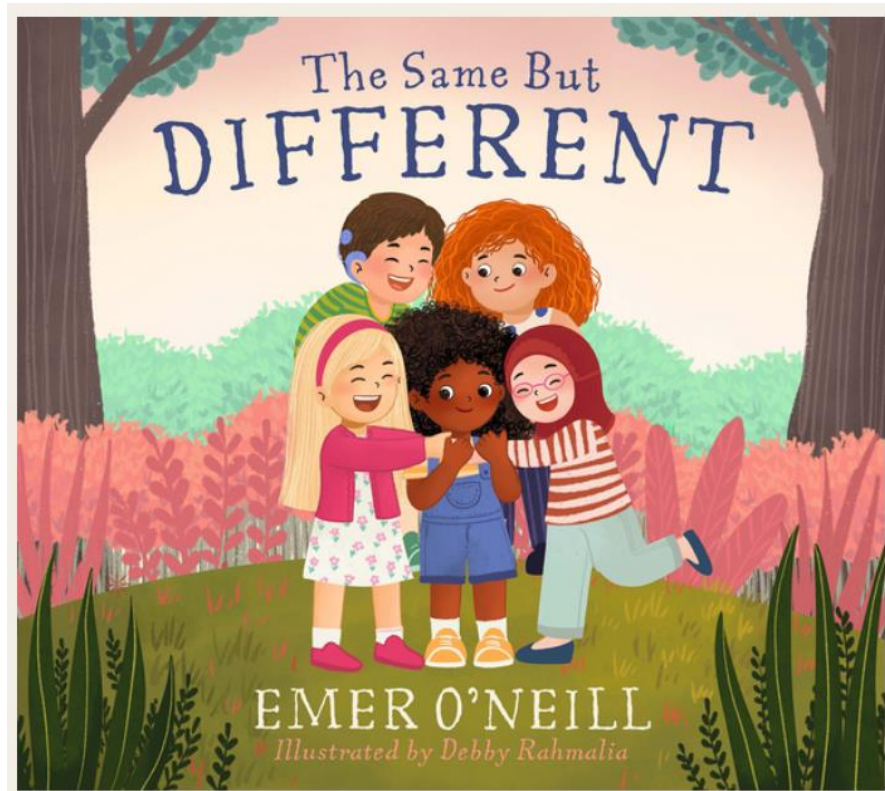


'If we all looked just the same how boring life would be. The things that make me different are the things that make me me!'



”I de flesta skolor fokuserar man gruppen som helhet, vilket betyder att om man på något sätt skiljer sig från normen så är man till besvär – en stressfaktor för systemet”

(fritt översatt från Tomlinson, 2017, s. 12)

Dagens föreläsning

- Kunskapsmässig rättvisa, Tillgänglig undervisning, Universal Design for Learning, Differentierad undervisning
- Forskning, Skolverksmaterial, åtgärdsplaner,
- Teoretiska perspektiv, konkreta exempel, uppgifter

Planering av undervisning

- Planerar för “mittengruppen/normalgruppen/de flesta” med utgångspunkt i läroböcker
- Samarbetar i den långsiktiga planeringen – vill samarbeta också om den kortsiktiga innehållsmässiga planeringen

Projekt: God undervisning

En skola som arbetat mycket med utveckling

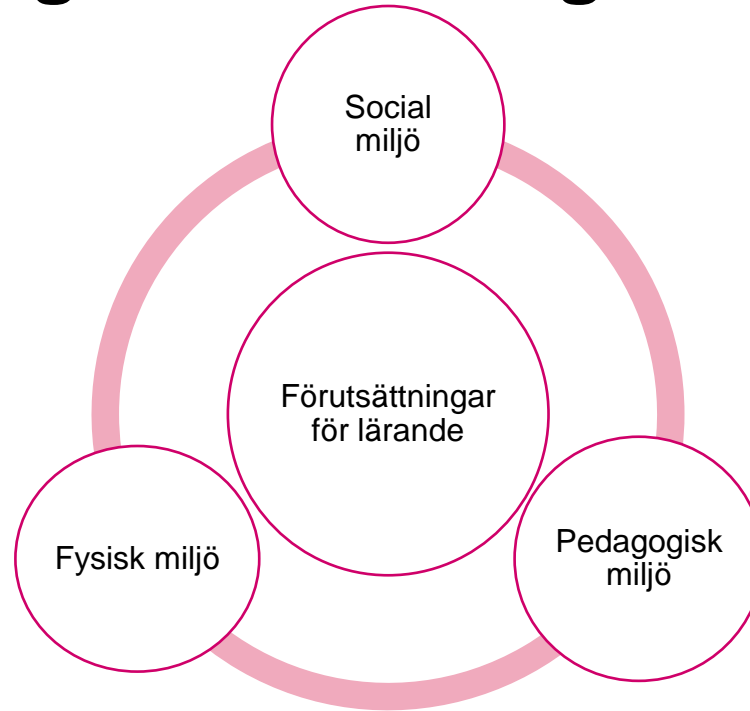
1. Individuell text om God undervisning
2. Samtal om min analys av texterna

God undervisning?

Framträdande ord:

- *trygghet,*
- *bli sedd,*
- *sin nivå,*
- *struktur,*
- *variation,*
- *planering,*
- *stöd*

Tillgänglig undervisning



Fritt efter bild på SPSMs hemsida

Frågor i samtalen

Tre frågor:

- Vad är undervisning om man tänker bort "förutsättningar för" och "resultat av"?
- Vad innebär det att "se eleven"?
 - Hur vet eleven att den är sedd?
 - Vad är det man ser när man ser?
 - På vilket sätt får det man ser betydelse för undervisningen?
- Vad innebär variation? Vad varierar?

Differentierad undervisning

Nivåanpassad undervisning

Göra samma sak på olika vis

Olika arbetssätt

Förkunskaper

Tillgänglig

Olikheter tillgång för lärandet

Olika grupperingar

Differentierad undervisning

Beskrivning använd av många forskare:

Justeringar i innehållet (vad som undervisas), justeringar i processen (hur lärandet struktureras), justeringar av produkten (hur lärandet bedöms)

(Tomlinson, 2001)

Innehåll, process och produkt modifieras på sådana sätt att de riktar sig mot spektrumet av elever

(Lambert, 2021)

Resultatet av en kontinuerlig beslutsprocess där lärare

- uppmärksammar akademisk mångfald som påverkar lärandet,
- justerar undervisningen för att öka tydlighet, tillgänglighet, noggrannhet och relevans
- för alla elever i en lärandegemenskap

(Brodie mfl., 2019)

Checklista för lärares reflektion kring tydlig, tillgänglig, noggrann och relevant undervisning

	Frågor
Tydlig	Är denna uppgift tydlig för ALLA elever? Förstår ALLA elever orden i uppgiften? Förväntas elever förstå vaga ord, ord som kan ha flera betydelser eller ord som finns i obekanta kontexter?
Tillgänglig	Kan ALLA elever slutföra uppgiften individuellt och känna sig kapabla?
Noggrann	Hur mycket ansträngning krävs av olika elever? Vad kan elever uppfatta som komplext?
Relevant	Uppfattar ALLA elever denna uppgift som viktig, intressant, värdefull och/eller användbar?

Fritt efter Bondie et al. (2019, s. 358)

Kunskapsmässig rättvisa

- Alla elevers kunskaper värderas som värdefulla
- Alla elever kan delta i kunskapandet
- Erkännande av att olika elever har olika tillgång till kunskapande

Kunskapsmässig rättvisa

Det finns elever som behöver stöd som tar hänsyn till deras kulturella eller klassbakgrund [...]

Är det stöd de behöver eller behöver de känna att deras bakgrund spelar roll?

Kunskapsmässig rättvisa

Olika synsätt värdefulla – alla elevers bidrag viktiga

MEN

om någon ska lära sig något måste man landa i slutsatser kring det som blivit sagt

Att bara låta alla elever dela med sig räcker alltså inte....

Utgångspunkter för differentierad undervisning

- Relationer – samtal med elever ger insikter som hjälper läraren att forma undervisningen så att eleven bäst kan dra nytta av sina förmågor och nå sin fulla potential
- Motivation – lärande sker bäst när situationer är engagerande, relevanta och intressanta för eleverna

(Tomlinson, 2017)

Uppgift

- Tänk på en av de elever du haft i undervisning som du upplevt som besvärlig/utmanande/svår att nå/avvikande
- Fundera över den elevens starka sidor/intressen/egenskaper
- Tänk på ett undervisningsmoment som skulle hjälpa den eleven att göra det mesta av sin potential
- Utbyt tankar med varandra

Bedömning

- Lärare ökade sin känsla för variationen hos elever genom informella bedömningsaktiviteter
- Bedömning – för, under och efter undervisningssituationer

Grupperingar

- Kännetecknen för differentierad undervisning – flexibla grupperingar (Tomlinson, 2017)
- I 28 studier om differentierad undervisning var gruppering av elever en gemensam förändring i praktiken (Bondie mfl., 2019)
- Grupperingar kan bidra till att skapa en positiv lärandemiljö om:
 - Eleverna fått lära sig att arbeta produktivt i grupp
 - Eleverna vet vad de ska göra, hur de ska göra, vad som förväntas av dem, vad som räknas som kvalitet både i processen och i produkten
 - Läraren planerar för flexibla grupperingar

Ordens betydelse

Differences

Diversity

Olikheter

Mångfald

Olikheter – eller kanske mångfald?

- Språk
- Diagnoser
- Förkunskaper/förförståelse/skolbakgrund
- Motivation
- Koncentration
- Intressen
- Hemförhållanden
- Social förmåga
- Närvaro
- Begåvning

Variation

- Språklig
- Social
- Kulturell
- Fysisk
- Kognitiv
- Känsломässig
- Akademisk
- Ekonomisk
- osv

Kulturell variation

”Min man kommer ursprungligen från Ungern. När han hade försökt hjälpa dottern att räkna på ett sätt som kallas för Ungersk algoritm tyckte läraren att två olika räknemetoder skulle förvirra dottern i hennes tänkande, därför skulle han låta bli att hjälpa henne. Han skulle inte hjälpa till med matteläxor eftersom han inte räknade som läraren lärde ut” (Dani, 2007, s. 13)

Kulturell variation

$$\begin{array}{rcccccc} & & 4 & & 8 & & 4 & & \cancel{2} & \cancel{4} \\ & \cdot & & & 4 & & 5 & & & \\ \hline 2 & & 4 & & 2 & & 0 & & & \end{array}$$

Kulturell variation

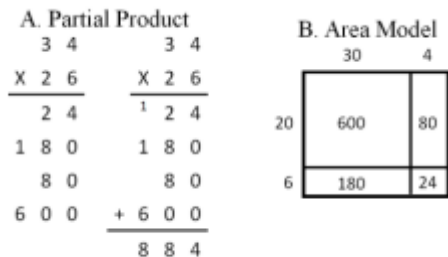


Figure 2. 34×26 using the partial product and area model algorithms

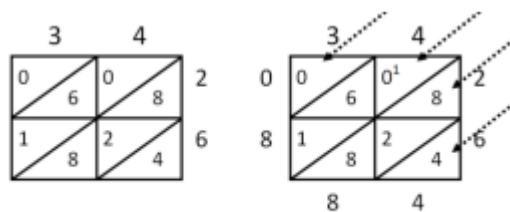


Figure 1. 34×26 using the lattice algorithm

(Exempel hämtade från Jazby & Pearn, 2015)

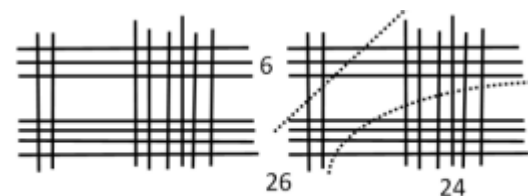


Figure 3. 34×26 using the line algorithm

Vidare läsning: [spett.pdf \(gu.se\)](http://spett.pdf(gu.se))

Kulturell variation

“One of the central instructions to many children worldwide is to practice quietness, listen, and speak only if one knows the full meaning of what one says” (Abtahi & Barwell, 2021, s. 271).

Samtidigt:

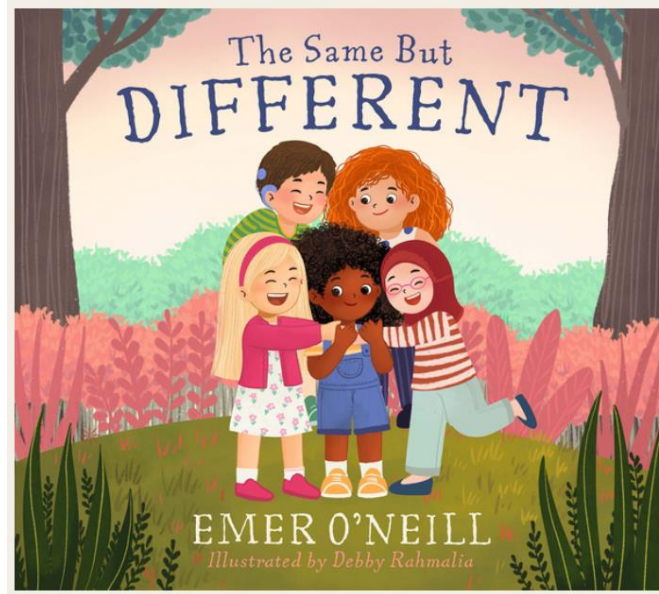
I vår undervisning uppmuntras elever att “tänka högt”, dela med sig av resonemang.

Kulturell variation

Vi uppmuntrar elever att vara delaktiga, prata, beskriva hur de tänker

Vad händer med den elev som kommer från en kultur där man inte pratar i onödan och ska vara säker på sin sak när man säger något?

‘If we all looked just the same how boring life would be. The things that make me different are the things that make me me!’



”I de flesta skolor fokuserar man gruppen som helhet, vilket betyder att om man på något sätt skiljer sig från normen så är man till besvär – en stressfaktor för systemet”

(fritt översatt från Tomlinson, 2017, s. 12)

	Innehåll	Process	Produkt
Språklig			
Kulturell			
Kognitiv			
Social			

Referenser

Abtahi, Y. & Barwell, R. (2021). "Communicate, argue, share your ideas": Values in talking and values in silence. In D. Kolloche (Ed.) *Exploring new ways to connect: Proceedings of the Eleventh International Mathematics Education and Society Conference*. Tredition

Bondie, R. S., Dahnke, C., & Zusho, A. (2019). How does changing "one-size-fits-all" to differentiated instruction affect teaching? *Review of Research in Education*, 43, 336–362.
<https://doi.org/10.3102/0091732X18821130>

Jazby, D. & Pearn, C. (2015). Using Alternative Multiplication Algorithms to 'Offload' Cognition. In M. Marshman, V. Geiger, & A. Bennison (Eds.). *Mathematics education in the margins (Proceedings of the 38th annual conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia)*, pp. 309–316. MERGA.

Lambert, R., Imm, K., Schuck, R., Choi, S., & McNiff, A. (2021). "UDL ist he what, design thinking is the how": Designing for differentiation in mathematics. *Mathematics Teacher Education and Development*, 23(3), 54–77.

O'Neill, E. (2017). *The Same But Different*. Gill Books.

Tomlinson, C A. et al. (2003). Differentiating instruction in response to student readiness, interest, and learning profile in academic diverse classrooms: A review of literature.

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD.