

Regler för pedagogisk karriärstege

Inledning

Pedagogisk karriärstege syftar till att stödja den pedagogiska utvecklingen vid lärosätet och är tänkt som ett incitament för den enskilde läraren. Pedagogisk meritering till meriterad och excellent nivå ger läraren lönehöjning och är en bekräftelse på att lärosätet uppskattar utförd pedagogisk gärning. Samtidigt innebär det ett kollegialt åtagande och det förväntas att läraren fortsatt ska bidra till högskolans pedagogiska utveckling.

Det här dokumentet refererar till ”Anvisningar för pedagogisk portfölj vid Högskolan Dalarna”, (C 2023/1464).

Behörig att söka

För att vara behörig att ansöka om att få sin pedagogiska skicklighet prövad, måste fyra kriterier vara uppfyllda.

1. Personalkategorier

Behörig att ansöka om att få sin pedagogiska skicklighet prövad är den som är anställd och har pedagogiska arbetsuppgifter:

- Tillsvidareanställda lärare (adjunkter, lektorer och professorer)
- Doktorander och biträdande lektorer
- Tillsvidareanställd övrig personal med pedagogiska arbetsuppgifter, till exempel högskolepedagogiska utvecklare och IKT-pedagoger.¹

2. Högskolepedagogisk utbildning

Den sökande ska ha genomgått fullständig behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (15 hp/10 veckor) enligt SUHF:s rekommendationer alternativt ha fått sina motsvarande kunskaper validerade enligt ”Regler för bedömning av högskolepedagogisk utbildning och motsvarande kunskaper” Intyg beträffande genomgången högskolepedagogisk utbildning alternativt validering bifogas i fack B för bilagor enligt dokumentet ”Anvisningar för pedagogisk portfölj vid Högskolan Dalarna”.

3. Undervisningserfarenhet

Den sökande behöver ha minst fem års undervisningserfarenhet på högskolenivå, vilket totalt ska motsvara minst två års erfarenhet av undervisningsuppdrag på heltid inom högre utbildning. Prefekt, avdelningschef eller motsvarande intygar den sökandes behörighet avseende anställning och undervisningserfarenhet.

¹ Personal som ingår i kategorin ”Övrig personal med pedagogiska arbetsuppgifter”, (se ovan), befordras inte till meriterad eller excellent lärare utan erhåller en meriteringstitel som stämmer överens med benämningen på den sökandes tjänst, exempelvis ”excellent högskolepedagogisk utvecklare” eller ”meriterad IKT-pedagog”.

4. Seminariebehandling av den pedagogiska portföljen

Den sökandes pedagogiska portfölj ska ha behandlats genom aktivt deltagande i seminarierna 1–3 i seminarieserien ”Att skriva pedagogisk portfölj”. Alternativt har den sökandes pedagogiska portfölj behandlats vid ett seminarium då minst två lärare/högskolepedagogisk utvecklare/IKT-pedagoger, som är inplacerade på den pedagogiska karriärstegen, granskat portföljen. Intyg på seminariebehandling av portföljen ska bifogas ansökan.

Ansökningstid

Ansökan kan ske en gång per termin, den första måndagen i april eller i oktober. Sökande som inte har blivit inplacerad i karriärstegen, behöver revidera sin pedagogiska portfölj innan ny ansökan kan göras. Detta kan ske tidigast elva månader efter sista inlämningsdatum för den tidigare ansökan.

Bedömning

I de fall den sökande tillhör en akademisk miljö, görs granskningen av att samtliga fyra krav för ansökan är uppfyllda, (se ovan) av prefekt, avdelningschef eller motsvarande. I annat fall görs granskningen av den som ansvarar för att föreslå sakkunnigbedömare på Avdelningen för stöd i utbildning och forskning. Ansökan granskas sedan av två externa sakkunniga, som själva ska vara inplacerade på pedagogisk karriärstegen. De externa sakkunniga utses av AFU på förslag från ansvarig(a) för pedagogisk meritering på Avdelningen för stöd i utbildning och forskning. De externa sakkunniga avger sina oberoende skriftliga yttranden till AFU. Två adjungerade ledamöter föredrar ärendet. AFU lämnar förslag om inplacering i karriärstegen och rektor beslutar i ärendet.

Den sökande ska delges de sakkunnigas skriftliga yttranden.

Om oegentligheter (till exempel plagiering, medvetna eller oaktsamma fel i ansökan som ger en missvisande bild av den sökandes meriter) misstänks vid beredningen av ansökan, så avslås ansökan eller bordläggs ärendet i avvaktan på närmare utredning. Misstänkta oegentligheter kan leda till att högskolan vidtar arbetsrättsliga åtgärder, att ett ärende initieras i personalansvarsnämnden (PAN) eller, om det råder misstanke om oredlighet i forskning, utreds av Nämnden för prövning av oredlighet i forskning (Npof).

Om en ansökan om inplacering på den pedagogiska karriärstegen får avslag på grund av att oegentlighet(er) konstaterats (av annan instans än UFN, till exempel av personalansvarsnämnden (PAN)), får ny ansökan tidigast göras 36 månader efter att ansökan som fick avslag lämnades in. Om en ny ansökan lämnas in ska detta vara en ny komplett ansökan. Den tidigare ansökan bedöms inte igen.

Bedömningskriterier

Det är viktigt att den sökande relaterar sin pedagogiska grundsyn till hur denna tillämpas i undervisningspraktiken. Av ansökan ska det därför tydligt framgå **vad** den sökande har gjort, **hur** man har gjort och **varför** samt vilket **resultat** det har givit. Nedan anges kriterier för bedömning samt exempel på indikatorer för att bedöma dessa kriterier. Samtliga kriterier ska vara uppfyllda, men alla indikatorer behöver inte vara uppfyllda. Den pedagogiska portföljen ska vara uppdaterad och aktuell.

För Meriterad nivå

För meriterad nivå betonas lärarens engagemang och skicklighet i mötet med studenterna, i planering, genomförande, examination, utvärdering och utveckling av undervisningen.

För **Meriterad nivå** krävs att den sökande uppfyller kraven enligt nedanstående:

1. **Omfattande och bred erfarenhet av undervisning på högskolenivå**

Eftersom det finns ramfaktorer som ibland begränsar lärares möjligheter till att variera sin undervisning (med avseende på till exempel undervisningsformer, kursnivå, ämnesbredd, möjlighet till undervisningstimmar) är det viktigt att ta hänsyn till den kontext läraren befinner sig i.

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande har omfattande erfarenhet av:

- olika undervisningsuppdrag
- att använda olika undervisningsupplägg och undervisningsmetoder
- att göra informerade val gällande användning av olika fysiska och digitala lärmiljöer
- att undervisa olika studentgrupper (olika nivåer, små och stora studentgrupper, olika distributionsformer (campus, nätbaserat, blended, hybrid och hyflex)
- olika lärarroller (till exempel föreläsare, laborationshandledare, seminarieledare, handledare, kursansvarig och examinator)
- återkoppling i olika former till studenter
- att använda olika examinationsformer
- såväl undervisning som handledning.

2. **Den högskolepedagogiska verksamheten – beskrivning, reflektion och utveckling**

Relationen ska vara tydlig och trovärdig mellan den sökandes pedagogiska grundsyn och hur denna tillämpas i den sökandes praktik på högskolenivå. Det ska också framgå hur den sökande forskningsanknyter undervisningen i sitt ämne.

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande:

- visar medvetenhet om sina pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden
- beskriver, problematiserar och argumenterar för sin undervisningspraktik, och dess forskningsanknytning, med referenser till ämnesrelaterad forskning, högskolepedagogisk forskning, pedagogisk teori och beprövad erfarenhet
- visar en väl utvecklad pedagogisk förmåga och reflekterar kring pedagogiska/didaktiska frågeställningar. Detta innefattar bland annat att den sökande visar god förmåga att planera, genomföra, utvärdera och förbättra undervisningen och studenters möjligheter till lärande på grund-, avancerad och/eller forskarutbildningsnivå.
- stödjer olika studenters förutsättningar att uppnå lärandemålen genom att utveckla sig själv och sin undervisning på ett medvetet och reflekterande sätt
- reflekterar över den högre utbildningens mål och värdegrund i förhållande till demokrati, hållbarhet, jämställdhet, likabehandling, tillgänglighet, inkludering, internationalisering etcetera.

3. **Erfarenhet av samverkan**

Det är inte *omfattningen* på olika samverkansprojekt som är *avgörande* – utan *kvaliteten*, förhållningssättet och spridningen i samhället.

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande:

- har erfarenhet av att arbeta med högskolepedagogisk och/eller didaktisk verksamhet i samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet, till exempel genom uppdragsutbildning, populärvetenskapliga bidrag och folkbildning
- beskriver sin roll, reflekterar över sina erfarenheter och vad den sökande har bidragit med.

För Excellent nivå

Nivån Excellent bygger på nivån meriterad. Detta innebär att samtliga kriterier för nivån meriterad måste vara uppfyllda samtidigt som kriterierna för excellent är det. Det ska finnas en tydlig utveckling och progression mellan de båda meriteringsnivåerna. Meningen är att kriterierna för Excellent nivå ska visa på denna progression.

För Excellent nivå betonas utveckling av läromedel och andra resurser för studenters lärande, hur den sökande har arbetat med pedagogiskt ledarskap samt medveten kunskapsspridning, det som kan kallas det akademiska lärarskapet.

Bedömningskriterier

Det är viktigt att den sökande relaterar sin pedagogiska grundsyn till hur denna tillämpas i undervisningspraktiken. Av ansökan ska det därför tydligt framgå **vad** den sökande har gjort, **hur** man har gjort och **varför** samt **resultat**. Nedan anges kriterier för bedömning samt exempel på indikatorer för att bedöma dessa kriterier. Samtliga kriterier ska vara uppfyllda, men alla indikatorer behöver inte vara uppfyllda. Den pedagogiska portföljen ska vara uppdaterad och aktuell.

För **Excellent nivå** krävs dessutom att den sökande uppfyller kraven enligt nedanstående:

4. Den högskolepedagogiska verksamheten – beskrivning, reflektion och utveckling

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande:

- bedriver undervisning och/eller handledning av hög kvalitet och på olika nivåer
- utvecklar, anpassar och vidareutvecklar innehåll på ett systematiskt och genomtänkt sätt utifrån en god kunskap om de specifika förutsättningar som gäller för olika studentgruppers förutsättningar och i det egna ämnet
- visar god förmåga att stödja studenters lärande utifrån olika studentgruppers förutsättningar genom konstruktiv och kontinuerlig återkoppling samt systematisk utvärdering, utveckling och uppföljning
- utvecklar och kontinuerligt omprövar kurs- och utbildningsmål i relation till kunskapsutvecklingen inom det egna ämnesområdet, det högskolepedagogiska fältet samt förändringar i samhälle, hållbarhet och arbetsliv.

5. Utveckling av läromedel och andra resurser för studenters lärande

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande:

- utvecklar läromedel och/eller andra resurser för att främja studenters lärande.
- beskriver vad den sökandes läromedel och/eller andra resurser tillför och sin egen roll i utvecklingen

- motiverar sina pedagogiska ställningstaganden i utvecklingen av läromedel och/eller andra resurser för lärande genom att svara på de didaktiska frågorna **vad, hur** och **varför**.

6. Pedagogiskt ledarskap – att leda, utveckla och administrera högskoleutbildning

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande:

- genomför ett framgångsrikt pedagogiskt ledarskap inom högskolan, till exempel i sin roll som ämnesansvarig, programansvarig, studierektor eller kursansvarig
- leder ett för verksamheten betydelsefullt arbete som har resulterat i pedagogisk utveckling
- arbetar med internt samarbete till exempel med kollegor för högskolepedagogisk utveckling
- bidrar aktivt till lärarkollegiets och utbildningsverksamhetens pedagogiska utveckling.

7. Forskning och kunskapspridning med högskolepedagogisk inriktning

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande:

- utvecklar systematiskt det egna akademiska lärarskapet över tid (på engelska Scholarship of Teaching and Learning, (SoTL) och dokumenterar sitt undersökande, utvecklande och vetenskapliga förhållningssätt till sin egen praktik
- arbetar med att teori och praktik integreras och analyseras på ett medvetet och reflekterande sätt och kunskapen kommuniceras och sprids medvetet
- sprider sina erfarenheter och resultat från högskolepedagogiskt utvecklingsarbete via nätverk samt genom att delta på nationella och internationella konferenser.
- Publicerat minst två referee-granskade artiklar och/eller bokkapitel av fullängd med högskolepedagogisk inriktning.

Utformningen av den sakkunniges skriftliga granskning

Granskningen ska resultera i ett skriftligt sakkunnigutlåtande som ska följa rubrikerna enligt nedanstående mall:

- A. En kort sammanfattning av den sökandes pedagogiska verksamhet.
- B. Bedömning av kriteriernas uppfyllelse, inklusive motiveringar. Använd gärna kriterierna som rubrik för varje bedömt kriterium.
- C. Kommentarer om hur dokumentationen kan utvecklas inför eventuella framtida ansökningar.
- D. En sammanfattande bedömning där du som sakkunnig tar ställning till huruvida den sökande uppfyller behörighetskraven för utnämning till meriterad eller excellent lärare.

Det är viktigt att även positiva bedömningar motiveras och återkopplas till den dokumentation som finns i ansökan.

Vid ofullständigt eller otydligt utlåtande kommer AFU att kontakta sakkunnig för förtydligande eller komplettering. Inga papperskopior på utlåtandet behövs.