



Fotograf Henning Lindblad

Högskolan Dalarnas kvalitetssystem

Jörgen Elbe, vikarierande rektor

Maria Jansdotter Samuelsson, prorektor, vice rektor samverkan och hållbar utveckling

Jonas Tosteby, vicerektor utbildning

Linda Vixner, dekan, tf vicerektor forskning

Katarina Hedlund Johansson, högskoledirektör

Sofia Reyier Österling, chef för enheten för planering och analys

Om Högskolan Dalarna

Vi skapar öppna vägar till kunskap
för ett gott samhälle

Högskolan Dalarna

- Bildades 1977
- Två campus, Borlänge och Falun
- 14 750 studenter (5 750 helår)
- Utbildning/forskning 80/20
- 70 program (22 på avancerad nivå), 1 000 kurser
- 60 % av HST på distans, 40 % på campus
- Fyra forskarutbildningar (ansöker om en femte)
- 71 doktorander i egna forskarutbildningar (94 totalt)
- 780 anställda, varav ca 500 lärare
- 63 % disputerade lärare
- 58 professorer varav 48 % kvinnor.

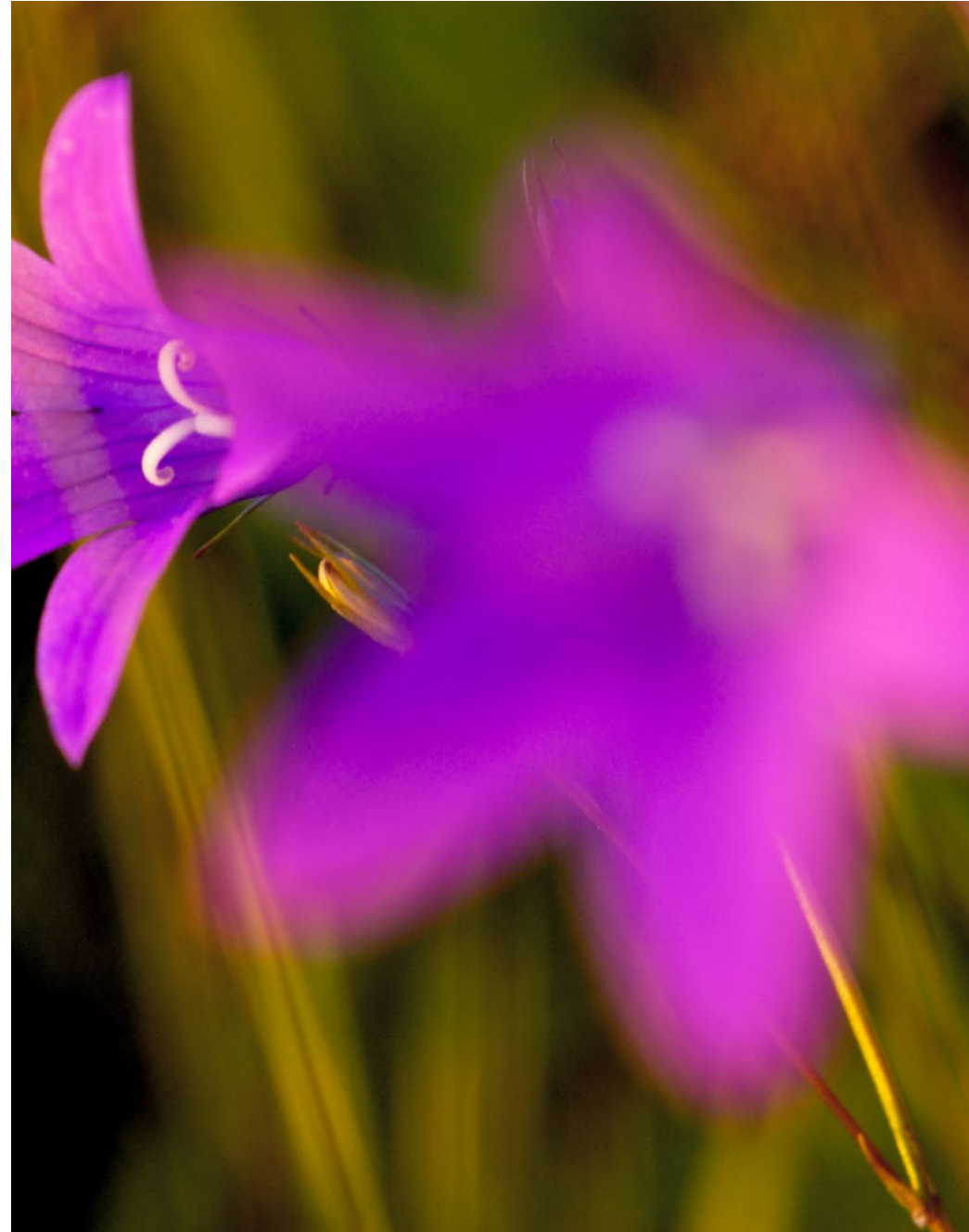
Fotograf: Ulf Palm



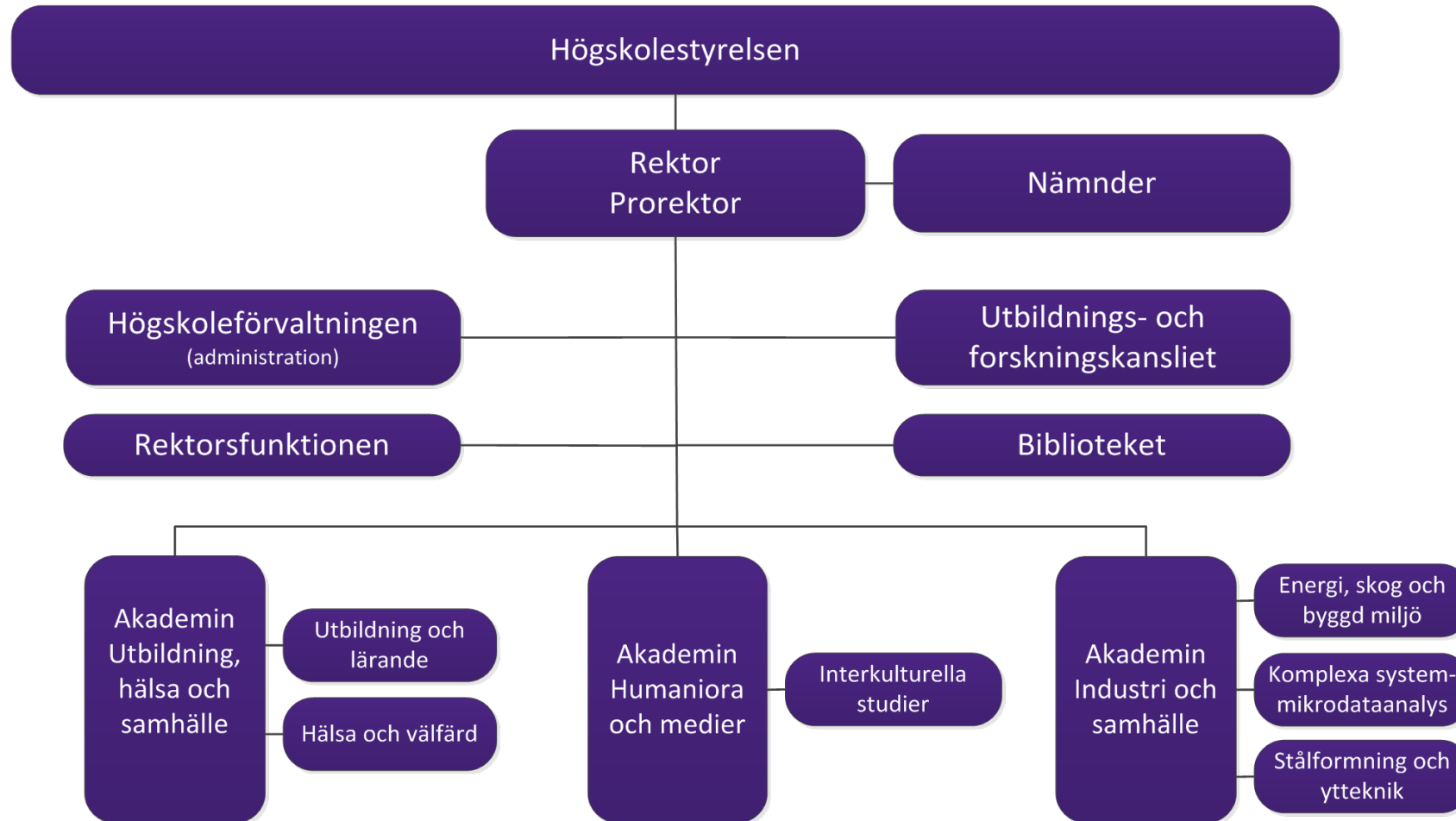
Bakgrund och nuläge

- Strategin grundar sig på visionen *Vi skapar öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle* och värdeorden *öppenhet, mod och ansvar*.
- Strategin utgick från arbetet med sammanhållna akademiska miljöer.
- Omorganisation 2021 med syfte att:
 1. stärka anknytningen mellan forskning och utbildning
 2. öka ansvarstagande och inflytande för kollegiet.
- Delegationsordning, arbetsordningar och styrdokument tydliggör hur styrning sker och hur ansvar fördelas.

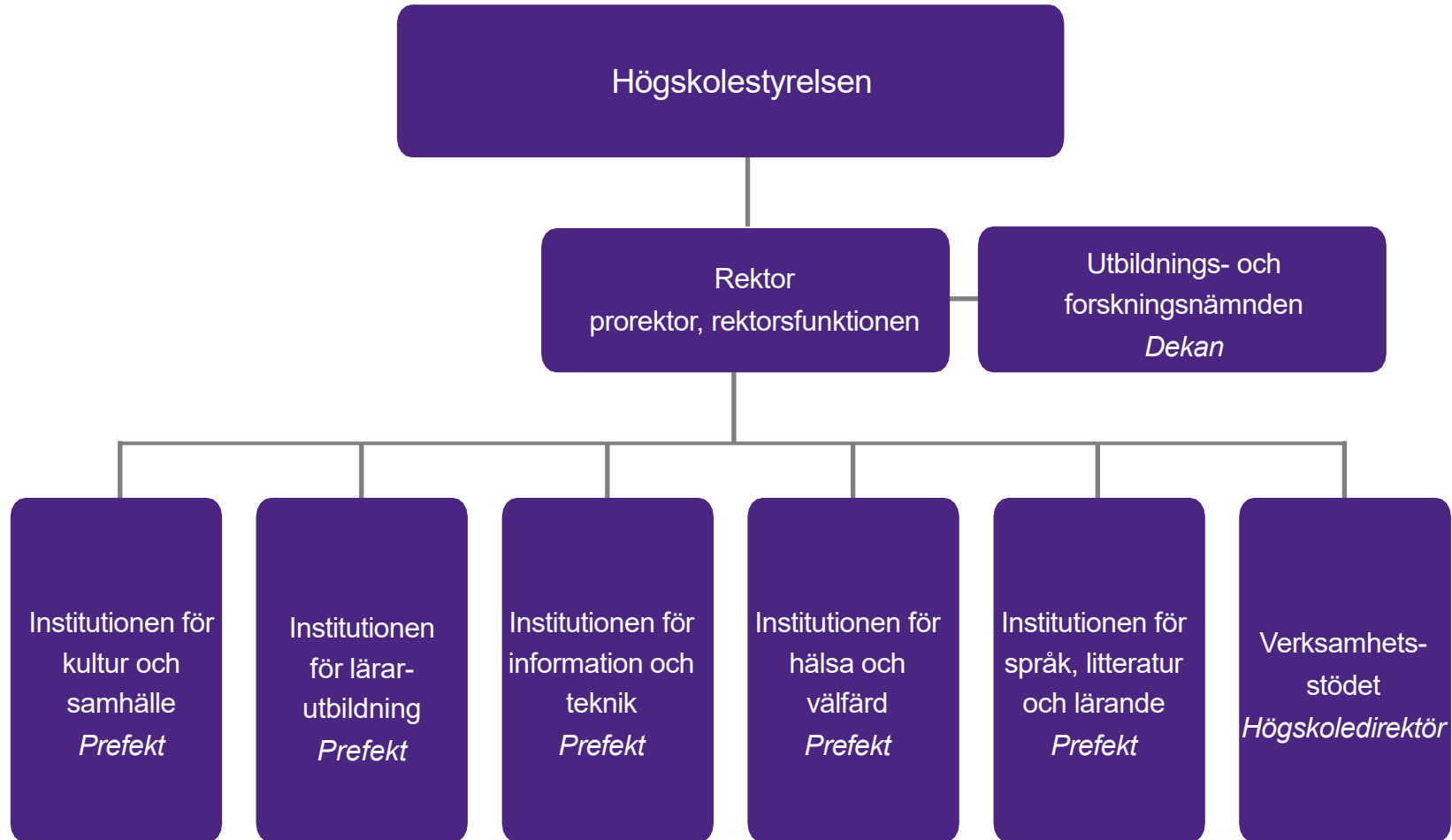
Fotograf: Kristoffer Skog



Organisation 2017



Organisation och styrning 2024





Hälsa och välfärd

Personår: 109,5
(71 % kvinnor)
Professorer: 9,6
(69 % kvinnor)
Doktorander: 13,7
(61 % kvinnor)

Antal HST: 1019
(84 % program)
HST i läraryrke: 14
Antal publikationer: 207
Forskarutbildningar: 1

Information och teknik

Personår: 82,0
(28 % kvinnor)
Professorer: 11,1
(7 % kvinnor)
Doktorander: 9,7
(38 % kvinnor)

Antal HST: 949
(81 % program)
HST i läraryrke: -
Antal publikationer: 76
Forskarutbildningar: 2

Kultur och samhälle

Personår: 99,0
(44 % kvinnor)
Professorer: 6,2
(41 % kvinnor)
Doktorander: 9,6
(79 % kvinnor)

Antal HST: 1487
(69 % program)
HST i läraryrke: 123
Antal publikationer: 73
Forskarutbildningar: 0

Läraryrke*

Personår: 92,5
(71 % kvinnor)
Professorer: 6,0
(63 % kvinnor)
Doktorander: 13,6
(86 % kvinnor)

Antal HST: 830
(88 % program)
HST i läraryrke: 715
Antal publikationer: 58
Forskarutbildningar: 1

**Förslag på förändrad organisation från 2025*

Språk, litteratur och lärande

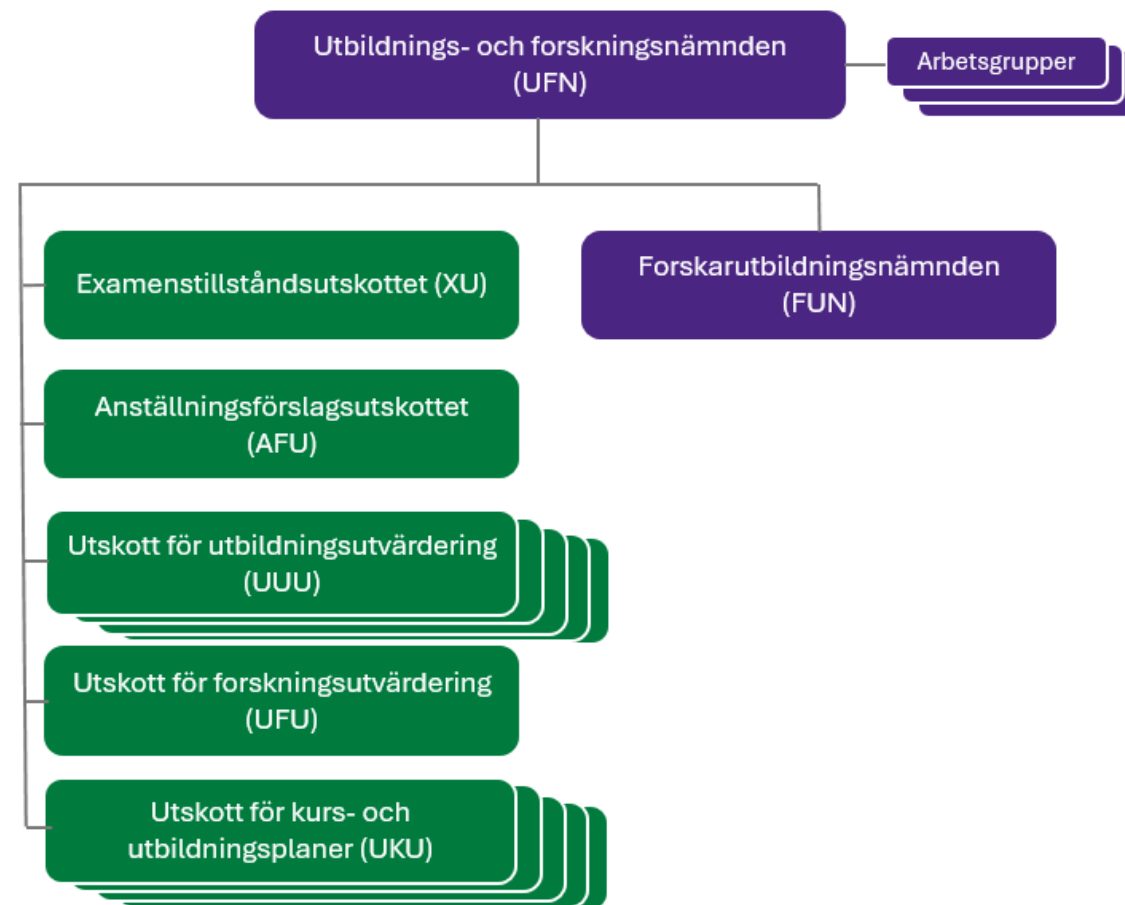
Personår: 68,8
(72 % kvinnor)
Professorer: 3,5
(100 % kvinnor)
Doktorander: 1,6
(50 % kvinnor)

Antal HST: 1466
(26 % program)
HST i läraryrke: 362
Antal publikationer: 70
Forskarutbildningar: 0

Högsta kollegiala nämnden

Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN)

- Skapa förutsättningar för god akademisk kvalitet och utveckling av lärosätets utbildnings- och forskningsverksamhet.
- Ansvar för att upprätta kvalitetskrav och kriterier för utbildning och forskning, samt att systematiskt utvärdera utifrån kvalitetskraven.



Rektors ledningsråd och kvalitetsrådet

Rektors ledningsråd

Högskolans högsta rådgivande organ

- forum för alla frågor som rör högskolans strategiska utveckling
- ge förutsättningar för förankrade beslut och samsyn kring verksamhetens utveckling och utmaningar inom ramen för tillgängliga resurser.

Rektor, rektorsfunktionen, prefekter, dekaner, studentrepresentant.

Högskolan Dalarnas kvalitetsråd

- Stöd till rektor
- Dialogarena mellan den kollegialt valda nämnden, institutionerna, studenterna, högskolans ledning och verksamhetsstödet
- Högskoleövergripande diskussioner kring kvalitet och högskolans kvalitetssystem, samt utveckling av detta.

Organisation och styrning

Institutionens ledningsråd

Institutionens högsta rådgivande organ

- forum för alla frågor som rör institutionens strategiska utveckling
- ge förutsättningar för förankrade beslut och samsyn kring verksamhetens utveckling och utmaningar inom ramen för tillgängliga resurser.

Prefekt inhämtar synpunkter från och informerar rådet i aktuella ärenden

- möjlighet till öppen diskussion av ett ärende för att ge prefekt bästa möjliga stöd i beslutsfattandet
- säkerställa transparens, god beredning samt lärar- och studentinflytande vid beslutsfattandet.

Prefekt (ordförande), proprefekt, avdelningschefer, kollegialt valda ledamöter, studentrepresentanter.

Fotograf: Anna Hermansson

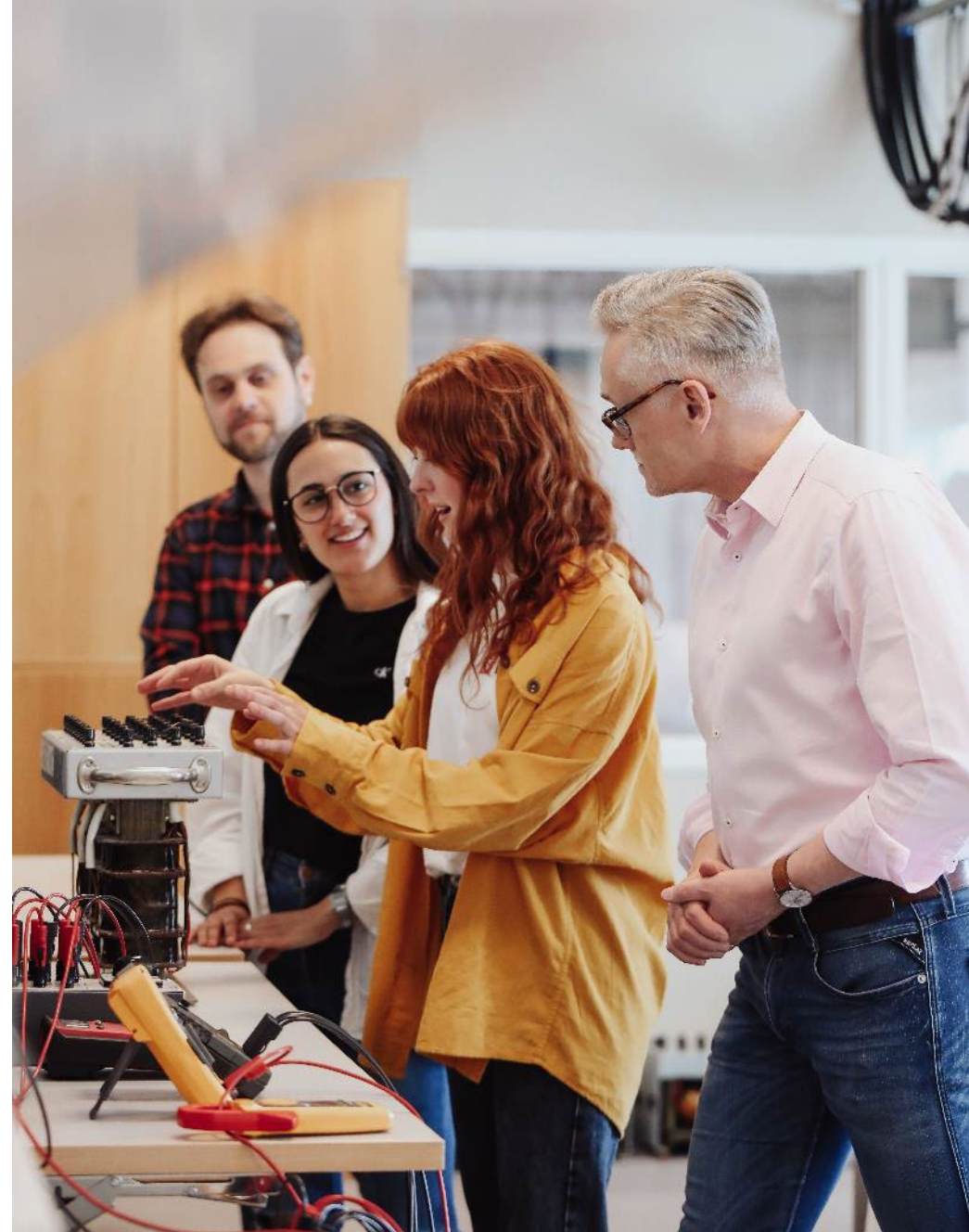


Högskolan Dalarnas system för kvalitetssäkring av utbildning och forskning

Huvudpunkter i kvalitetspolicyn

- Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar såväl kvalitetssäkring som kvalitetsutveckling.
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska stödjas av en väl förankrad kvalitetsmedveten kultur som kännetecknas av vår ständiga vilja till omprövning och förbättring.
- Verksamheten ska präglas av öppenhet, problematisering, dialog, engagemang, tillit till professionen samt en strävan att tillvarata varje medarbetares kompetens, kreativitet och förändringsvilja.

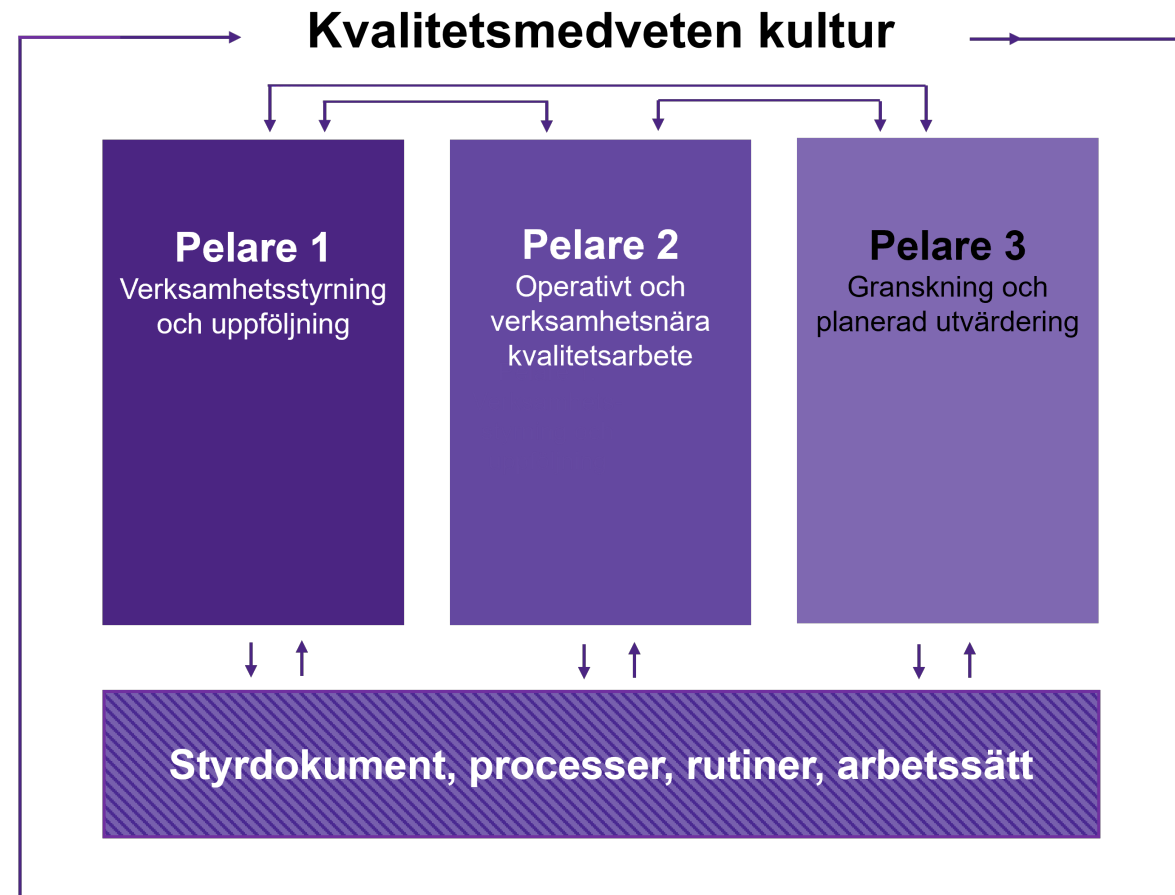
Bild: Ulrika Lundholm Ericsson



Högskolan Dalarnas kvalitetssystem

[Högskolans kvalitetssystem - Högskolan Dalarna \(du.se\)](https://www.du.se)

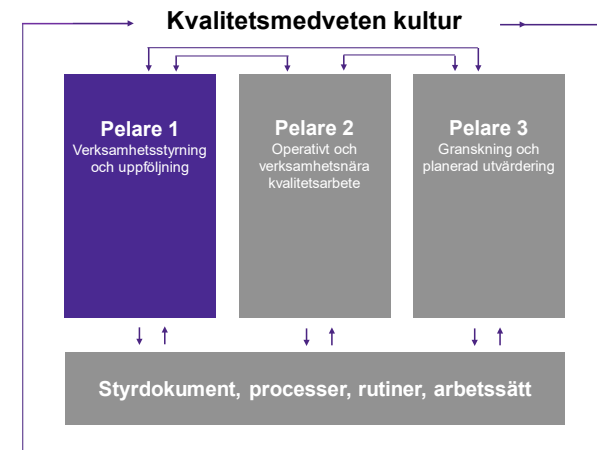
- Tre pelare
 - Pelare 1 – Verksamhetsstyrning och uppföljning.
 - Pelare 2 – Operativt och verksamhetsnära kvalitetsarbete.
 - Pelare 3 – Granskning och planerad utvärdering.
- Grund:
 - Struktur - styrdokument, processer, rutiner och arbetssätt.
 - Kvalitetsmedveten kultur.



Pelare 1 – Verksamhetsstyrning och uppföljning

Verksamhetsstyrning och uppföljning ”verksamhetscykel”

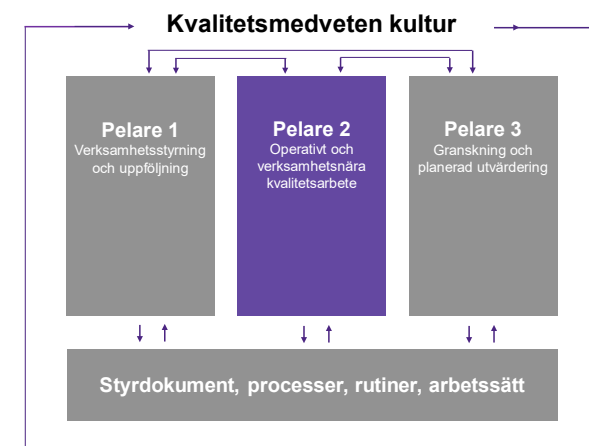
- Stöd för högskolans institutioner och verksamhetsstödet att systematiskt:
 - planera, genomföra och följa upp sin verksamhet
 - identifiera, konkretisera och resurssätta utvecklingsåtgärder.
- Några viktiga komponenter
 - Verksamhetsplan, verksamhetsberättelse, kontinuerlig uppföljning av verksamhet och ekonomi
- Koppling till övriga pelare
 - utvecklingsbehov som identifierats i det operativa och verksamhetsnära kvalitetsarbetet (pelare 2) tillförs verksamhetsplanen.
 - utvecklingsbehov som identifierats vid genomförda utvärderingar av utbildning och forskning (pelare 3) tillförs verksamhetsplanen
- Säkerställer högskolans övergripande resursprioritering och verkställande av förbättringar kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet.



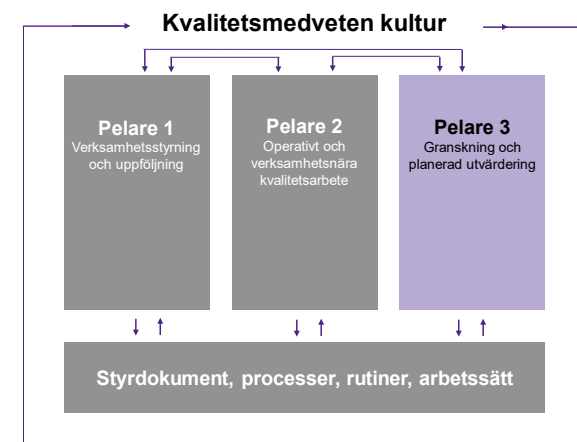
Pelare 2 – Operativt och verksamhetsnära kvalitetsarbete

Operativt och verksamhetsnära kvalitetsarbete

- Löpande kvalitetssäkrings- och förbättringsarbete
 - syfte att utveckla kvaliteten i utbildning, forskning och samverkan.
- Några viktiga komponenter
 - kurs- och programanalyser
 - seminarieverksamhet
 - kvalitetsdialoger.
- I det operativa och verksamhetsnära kvalitetsarbetet förväntas samtliga medarbetare och studenter tillsammans verka för en lärandemiljö och verksamhet av hög kvalitet.
- Förbättringsarbetet gällande utbildnings- och forskningsnära frågor sker på institutionsnivå.



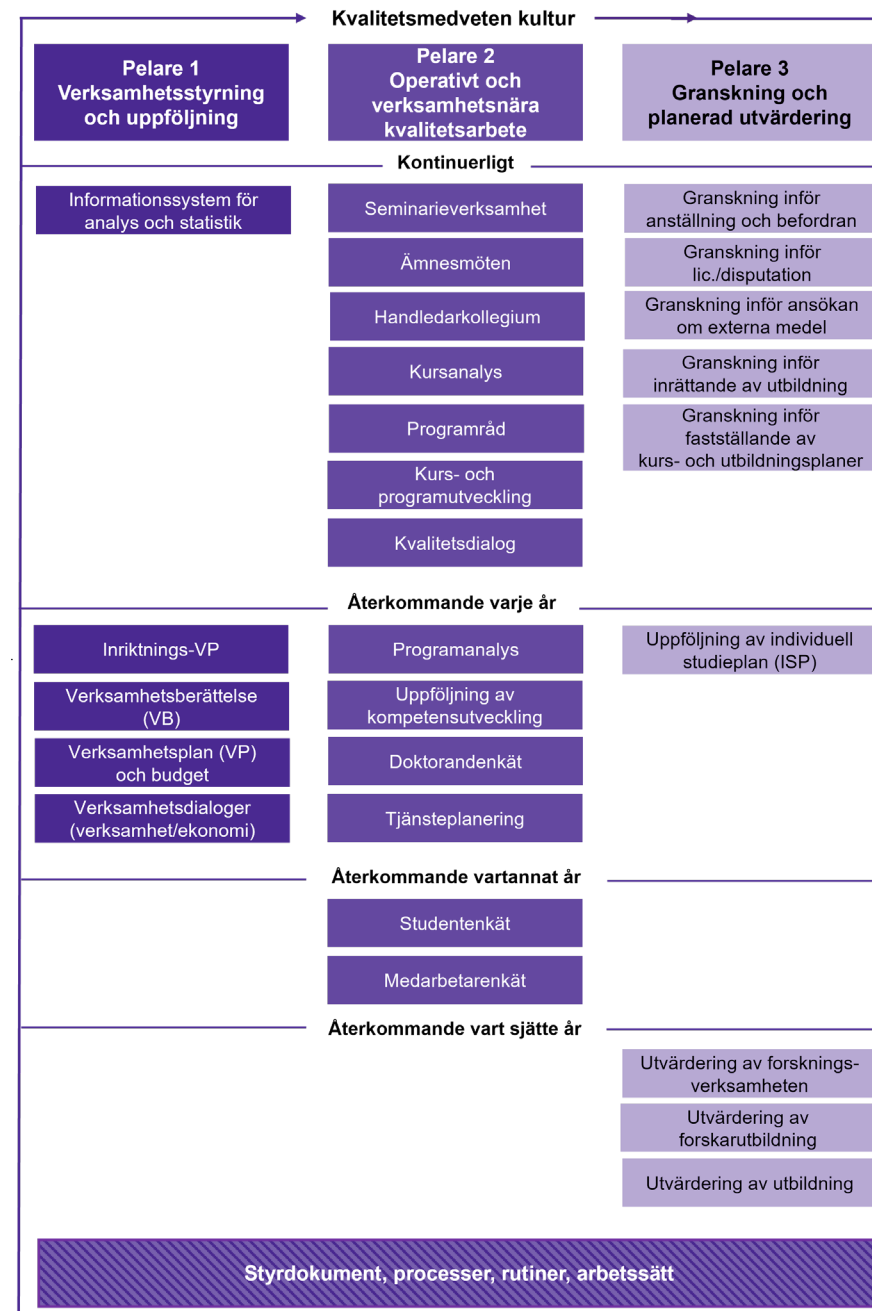
Granskning och planerad utvärdering



- Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) upprättar kvalitetskrav för utbildning och forskning vid högskolan.
- UFN genomför kvalitetsgranskningar inför inrättande av nya examina och utbildningsprogram samt inför anställning och befordran av lärare.
- UFN utvärderar regelbundet utbildnings- och forskningsverksamheten utifrån kvalitetskraven.
- Syftet med utvärderingarna är att:
 - identifiera verksamhetens styrkor och utvecklingsområden
 - ge underlag för planering av utvecklingsåtgärder.
- Utifrån utvärderingarna tar institutionerna fram utvecklingsplaner som ska godkännas av UFN, utvecklingsplanerna tillförs institutionens verksamhetsplanering och uppföljning.

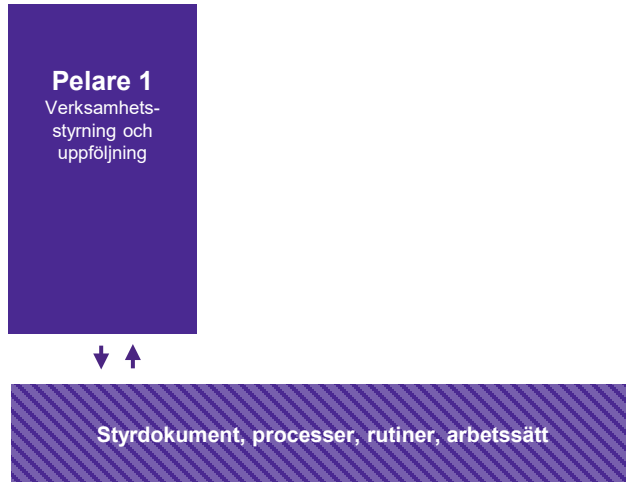
Komponenter

- kontinuerligt
- återkommande varje år
- återkommande vartannat år
- återkommande vart sjätte år.

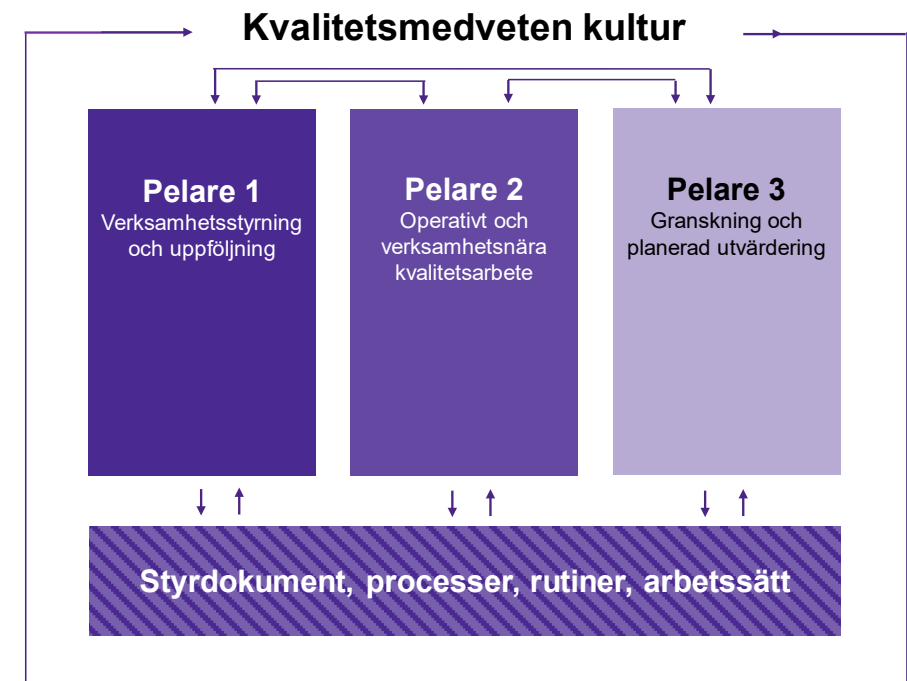


Exempel

Exempel, utbildningsprogram



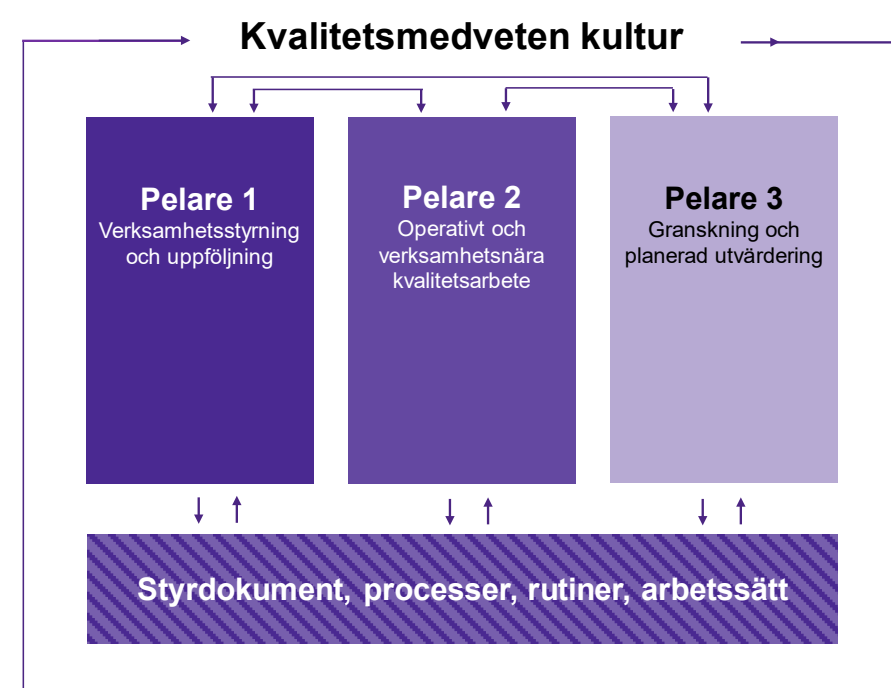
- Behov av nytt program identifierat.
- Inriktungs-VP
 - påbörja processen med ansökan om inrättande av nytt utbildningsprogram.
- Institutionens verksamhetsplan (VP) och budget
 - planering och resurssättning av ansökningsprocessen
 - resurser för det nya programmet.



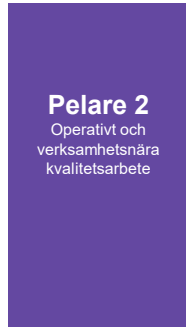
Exempel, utbildningsprogram



- UFN upprättar kvalitetskrav
 - åtta bedömningsområden, 29 bedömningsgrunder
 - områden:
 1. generell beskrivning
 2. behov av utbildningsprogrammet vid institutionen och Högskolan Dalarna
 3. lärarkapacitet och lärarkompetens
 4. utbildningsmiljö, forskningsanknytning och kvalitetsarbete
 5. ekonomi och infrastruktur
 6. utbildningsplan, säkring av examensmål och vidare studier
 7. utrymme, attraktionskraft samt samhällsrelevans
 8. arbetslivsanknytning, hållbar utveckling, jämställdhet och internationalisering.
- UFN granskar utifrån kvalitetskraven.
- Rektor fattar beslut om inrättande.



Exempel, utbildningsprogram



Styrdokument, processer, rutiner, arbetssätt



HÖGSKOLAN DALARNA

REGEL

Gäller från och med
2023-12-20

Beslutsfattare
Utbildnings- och forskningsnämnden

Diarienummer
C 2023/1678

Regler för kvalitetskrav: ansvar och kontinuerlig uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

- UFN ställer krav på kontinuerlig uppföljning, bl a:
 - kompetensförsörjning (prefekt)
 - kursanalyser (examinator)
 - programanalyser (programansvarig).
- Uppföljning:
 - i ämnen, programråd och institutionsledningsråd (ämnesansvarig, programansvarig, prefekt)
 - via kvalitetsdialoger
 - identifierade utvecklingsbehov. →
- Programråd (programansvarig).
- Forskningsanknytning (ämnesansvarig/programansvarig).



HÖGSKOLAN DALARNA

BESKRIVNING

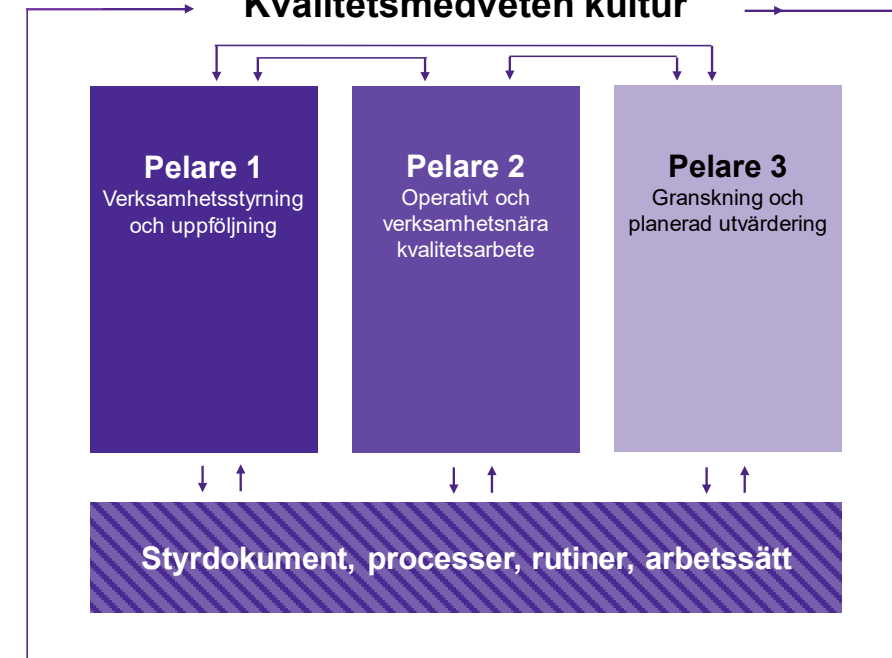
Beslutsdatum
2024-04-10

Beslutsfattare
Utbildnings- och forskningsnämnden

Diarienummer
C 2024/1123

Forskningsanknytning av utbildning vid Högskolan Dalarna

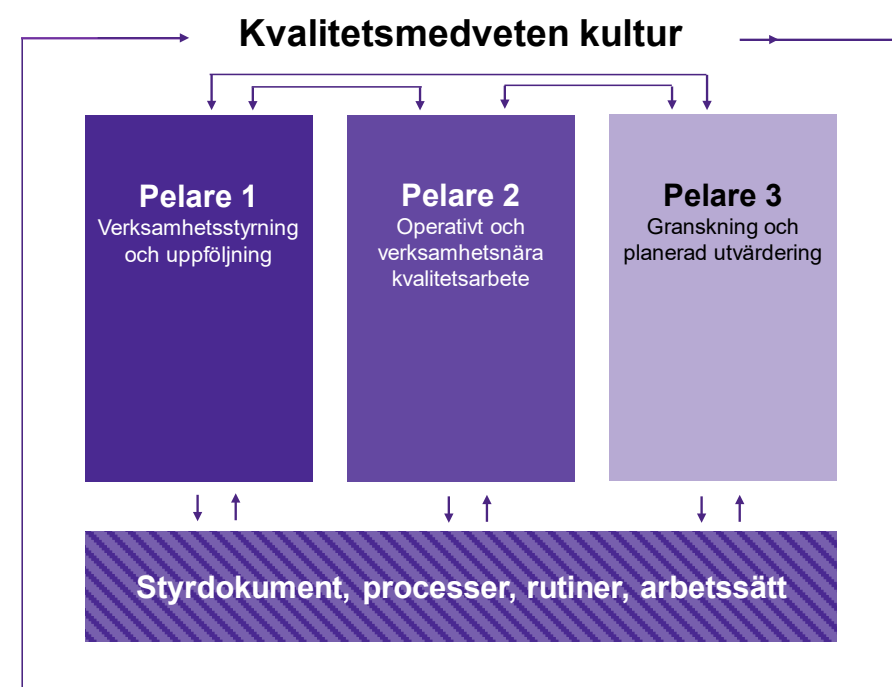
Kvalitetsmedveten kultur



Exempel, utbildningsprogram



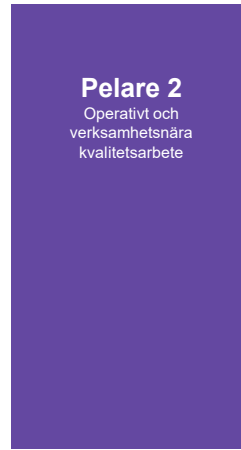
- UFN genomför utvärdering av programmet var sjätte år
 - samma bedömningsområden och ett urval av de bedömningsgrunder som används vid inrättande.
- Externa sakkunniga anlitas.
- UFN fastställer rapport och utlåtande.
- Prefekt ansvarar för att ta fram en utvecklingsplan.
- UFN godkänner planen.
- Prefekt ansvarar för att tillföra de identifierade utvecklingsområdena till institutionens verksamhetsplan.
- Planen följs upp vid kvalitetsdialoger samt av UFN efter två år.



Exempel, forskningens utveckling och förnyelse

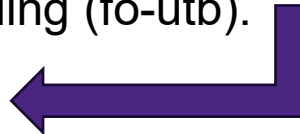


- Inriktnings-VP
 - Fördelning av anslag till institutionerna.
- Institutionernas VP
 - Prioritering och budgetering av aktiviteter.



- BI a
- Seminarieverksamhet.
 - Uppföljning av kompetensutveckling.
 - Handledarkollegium.
 - Kursutveckling (fo-utb).

VP



- BI a
- Ansökningar om extern forskningsfinansiering granskas.
 - Uppföljning och granskning av ISP.
 - Utvärdering av forskningsverksamheten.

VP



Kvalitetssystemets styrkor

- Systemet är integrerat i högskolans utbildnings- och forskningsverksamhet
- Grundprinciperna sedan 2017 ligger fast trots stora förändringar i organisationen
- Högskolans dialogstruktur.

Kvalitetssystemets utmaningar

- Stöd till forskning och forskarutbildning
- De senaste tre årens utveckling, styrstrukturer och arbetssätt har behövt tid att stabiliseras
- Utbildningsinsatser, inkludera de med akademiskt ledaransvar inom institutionerna.

Fotograf: Ulrika Lundholm Ericsson





HÖGSKOLAN
DALARNA