

Kursplan

Tyska I med didaktisk inriktning 30 högskolepoäng, Grundnivå

German I for Teacher Education Students 30 Credits*, First Cycle

Lärandemål

Kursens mål är att den studerande utvecklar goda kunskaper i det tyska språket och om tyskspråkig kultur och litteratur samtidigt som hen förbereder sig för sin framtida yrkesprofession som språklärare. Ett övergripande mål är också att den studerande utvecklar självständighet i studierna samt förmåga att reflektera över det egna lärandet.

Delkurser

1. Muntlig språkfärdighet med fonetik och kulturkunskap I, 6 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- interagera muntligt i olika sammanhang
- identifiera grundläggande skillnader mellan svenskt och tyskt uttal och reflektera över dessa
- jämföra de tyskspråkiga ländernas historia, geografi och samhällsliv och relatera till egna erfarenheter samt reflektera över kulturella frågor
- genomföra och ge respons på kortare muntliga och skriftliga presentationer av aktuella ämnen och använda olika presentationsmetoder, samt reflektera över arbetet med skriftliga och muntliga presentationer i skolans undervisning
- kommentera och diskutera innehåll och språk i olika tyskspråkiga filmer
- reflektera över sitt eget och andras lärande.

2. Tysk grammatik, 6 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- tillämpa den tyska formläran och väsentliga delar av syntaxen
- kommentera och förklara formlära och syntax i autentiska texter
- reflektera över grammatikens roll i språkundervisningen
- reflektera över sitt eget och andras lärande.

3. Modern tyskspråkig litteratur, 6 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- diskutera samtida litterära texter och tillämpa grundläggande litterära begrepp
- reflektera över och analysera språk, innehåll och olika genrer i samtida litterära texter
- reflektera över sitt eget och andras lärande
- reflektera över hur man kan arbeta med litterära texter i språkundervisningen på olika nivåer och i olika åldersgrupper.

4. Skriftlig språkfärdighet I, 6 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- producera olika slags kreativa texter
- ur språklig synvinkel kritiskt analysera texter
- demonstrera kunskaper om det tyska språkets struktur och tillämpa dessa på egna och andras texter
- inta ett kontrastivt perspektiv i tyska gentemot svenska
- reflektera över arbetet med skriftlig textproduktion i språkundervisningen
- reflektera över sitt eget och andras lärande.

5. Språkdidaktik 1A, 6 högskolepoäng

Delkursen syftar till att ge den studerande en introduktion till språkdidaktik.

Delkursen ger en teoretisk grund och kompletterar de övriga delkursernas innehåll som förberedelse för den kommande yrkesrollen.

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- diskutera hur de främmande språkens ställning i skola och samhälle utvecklats historiskt och debatteras idag
- redogöra för centrala språkinlärningsteorier och diskutera deras betydelse för språkundervisningen
- redogöra för skolans styrdokument med särskilt fokus på de moderna språkens kurs- och ämnesplaner
- på svenska diskutera och reflektera över språkdidaktiska frågeställningar som rör urval av undervisningsmaterial och arbetssätt i relation till målgrupp och skolans styrdokument.

6. Språkdidaktik 1B, 6 högskolepoäng

Syftet med delkursen är att den studerande befäster och fördjupar sina

språkdidaktiska kunskaper och färdigheter samt utvecklar förtrogenhet med

språkundervisning i grund- och gymnasieskolan. Delkursen ska även leda till ökad medvetenhet om elevers generella och specifika förutsättningar för språklärande. Ytterligare ett mål är att den studerande utvecklar sin förmåga att relatera sina övriga språkstudier till ett yrkesprofessionellt perspektiv som språklärare. Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- med utgångspunkt i elevers kunskapsbehov och individuella förutsättningar för lärande, diskutera innehåll och arbetssätt för undervisningen med hänsyn till målgrupp, skolans styrdokument och relevant forskning
- diskutera och ta ställning till centrala språkinlärningsteorier utifrån relevant och aktuellt forskning samt egna erfarenheter av språkundervisning
- diskutera och redogöra för relevanta bedömningar av elevers muntliga och skriftliga prestationer med utgångspunkt i olika teorier om bedömning och skolans styrdokument
- diskutera kultur i språkundervisning och använda sig av olika källor samt kritiskt ta ställning till olika tolkningar av kulturbegreppet och interkulturell kompetens.

Innehåll

Kursen består av fyra obligatoriska delkurser:

Delkurs 1. Muntlig språkfärdighet med fonetik och kulturkunskap I, 6 hp

Delkurs 2. Tysk grammatik med textkommentar, 6 hp

Delkurs 3. Modern tyskspråkig litteratur, 6 hp

Delkurs 4. Skriftlig språkfärdighet I, 6 hp

Den studerande läser sedan en av de två didaktiska delkurserna:

Delkurs 5. Språkidaktik 1A, 6 hp

Delkurs 6. Språkidaktik 1B, 6 hp

Den studerande som läser **tyska som sitt första ämne** OCH den studerande som har läst **ett annat ämne än språk som första ämne** ska läsa delkurs 5, Språkidaktik 1A.

Den studerande som har läst **ett annat språk som första ämne** ska läsa delkurs 6, Språkidaktik 1B.

Delkurser

1. Muntlig språkfärdighet med fonetik och kulturkunskap I, 6 högskolepoäng
Delkursen innehåller en genomgång av elementär fonetik samt av principerna för tyskt uttal ur framför allt ett kontrastivt perspektiv. Den innehåller övningar i att förstå tyskt tal och i att kommunicera på tyska i olika situationer och inom olika ämnesområden. Stor vikt läggs dessutom på att aktivt öva upp ordförråd och fraseologi med anknytning till vardagliga situationer. I delkursen ingår en

övergripande introduktion till de tyskspråkiga ländernas historia, geografi och samhällsliv. Genom att undersöka och diskutera aktuella samhällsfrågor får de studerande ytterligare möjlighet till muntlig träning varvid också jämförelser görs med svenska förhållanden.

2. Tysk grammatik, 6 högskolepoäng

Delkursen behandlar grundläggande delar av den allmänna och den tyska grammatiken med skriftliga tillämpningsövningar. Satsstruktur, grammatiska konstruktioner och fraseologi analyseras med utgångspunkt i varierande texter. Tillämpningsövningarna innefattar också träning i att förklara grammatiska sammanhang och att upptäcka och korrigera enklare språkliga fel. I delkursen behandlas också frågeställningar som rör skolans grammatikundervisning.

3. Modern tyskspråkig litteratur, 6 högskolepoäng

Delkursen omfattar studium av modern prosa och poesi från de tyskspråkiga länderna. Texterna sätts i sina kulturella sammanhang och behandlas dels ur språklig, dels ur litterär och dels ur litteraturdidaktisk aspekt i syfte att utveckla såväl språkfärdighet som förmåga till litterär analys och litteraturdidaktisk kompetens.

4. Skriftlig språkfärdighet I, 6 högskolepoäng

Inom delkursen tränas skriftlig produktion genom övningar i så kallad processkrivning, där grammatisk korrekthet och ett idiomatiskt uttrycksätt eftersträvas liksom anpassning av språket till några olika typer av textproduktion. De studerande tränar den skriftspråkliga kompetensen genom att analysera idiomatiska uttryck och grammatiska konstruktioner samt förklara och argumentera för hur de har resonerat. Delkursen behandlar även skrivandets roll i undervisning i tyska som främmande språk.

5. Språkidaktik 1A, 6 högskolepoäng

Delkursen utgör en introduktion till språkidaktik och till de centrala frågor som rör språkundervisningens innehåll och utformning i relation till elevers olika förutsättningar för språkinläring och skolans styrdokument. De främmande språkens roll och utveckling i svensk skola behandlas i en historisk tillbakablick. Centrala inslag är dels ett grundläggande studium av teorier kring språklärande, dels diskussioner kring språkidaktiska frågeställningar. Genom att också studera aktuella styrdokument i form av läroplan, kurs- och ämnesplan för moderna språk behandlas relationen mellan teorierna och skolämnets innehåll. På så sätt kopplas de övriga delkursernas innehåll till det framtida yrket och den konkreta undervisningssituationen liksom till de krav som ställs på språkläraren i skolan.

6. Språkdidaktik 1B, 6 högskolepoäng

Delkursen innebär ett fördjupat studium av språkdidaktiska teorier knutna till olika aspekter av språkinläring och språkundervisning och en diskussion av dessa teoriers relevans för språkundervisningen. Den studerande jämför olika teorier och modeller om språkinläring och får inblick i nationell och internationell forskning om flerspråkighet. Genom praktiska övningar uppövas den studerandes vetenskapliga förhållningssätt samt förmåga att självständigt värdera olika teorier. Den studerande fördjupar sig i skolans styrdokument och olika teorier om bedömning och tränar på att använda olika bedömningsmodeller som används inom språkundervisning. Genom praktiska övningar uppövas förmågan att undervisa om kulturella företeelser och att tillämpa teoretiska kunskaper om kulturens roll i språkundervisningen.

Examinationsformer

Delkurs 1

- Aktivt deltagande i seminarier
- Muntliga och skriftliga inlämningsuppgifter
- Muntliga och skriftliga presentationer

Delkurs 2 och 3

- Aktivt deltagande i seminarier
- Skriftliga inlämningsuppgifter

Delkurs 4

- Skriftliga inlämningsuppgifter

Delkurs 5 och 6

- Aktivt deltagande i seminarier
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Muntliga presentationer

Arbetsformer

Föreläsningar samt obligatoriska seminarier och grupparbeten. Undervisningsspråket är tyska, utom i delkurs 5 och 6 där undervisningen huvudsakligen sker på svenska.

Betyg

Som betygsskala används U–VG.

För att få betyget väl godkänt på hela kursen krävs väl godkänt på minst 18 hp.

Betygsrapportering:

- Muntlig språkfärdighet - 2 hp
- Fonetik - 2 hp
- Kulturkunskap - 2 hp
- Tysk grammatik - 6 hp
- Modern tyskspråkig litteratur - 6 hp

- Processkrivning - 3 hp
- Språkanvändning - 3 hp
- Språkdidaktik 1A - 6 hp
- Språkdidaktik 1B - 6 hp

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt Engelska 6, Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2, Tyska 3

Övrigt

Ersätter GTY2GN.

Om den nätbaserade kursen läses som första ämne inom ämneslärarprogrammet krävs närvaro i Falun vid terminsstart under max två dagar.

För nätbaserad kurs krävs tillgång till dator, headset, webbkamera och internetuppkoppling.

Learning Outcomes

The objective of the course is for students to develop good knowledge of the German language, and German-speaking culture and literature as they prepare for their future profession of language teacher. An overall objective is also that students develop independence in their studies as well as the ability to reflect on their own learning.

1. Oral Language Proficiency with Phonetics and Culture Studies I

On completion of the module, students will be able to:

- interact in spoken German in different contexts
- identify fundamental differences between Swedish and German pronunciation and reflect on these
- compare the history, geography and social life of the German-speaking countries, and relate these to their own experiences and reflect on cultural issues
- conduct and respond to shorter oral and written presentations on current topics, use different presentation methods, and reflect on the work with written and oral presentations in school teaching
- comment on and discuss content and language in different German-language films
- reflect on their own and others' learning.

2. German Grammar

On completion of the module, students will be able to:

- apply German morphology and essential parts of syntax
- comment on and explain morphology and syntax in authentic texts
- reflect on the role of grammar in language teaching

- reflect on their own and others' learning.

3. Modern German Language Literature

On completion of the module, students will be able to:

- discuss contemporary literary texts and apply basic literary concepts
- reflect on and analyse language, content and different genres in contemporary literary texts
- reflect on their own and others' learning
- reflect on how to work with literary texts in language teaching at different levels and with different age groups.

4. Written Language Proficiency I

On completion of the module, students will be able to:

- produce different kinds of creative texts
- critically analyse texts from a linguistic point of view
- demonstrate knowledge of the structure of German and apply this to their own texts as well as the texts of others
- adopt a contrastive perspective in German towards Swedish
- reflect on the work with written text production in language teaching
- reflect on their own learning and the learning of others.

5. Language Learning and Teaching 1A

The aim of this module is to introduce students to the learning and teaching of languages. The module provides a theoretical foundation and complements the content of the other modules as students prepare for their upcoming professional role.

On completion of the module, students will be able to:

- discuss how the status of foreign languages in school and society has developed historically and is debated today
- explain central language learning theories and discuss their relevance for language teaching
- discuss school governing documents with particular focus on course and subject syllabi for modern languages
- in Swedish, discuss and reflect on language didactic issues that relate to the selection of teaching materials and work methods in relation to the target group and school governing documents.

6. Language Learning and Teaching 1B

The purpose of the module is for students to consolidate and deepen their language didactic knowledge and skills, and to develop familiarity with language teaching in primary and secondary school. Students will increase their awareness of the specific and general preconditions that pupils have for language learning. Another objective is for students to develop their ability to relate their other language studies to a professional perspective as a language teacher.

On completion of the module, students will be able to:

- based on pupils' knowledge needs and individual preconditions for learning, discuss content and working methods for teaching with regard to target group, school governing documents and relevant research
- discuss central language-learning theories and demonstrate the ability to take a position on these based on relevant and current research and their own experiences of language teaching
- discuss and explain relevant assessments of pupils' oral and written performance based on different theories of assessment and school governing documents
- discuss culture in language teaching, make use of different sources and critically take a stand on different interpretations of the concept of culture and intercultural competence.

Ämnestillhörighet:

Tyska

Ämnesgrupp:

Tyska

Utbildningsområde:

Humanistiska området, 75%

Undervisningsområdet, 25%

Kursen kan ingå i följande huvudområde(n):

1. Tyska

Fördjupningsbeteckning för respektive huvudområde:

1. G1N

Fastställd:

Fastställd 2022-04-28

Kursplanen gäller fr.o.m. 2022-04-28